

Дидактические игры по правовому воспитанию дошкольников

- Игра «Я имею право...»

Цель: Дать дошкольникам правовые знания.

Оборудование: набор сюжетных картинок к статьям Конвенции ООН о правах ребенка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребенок катается на велосипеде, играет, поливает цветы).

Ход: Дети поочередно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право...» виде знака «+»). Затем ребенок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения.

- Игра «Я не должен...»

Цель: разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу»; совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: серии сюжетных картинок, связанных с приемлемыми взаимоотношениями в системах «взрослый — ребенок», «ребенок — ребенок», «ребенок — окружающий мир».

Ход: Дети раскладывают около шаблона «Я не должен...» (знак «-») картинки, которые изображают ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой, человеком и предметным миром. Затем объясняют свой выбор.

- Игра «Разрешено — запрещено»

Цель: Закрепить нравственно-правовые понятия детей, умение классифицировать поступки по принципу «разрешено — запрещено», выражать четко и ясно свою мысль.

Ход: Выкладываются сюжетные картинки с изображением запрещающих ситуаций (ребенок обижает ребенка, взрослый отпустил собаку в песочницу и т. д.) и разрешающих ситуаций (мальчик помогает девочке строить домик, ребенок вешает кормушку и т. д.). Детям предлагается рассортировать карточки и прокомментировать их.

- Игра «Придумай правовой конец сказки».

Цель: Способствовать творческому развитию детей, умению четко выражать свои мысли, использовать полученные знания.

Ход: Воспитатель читает любую сказку и предлагает придумать правовое решение возникшего конфликта. Например:

1) Кощей похитил Василису. Конец такой может быть: пришел Богатырь и сказал: «Ты нарушил право человека на свободу. Большой Сказочный Суд тебя накажет, даже в тюрьму отправит». Кощей подумал-подумал и решил не рисковать. Отпустил Василису».

2) К сказке «Заюшкина избушка». «В лесу был выбран совет справедливых животных, в котором были мудрая Сова, благородный Олень и гордый Орёл. Заяц пришел к ним и рассказал о своей беде. Сова, Олень и Орёл хорошо знали законы лесной жизни. Они вызвали лису на совет и сказали, что она не имеет права выгонять зайца. Лиса поджала хвост и освободила дом зайца. Стала строить и себе лубяную избушку. А зайчик даже ей помогал». И т. п.

- *Игра «Права детей и взрослых»*

Цель: Закрепить знания дошкольников о правах детей и взрослых, совершенствовать навыки классификации.

Ход: Воспитатель выкладывает картинки с изображением прав детей и взрослых. Детям предлагается разделить картинки по принципу «права детей» и «права взрослых». Некоторые права просят прокомментировать. Например, право на труд только у взрослых, так как детский труд запрещено использовать по Конвенции и Декларации.

Право на имя:

- *Игра «Назови ласково»*

Цель: Познакомить детей с ласковыми именами.

Ход: Каждый ребёнок называет своё имя. Воспитатель просит сказать, как его ласково называют дома. За каждый вариант имени даётся фишка. В конце игры вручается приз имени с самым большим количеством вариантов.

- *Игра «Найди себе пару».*

Цель: Закрепить знания имён, учимся подбирать рифмующиеся имена.

Ход: Воспитатель предлагает детям найти себе пару. Для этого кто-нибудь из ребят назовёт своё имя, а то, чьё имя, похоже (рифмуется) с названным, должны откликнуться. Например, Оля – Коля, Галя – Валя, Тома – Рома и т. д.

- *Игра «Я знаю...» (со скакалкой).*

Цель: Закрепить знание имен девочек и мальчиков, развивать память, мышление.

Ход: Ребенок прыгает через скакалку и на каждый прыжок называет имена девочек или мальчиков. Игра может проводиться в виде соревнования.

- *Игра «Назови полное имя».*

Цель: Закрепить знания «взрослых» имен людей; развивать речь.

Ход: 1 вариант. Воспитатель называет неполную форму имени, а дети – полное имя.

Тема, Темочка – Артем.

Коля, Николенька, Колечка – Николай.

Настенька, Настюша – Анастасия.

Леша, Алешенька – Алексей.

2 вариант. Воспитатель называет полную форму имени, а дети – неполную.

Людмила – Люда, Людочка, Мила.

