

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТ
педагогическим советом МАДОУ
протокол №__1__ от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МАДОУ «ДС № 18 г.
Челябинска

Е.А. Дятлова
Приказ №_130_ от _28.08.2025_г.

ГODOVOЙ ПЛАН
СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска»
на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Челябинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление	Страница
1. Итоги деятельности в 2024-2025 учебном году	3
1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года	3
1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников	5
1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	6
1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДООУ	12
1.4.1. Оценка образовательной деятельности	12
1.4.2. Оценка организации образовательного процесса	16
1.4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ	18
1.5. Анализ материально-технической базы	20
1.6. Оценка системы управления МАДОУ	23
2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МАДОУ в 2025-2026 учебном году	28
2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ	28
2.2. Организационное обеспечение управления МАДОУ	28
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАДОУ	29
2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ	30
2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса	30
2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МАДОУ	31
Циклограмма управленческой деятельности	31
Циклограмма контроля организации образовательного процесса	33
3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата	34
3.2.1. Циклограммы деятельности заведующего	34
3.2.2. Циклограммы деятельности старшего воспитателя	35
3.2.3. Циклограммы деятельности зам. зав. по АХЧ	35
4. Реализация годовых задач методической работы МАДОУ	37
4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы	37

1. Итоги деятельности в 2024-2025 учебный год

Оценку деятельности учреждения мы осуществляем по 3-х уровневой шкале:

3 балла - оптимальный уровень - работа выполнена максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы.

2 балла - достаточный уровень - выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.

1 балл - низкий уровень - требования к работе выполняются не полностью, эпизодически, формально, имеют чисто внешние признаки.

Выбранную шкалу оценивания используем в отношении каждого из нижеприведенных критериев, что позволяет в заключении дать итоговую оценку управления и деятельности учреждения в целом

1.1. Анализ целевого компонента плана прошедшего учебного года

В 2024-2025 учебном году одной из задач, решаемых коллективом СП МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска», была *«Совершенствование условий для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития»*.

Для реализации годовой задачи в работе с педагогическим коллективом в течение года использовались различные формы повышения профессионального мастерства:

- семинар-практикум "Игровые технологии, направленные на синхронизацию полушарий головного мозга при помощи напольных игр для детей с ОВЗ"
- педагогическая гостиная «Технология «Обучение в движении, ее применение в том числе с детьми с ОВЗ»
- в октябре 2024 г. на базе детского сада было создано методическое объединение из числа педагогов групп компенсирующей направленности. Всего в МО вошли 13 педагогов: 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК.

В соответствии с планом работы МО педагоги в течение года:

- 1) создали банк консультаций для организации работы консультационного пункта для родителей,
- 2) разработали 5 буклетов для родителей детей с ЗПР и 5 буклетов для родителей детей с ТНР,
- 3) создали 10 дидактических игровых пособий,
- 4) разработали консультации для педагогов «Особенности организации образовательного процесса в общеразвивающей группе при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья,
- 5) провели мастер-класс «Особенности организации РППС групп для детей с ЗПР и ТНР».

Проведенные семинары, мастер-классы и консультации способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов. Деятельность консультативного пункта способствовала оказанию помощи родителям (законным представителям) и повышению их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка с особенностями развития.

В результате проделанной работы:

- 1) увеличилась компетентность педагогов в вопросах комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

- 2) родители коррекционных групп максимально вовлечены в педагогический процесс.

Можно сделать вывод, что годовая задача *«Совершенствование условий для комплексного*

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития» была реализована на достаточном уровне.

В рамках реализации второй годовой задачи *«Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников»* и третьей годовой задачи *«Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений»*.

В сентябре 2024 г. было проведено анкетирование педагогов *«Использования игровых практик в процессе конструктивно-модельного творчества»*.

Анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие пункты: более 80% педагогов заинтересованы в использовании различных видов конструкторов в образовательном процессе, а 36% готовы поделиться своим опытом работы по данному направлению.

Анкетирование родителей *«Значение конструирования в развитии ребёнка»* показало, что родители интересуются развитием детей в области конструирования, приобретают конструкторы и играют с детьми в различные виды конструкторов. Воспитателям необходимо обратить внимание на тот факт, что родителям необходима дополнительная информация о детском конструировании в виде консультаций, мастер-классов и открытых занятий.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов по системному подходу к организации образовательного процесса по формированию целостной картины мира и расширению кругозора провести следующее:

- Педагогическая гостиная *«Особенности организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников»*
- Цикл мастер-классов *«Использование различных видов конструкторов в творческой деятельности»*
- Мастер-классы: *«Техники конструирования из бумаги»*, *«Конструирование из природного материала»*
- Консультации: *«Формы и методы конструктивно – модельной деятельности с дошкольниками»*, *«Оснащение зон конструктивной деятельности»*
- Смотр-конкурс *«Создание предметно-пространственной среды в группе для организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников»*
- Создание творческой группы педагогов для разработки методических рекомендаций

Можно сделать вывод, что годовые задачи *«Повышение профессионального уровня педагогов в области реализации образовательной деятельности для развития конструктивно-модельного творчества воспитанников»* и *«Разработка и реализация системы игровых практик по развитию инженерно-технического и конструктивно-модельного творчества детей с привлечением всех участников образовательных отношений»* были реализованы на достаточном уровне.

РЕЗЮМЕ:

Анализируя критерий *«Анализ целевого компонента плана»* можно отметить, что работа выполнена достаточно качественно, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допущены небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ. Всего в структурном подразделении МАДОУ на 2024-2025 учебный год зачислено 290 детей.

Физическое развитие детей

	2023 – 2024 уч год	2024 – 2025 уч год
Всего детей	290	290
Норма	250	250
Отклонение от нормы	40	40
Высокий рост	3	5
Низкий рост	21	28

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023 г.	59 (20%)	130 (45%)	96 (33%)	5 (2%)
2024 г.	54 (19%)	137 (47%)	91 (31%)	8 (3%)

За анализируемый период отмечается незначительное уменьшение детей с 1 группой здоровья. Большой процент детей со 2 и 3 группой здоровья отмечается в связи с тем, что в ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с ТНР — 28 человек, 1 группа для детей с ЗПР — 12 человек), а также большого количества вновь поступающих детей со 2 и 3 группой. Улучшить показатели можно проведением профилактических и диагностических обследований и мероприятий.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ n/n	Классификация болезней	2023 г.	2024 г.
1	Болезни органов дыхания	55	48
2	Болезни эндокринной системы	2	2
3	Болезни органов пищеварения	39	41
4	Болезни мочеполовой системы	11	8
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	12	3
6	Болезни костно-мышечной системы	14	5
7	Болезни нервной системы	15	18
8	Болезни системы кровообращения	3	1
9	Психические расстройства	12	12
10	Врожденные аномалии	3	3

Ведущее место в патологии занимают заболевания болезни органов дыхания, данное увеличение связано с поступлением детей в ДООУ с уже имеющимися заболеваниями данного характера, а так же экологической обстановкой в регионе.

