

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 г.ЧЕЛЯБИНСКА»
454030, г. Челябинск, ул. Скульптора Головинского, 18
тел.: (351) 724-30-54, 724-30-53
ИНН 7448156613 КПП 744801001

Одобрено на заседании
педагогического совета № 1
от 31.08.2021 г.
протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю
Заведующий МАДОУ «ДС № 18 г.
Челябинска»
М. А. Леверенц
Приказ № 100 от 31.08.2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я узнаю мир»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Апасова О.Б.

г. Челябинск,
2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА	11
4	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО МЕСЯЦАМ	11
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
6	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
7	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33

Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я узнаю мир»(далее – программа) разработана для детей 6-7 лет, составлена в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию детей дошкольного возраста. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений. Уровень освоения Программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Экологическое образование и воспитание дошкольников является одним из приоритетных направлений дошкольного воспитания. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОО.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение обучающихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Материал программы по экологическому воспитанию дошкольников ориентирован на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за ними; на бережное отношение к миру природы, а основная мысль заключается в выделении нравственного аспекта экологического воспитания. Экологическое воспитание учит детей видеть, наблюдать, делать открытия, понимать, высказывать свои мысли, обсуждать, мыслить.

Цель программы

Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработать

навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту. А также целостных представлений у дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента

Задачи Программы

Обучающие:

- формировать основы экологического мировоззрения и культуры;
- расширять представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях;
- обогащать представления о природе родного края и различных природных зон Южного Урала;
- формировать диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережное отношения к ней;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности обучающихся;
- совершенствовать умения и навыки вести наблюдения за объектами, явлениями природы;

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Возрастная категория обучающихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я узнаю мир» предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет,

которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области экологии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Срок реализации

Дополнительная общеразвивающая программа «Я узнаю мир» рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность обучения составляет 64 учебных часа.

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся групповая. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра и экспериментирование. Наполняемость группы до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут.

Принципы подачи материала: системность, наглядность, цикличность, доступность. При реализации программы используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие;
- технологии личностно-ориентированного обучения ребенка;
- проблемное обучение.

Планируемые результаты освоения программы

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Южного Урала.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни в разных природных средах.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	темы	всего часов	в том числе		Форма проведения аттестации
			лекции	практические	
1.	«Цветущие растения»	1	0,5	0,5	
2.	«Поможем дождевому червю найти дом»	1		1	
3.	«Наш дом - природа»	1	0,5	0,5	
4.	Осенние изменения в неживой природе Южного Урала»	1		1	
5.	«Луг – экосистема»	1	0,5	0,5	
6.	«Лес –многоэтажный дом».	1		1	
7.	«Кто главный в лесу?»	1		1	
8.	«Овощи и фрукты на нашем столе»	1	0,5	0,5	
9.	«Хлеб всему голова»	1	0,5	0,5	
10.	«Перелётные птицы»	1		1	
11.	«Знакомим детей с почвой»	1	0,5	0,5	
12.	«Я и природа»	1		1	
13.	«Солнце-большая звезда»	1	0,5	0,5	
14.	«Почему бывают разные времена года»	1		1	
15.	«Как растения готовятся к зиме»	1		1	
16.	«Осень золотая»	1	0,5	0,5	
17.	Поход в лес«Зимнее царство»	1		1	
18.	«Как растения приспособились зимовать»	1	0,5	0,5	
19.	«Как животные проводят зиму в лесу?»	1		1	
20.	«Животные холодных стран»	1	0,5	0,5	
21.	«Беседа о зимующих птицах»	1		1	
22.	«Красная книга Южного Урала»	1		1	
23.	«Зимовка диких и домашних животных»	1	0,5	0,5	

