

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

ISSN: 2218-7960

СМИ: ПИ № ФС77-86374

№ 4, 2025

УДК 371.321.1(051)

ББК 74.202.701

Авт. знак С56

УДК 371.321.1(051)
ББК 74.202.701
С56

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

Журнал зарегистрирован: Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации печатного СМИ: ПИ № ФС 77 – 86374 от 30.11.23.

Журнал зарегистрирован в Национальном центре ISSN Российской Федерации.

Выходит один раз в месяц. Дата выхода: 02.05.2025

ISSN: 2218-7960

Редакционная экспертиза и рецензия: ООО «Современный урок». Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, выдана Департаментом образования и науки г. Москвы. Срок действия лицензии – бессрочно.

РЕДАКЦИЯ

Учредитель и главный редактор: В.В. Кожин

Научный редактор: к.п.н. А.Е. Маркачев

Ответственный редактор: С.В. Богатов

Технический редактор: Д.С. Иванов

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

А.Е. Маркачев У.В. Спивачук

И.В. Романов В.В. Кожин

И.А. Алексеева Ю.А. Собко

АДРЕС РЕДАКЦИИ, ИЗДАТЕЛЯ, ТИПОГРАФИИ

115419, Москва, 2-й Верхний Михайловский проезд, дом 4

Для писем: 125222, Москва, а/я 8, «Современная школа»

Телефон: (925) 664-32-11

E-mail: info@shkols.ru

Сайт: www.shkols.ru

Тираж: до 1000 шт. Цена свободная.

При перепечатке ссылка на журнал «Современная школа» обязательна. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

ISSN: 2218-7960

© Всероссийский научно-образовательный журнал «Современная школа»

16+

Содержание

Актуальные вопросы дошкольного образования

Заприкутенко Нина Александровна. Сенсорное развитие детей 2-3 лет через использование нетрадиционных техник в изобразительной деятельности	4
Гончарова Марина Ивановна. Сценарий спортивного конкурса «А ну-ка, мальчики!» для детей дошкольного возраста с папами	8
Иголина Александра Константиновна. Технологическая карта «Сказка с добрым концом»	12
Мызина Татьяна Валерьевна. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников	18
Клочко Юлия Александровна. Конспект образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию «Семейные ценности» в старшей -подготовительной группе компенсирующей направленности.	20
Борщева Светлана Викторовна, Линева Светлана Юрьевна. Развитие творческих способностей через нетрадиционные средства рисования	23
Пинясова Людмила Анатольевна. «Откуда рубль пришёл». «Основы финансовой грамотности» Рабочая тетрадь (практикум) для дошкольников (5-7 лет)	29
Зубкова Людмила Владимировна. Воспитание у старших дошкольников основ безопасного поведения через проектную деятельность по знакомству с правилами дорожного движения	30
Фролова Валентина Павловна. Деловая игра «ПРОмузей»	39
Плохова Анастасия Андреевна, Суржко Александра Олеговна. Мир без опасности: почему это так важно для наших детей	42
Дунаева Юлия Вадимовна. Маршрут для прогулки с ребёнком по саду «Нева» с акцентом на скульптуры: исследование сказочных персонажей	46
Шитова Наталья Михайловна. Использование кейс-технологии в работе с дошкольниками	48
Кривонос Февзии Решатовна. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста: заботимся о здоровых ножках с детства	50
Головина Жанна Николаевна. Конспект мастер – класса для родителей «Нестандартное физкультурное оборудование - султанчики»	52
Козлова Людмила Владимировна. Квест «Поможем Санкт-Петербургу вернуть его сокровища» для детей 5–7 лет	54

Актуальные вопросы начального общего образования (1-4 классы)

Султанова Эльвира Забировна. Приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе	57
Новикова Ирина Викторовна. Понимание младшими школьниками образа отца на примере рассказов для начальной школы	62
Паукова Татьяна Валерьевна. Инклюзивное и коррекционное образование: шаги навстречу равенству	64
Фурсалова Наталья Анатольевна. Как преодолеть барьер модальностей в обучении младших школьников?	65
Сёмик Татьяна Селивёрстовна, Васильева Диана Дмитриевна. Развитие речи младших школьников как психолого-педагогическая проблема	66
Зубань Анна Александровна. Игровой подход в обучении английскому языку в начальной школе	68
Нуриева Анна Сергеевна. Программа преддошкольной подготовки «Говорунчик»	68