Показатели адаптации вновь прибывших детей

Адаптация 57 детей, прибывших в 2024-2025 учебном году в детский сад, проходила под наблюдением инструктора по гигиеническому воспитанию, педагога-психолога и администрации МАДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания.

	2024-2025 учебный год			
	Кол-во всего	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая
1,5-3 года	41	31(76%)	8(19 %)	2 (5%)
4-7 лет	16	13 (81%)	3 (19%)	-

Таким образом, можно отметить, что степень адаптации детей к условиям детского сада выше среднего. С 5% (2 ребенка) проводились мероприятия специалистами ДООУ, способствующие успешной адаптации, на данный момент все дети успешно адаптированы к условиям МАДОУ.

Данные о травматизме

Место	2024	2025
В ДООУ	0	0
Дома	0	0

Резюме:

Анализ здоровья воспитанников к концу учебного года показывает, преобладает средний уровень.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3.Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	20	4
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	1
8.	Учитель-логопед	2	0

9.	Учитель-дефектолог	1	0
----	--------------------	---	---

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
ВСЕГО	27	100
Высшее образование	17	63
из них педагогическое	17	63
Среднее профессиональное	10	37
из них педагогическое	10	37
Переподготовка	6	22

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	9	33
Первая квалификационная категория	9	33
Без квалификационной категории	9	33

В 2024-2025 учебном году аттестацию прошли 4 педагога:

2 педагога на 1 категорию, 2 педагога на высшую категорию. На 2025-2026 учебный год составлен график аттестации и запланированы мероприятия по подготовке педагогов к аттестации.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 5 лет	12	44
5 -10 лет	4	15
10 - 20 лет	7	26
20 и более лет	4	15

В 2024-2025 учебном году отмечен высокий процент молодых педагогов со стажем работы менее 5 лет – 12 человек (44%), так как с момента открытия СП и по настоящее время на работу принято большое количество педагогов без опыта работы.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, семинары, вебинары, городские методические

объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. В 2024-2026 учебном году 12 (44%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным программам обучения.

Итого охват педагогов курсовой подготовкой составляет 100% (27 педагогов), составлен план-график повышения квалификации на 2025-2026 учебный год.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В МАДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Распространение педагогами МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» передового педагогического опыта, участие в методических мероприятиях на различном уровне в 2024-2025 учебном году

Месяц	Уровень	Материал	Педагог
сентябрь	всероссийский	Картотека экологических игр для детей 3-4 лет	Глебова Я.А.
	всероссийский	Статья «Комплекс сенсомоторных упражнений для растормаживания речевых процессов»	Булачева Ю.П.
ноябрь	международный	Статья «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников»	Пряхина М.А.
	всероссийский	Консультация для родителей «Психологические особенности гиперактивных детей дошкольного возраста»	Пряхина М.А.
	международный	Статья «Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого нарушения»	Булачева Ю.П.
декабрь	всероссийский	Активное взаимодействие с родителями в контексте реализации инновационной платформы «Мир шедевров»	Щукина Н.В. Плохова А.А.
январь	всероссийский	Статья «Система логопедической работы над предложно-падежными конструкторами»	Булачева Ю.П.
февраль	международный	Опыт работы по теме «Патриотическое воспитание средствами искусства»	Кашина Е.В.
март	всероссийский	Статья «Роль семейных традиций в воспитании дошкольника»	Глебова Я.А.
	всероссийский	План-конспект занятия для детей 5-6 лет опытно-экспериментальная деятельность «Узнаем, какая вода»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Краткосрочный проект «Многоэтажки»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Календарно-тематическое планирование в старшей группе «Город мастеров»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Статья «Современные образовательные технологии в ДОУ: путь к успешному развитию дошкольника»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Картотека игр по сенсорному развитию для детей младшего дошкольного возраста	Пряхина М.А.

	всероссийский	Статья «Обучение в движении. Обучение в радости»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Картотека игр для родителей «Играем дома»	Глебова Я.А.
апрель	всероссийский	Обзор авторского игрового пособия «По канату к звездам»	Попова И.С.
	всероссийский	Статья «Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста: путь к любознательному и творческому»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Статья «Обучение в движении посредством многофункциональных напольных игровых пособий с интеллектуальным содержанием»	Щукина Н.В. Плохова А.А.
	международный	Статья «Психолого-педагогические основы экологического воспитания дошкольников»	Исмаилова А.М.
	международный	Статья «Проектная деятельность как способ формирования экологического сознания у дошкольников»	Исмаилова А.М.
	всероссийский	Конспект «Безопасность при общении с животными» (старший возраст)	Плохова А.А.
	всероссийский	Конспект «Таблетки не конфетки» (старший возраст)	Плохова А.А.
	всероссийский	Конспект «Туристический поход «Мир без опасности» (старший возраст)	Плохова А.А.
	всероссийский	Консультация для педагогов «Как помочь ребенку в период адаптации»	Пряхина М.А.
	всероссийский	Статья «Направления логопедической работы с детьми 3-4 лет»	Булачева Ю.П.
май	муниципальный	Видео-журнал «организация РППС по реализации приоритетного направления ДОУ»	Нестерова Э.Д. Щукина Н.В. Плохова А.А. Глебова Я.А. Попова И.С. Кононцева Г.А.
	всероссийский	Картотека сюжетно-ролевых игр для старших и подготовительных групп	Исмаилова А.М.
	всероссийский	Календарно-тематическое планирование в средней группе «День народного единства»	Исмаилова А.М.
	всероссийский	Консультация для родителей «Семья и семейные ценности»	Исмаилова А.М.
	всероссийский	Картотека игр по пособию «Обучение в движении»	Глебова Я.А.
	всероссийский	Краткосрочный проект для детей старшей группы (5-6 лет) на тему «Зеленый уголок»	Глебова Я.А. Плохова А.А.
	всероссийский	Мастер-класс «Нетрадиционные техники конструирования» для детей старшего дошкольного возраста. Тема «Тканевая Фантазия»	Глебова Я.А. Плохова А.А.
	всероссийский	Статья «Мир без опасности: почему это так важно для наших детей»	Плохова А.А. Суржко А.О.
	всероссийский	Статья «Загадка — как средство речевого развития детей с ТНР»	Булачева Ю.П.
	всероссийский	Картотека игр на сплочение детского коллектива в условиях инклюзии	Пряхина М.А.