24.	Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку – красавицу наших лесов».	1		1	
25.	«Круговорот воды в природе»	1	0,5	0,5	
26.	«Вода и её загрязнение»	1		1	
27.	«Через добрые дела можно стать юным волонтером»	1		1	
28.	«Приборы – помощники»	1		1	
29.	«Что мы знаем о воздухе»	1		1	
30.	«Как рождается ветер»	1	0,5	0,5	
31.	«Камни, песок, глина»	1	0,5	0,5	
32.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	1		1	
33.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		1	Диагностика
34.	«Комнатные растения – живой организм»	1		1	
35.	Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светолюбивые и теневыносливые.	1	0,5	0,5	
36.	«Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики»	1		1	
37.	«Зимние явления в неживой природе»	1		1	
38.	«Животные жарких стран»	1		1	
39.	Сравнение диких и домашних животных	1	0,5	0,5	
40.	«Беседа о зимующих птицах»	1	0,5	0,5	
41.	Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	1		1	
42.	«Как солнце жизнь дает земле»	1		1	
43.	«Мой край родной, заповедные места»	1	0,5	0,5	
44.	«Весенние явления в неживой природе»	1		1	
45.	«Размножение растений»	1	0,5	0,5	
46.	«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду»	1		1	
47.	«Особенности жизни зверей весной»	1	0,5	0,5	

48.	«О животных, которых не любят»	1		1	
49.	«Когда животных в природе становится много или мало»	1		1	
50.	«Мы туристы»	1		1	
51.	«Сравнение рыб и лягушек»	1	0,5	0,5	
52.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		1	
53.	«Земля – живая планета»	1	0,5	0,5	
54.	«Планета Земля в опасности»	1		1	
55.	«Море бывает в беде»	1	0,5	0,5	
56.	«У воды и на воде»	1	0,5	0,5	
57.	«Беседа о Весне»	1		1	
58.	«Этот удивительный мир насекомых»	1	0,5	0,5	
59.	«Встречаем птиц»	1		1	
60.	«Растения весной»	1		1	
61.	«Берегите первоцветы»	2	1	1	
62.	«Я и природа»	1		1	
63.	<i>Итоговая аттестация</i>	1		1	Диагностика
	итого	64	13,5	50,5	

**2. Календарный учебный график
на 2021-2022 учебный год**

Наименование объединения	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Каникулы	Срок уч. года (продолж-ть обучения)	Продолж-ть одного занятия (мин)	Всего академ-х часов в год	Кол-во академ-х часов в неделю
Экологическая студия, программа «Я узнаю мир»	первый год обучения	01.10.2021	31.05.2022	01 по 10.01. 01.06 по 31.08	1	40 минут	64	2

3.Содержание программного материала.

Перспективный план по месяцам.

Перспективный план работы на октябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Цветущие растения» 2.«Поможем дождевому червю найти дом»	Закрепить названия 4-5 цветущих растений. Познакомить детей с разнообразием видов растений в природе. Уточнить части растений и их функции. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Формировать знания: почва как верхний слой земли, представление детей о том, что вредных животных в природе нет, все животные необходимы. Уточнить, обитатели почвы /на примере дождевых червей/, их роль в формировании почвы.	Д./и. «Путаница», коробочки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за растениями». Д./и. «Экологические цепочки», видеофильм.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Наш дом - природа» 2.«Осенние изменения в неживой природе Южного Урала»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями (день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют холодные ветры). Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе.	Глобус, мяч, природный материал. Календарь природы, д./и. «Когда это бывает?», иллюстрации осени, Незнайка.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Луг – экосистема» 2.«Лес –многоэтажный дом»	Закрепить правила поведения в природе. Учить находить связь растений с насекомыми. Уточнить знания: влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Учить замечать взаимодействие обитателей леса, их пищевую зависимость друг от друга. Уточнить: лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.	Модели поведения в природе, пакеты для мусора, корзинки, Буратино. Модель этажей леса, д./и. «Пищевые цепочки», «Чей дом?».

4 Н Е Д Е Л Я	1.«Кто главный в лесу?» 2.«Овощи и фрукты на нашем столе»	Учить распознавать 5-6 деревьев, 3-4 кустарника Южного Урала. Закрепить, главное звено в лесу – растение. Уточнить последствия уничтожения деревьев. Воспитывать бережное отношение к лесу. Учить детей принимать посильное участие в труде взрослых: подготовке огорода к зиме, заготовке земли для огорода на окне. Знакомить с трудом людей по сбору овощей, фруктов в садах и огородах Южного Урала.	Модель этажей леса, д./и. «Что в лесу растёт?», «Кто в лесу живёт?», мяч. Волшебная палочка, муляжи овощей и фруктов, овощи.
---------------------------------	--	--	---