Актуальные вопросы основного общего образования (5-9 классы)

Афанасьева Альбина Афанасьевна. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	72
Утеева Сауле Куаналиевна. Урок русского языка в 5 классе	74
Камшилова Людмила Ивановна. Урок внеклассного чтения по литературе в 6 классе «Пишет вам боец ...» (по рассказу Б.Л. Васильева «Экспонат №»)	79

Актуальные вопросы среднего общего образования (10-11 классы)

Лысоконь Ирина Алексеевна. Авторская рабочая программа внеурочной деятельности по химии «Больше, чем в учебнике», 10 класс	83
Чёрная Елена Николаевна. Читательская грамотность как приоритетное направление в подготовке ко всей структуре функциональной грамотности	92
Чёрная Елена Николаевна. Художественное своеобразие романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	94

Райницииани-Костров Джорж Александрович. Обновленный алгоритм написания email на ЕГЭ - 2025	96
Гатина Расиля Ринатовна. Качественная подготовка к ЕГЭ	97

Актуальные вопросы дополнительного образования

Жатикова Анжелика Валентиновна. Использование коллективных творческих работ в разновозрастной группе детей	100
--	-----

Педагогический опыт

Большакова Оксана Николаевна. Конспект занятия в первой младшей группе «Путешествие в весенний лес» (по методике Комаровой О.А. «Бумажное путешествие»)	101
Захаров Дмитрий Евгеньевич. Музейная педагогика на уроках истории	102
Галактионова Наталья Геннадьевна. Сценарий встречи с выпускниками	105
Токарева Нелли Ивановна. Звуки на листе бумаги или превращение звука в букву	113
Асанина Инна Владимировна, Николаева Наталья Евгеньевна. Семья и специалисты: творческий союз в «Маминой школе»	118
Зайниева Екатерина Константиновна. Эссе «Учить и учиться»	119
Кузьмина Эльвира Александровна. Удалённое наставничество: морально-этические особенности и психологический микроклимат. (Из опыта взаимодействия тьютора - наставника со слушателями флагманского курса Академии Минпросвещения России «Школа современного учителя»).	119
Хамидулина Людмила Петровна. Креативные решения в преподавании финансовой культуры и финансовой грамотности во внеурочной деятельности	121
Мизерова Любовь Борисовна. Использование проектной деятельности по теме «По дорогам сказок» в коррекционной работе учителя-логопеда с детьми старшего возраста	123
Гнедова Ольга Владимировна. Опыт работы по использованию нетрадиционной техники рисования Эбру в развитии творческих способностей дошкольников	126
Сенькина Елена Александровна. Чтение - семейная традиция	130
Ширяева Мария Николаевна. Конспект урока «Наука о живой природе»	137
Жданова Римма Асхатовна. Формирование функциональной грамотности на уроках географии с использованием краеведческого материала	141
Бакаляр Юлия Викторовна. Воспитание современного читателя на основе анализа и интерпретации художественного текста как сотворческой деятельности учителя и обучающегося	142
Ручьева Анжелика Павловна, Комолова Алина Владимировна. Конструирование парашюта из картона в совместной деятельности с родителями	145
Сафронова Ирина Евгеньевна. Анализ влияния природы на кулинарные традиции	148
Башлыкова Анна Кирилловна. Проблема мотивации у школьников	149
Капукова Наталья Алексеевна. Влияние внешних факторов на развитие точности бросков у баскетболистов	150
Волошина Тамара Владимировна. Искусство презентации, как эффективно представлять свои блюда и проекты	153
Куприянова Вера Константиновна. Конспект занятия для детей с ОВЗ (УО) старшая группа «Осеннее путешествие»	154
Каменская Ольга Александровна. Формирование финансовой грамотности у детей: опыт применения игры «семейное приключение маленьких финансистов»	156
Ширяева Мария Николаевна. Рабочий лист «Многообразие грибов, растений, животных» 5 класс	159
Сидорова Екатерина Евгеньевна, Самсонова Ольга Викторовна, Патрушева Евгения Олеговна. Рабочая программа воспитателя младшей группы № 3 для детей 3-4 лет МАДОУ «Детский сад № 30»	163

Жить – Родине служить.

В своей работе можно использовать игры головоломки, ребусы.

С верой в сердце мы переходим в наш зал который посвящен нашему времени, где можно познакомиться с военными профессиями, транспортом, родами войск.