	всероссийский	Конспект «Веселые чувства»	Пряхина М.А.
	всероссийский	Сценарий спортивного праздника «Будущие защитники»	Третьякова С.С.
	всероссийский	Конспект физкультурного занятия в форме игрового стретчинга в старшей группе «В поиске друзей»	Третьякова С.С.
	всероссийский	Картотека подвижных игр «Русские народные игры»	Третьякова С.С.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства на различном уровне в 2024-2025 учебном году

Месяц	Уровень	Формат	Название конкурса	Результат	Педагог
сентябрь	международный	конкурс	Лучшая педагогическая разработка	Диплом 1 степени	Чупина Е.В.
	всероссийский	конкурс	Детский сад. Растормаживание речи	2 место	Булачева Ю.П.
октябрь	международный	конкурс	Лаборатория педагога	участие	Нестерова Э.Д.
	муниципальный	конкурс	Книжная выставка «По следам великого поэта...», посвященная 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	1участие	Попова И.С.
ноябрь	всероссийский	конкурс	Педагогическая эрудиция	1 место	Булачева Ю.П.
	международный	конкурс	Учитель-мастер	1 место	Булачева Ю.П.
декабрь	муниципальный	конкурс	Педагог специального и инклюзивного образования - 2024	лауреат	Доронина Н.А.
	муниципальный	конкурс	Мир добра и толерантности	участие	Доронина Н.А. Пряхина М.А. Плохова А.А.
февраль	всероссийский	конкурс	Педагог России	участие	Нестерова Э.Д.
	всероссийский	конкурс	Воспитательно-образовательные проекты в дошкольных учреждениях	1 место	Глебова Я.А.
март	всероссийский	конкурс	Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика	Лауреат 3 степени	Попова И.С.
	муниципальный	конкурс	Искорки надежды	участие	Доронина Н.А. Кашина Е.В. Чупина Е.В. Булачева Ю.П.
	всероссийский	конкурс	Образовательные процессы в ДО в рамках реализации ФГОС	1 место	Глебова Я.А.
	всероссийский	конкурс	Лучшая методическая	Победитель 1	Глебова Я.А.

			разработка	степени	
	всероссийский	конкурс	Здоровьесбережение в ДОУ	1 место	Глебова Я.А.
	муниципальный	конкурс	Масленичная красавица	участие	Чупина Е.В.
	всероссийский	конкурс	Методическая разработка логопеда	1 место	Булачева Ю.П..
апрель	районный	конкурс	Человек года Курчатовского района города Челябинска 2024	участие	Плохова А.А.
	всероссийский	конкурс	Речевая культура педагогов	1 место	Булачева Ю.П.
	международный	конкурс	Лаборатория педагога	участие	Нестерова Э.Д. Попова И.С.
май	всероссийский	конкурс	Мое призвание — дошкольное образование	1 место	Исмаилова А.М.
	всероссийский	конкурс	ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования	1 место	Исмаилова А.М.
	муниципальный	конкурс	Этап Областного конкурса реализации бережливых технологий в ОО	1 место	Щукина Н.В. Плохова А.А.
	всероссийский	конкурс	Лучшая методическая разработка педагога в контексте современного образования	участие	Пряхина М.А.
	международный	конкурс	Педагогическая копилка	Лауреат 1 степени	Пряхина М.А.
	всероссийский	конкурс	Охрана труда и обеспечения безопасности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ	1 место	Исмаилова А.М.
	всероссийский	конкурс	Грани педагогики	1 место	Булачева Ю.П.
август	областной	конкурс	Лучшие практики внедрения бережливых технологий в ОО Челябинской области	участие	Щукина Н.В. Плохова А.А.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	<i>84%</i>
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	<i>Более 50%</i>
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	<i>0%</i>

Об эффективности управления кадровым потенциалом МАДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>Наличие</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования	<i>Наличие</i>

работников	
Персонафикация повышения квалификации педагогов	<i>Наличие</i>

Отмечается не достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, не обеспечивающий достаточную активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы. Это объясняется тем, что в СП МАДОУ в коллектив набран большой процент молодых специалистов.

Следует усилить работу по укомплектованности МАДОУ педагогическими кадрами.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне.

Из вышесказанного делаем вывод, что стоит продолжить работу по реализации системы наставничества в 2025-2026 учебном году в формате «Школы молодого педагога», что даст возможность опытным педагогам транслировать свой опыт работы, а молодым специалистам получать практические рекомендации и повышать уровень профессиональных компетенций.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МАДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	97%	Дополнительное образование в 2024 году реализовано в структурном подразделении — по 7 услугам на платной основе: школа интеллектуального развития «Ученый кот», английский язык, тхэквондо, «Чудо ручка», студия танца «Звездочки», «Ромашка», творческая мастерская «Мастерилка». 89 детей в структурном подразделении были охвачены дополнительным образованием в 2024 году. Дополнительное образование реализуется по 3 направлениям, всего по 3 направлениям заключено 132 договора: художественное (71 человек), социально-гуманитарное (44 человека), физкультурное (17 человек). В декабре проведено анкетирование родителей в МАДОУ на удовлетворенность качеством услуг. Количество проголосовавших на 23.12.2024 г. 58 человек, 97% полностью удовлетворены качеством услуг.