Перспективный план работы на ноябрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Хлеб всему голова» 2.«Перелётные птицы»	Расширить представления детей о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании. Учить понятию «культурные растения». Прививать уважение к труду хлеборобов, хлебу. Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Колосья пшеницы и ржи, иллюстрации труда хлеборобов Иллюстрации птиц, аудиозапись птичьих голосов, маски-шапочки.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Знакомим детей с почвой» 2.«Я и природа»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Загрязнение почвы, возможные последствия. Необходимость охраны почвы. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой /человек – часть природы. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях и животных.	Игрушка-крот, обучающий фильм «География для самых маленьких». Дидактическая игра «Природа – не природа», «Угадай, что в мешочке», мешки для мусора.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Солнце –большая звезда» 2.«Почему бывают разные времена года»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении солнечной системы. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Формировать представление солнце – источник света и тепла. Доступно объяснить, как происходит смена времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Показать детям роль Солнца в жизни человека.	Составление макета «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация.

4 Н Е Д Е Л Я	1.«Как растения готовятся к зиме»	Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветание листьев, плоды, листопад, замирание листьев. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Воспитывать у детей любовь к природе родного края, стремление заботиться о растениях.	Д./и. «Узнай дерево», «С какой ветки детки?», модели «Что нужно растениям», игрушка-Буратино, корзинки.
	2.«Осень золотая»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и растений. Развивать все психические процессы, способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать любовь.	Календарь природы, индивидуальные календари, иллюстрации осени, модель «Времена года», д./и. «Когда это бывает?»

Перспективный план работы на декабрь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1. Лес- «Зимнее царство» 2. «Как растения приспособились зимовать»	Учить детей видеть красоту зимнего леса, наблюдать за растениями зимой. Распознавать следы лесных обитателей на снегу. Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающему. Учить замечать деревья и кустарники без листьев. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Иллюстрации зимы, игрушка-Буратино. Дид. игра «Чей след?», «Узнай по описанию», «Когда это бывает?», Календарь природы, модель «Времена года». Демонстрационный материал «Деревья», снег, чашки, дид. игра «Путаница».
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Как животные проводят зиму в лесу?»	Закрепить значение внешних факторов в жизни животных Южного Урала. Трудные условия жизни в холодный период. Уточнить, питание животных зимой, способы передвижения, места обитания, трудные условия жизни в холодный период. Сезонные изменения в жизни животных на Южном Урале. Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Видеофильм «География для самых маленьких», кукла-Зима, модель «Дикие животные», мяч, д./и. «Угадай, где я живу», «Чей детёныш?», следы животных.

	2.«Животные холодных стран»	Способствовать формированию знаний детей о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, особенности погодных условий Крайнего Севера. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	Дем. материал «Животные Севера», видеофильм «Животные Крайнего Севера», «Экология в картинках».
З Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.«Красная книга Южного Урала»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц и умение определять их название по голосам. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Продолжать знакомить детей с «Красной книгой», редкими растениями и животными Южного Урала. Уточнять и закреплять правила поведения в природе. Воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки и бережное отношение к растениям и животным.	Игрушка-Незнайка, иллюстрации птиц, пособие «кормушка с птицами», волшебная палочка, видеофильм, шапочки-маски, корм для птиц. «Красная книга», иллюстрации редких животных, видеофильм «Красная книга Южного Урала», игрушка-Лунтик.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Зимовка диких и домашних животных» 2.Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов»	Учить детей замечать сезонные изменения в жизни животных. Уточнить признаки домашних и диких животных. Показать роль человека в жизни домашних животных. Развивать все психические процессы, познавательную активность детей, социальные навыки. Воспитывать любовь, заботу и бережное отношение к окружающему миру. Расширять и закреплять знания детей о сосне и её полезных свойствах. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домаш. и диких жив., модели «Дикие животные», «Домашние животные». Д./и «Узнай дерево по коре», дед Мороз, ватман, карандаши, восковые мелки, краски, губки, вода.

Перспективный план работы на январь.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Круговорот воды в природе» «Это волшебница - вода»	Продолжать знакомить детей с тремя агрегатными состояниями воды. Выявить взаимоотношения воды, снега и льда. Закрепить основные свойства воды, льда, снега, пара. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит	Обучающие видеофильмы «География для самых маленьких», «О воде живой и мертвой», «Берегите воду».

