

Консультация для воспитателей.

Пропедевтический этап формирования счета.

Математические представления по мнению Л. С. Метлиной служат средством интеллектуального развития, его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка дошкольного возраста зависит успешность обучения в начальной школе.

Процесс формирования понятия числа и счетных операций проходит достаточно длинный путь. На первых этапах развития дети не видят границ множества и воспринимают совокупность как неопределённую множественность. Начиная обучать детей счету необходимо научить воспринимать множество в целом, в его границах, и в тоже время видеть все элементы, его образующие. Поэтому важным этапом будет использовать приёмы наложения, а затем приложения для установления взаимно-однозначного соответствия. Благодаря использованию приемов наложения и приложения с различными совокупностями восприятие неопределённой множественности предметов переходит в восприятие множества как целостного единства.

Поэтому начиная работать над формированием счета основным направлением является развитие представлений о множестве, развитие восприятия различий между множествами путем их сравнения, установление равенства множеств.

Для этого необходимы решение следующих задач.

1. Научить детей самих формировать множества, составляя их из отдельных предметов, и выделять из множества один предмет.
2. Научить находить в окружающей обстановке «много» предметов и «один» предмет.
3. Научить приёмам наложения и приложения элементов одного множества к элементам другого множества.
4. Упражнять в умениях воспроизводить по слуху количество хлопков или отстукиваний в пределах одного- трех без счета и называния числа. (Например, «Постучи столько раз, сколько раз постучала я»).
5. Приучать детей к пониманию следующих выражений и активному использованию в своей речи: «столько-сколько», «поровну», «больше-меньше», «по одному», «по многу».

Первоначально дети узнают, что любая совокупность формируется из отдельных предметов и что она может быть раздроблена на отдельные предметы. В это время дети знакомятся с выражениями «много», «один», «по одному», «ни одного».

Далее детей учат находить множества предметов в окружающей обстановке и предметы, имеющиеся в единственном числе.

Также до обучения детей счету с помощью числительных следует учить их приёмам взаимного сопоставления элементов одного множества с элементами другого множества.

Первый прием взаимного сопоставления множеств является прием наложения. Множество необходимо располагать в ряд. Накладывать предметы следует слева направо по порядку на рисунки, один предмет за другим. Необходимо детям показать, как следует накладывать предметы: с какой стороны следует начинать.

Решаются следующие задачи.

1. Учить детей накладывать игрушки на их изображения в том же количестве.
 2. Различать правую и левую руку и направление движения руки слева направо.
 3. Приучать пользоваться выражениями «столько-сколько» при описании, что сделано.
- Следующий прием — это прием приложения. Цель данного приёма научить соотносить элементы одного множества элементами другого множества.

Примеры заданий.