	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ОП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ОП соответствуют требованиям ФГОС.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	В МАДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ОП. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договоры о сетевом взаимодействии. С организациями, которые в силу разных причин не могут заключить договор, взаимодействие осуществляется посредством информационных писем. Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатковского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения».
		Степень возможности предоставления информации о ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ОП размещена на сайте и стендах в МАДОУ, краткая презентация размещена для родителей (законных представителей) также в группах
	Сформированность учебно-методического комплекса ОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП	1-2-3	2	УМК для реализации целевого раздела ОП достаточный, но в связи с обновлением материалов и методик, необходимо его постоянное обновление.
	Разработанность части ОП, формируемой участниками и образовательных отношений	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	В части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются авторские вариативные программы и современные образовательные технологии, соответствующие специфике МАДОУ и возможностям педагогического коллектива. Также в рамках реализации вариативной части ОП реализуется «Календарь экологических событий и дат»
	Внедрение новых форм	Учет особых образовательных потребностей	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МАДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, разработана адаптированная

	дошкольного образования	отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ся		образовательная программа, индивидуальные программы развития на каждого ребенка, которые включают в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные программы развития с учетом рекомендаций ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МАДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Медицинский блок в обоих зданиях оснащен современным оборудованием, МАДОУ осуществляет взаимодействие с ДГКП №8 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. Все педагогические работники проходят курсы по оказанию первой медицинской помощи раз в три года.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Разработан план взаимодействия с ДГКП №8 для оценки здоровья и психофизического развития воспитанников, в рамках которого проходят медицинские осмотры детей. Специалистами МАДОУ проводится мониторинг уровня адаптации детей к условиям МАДОУ, специалисты ППк МАДОУ проводят по запросу родителей и педагогов диагностику и раннее выявление детей нуждающихся в особых образовательных условиях.
	Создание и использование развивающих их образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	МАДОУ реализует мониторинг, разработанный творческой группой педагогов МАДОУ на основании ФОП. На каждого ребенка сформирован план работы по результатам мониторинга для устранения затруднений.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	При планировании и организации образовательной деятельности педагоги учитывают план индивидуальной работы по результатам мониторинга для устранения затруднений. В группах компенсирующей направленности образовательный процесс выстроен с учетом индивидуальных особенностей воспитанников на основании индивидуальных образовательных маршрутов

		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности, широко развито конкурсное движение как в МАДОУ.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	В МАДОУ создана система консультативной поддержки педагогов по вопросам воспитания и обучения воспитанников, которая включает в себя методические мероприятия в соответствии с планом работы на год и годовыми задачами. В методическом кабинете представлена методическая литература. Для родителей проводятся консультации, мастер-классы, педагогические гостиные, практические семинары, дни открытых дверей.
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует возрастным возможностям детей. В 2024 году РППС была дополнена игровыми пособиями, закуплен «Играй и развивайся» - интерактивный комплекс и конструктор «Нумикон».
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Содержание предметно-пространственной среды ОП соответствует ФГОС ДО и ФОП, среда постоянно обновляется и трансформируется, безопасна и доступна. Образовательное пространство наполнено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем. В структурном подразделении МАДОУ оборудованы музыкальный и физкультурный залы, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет дополнительного образования. Современными игровыми комплексами оборудованы 12 прогулочных участков.
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности	1-2-3	3	В группах созданы зоны уединения. В сенсорной комнате и кабинетах педагога-психолога созданы условия для психологической и эмоциональной разгрузки. В каждой группе оборудованы игровые центры детской активности и двигательной активности.

		воспитанников, а также возможности для уединения			
--	--	--	--	--	--

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (ОД)	Соблюдение требований СанПиН при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	При проведении занятий требований СанПиН соблюдаются
		Соответствие режима занятий возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Режим занятий соответствует возрастным особенностям детей
	Эффективность организации ОД	Обеспечение развивающего характера образовательной деятельности	1-2-3	3	При организации образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы и технологии, что способствует интеллектуальному развитию воспитанников. Педагоги используют мотивационную ситуацию, обсуждают с детьми план совместной деятельности, обеспечивают возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяют организовать взаимодействие со сверстниками. Педагоги старших групп организуют исследовательскую деятельность в режимных моментах, поощряют желание детей экспериментировать, самостоятельно добывать знания. В ходе экспериментальной деятельности педагоги поощряют детскую любознательность и поддержку детьми друг друга. Воспитатели используют продукты детской деятельности в оформлении группы и в игровых ситуациях. Дети используют накопленный опыт в сюжетных играх, в самостоятельной деятельности.
		Обеспечение условий для познавательной	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для

		активности самостоятельности детей			познавательной активности и самостоятельности детей. Это выражается в использовании педагогами разных технологий: проектной, игровой, речевой, ТРИЗ, портфолио и т.д. В образовательной деятельности используются: схемы, карты, настольные игры, активизирующие мышление ребенка. Всё это можно увидеть в уголках детской деятельности, в доступном для детей месте.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	в структурном подразделении музыкальный зал и холл на 3 этаже, оснащены мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МАДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают оценку индивидуального развития детей
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ОП МАДОУ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке частично соответствует

					требованиям государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	МАДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрации
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Есть локальная сеть
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100% родителей, принявших участие в анкетировании, положительно оценивают качество образования в МАДОУ.

В 2024-2025 учебном году в детском саду созданы условия для аттестации педагогов.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но при этом уделяют внимание индивидуальным особенностям воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, и не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

При организации ОД педагоги часто используют разнообразные формы и технологии, что способствует развитию воспитанников и повышению качества образования.

Но вместе с тем выявлено следующее:

- созданные условия в группах и на территории МАДОУ не достаточны для организации работы по развитию театрального творчества;
- в связи с запросом общества и государства необходимо усилить работу по организации духовно-нравственного воспитания.

Из выше сказанного формулируем годовые задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1. Создание научно-методических и материально-технических условий для обеспечения процесса реализации проекта «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»**
- 2. Развитие волонтерского движения в детском саду для формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.**

1.4.3. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья,

учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований	Примечание
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	2	Группы оснащены средствами обучения и воспитания, но на недостаточном уровне
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3	Среда не насыщена предметами и материалами для развития технического творческого на достаточном уровне
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2	Частично обеспечивает, необходимо дополнить среду материалами и оборудованием для развития технического творчества
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2	Не достаточно в предметно-пространственной среде предметов для изменения пространства в зависимости от интересов детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2	Не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2	Не достаточное количество полифункциональных материалов и предметов
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3	

	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	3	
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	3	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	3	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3	

Резюме:

Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников. Развивающая среда МАДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако следует отметить такие минусы, как:

- среда не насыщена предметами и материалами для развития театрального творчества на достаточном уровне
- не достаточное количество полифункциональных материалов и предметов;
- не достаточно созданы условия в группах для разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм.