	2.«Вода и её загрязнение»	жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.	Экологическая сказка «Как люди речку обидели». Вода, ёмкости, Лунтик, иллюстрации, мяч, модель «Круговорот»
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Через добрые дела можно стать юным экологом» 2.«Приборы – помощники»	Дать детям новое понятие – экология, эколог. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах. Воспитывать у детей стремление заботиться об окружающей природе. Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	Правила поведения человека в природе. Роль человека в природно-охранительной работе. Модель «Сухое дерево». Стенд «Панорама добрых дел» Комнатный, водный, медицинский термометры, модели термометра, вода холодная и горячая, лёд, лупы, бинокль, микроскоп, иллюстрации.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Что мы знаем о воздухе» 2.«Как рождается ветер»	Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспер-я, навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окр среде. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	Вертушки, надувные игрушки, шары, иллюстрации, свечи, вода в стаканчиках, коктейльные трубочки, камни, полиэтиленовые мешки. Видеофильмы «что такое воздух?», «Как рождается ветер?»
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Камни, песок, глина» 2.«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Уточнить знания детей: песок –сыпучесть, рыхлость. Глина – плотность, пластичность, вязкость. Отличительные признаки камней. Развивать умение выстраивать гипотезу и сравнивать ее с результатом; познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Приспособление животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Ёмкости для пересыпания, с песком и глиной, лупы, сита, доски для лепки, вода, модель обследования предмета, песочные часы, деревянные палочки. Дем. матер. «Животные Севера», видеофильм «Животные Севера»

Перспективный план работы на февраль.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Комнатные растения – живой организм» 2.Влаголюбивые, засухоустойчивые растения. Светлолюбивые и теневыносливые.	Объяснить понятие «комнатные растения». Учить узнавать и называть 5-6 комнатных растений по форме, окраске листьев, цветов, стеблей. Показать приспособления растений к климатическим условиям Урала. Воспитывать любовь и заботу к растениям. Показать зависимость роста комнатных растений от условий. Дать представление о влаголюбивых и засухоустойчивых, светлолюбивых и теневыносливых растениях. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль, само регуляцию.	5-6 комнатных растений с различными стеблями, листьями, цветами. Лейки с водой, салфетки для протирания листьев. Модели «Что нужно растениям?», «Как ухаживать за комнатными раст-ми», матрешка.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Обитатели нашего уголка природы, волнистые попугайчики» 2.«Зимние явления в неживой природе»	Учить детей ухаживать за попугаями. Уточнить особенности внешнего вида, поведения, навыки ухода за волнистыми попугайчиками. Закрепить обобщенное понятие «птицы». Воспитывать ответственность, аккуратность, самоконтроль и само регуляцию. Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе Южного Урала: холодно, дует холодный, порывистый ветер, зима длинная. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Попугаи в клетке, корм для попугаев, тряпочки, модель «Особенности строения птиц», видеофильм, аудиозапись птичьих голосов. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Животные жарких стран» 2.Сравнение диких и домашних животных	Приспособление животных к жизни в природных условиях. Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены. Расширить и уточнить представления детей о диких и домашних животных, дать представление о верблюде и кабане (внешний вид, среда обитания). Показать	Демонстрационный материал, модель «Животные жарких стран», картинки с изображением животных жарких стран. Игра «Зоопарк». Аудиозапись «Голоса животных», иллюстрации домашних и диких животных, модели «Дикие животные», «Домашние животные».

		роль человека в жизни домашних животных.	
4 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о зимующих птицах» 2.Комплексное занятие «Пройдет зима холодная...»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Сезонные изменения в жизни птиц. Воспитывать любовь и заботу. Обобщение знаний детей о зиме. Показать зависимость всего живого от условий окр. среды. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Дидактическая игра по классификации птиц. Иллюстрации зимующих птиц. Модель «Времена года», видеофильм «Как лето зиму сменяет», д./и. «Как солнце обогревает планеты». Иллюстрации зимы и зимних явлений.