Елена – Лена, Леночка

- *Игра «Подрастающие имена»*

Цель: Активизировать в речи полные мужские и женские имена.

Ход: 1 вариант: (на примере фотографий воспитателя в разном возрасте). Воспитатель демонстрирует свои детские фотографии и рассказывает: «Имя сопровождает человека всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно. Звали эту девочку ласково Светочка. Девочка подросла, пошла в школу и стали ее звать Света. Сейчас она взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю? Конечно - же о себе. Моя мама зовет меня по – прежнему ласково – Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Мои друзья – «Светой». А в детском саду я для вас всех – «Светлана Владимировна». Вы растете, а имена растут вместе с вами. Далее Воспитатель называет имя, а дети его полное имя.

2 вариант: Мы подрастаете и вместе с нами становятся полными наши имена, н-р: Саша – Александр, Света – Светлана. Далее, воспитатель называет имя, а дети – его «взрослое» имя.

- *Игра «Назови по – другому».*

Цель: Развивать умение общаться со сверстниками, по - разному называя их имена.

Ход: Воспитатель называет имя, а дети говорят, как можно назвать по – другому.

Например, Оля – Ольга, Оленька, Олечка, Леля. Владимир – Вова, Вовочка. Володя, Володечка. Ваня – Ванечка, Иван, Ванюша.

Право жить в семье:

- *«Обязанности в вашей семье»*

Цель: Способствовать развитию логического мышления детей.

Ход: Воспитатель предлагает детям выложить картинки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; а затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность. После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребенок, если ему 5-6 лет и т. д.)

- *Игра «Паутина из имен, отчеств и фамилий».*

Цель: Закрепить детьми знание своей фамилии, имени и отчества.

Ход: Воспитатель предлагает соткать паутину из ваших имен, отчеств и фамилий. Дети встают в круг и протягивают руки. Воспитатель говорит, что кого он будет опутывать, должен назвать свою фамилию, имя и отчество.

- *Игра «Образуй отчество» (с мячом).*

Цель: Упражнять в образовании отчества от мужских имен; развивать речь.

Ход: Воспитатель называет мужское имя, а дети образуют от него отчество. (Например, Игорь – Игоревна, Игоревич)

- *Игра «Моих родителей зовут...»*

Цель: Закрепить знания имени и отчества родителей.

Ход: Дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

- *Игра - пантомима «Помогаю взрослым».*

Цель: Закрепить с детьми понятие «обязанности».

Ход: Ребёнок с помощью движений показывает, как он помогает родным по дому, а остальные дети внимательно наблюдают и отгадывают, что хотел «рассказать» их товарищ.

Право на жильё:

- *Игра с мячом «Кому, какой дом».*

Цель: Закрепить названия жилищ зверей и насекомых и др. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища.

Ход: Все становятся в круг. Воспитатель кидает мяч одному из детей, называя животное, ребёнок кидает мяч воспитателю, называя жилище этого животного.

Медведю – берлога, белке – дупло, волку – логово, птице – гнездо, пчеле – улей, человеку – дом и т. д.

- *Игра «Я живу на...».*

Цель: Закрепить знания детей своего домашнего адреса, номер этажа, на котором живут, закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Ход: Все встают в круг. Воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: «Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

Вариант: «Мой домашний адрес».

Право на образование:

- *Игра «На одну букву».*

Цель: закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву. Выяснить, что знают это потому, что есть у детей право на образование, и они им пользуются.

Ход: Воспитатель просит детей оглядеть помещение в группе и назвать все предметы, которые начинаются на букву «К» (кубики, книги, краски, котёнок и т. д.)

- *Игра «Ступеньки образования».*

Цель игры: Закрепить знания детей о том, чему учат на каждой ступени образования: в детском саду, в школе, в вузе и на предприятии.

Ход: Игра представляет собой набор карточек - кукол людей разных возрастов: ребенка, подростка, юноши и мужчины и 4 картинки ступеньки, на каждой из которой наклеено какое либо учреждение: детский сад, школа, вуз, предприятие. Детям предлагается каждой карточке – кукле найти нужную ступеньку.

Право на отдых, развлечение, досуг:

- *Игра «Назови виды спорта».*

Цель: Закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь спортом, мы получаем здоровье, отдых.

Ход: Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

Вариант: Играют от 2 до ... человек. Ребёнок выбирает картинку и называет вид спорта. Если он назвал вид спорта правильно, то картинку он забирает себе. Выигрывает тот, кто больше всего соберёт картинок.