Можно сделать вывод, что в 2025-2026 учебном году следует уделить внимание созданию условий обеспечивающих развитие театрального творчества воспитанников. Из выше сказанного формулируем годовую задачу на 2025-2026 учебный год: ***Создание научно-методических и материально-технических условий для обеспечения процесса реализации проекта «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности».***

1.5. Анализ материально- технической базы

В течение 2024-2025 уч.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, совершенствования материально - технической базы учреждения.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	Предписаний нет	Нет необходимости
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	Нет необходимости

Значимым направлением в деятельности администрации было ввод в эксплуатацию и поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. В 2024 году успешно и в срок проведена подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводилась поверка приборов для тепло узла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска». Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, также появились были разбиты клумбы и цветники.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Материально-техническая база МАДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МАДОУ на достаточном уровне.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы, она оптимальная. В структурном подразделении музыкальный зал, оснащен мультимедийным

					оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Оборудование, мебель, средства обучения в МАДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МАДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МАДОУ оснащено технологическим оборудованием, которое соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Имеющееся в МАДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	В МАДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	МАДОУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДОУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

Резюме:

В СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска» в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на оптимальном уровне.

1.6. Оценка системы управления МАДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В декабре 2023 года разработана программа развития на 2024-2028 годы, в которой учтены возможности МАДОУ и выявлено проблемное поле. Проекты, включенные в программу развития, направлены на улучшение качества образовательных услуг и развитие перспективных направлений в образовании.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На основе анализа деятельности МАДОУ и выявленных затруднений, составлен годовой план. Разработаны локальные акты регламентирующие деятельность МАДОУ.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Публичный доклад и информация на сайте МАДОУ размещается в соответствии с законодательством РФ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.

		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МАДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В МАДОУ созданы органы государственно-общественного управления: Совет МАДОУ, Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Социальными партнерами МАДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №8, МАОУ ОЦ №5, МАОУ ОЦ №2, Челябинская областная универсальная научная библиотека, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска", МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска», Городской ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и их семей, РЦОКИО, СДЮСШОР «КОРЕ», 11-я Пожарно-спасательная часть, МКУ «Челябинская городская служба спасения». Планируется и дальше работать над расширением списка социальных партнеров.
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Разработан и соблюдается Кодекс этики
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Коллектив МАДОУ молодой, активный и перспективный. Педагоги активно транслируют свой опыт работы на различном уровне.
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Педагоги участвуют в управлении МАДОУ, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном Уставом МАДОУ
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	В МАДОУ функционирует педагогический совет, заседания проводятся в соответствии с годовым планом работы.
		Активность	1-2-3	3	Педагоги принимают активное

		педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			участие в развитии образовательного процесса, освоение новых программ и технологий. Являются призерами конкурсов профессионального мастерства, публикуют материалы из опыта работы в изданиях на различном уровне. Выступают на методических мероприятиях, организованных в рамках деятельности методической системы города Челябинска. Отчеты об участии педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня, о распространении педагогического опыта работы, а также мероприятиях, организованных на базе МАДОУ, представлены на сайте ежегодно в июне месяце
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	3	Для выявления основных затруднений в деятельности педагогов и их причин, а так же определения приоритетных направлений работы на каждого педагога составлен план самообразования.
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Реализуемые вариативные программы, технологии являются актуальными и перспективными для дошкольного учреждения, для муниципальной системы, характеризуются высокой степенью участия педагогов и родителей.
		Согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласование ОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	3	В МАДОУ созданы материально-технические условия, информационно-методические условия для обеспечения инновационного процесса на достаточном уровне. Планирование инновационного процесса строится на основе анализа возможностей дошкольного учреждения, предусматривает систему контроля и

					мониторинга промежуточных и итоговых результатов.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	МАДОУ в 2024 году продолжает активную работу по организации инновационного процесса. В структурном подразделении реализуется инновационная деятельность по трем направлениям: «Мир без опасности», «Зубная фея» и «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Информация по инновационной деятельности (программы, планы работы, отчеты) размещена на сайте МАДОУ.
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	В МАДОУ соблюдаются требования законодательства в области охраны труда, организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда, и пожарной безопасности.
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Документация ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями. Разработаны и утверждены инструкции по охране труда для всех категорий работников. Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется в Программах, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Своевременно проводятся инструктажи, заполняется отчетная документация.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	77% 100%	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны	Отсутствие /наличие	Отсутствие	Жалобы и замечания отсутствуют

		родителей и надзорных на органов уровень организации питания			
--	--	---	--	--	--

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

Таким образом, всесторонний анализ управления и состояния образовательной системы МАДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

2. Мероприятия, направленные на обеспечение качества управления МАДОУ в 2025-2026 учебном году

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития в 2025-2026 учебном году в МАДОУ планируется провести следующую работу:

2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Подготовка нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность по различным направлениям (положений, инструкций и т.д.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
2	Подготовка приказов по основным направлениям деятельности МАДОУ	В течение года	Заведующий	Приказы
3	Согласование документов, регламентирующих деятельность учреждения (штатного расписания и др.)	В течение года	Заведующий	Пакет документов
4	Корректировка должностных инструкций работников учреждения	По мере необходимости	Специалист отдела кадров	Пакет нормативных документов

2.2. Организационное обеспечение управления МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Корректировка ОП, АОП	По мере необходимости	Зам зав по УВР, старший воспитатель	ОП, АОП МАДОУ
2	Корректировка положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования	По мере необходимости	Заведующий, Зам зав по УВР	Положение ВСОКДО
3	Организация работы (Наблюдательного совета, Совета МАДОУ, Общего собрания трудового коллектива т.п.)	В течение года (по плану)	Заведующий	Протоколы заседаний
4	Заседания педагогического совета МАДОУ	В течение года (по плану)	Зам зав по УВР	Протоколы заседаний, решения
5	Диагностика потребностей родителей в дополнительных, в том числе платных, образовательных услугах	Август - сентябрь	Зам зав по УВР	Перечень дополнительных услуг
6	Мониторинг результатов освоения детьми образовательной программы	Сентябрь	Воспитатели	Индивидуальные