Перспективный план работы на март.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Как солнце жизнь дает земле» 2. «Мой край родной, заповедные места»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. На Южном Урале зима длинная, весна – стремительная. Формировать знания о заповедниках Южного Урала. Продолжать изучение «Красной книги Южного Урала». Показать необходимость охраны редких видов животных и растений. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Макет «Солнечная система», обучающий фильм «География для самых маленьких», д./и. «Солнечная система», иллюстрации, мультимедийная презентация. «Красная книга», иллюстрации редких животных и растений, видеофильм «Южного Урала», Лунтик.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Весенние явления в неживой природе» 2.«Размножение растений»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Подвести к пониманию, что весна на Урале приходит позже, чем в южные и центральные регионы. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны. Закреплять представления детей о потребности растения в свете и тепле как необходимых условиях его развития. Поощрять желание трудиться. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни. Формировать представления о том, как нужно ухаживать за растениями. Учить пересаживать комнатные растения. Познакомить со способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, усами,	Модель «Влияние света, тепла, воды на жизнь», иллюстрации зимы и весны, видеофильм «Времена года», мяч, д./и. «Когда это бывает?». Кашпо с землей, черенки, побеги, листовые черенки, семена растений, лейки, палочки для рыхления, лопатки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст».

		листьями)Воспитывать аккуратность, трудолюбие, интерес к посадке, любовь.	
З Н Е Д Е Л Я	1.«Зеленая служба Айболита: посев семян на рассаду» 2.«Особенности жизни зверей весной»	Закрепление навыков по уходу за комнатными растениями. Показать зависимость роста растений от условий окружающей среды, болезни и вредители растений, учить детей определению хорошего или плохого состояния растений по внешним признакам, выявлению недостающих условий, способам ухода, которые могут их восполнить. Учить замечать особенности жизни зверей весной. Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.	«Огород на окне». Семена, ящики с землёй, лопатки, палочки для рыхления, лейки, модели «Что нужно растениям», «Как ухаживать за раст». Видеофильм «Дикая природа», «Весна в лесу», модель «Дикие животные».
4 Н Е Д Е Л Я	1.«О животных, которых не любят» 2.«Когда животных в природе становится много или мало»	Способствовать формированию знаний детей о пауках, жабах, змеях; понимания целостности окружающего мира, зависимости одного вида животных от другого. Формировать правила поведения с этими животными. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Воспитывать у детей гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Учить замечать нарушение равновесия в природе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи обитателей леса, цепочек питания. Развивать способность анализировать и обобщать, коммуникативность. Воспитывать доброту, отзывчивость, бережное отношение друг к другу.	Иллюстрации животных, модели «Дикие животные», «Паук в паутине». Игрушки-животные. Мяч, волшебная палочка. Дидактическая игра «Невидимые нити», «Пищевые цепочки».

Перспективный план работы на апрель.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы туристы» 2.«Сравнение рыб и лягушек»	Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Закреплять представление о приспособлении диких животных к жизни в природных условиях/маскировка лягушки/, правила	Рюкзаки, знаки поведения в природе, мешки для мусора, корзинки, лупы. Рыбы в аквариумах, иллюстрации рыб и лягушек. Д./и. «Пищевые цепочки», Чей дом

		поведения в природе. Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели, лягушки – и воды и суши.	
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Мы в ответе за тех, кого приручили» 2.«Земля – живая планета»	Познакомить с новыми сведениями о жизни животных уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать. Обобщить представления о том, что животные, растения – живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности. Необходимость создания соответствующих условий, близких к природным. Жизнь на Земле, общие условия для растений, животных и людей. Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь.	Попугаи в клетке, полевая мышь в клетке, черепаха в террариуме, рыбы в аквариумах. Д./и. «Кто, чем питается». Модель ухода за домашними животными. Листы, карандаши, краски, глобус. Дидактическая игра «Где чей дом?». Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу».
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Планета Земля в опасности» 2.«Море бывает в беде»	Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой. Приспособление диких животных к жизни в природных условиях. Показать положительное и отрицательное отношение современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Учить соблюдать правила поведения на водоёмах	Глобус, обучающие видеофильмы, знаки поведения в природе. Маски-шапочки животных. Иллюстрации редких животных и растений. Правила поведения на водоёмах, модель «Подводный мир», иллюстрации морей и океанов, обучающий фильм. Мультимедийная подборка.
4 Н Е Д Е Л Я	1.«У воды, на воде» (целевая прогулка на пруд)	Учить детей замечать сезонные изменения на водоёмах. Закреплять знания: водоем как среда обитания животных и растений. Дать понятие «ледоход». Способствовать формированию бережного отношения к природе родного края. Воспитывать любовь, заботу, сочувствие, сопереживание.	Экологическая игра «Берегите воду». Д./и. «Кто заметит первым», «Угадайка». Рюкзаки, знаки правильного поведения на водоёме.

Перспективный план работы на май.