В нашей работе нам поможет QRкод. Нас ждет увлекательная игра, которую любят все дети- пазлы. Сейчас вы пройдете по кюар коду и выполните предложенное вам задание. Используя эти игры, можно познакомиться с военной техникой, профессией.

При работе с детьми музейная педагогика дает представление о Родине, воспитывает настоящего гражданина патриота своей родины, уважение к государственной символике, готовность служить и защищать свой народ и отечество.

В нашей совместной работе мы познакомились с традиционными и нетрадиционными формами работы музейной педагогики.

Перед вами лежит цветок, в центре которого написано слово музей, вы должны написать на лепестках, какую ценность оказывает музей на воспитание детей.

Посмотрите сколько возможностей интересных и продуктивных форм и методов можно использовать при работе с музеем.

Если вам сегодня было познавательно, интересно – **красную звезду**

Если вы задумались об открытии музея в своем детском саду – **синюю звезду**

Если вы знакомы с этой техникой и используете в своей практике - белую звезду

Музей – это храм Прошлого, отражение Настоящего, окно в Будущее.

Покидая **музей**, мы выходим из него богаче, чем были, когда входили в его двери.(брошюры)

Хорошо, что в есть **музеи**.

Значит, нить времён не прервалась.

Значит, вместе все-таки сумеем

С прошлым удержать незримо связь.

Спасибо вам за то, что были активны, мне было приятно с вами работать .

Мир без опасности: почему это так важно для наших детей

Плохова Анастасия Андреевна, старший воспитатель

СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», г. Челябинск

Суржко Александра Олеговна, воспитатель

СП МАДОУ «ДС №18 г. Челябинска», г. Челябинск

Аннотация

Статья посвящена исследованию роли безопасности в жизни детей и ее влияния на их развитие. Предметом исследования является восприятие и переживание детьми опасности в современном мире. Объектом – детские группы в возрасте от 5 до 7 лет. Важные этапы исследования включают анализ литературы по детской психологии, социологии, изучение социальных сетей и средств массовой информации, а также анкетирование и интервью с детьми и их родителями. Результаты исследования показывают, что высокий уровень виртуальной и реальной опасности существенно влияет на тревожность, социальную адаптацию и эмоциональное благополучие детей. Выводы статьи подчеркивают необходимость разработки комплексных мер по созданию безопасной среды для детей в различных сферах жизни.

Введение

Современный мир предоставляет детям множество возможностей, но также и ставит их перед новыми вызовами, связанными с опасностью.

Предмет исследования – влияние опасности на развитие и благополучие детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель исследования – выявление основных факторов опасности, влияющие на детей данной возрастной группы, и оценка степени их воздействия.

Задачи исследования:

- 1) Идентифицировать типы опасности, с которыми сталкиваются дети.
- 2) Оценить уровень тревожности и стресса у детей, связанных с восприятием опасности.
- 3) Выявить корреляцию между типом опасности и уровнем адаптации в социуме.
- 4) Разработать рекомендации для родителей и педагогов по снижению уровня опасности в жизни детей.

Гипотеза исследования заключается в том, что уровень восприятия детьми опасности, как реальной, так и виртуальной, коррелирует с уровнем их тревожности и социальной адаптации.

Актуальность исследования обусловлена растущей проблемой насилия, травли, кибербуллинга и других форм опасности, с которыми сталкиваются современные дети. Степень изученности проблемы высокая, однако недостаточно исследованы специфические особенности восприятия опасности детьми разных возрастов.

Методы исследования

Для достижения поставленных целей использовался комплексный подход, включающий следующие методы:

Анкетирование и интервьюирование: Мы разработали анкеты для детей (5-7 лет) и их родителей, чтобы оценить их восприятие опасности, уровень тревожности, социальные взаимодействия и факторы, способствующие возникновению опасных ситуаций. Анкеты были адаптированы для разных возрастных групп, учитывая особенности языка и восприятия. Проведено 20 полуструктурированных интервью с детьми и 15 с родителями для углубленного понимания восприятия опасности в контексте реальной жизни.

Анализ содержания: Мы проанализировали материалы из социальных сетей, новостных лент, и популярных детских фильмов и сериалов, чтобы выявить представления об опасности в различных социальных контекстах и оценить тип освещения информации об опасностях.

Статистическая обработка данных: Использовались методы корреляционного анализа для выявления взаимосвязей между различными факторами.