				образовательные маршруты детей
7	Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	Май	Заведующий, Зам зав по УВР	План работы
8	Реализация плана мероприятий по подготовке дошкольного учреждения к началу учебного года	Май - август	Зам зав по УВР	План мероприятий
9	Разработка плана работы МАДОУ на 2025- 2026 учебный год	Июнь - август	Зам зав по УВР	Проект плана работы на год
10	Организация (обеспечение) работы сайта МАДОУ, своевременное обновление информации.	В течение года	Ответственный за сайт	Информация на сайте
11	День открытых дверей	Апрель	Зам зав по УВР ст воспитатель	Информация, план проведения

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации педагогических работников на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Зам зав по УВР	План повышения квалификации
2	Организация повышения квалификации педагогических работников МАДОУ	В течение года (по графику)	Зам зав по УВР	Информация
3	Разработка и утверждение плана работы по аттестации педагогических работников на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Зам зав по УВР	План работы
4	Организация и проведение аттестации педагогических работников МАДОУ	В течение года (по графику)	Зам зав по УВР	Аттестационные материалы
5	Организация работы ППк:	По плану	Зам зав по УВР	Протоколы заседаний ППк
6	Организация участия педагогических работников в работе районных и городских методических объединений дошкольных образовательных учреждений	В течение года (по плану МО)	Зам зав по УВР	Информация
7	Организация работы по подготовке педагогических работников к участию в районных конкурсах: - «Педагог года»; - «Педагогический калейдоскоп» и др.	По плану Комитета по делам образования города Челябинска	Зам зав по УВР старший воспитатель	Материалы подготовки
8	Организация на базе методического кабинета выставок для воспитателей.	В течение года	Зам зав по УВР старший воспитатель	Выставки

9	Подготовка к изданию сборников, буклетов	В течение года	Зам зав по УВР старший воспитатель	Материалы
---	--	----------------	---------------------------------------	-----------

2.4. Материально-техническое обеспечение деятельности МАДОУ

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Составление и утверждение штатного расписания МАДОУ на 2026 год	Август	Главный бухгалтер	Приказ
2	Разработка плана финансово-хозяйственной деятельности на 2026 год	Январь	Главный бухгалтер	План ФХД
3	Подготовка табелей рабочего времени сотрудников	Ежемесячно до 15 и 30 числа	Зам зав по УВР	Табель
4	Утверждение плана финансово – хозяйственной деятельности	Декабрь	Заведующий	План
5	Составление и корректировка расчета заработной платы по педагогическому персоналу и штатным сотрудникам, сводного расчета ФОТ на 2026 год	Январь	Главный бухгалтер	Расчеты и рекомендации
6	Подготовка финансовой отчетности	В течение года	Главный бухгалтер	Отчет
7	Составление и корректировка договоров с поставщиками и подрядчиками	В течение года	Бухгалтер	Договоры
8	Реализация мероприятий по подготовке помещений дошкольного учреждения к новому учебному году, проверка работы технических систем здания (освещения, теплоснабжения, водоснабжения, канализации и т.д.)	Май-август	Завхоз	Акты готовности
9	Подготовка и подписание акта готовности МАДОУ к новому учебному году	Август	Заведующий, завхоз	Акт
10	Организация и проведение инвентаризации ТМЦ по состоянию	Октябрь	Главный бухгалтер	

2.5. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

№ п/п	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Сроки	Ответственные	Результат
1	2	3	4	5
1	Реализация плана мероприятий по выполнению предписаний органов надзора	В течение года, по необходимости	Заведующий	Информация

2	Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками	В течение года	Специалист по охране труда	Информация Журналы инструктажей
3	Оперативные и инструктивные совещания с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом по результатам контроля соблюдения санитарно-гигиенического режима	В течение года	Заведующий, зам зав по УВР завхоз	Протоколы
4	Корректировка документации по обеспечению исполнения правил ОТ и ТБ	По мере необходимости	Специалист по охране труда	Пакет документов
5	Организация медицинского сопровождения детей и сотрудников в МАДОУ	В течение года (по особому плану)	Инструктор по гигиеническому воспитанию	План
6	Разработка и утверждение комплексного плана медицинских мероприятий	Август	Инструктор по гигиеническому воспитанию	План
7	Реализация комплекса мероприятий по организации питания дошкольников	В течение года	Инструктор по гигиеническому воспитанию	Справка

2.6. Контрольно-аналитическая функция управления МАДОУ

Циклограмма управленческой деятельности

Мероприятия	ответственн ый	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Планирование													
1.1. Разработка и утверждение годового плана	заведующий зам зав по УВР											+	+
1.2. Разработка и утверждение оздоровительной работы в МАДОУ	заведующий инструктор ГВ	+											+
1.3. Разработка и утверждение плана по подготовке к новому учебному году	заведующий								+	+			
1.4. Разработка и утверждение плана работы на летний оздоровительный период	заведующий зам зав по УВР									+			
1.5. Разработка плана повышения образовательного уровня и профессионально-педагогической квалификации	зам зав по УВР	+											
1.6. Разработка и утверждение плана аттестации педагогических работников на учебный год	председатель АК	+											
2. Организация													
2.1. Комплектование	заведующий										+	+	+
2.2. Тарификация	заведующий	+											
2.3. Разработка и утверждение графиков работы педагогических кадров	заведующий	+											

2.4. Совещания ЦОДОО, Комитета по делам образования	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.5. Оперативные совещания	заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6. Организация методических мероприятий	зам зав по УВР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6.1. Педагогический совет	зам зав по УВР ст. воспитатель									+			+
2.6.2. ППк	Председатель ППк	+		+			+			+			
2.6.4.Открытые просмотры	зам зав по УВР ст. воспитатель								+				
2.6.5. Методические совещания, консультации	зам зав по УВР специалисты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6.6. Заседания ТГ	члены ТГ		+			+				+			
2.6.7 Участие в городских и районных мероприятиях		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.6.8 Направление на курсы повышения квалификации		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.7 Аттестация		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.7.1 Заседания АК ДОУ	председатель АК			+			+			+			
2.7.3. Сбор заявлений и разработка графика аттестации педагогов	председатель АК	+			+			+					
2.8. Работа с родителями:													
2.8.1. Проведение общих и групповых собраний	заведующий воспитатели	+								+			
2.8.2. Проведение консультаций для родителей в различных формах (устные, наглядные и др.)	специалисты воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.8.4. Заседания Совета МАДОУ	Заведующий	+			+					+			
2.8.5. Выявление социальных запросов семьи	Воспитатели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.9.Организация административно-хозяйственных мероприятий													
2.9.1 Общее собрание коллектива	Профорг		+				+						
2.9.2.Проведение инструктажей	Зам зав по УВР зам. АХЧ				+					+			+
2.9.3 Мероприятия по ОТ	Заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.9.4.Проведение инвентаризации	Бухгалтер		+										
2.9.6. Проведение ремонтных работ	завхоз									+	+	+	+
2.9.7. Подготовка учреждения к зимнему периоду	зам. АХЧ завхоз										+	+	+
3. Контроль		по графику											
3.1. Тематическая проверка	Зам зав по УВР, ст воспитатель		+	+									
3.2. Оперативный контроль	Зам зав по УВР, ст воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Анализ													
4..1.Анализ заболеваемости детей	Инструктор ГВ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4..2 Анализ организации питания детей	Заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	зав по УВР Инструктор ГВ												
4.3.Анализ финансово-хозяйственной деят-ти	гл. бухгалтер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.4.Самообследование деятельности МАДОУ	Зам зав по УВР								+				