Не- деля	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование
1 Н Е Д Е Л Я	1.«Беседа о Весне» 2.«Этот удивительный мир насекомых»	Учить видеть сезонные изменения в природе. Углубить, уточнить и закрепить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы; о весенних работах на огороде, в саду, в поле. Продолжать учить детей ведению календаря природы на местном уровне. Уточнить и углубить знания детей о многообразии насекомых. Способствовать формированию знаний о сезонных изменениях в жизни насекомых, о сроках пробуждения насекомых: пчелы, жуки, бабочки, муравьи, комары.	Обучающий фильм «Весна», иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», календари природы Иллюстрации с изображением насекомых, картинки, видеофильм.
2 Н Е Д Е Л Я	1.«Встречаем птиц» 2.«Экскурсия по экологической тропе д.с»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек, скворцов...; затем водоплавающих уток, лебедей, гусей. Классификация птиц: насекомоядные, водоплавающие, зерноядные, хищные, всеядные. Продолжать учить детей устанавливать связи и зависимости между изменениями в живой и неживой природе. Закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе, умения вести себя на природе: не ломать кустов и деревьев, не оставлять в местах отдыха мусор. Учить замечать деревья и кустарники с первыми листьями. Закреплять знания о периодах наступления весны на Южном Урале; о разнообразии видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, любовь к родному краю.	Обучающий видеофильм, звукозапись «Голоса птиц», иллюстрации птиц, модель «Признаки птиц». Опорные картинки, схемы. Иллюстрации с изображением весны, д./и. «Когда это бывает?», мяч, игрушка-Буратино.
3 Н Е Д Е Л Я	1.«Растения весной» 2.«Берегите первоцветы»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Продолжать формировать знания о растительном мире Южного Урала. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям. Учить распознавать и называть первые весенние цветы Южного Урала по листьям и цветам. Уточнить роль растений в жизни	обучающий видеофильм «Растения весной», картины и иллюстрации с изображением весны и растений. Волшебная палочка.

		человека и природной среды в целом. Закрепить особенности строения и назначения всех органов растений. Закрепить представления что семя – конечная стадия роста однолетнего растения, для продолжения жизни.	
4 Н Е Д Е Л Я	Диагностика		

4. Методические материалы

4.1. Наименование методических материалов, необходимых для реализации программы

№	Автор/издательство	Название
1	Проект Планета Земля. Методическое пособие для педагогов и родителей. Станислав Вохринцев Светлана Вохринцева	Окружающий мир: 1. Животные Австралии 2. Обитатели океана 3. Животные Арктики и Антарктиды 4. Насекомые 5. Пресмыкающиеся и земноводные 6. Животные Африки 7. Живой уголок 8. Хищные птицы 9. Съедобные грибы 10. Садовые ягоды 11. Виды птиц
2.	Издательство «Мозаика-Синтез» Наглядно-дидактическое пособие Л. Бурмистрова В. Мороз	1. Рассказы детям о космосе 2. Расскажите детям о морских обитателях. 3. Расскажите детям об овощах 4. Расскажите детям домашних животных
3.	ООО «Маленький Гений-Пресс» Дидактические карточки для	1. Речные рыбы 2. Морские животные 3. Продукты питания 4. Городские птицы 5. Времена года

	ознакомления с окружающим миром	6. Безопасное поведение на природе. 7. Природные явления 8. Азбука здоровья
--	---------------------------------	---

4.2. Система воспитательной работы. Организация мероприятий с обучающимися и родителями вне учебного плана

4.2.1. План воспитательной работы с обучающимися

№/№	Мероприятие	Задачи	Дата
1	День народного единства России (день согласия и примирения)	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, расширение кругозора	Ноябрь
2	Символика Российского государства	Формировать гражданскую позицию учащихся, любовь к Родине	Ноябрь
3	«Береги родную природу»	Привлечение внимание учащихся бережному отношению к бережному	Декабрь
4	День защитника Отечества	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях	Февраль
5	Всемирный день здоровья	Выработать потребность обучающихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья	Апрель
6	«День Победы»	Воспитание гражданско-патриотических начал в детях, уважение к ветеранам	Май

4.2.2. Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители.	1. Не причиняя вреда природе (обговаривать правила поведения в природе). 2. Крылатые доктора. Познакомила с птицами, за которыми можно проводить наблюдения, на что обращать внимание, какую помощь можем оказать зимой, каким кормом можно кормить.
2.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами работы по экологическому воспитанию.	Экскурсия родителей в эко студию. Беседа о программе «Я узнаю мир»
3.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания детей.	Делиться опытом с родителями: - как проводить с детьми опыты дома. - как помочь ребенку подготовить доклад на его любимую тему.