Модельный анализ: Разработана и проверена модель, отражающая связь между восприятием опасности, тревожностью и адаптацией детей.

Результаты исследований

Наши исследования выявили несколько ключевых моментов:

- **Восприятие опасности глазами детей:** Результаты интервью показали, что дети чаще всего считают наиболее опасными ситуации, связанные с физической угрозой, такие как нападение незнакомцев, дорожно-транспортные происшествия и пожары. Однако, все чаще дети отмечают опасности, связанные с кибербуллингом и негативным контентом в интернете.
- **Влияние типа опасности на социальную адаптацию:** Статистические данные показали, что дети, испытывающие постоянный страх перед социальными ситуациями (например, боязнь быть отвергнутым сверстниками), демонстрируют более низкий уровень социальной адаптации и чаще испытывают трудности в общении. Корреляционный анализ выявил прямую зависимость между уровнем тревожности, связанной с социальными взаимодействиями, и снижением самооценки.
- **Роль родителей в формировании безопасной среды:** Исследование показало, что дети, чьи родители активно обсуждают вопросы безопасности и учат их правилам поведения в различных ситуациях, чувствуют себя более уверенно и защищены. Важно не только предостерегать, но и обучать детей навыкам самозащиты и умению распознавать опасные ситуации.

Что такое «мир без опасности» для ребенка?

Это не просто отсутствие войн и насилия в глобальном масштабе. Это гораздо более широкое понятие, которое включает в себя:

- **Физическую безопасность:** Это значит, что ребенок защищен от физического насилия, травм, несчастных случаев, болезней и голода. Это безопасная дорога в детский сад / школу, надежный дом, доступ к чистой воде и здоровой пище.

- **Эмоциональную безопасность:** Это атмосфера любви, поддержки и понимания, где ребенок чувствует себя принятым и ценным. Это отсутствие буллинга, оскорблений, пренебрежения и других форм эмоционального насилия.
- **Информационную безопасность:** Это защита от вредной информации, дезинформации, пропаганды и кибербуллинга. Это умение критически мыслить и отличать правду от лжи.
- **Социальную безопасность:** Это возможность свободно общаться, дружить, участвовать в общественной жизни и выражать свое мнение, не опасаясь дискриминации или преследований.

Почему это так важно для детей?

Мир без опасности – это фундамент для здорового развития ребенка. Когда ребенок чувствует себя в безопасности, он:

- **Лучше воспринимает новые знания / учится:** Страх и тревога блокируют способность к обучению. В безопасной среде ребенок может сосредоточиться на учебе и раскрыть свой потенциал.
- **Развивает здоровые отношения:** Чувство безопасности позволяет ребенку доверять другим, строить крепкие отношения и развивать социальные навыки.
- **Становится уверенным в себе:** Когда ребенок знает, что его любят и поддерживают, он чувствует себя увереннее в своих силах и готов пробовать новое.
- **Растет счастливым и здоровым:** Безопасность – это основа для психического и физического здоровья. Дети, живущие в безопасной среде, менее подвержены стрессу, депрессии и другим проблемам.
- **Становится ответственным гражданином:** Когда ребенок чувствует себя защищенным и уважаемым, он с большей вероятностью будет уважать других и соблюдать законы.

Больше, чем просто отсутствие угроз: Активное создание безопасной среды

Важно понимать, что «мир без опасности» – это не просто пассивное ожидание отсутствия угроз. Это активное создание среды, в которой дети чувствуют себя защищенными, ценными и способными к росту. Это требует постоянных усилий и внимания к деталям.

Например, недостаточно просто сказать ребенку: "Не разговаривай с незнакомцами". Необходимо научить его распознавать потенциально опасные ситуации, уверенно говорить "нет" и знать, к кому обратиться за помощью. Это требует ролевых игр, обсуждений и постоянного повторения.

То же самое касается и эмоциональной безопасности. Недостаточно просто избегать криков и наказаний. Необходимо активно проявлять любовь и поддержку, слушать ребенка, понимать его чувства и помогать ему справляться с трудностями. Это требует времени, терпения и эмпатии.

Технологии и безопасность: Новый вызов

В современном мире, где технологии играют все более важную роль, обеспечение безопасности детей становится еще более сложным. Интернет открывает огромные возможности для обучения и общения, но он также таит в себе множество опасностей, таких как кибербуллинг, вредоносный контент и онлайн-хищников.