Циклограмма контроля организации образовательного процесса
на 2025-2026 учебный год

Мероприятия	ответственн ый	Месяцы											
		9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
Создание условий для адаптации ребенка к условиям ДООУ	Зам зав по УВР	+											+
Состояние документации в группах №5,6,9	Зам зав по УВР		+										
Организация и проведение ОД группы №5,6,9	Зам зав по УВР, ст воспит				+				+				
Организация и проведение ОД группы №1,2,3,4	Зам зав по УВР, ст воспит			+									
Организация и проведение ОД группы №10,11	Зам зав по УВР, ст воспит				+								
Организация и проведение ОД группы №7,8	Зам зав по УВР, ст воспит					+	+						
Организация и проведение ОД группы №12	Зам зав по УВР ст воспит							+					
Планирование образовательной деятельности с детьми	Зам зав по УВР ст воспит	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация подвижных игр	Инструктор ФК		+			+			+			+	
Взаимодействие в планировании совместной деятельности детей, воспитателей групп №5,6,9 и специалистов	Зам зав по УВР, ст воспит						+						
Организация утренней гимнастики	Инструктор по гигиен воспит			+					+				
Работа педагогов по формированию у детей знаний о правилах дорожного движения	Зам зав по УВР									+			
Организация режимных моментов	Ст воспит		+					+					
Организация прогулки	Зам зав по УВР, ст воспит			+		+			+			+	
Оформление информационных стендов для родителей	Зам зав по УВР, ст воспит		+		+			+		+			+
Проведение закаливающих процедур	Инстр по гигиен воспит	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Мониторинг образовательного процесса	ст. воспит	+													
--------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Циклограммы деятельности управленческого аппарата

3.2.1. Циклограмма деятельности заведующего ДОУ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; пути решения проблем. Оперативный контроль	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с бухгалтером.	Аппаратное совещание: подведение итогов; выявление текущих проблем; анализ кадрового обеспечения. Оперативный контроль. Индивидуальная работа с кладовщиком. Контроль питания.
вторник	Реализация внешних связей:	Индивидуальный контроль инновационных направлений деятельности педагогов:	Реализация внешних связей: строительные базы; заводы; встречи с предпринимателями; магазины.	Работа с родителями: приём по личным вопросам; консультации; собрания; беседы; день открытых дверей; работа с социумом.
среда	Формы работы по развитию профессиональной компетенции педагогов педсоветы; семинары; консультации.	Реализация внешних связей	Работа с молодыми специалистами: инструктаж; консультации; подготовка к педсовету; работа с родителями.	Реализация внешних связей: совещания районные, городские;
четверг	Контроль: питание; здоровьесбережение; выполнение правил внутреннего трудового распорядка; Индивидуальная работа со ст. воспитателем	Контроль: питание; здоровьесбережение; работа кружков; расходование родительских ср-ств; выполнение должностных обязанностей; Инд-ная работа со ст. м/с.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; бухгалтерии; по выполнению приказов; Консультации со специалистами.	Контроль: питание; здоровьесбережение; ОБЖ; документация по группам; Консультации со специалистами.

пятница	Текущий хозяйственный контроль. Работа с документами и их разработка.	Индивидуальная работа с заместителем заведующей по АХЧ. Изучение документации подотчётных лиц.	Работа по профессиональному совершенствованию.	Подведение итогов по выполнению: программ; норм питания; расход. фин. ср. сохранность имущества; посещаемость, заболеваемость Планирование работы на м-ц
---------	--	---	--	---

3.2.2. Циклограмма деятельности старшего воспитателя МАДОУ

Дни недели. Время дня.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник 1-я половина дня.	Аппаратное совещание. Оперативный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов.			
	Подготовка к методическим мероприятиям. Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа с родителями			
Вторник 1-я половина дня.	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах.			
	Работа по оформлению методических материалов, результатов наблюдений		Оказание помощи воспитателям в организации образ-ной деятельности в группах, работы с родителями.	
	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в группах			
Среда 1-я половина дня.	Оказание методической помощи педагогическим кадрам			
	Методический день: консультации; семинары; Педагогические советы; тренинги			
Четверг 1-я половина дня.	Наблюдение и анализ образовательной деятельности в группах.			
	Взаимодействие с зав. ДОУ по вопросам орг-ции обр-ого процесса.	Консультации для молодых педагогов. Оказание помощи педагогам по подготовке к аттестации		Оказание помощи педагогам в работе по Самообразованию
	Наблюдение и анализ образовательного процесса в группах			
Пятница 1-я половина дня.	Работа с документами. Проверка календарных планов.		Работа по созданию предметно – развивающей среды.	
	Работа в методическом кабинете по оформлению инструктивно-методических материалов			Планиров ание работы на месяц.