5. Оценочный материал.

5.1. Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Программой предусматриваются следующие виды контроля: текущий, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится через выполнение практических заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме диагностики.

Итоговая аттестация проводится в форме диагностики.

Диагностический инструментарий для детей 6 -7 лет по экологическому развитию.

Промежуточная аттестация(*середина учебного года*)

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы.

После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Итоговая аттестация (*конец учебного года*)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей старшей и подготовительной групп на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями,

достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда

может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть

использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Внутреннее обеспечение

Экологическая студия	Технические средства обучения: музыкальный центр, интерактивная доска, DVD-плеер Учебно-наглядные пособия: - схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца» - макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы» - демонстрационные картины и динамические модели - экологические знаки «Как вести себя в лесу» - муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые - карты: мира, полушарий, России, Южного Урала. - игры-диаграммы «Пустыня», «Северный полюс» - наборное полотно: «Красная книга» - мобильное полотно «Кто живёт в реке?» - плакаты: «План местности», «Ориентирование по природным объектам», «Тундра», «Лесостепи», «Если хочешь быть здоров», «Правила ухода за зубами», «Как сберечь зрение», «Органы дыхания», «Органы пищеварения» - календари природы (настенный, настольный) - модели «ТРИЗ», «Домашние животные», «Дикие животные», «Что необходимо растениям», «Уход за комнатными растениями» и др. - дидактические игры по ознакомлению детей с природой - глобус - скелет Оборудование и материалы: - инвентарь по уходу за живыми объектами - стол с ёмкостями для воды и песка - палатка, костёр, рюкзаки - оборудование для игры «Собираемся в поход» - магнитная доска с магнитами - фланелеграф
-----------------------------	---

	- сюжетные игрушки - кормушка с изображениями птиц на подставках - дощечки для рисования мелом - сигнальные карточки - раздаточный материал (снежинки, листья, фишки и т.д.) - волшебная палочка. - микроскопы - приборы-помощники: штатив, настольная лампа, фен, вентилятор, лупы, магниты - колбы, ёмкости - природные материалы: песок, вода, глина, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев, опилки, мел, кора, минералы - сыпучие продукты: мука, крахмал, сахар, соль, кофе, чай, сода - емкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля), сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло), разного объёма и формы. - красители: пищевые, гуашь, акварель. - вспомогательные материалы: воздушные шары, свечи, прозрачное стекло, ленточки, бумажные полоски, змейка из бумаги, целлофановые пакеты, сантиметр, трубочки для коктейля, веер. - медицинские материалы: колбы, пробирки, маски, шапочки, пипетки, весы. Объекты уголка природы: - комнатные растения - аквариумные рыбы - красноухие черепахи - среднеазиатская черепаха. - волнистый попугайчик - попугаи Розеллы. - джунгарский хомяк - ахатиながиганская. - крысы декоративные.
--	---

Территория МАДОУ	
Огород	13 грядок для посадки овощных культур (морковь, лук, картофель, капуста, перец, помидоры, фасоль, горох, салат, укроп, петрушка, свекла, тыква, кабачек)
Тропа здоровья	25 лекарственных растений, искусственный пруд с водой, 8 дорожек с природными материалами.
Плодовый сад	3 колоновидные яблони, 2 груши, 4 куста вишни, 3 куста смородины, 8 кустов калины, 5 кустов ирги, 15 кустов барбариса.
Цветники и клумбы	10 клумб с цветами и декоративными кустарниками.

Список литературы:

1.«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

2. План - программа педагогического процесса в детском саду: Методическое пособие для воспитателей детского сада/ Сост. Н.В. Гончаров и др.; под ред. З.А. Михайловой. – 2-е изд. – СПб: «Детство-Пресс», 2008. – 255 с.

3. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013. – 240 с.

4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.

5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры. + CD. (ФГОС)

6. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности- СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 304с.

7. Познавательнo-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 240 с.

8. Опытнo-экспериментальная деятельность а ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. - ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 320с.