- *Игра «Угадай вид спорта по показу»*

Цель: формировать умения выполнять движения, характерные для некоторых видов спорта, и узнавать их по показу.

Ход игры: Воспитатель или ребёнок показывает при помощи мимики и жестов какой-либо вид спорта, а дети отгадывают его.

- *Игра «Я умею».*

Цель: Закрепить знание видов спорта и спортсменов.

Ход игры: воспитатель говорит:

- Чтобы быть здоровым, нужно заниматься спортом. Однако есть люди, для которых спорт – профессия. И сейчас мы вспомним их.

Воспитатель начинает игру, передавая микрофон по кругу.

Я – лыжник, я умею кататься на лыжах, но не умею кататься на коньках, а ты?

Я – фигурист, я умею кататься на коньках, но не умею плавать, а ты?

Я – пловец, я умею плавать, но не умею кататься на велосипеде, а ты?

Я – велосипедист, я умею кататься на велосипеде, но не умею забивать мяч, а ты?

Я – футболист, я умею забивать мяч, но не умею играть в хоккей, а ты?

- *Игра «Подбери спортивный инвентарь для каждого спортсмена».*

Цель: Закреплять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им; воспитывать интерес к спортсменам, гордость за их победы.

Игровые правила. Подбирая нужные для данного вида спорта предметы, правильно называть вид спорта и предметы.

Ход игры. Взрослый рассматривает с детьми большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты: игры в футбол, хоккей, волейбол, художественная гимнастика, гребля и др.; беседует с детьми, уточняя их знания. Раздав детям картинки, взрослый предлагает им подобрать нужные предметы для каждого спортсмена. Он обращает внимание детей на предметы, которые лежат на ковре: обруч, ленту, футбольный мяч, клюшку, шайбу, воланчик, ракетку, лодочку, весла и др. Дети называют их.

- А теперь послушайте правила игры. По сигналу (свисток) вы найдете и положите к картинке, где нарисован один вид спорта, те предметы, которые нужны этим спортсменам. Будьте внимательны!

Дает сигнал. После того, как все предметы положены к соответствующим картинкам, дети проверяют, нет ли ошибки.

Право на жизнь:

- Игра «Спасатели».

Цель: Закрепить право на жизнь.

(Дети должны спасти игрушки, которые оказались на льдине, на острове, в горящем доме. На линии старта дети получают задание и инструкции по способу его выполнения).

Ход: 1. Встать в позицию «паучок», добежать до обруча, взять игрушку, положить её себе на живот и вернуться назад.

2. Встать парами, взяться за руки, добежать до обруча – «льдины», взять игрушку, положить её на руки и вернуться назад.

3. Встать парами. Взявшись за руки, добежать до обруча, взять игрушку и принести её на линию финиша, удерживая головами.

4. Встать парами. Добежать до обруча. Один из спасателей упирается руками в пол, другой кладёт на спину партнёра игрушку, берёт его за ноги, дети возвращаются к финишу.

Игра может проводиться в виде эстафеты. В этом случае используются два обруча. Если все движения отработаны, можно предложить детям самостоятельно выбрать «способ спасения» игрушки.

- Игра «Я умею».

Цель: Закрепить представление детей о праве на жизнь. Уточнить, что жизнь дана на добрые дела.

Ход: Дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким.

Право на сохранение своей индивидуальности:

- Игра «Вопрос – ответ».

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход: Дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, Дети должны найти себе пару и задать друг другу любой вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сёстры? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?». Воспитателю необходимо игнорировать сложившиеся пары, следить, чтобы все дети поучаствовали в игре.

По окончании игры детям предлагается оформить выставку из своих фотографий «Вот мы какие!».

Право на культуру, национальную самобытность и родной язык:

- Игра «Наши соседи».

Цель: Формировать знания о народах, живущих в Сызрани; развивать умение узнавать элементы культуры других народов; воспитывать симпатию к людям других национальностей.

Ход: Игра представляет собой пирамиду, состоящую из 4 граней и набор картинок с изображением элементов культуры народов нашего города – русских, татар, армян, чувашей. Играющим предлагается разместить на каждой грани 4 карточки (национальный костюм, национальный орнамент, национальное блюдо и государственный флаг), соответствующие определенной национальности.