3.2.3. Циклограмма деятельности завхоза

Дни недели.	Мероприятия.			
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Понедельник	Аппаратное совещание. Обход территории МДОУ и его помещений. Оперативный контроль. Решение хозяйственных вопросов.			
	Выдача моющих средств.	Проверка состояния оборудования, инвентаря. Осуществление контроля за выполнением требований по ОТ.		
Вторник	Контроль за выполнением заявок на мелкий ремонт.			
	Оформление счетов.	Приобретение оборудования, инвентаря.	Работа со сторонними организациями и документами.	Оперативное совещание.
Среда	Контроль за санитарным состоянием помещений ДОУ и его территории.			
	Контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обслуживающим персоналом.	Работа со сторонними организациями и документами.	Консультирование технического персонала по вопросам охраны труда и противопожарной безопасности.	Анализ хозяйственной работы. Решение текущих вопросов.
Четверг	Контроль за состоянием инвентаря.			
	Работа со сторонними организациями и документами	Плановый контроль.	Оформление счетов.	Приобретение инвентаря и моющих средств.
Пятница	Контроль за состоянием оборудования прачечной, пищеблока, бойлера и контролирующих приборов. Оперативное совещание с обслуживающим персоналом. Взаимодействие с заведующей.			Планирование работы на месяц.

4. Реализация годовых задач методической работы МАДОУ

4.1. Мероприятия по реализации годовых задач методической работы

Учитывая данные самоанализа и реализуя Программу развития, в 2025-2026 учебном году в МАДОУ годовыми задачами методической работы являются:

1. Создание научно-методических и материально-технических условий для обеспечения процесса реализации проекта «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»

2. Развитие волонтерского движения в детском саду для формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

➤ *Создание научно-методических и материально-технических условий для обеспечения процесса реализации проекта «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»*

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные, исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Тематический контроль «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Октябрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Справка по результатам
2	Круглый стол: "Театральная мозаика: интеграция театра в образовательный процесс"	Октябрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Справка по результатам
3	Творческая мастерская: "Создаем сказку вместе: импровизация и актерское мастерство для малышей"	Ноябрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Приказ , план работы, методические продукты по развитию инженерно-

				технической и конструктивно-модельной деятельности для педагогов и родителей
4	Мастер-класс для педагогов: "Театральная лаборатория: эксперименты с формой и содержанием"	Декабрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Материалы
5	Семинар-практикум: "Секреты кукольного театра: от идеи до воплощения"	Январь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Материалы
6	Консультации: «Формы и методы работы с дошкольниками по развитию творческого потенциала» «Оснащение зон театрализованной деятельности»	Октябрь Декабрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Методические материалы

➤ Развитие волонтерского движения в детском саду для формирования духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста.

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные, исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Семинар-практикум: "Волонтерство как инструмент формирования ценностей: от теории к практике"	Ноябрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	методические материалы
2	Создание творческой группы	В течение года по плану	Зам зав по УВР ст воспитатель	План работы
3	Круглый стол: "Истории успеха: как наши малыши творят добро"	Декабрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	методические материалы, авторские пособия
4	Тренинг: "Эмоциональный интеллект и эмпатия: развиваем в себе и детях"	Февраль	Зам зав по УВР ст воспитатель	методические материалы
5	Мастер-класс: "Создаем атмосферу добра: оформление"	Март	Зам зав по УВР ст воспитатель	методические материалы

	пространства и атрибутики для волонтерских акций"			
6	Консультации для педагогов Виды театров в детском саду, Технология развития театрализованной деятельности дошкольников в ДОУ	Январь Март	Зам зав по УВР ст воспитатель	методические материалы
7	Педагогическая гостиная «Развиваем речь детей посредством театрализованной деятельности»	Апрель	Зам зав по УВР ст воспитатель учителя-логопеды	методические материалы

4.2. Мероприятия по реализации инновационной деятельности

№	Виды и содержание управленческой деятельности	Сроки	Ответственные, исполнители	Ожидаемый результат
1	2	3	4	5
1	Семинар-практикум «Реализация инновационной деятельности в 25-26 учебном году»	Октябрь	Зам зав по УВР ст воспитатель	Планы работы инновационных площадок
2	Представление итогов деятельности инновационных площадок	Май	Воспитатели групп в которых реализуется инновационная деятельность	Презентация

Циклограмма методических мероприятий

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Педсовет «Перспективные направления работы коллектива на 25-26 учебный год»			
Октябрь	Семинар-практикум «Реализация инновационной деятельности в 25- 26 учебном году»	Круглый стол: "Театральная мозаика: интеграция театра в образовательный процесс"		Консультация «Формы и методы работы с дошкольниками по развитию творческого потенциала»
Ноябрь		Творческая мастерская: "Создаем сказку вместе: импровизация и актерское мастерство для малышей"	Семинар-практикум: "Волонтерство как инструмент формирования ценностей: от теории к практике"	
Декабрь	Мастер-класс для педагогов: "Театральная лаборатория: эксперименты с формой и содержанием"	Консультация «Оснащение зон театрализованной деятельности»	Круглый стол: "Истории успеха: как наши малыши творят добро"	
Январь			Консультация для педагогов «Виды театров в детском саду»	Семинар-практикум: "Секреты кукольного театра: от идеи до воплощения"

Февраль	Тренинг: "Эмоциональный интеллект и эмпатия: развиваем в себе и детях"			
Март		Консультация для педагогов «Технология развития театрализованной деятельности дошкольников в ДОУ	Мастер-класс: "Создаем атмосферу добра: оформление пространства и атрибутики для волонтерских акций"	
Апрель	Педсовет «Итоги самообследования за 2025 год»	Педагогическая гостиная «Развиваем речь детей посредством театрализованной деятельности»		
Май		Представление итогов деятельности творческой группы	Представление итогов деятельности инновационных площадок	Итоговый педсовет

График родительских собраний

Сроки	Тематика	Ответственные
I. Общие родительские собрания		
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году	Зам заведующего, старший воспитатель
Май	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Зам заведующего, старший воспитатель
II. Групповые родительские собрания		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	воспитатели, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»	воспитатели, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	воспитатели
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»	воспитатели

III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Июнь	Организационное родительское собрание для родителей будущих воспитанников	Заведующий

Работа с молодыми и новыми педагогическими работниками		
Семинар для наставников «Организация наставничества»	Сентябрь	Старший воспитатель
Консультации по составлению документации: основная образовательная программа дошкольного образования, характеристики на обучающихся, календарное-тематическое планирование и т.п.	Сентябрь	Старший воспитатель
Посещение занятия и другие мероприятия с последующим анализом	Январь, апрель	Старший воспитатель
Круглый стол «Индивидуальный подход в организации воспитательное-образовательной деятельности»	Декабрь	Старший воспитатель
Анкетирование с целью выявления затруднений в профессиональной деятельности	1 раз в квартал	Старший воспитатель