Поэтому важно учить детей безопасному поведению в интернете, объяснять им риски и помогать им развивать критическое мышление, чтобы они могли отличать правду от лжи и избегать опасных ситуаций. Необходимо также устанавливать правила использования интернета и контролировать контент, который они потребляют.

Безопасность и инклюзивность: Забота о каждом ребенке

Важно помнить, что не все дети имеют одинаковые возможности для защиты себя. Дети с ограниченными возможностями, дети из неблагополучных семей, дети-мигранты и дети, принадлежащие к меньшинствам, могут быть особенно уязвимы к различным формам насилия и дискриминации.

Поэтому необходимо уделять особое внимание этим детям и создавать для них безопасную и инклюзивную среду, где они чувствуют себя принятыми и ценными. Необходимо также обучать других детей уважению и толерантности, чтобы они могли поддерживать и защищать своих сверстников.

Инвестиции в будущее: Безопасность сегодня – процветание завтра

Создание мира без опасности для детей – это не просто моральный долг, это инвестиция в будущее. Дети, которые растут в безопасной и поддерживающей среде, с большей вероятностью станут здоровыми, образованными и успешными взрослыми.

Они будут более ответственными гражданами, способными внести свой вклад в развитие общества.

Поэтому необходимо рассматривать обеспечение безопасности детей как приоритетную задачу и выделять на это необходимые ресурсы. Необходимо поддерживать программы, направленные на предотвращение насилия, защиту прав детей и создание безопасной и инклюзивной среды для всех.

В конечном итоге, создание мира без опасности для детей – это непрерывный процесс, требующий постоянных усилий и сотрудничества всех членов общества. Но это процесс, который стоит того, чтобы в него инвестировать, потому что будущее мира – в руках наших детей, и мы должны сделать все возможное, чтобы это будущее было светлым и безопасным.

Создание мира без опасности: что мы можем сделать?

Создание безопасного мира для наших детей – это многогранная задача, требующая совместных усилий родителей, педагогов, государства и общества в целом. Вот несколько ключевых шагов, которые мы можем предпринять:

- **Обучение и просвещение:** Необходимо обучать детей правилам безопасности в различных ситуациях, начиная с раннего возраста. Это включает в себя правила дорожного движения, поведение с незнакомцами, правила пожарной безопасности, а также правила безопасного поведения в интернете. Важно не просто заучивать правила, а понимать их смысл и уметь применять на практике.
- **Создание безопасной среды:** Необходимо обеспечить физическую безопасность детей дома, в школе и на улице. Это включает в себя безопасное оборудование детских площадок, контроль за дорожным движением вблизи школ, а также создание безопасной онлайн-среды.
- **Эмоциональная поддержка:** Важно создать атмосферу доверия и открытости, в которой дети чувствуют себя комфортно, чтобы делиться своими страхами и тревогами. Родители и педагоги должны быть внимательными к эмоциональному состоянию детей и оказывать им необходимую поддержку.
- **Развитие социальных навыков:** Необходимо развивать у детей навыки общения, умение решать конфликты и противостоять давлению сверстников. Это поможет им уверенно чувствовать себя в социальных ситуациях и избегать опасных ситуаций.
- **Критическое мышление и медиаграмотность:** В современном мире дети подвергаются огромному потоку информации, в том числе и негативной. Важно научить их критически оценивать информацию, отличать правду от лжи и распознавать манипуляции.
- **Сотрудничество и взаимодействие:** Создание безопасного мира для детей требует сотрудничества между родителями, педагогами, государственными органами и общественными организациями. Необходимо обмениваться опытом, разрабатывать совместные программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности детей.

Заключение

Безопасность играет критически важную роль в развитии детей. Исследование дало возможность выявить основные виды опасности и их влияние на уровень тревожности и социальную адаптацию детей. Результаты подчеркивают необходимость разработки стратегий для создания безопасной среды, чтобы способствовать эмоциональному благополучию и нормальному развитию детей. Родители и педагоги должны совместно работать над тем, чтобы минимизировать воздействия опасностей и создать комфортную атмосферу для роста и обучения.

Список литературы:

1. Бойко, Т. И. (2021). Психология детского возраста. Москва: Издательство «Наука».
2. Кузнецова, А. А. (2022). Социальные сети и дети: риски и возможности. Санкт-Петербург: Гуманитарное издательство.
3. Дьяченко, Н. С. (2023). Влияние кибербуллинга на психоэмоциональное состояние детей. Журнал детской психологии, 45(2), 34-50.