

*О.М. Юркова, старший воспитатель,
А.Н. Маркова, педагог-психолог,
МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска», г. Челябинск, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования инновационного интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В работе с данной категорией детей недостаточно использовать традиционные приемы и методы, поэтому применение интерактивного оборудования на коррекционно-развивающих занятиях позволяет добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Ключевые слова: технология, инновационная педагогическая технология, интерактивные технологии.

*O. M. Yurkova, senior educator,
A.N. Markova, educational psychologist,
MADOU "DS No. 18 of Chelyabinsk", Chelyabinsk, Russia*

USE OF INNOVATIVE INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN CORRECTIVE DEVELOPMENT WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract: The article is devoted to the problem of using innovative interactive equipment in a preschool educational organization for children with disabilities. In working with this category of children, it is not enough to use traditional techniques and methods, therefore, the use of interactive equipment in correctional and developmental classes allows to achieve positive dynamics in teaching and upbringing.

Key words: technology, innovative pedagogical technology, interactive technologies.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования. Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья становится значимой, в связи со значительным увеличением численности данной группы в обществе с одной стороны, а с другой - появляющимися новыми возможностями для их социализации.

Дошкольное образование, в современных условиях, в соответствии с ФГОС ДО п. 1.3, учитывает индивидуальные потребности детей, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, в соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО, для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

На современном этапе развития в системе образования для детей с ОВЗ происходят следующие изменения: акцентируется внимание педагогов на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, учитывающие индивидуальные возможности и потребности каждого ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегрированных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий, что также продиктовано и социальным заказом родителей (законных представителей), которые на данном этапе предъявляют более высокие требования к развитию детей.

В настоящее время, технологичность становится одной из основных характеристик деятельности педагога при работе с детьми ОВЗ, что означает переход на качественно новую ступень эффективности, оптимальности образовательного процесса.

Термин «технология» берет свое начало от греческих слов *techné* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение).

Прежде всего, технология связана с таким понятием, как «система», что уже отмечено выше. Каждая технология — это определенная система, в которой все компоненты тесно взаимосвязаны, подчинены конкретной цели (целям) и придают ей целостность, благодаря которой технология приобретает особые характеристики, свойства. Если хотя бы один компонент, элемент при использовании технологии не учитывается или нарушается его сущностное содержание, педагогические действия, не достигают намеченных результатов.

В образовании широко используется термин «педагогические технологии», что означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогические технологии создаются для того, чтобы сделать результат обучения более предсказуемым и независимым от опыта отдельного педагога.

Внедрение инновационных педагогических технологий играет большую роль в повышении качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает внедрение новых целей, содержания, методов и форм обучения при организации совместной деятельности педагога и ребенка с ОВЗ. Основным

критерием инновационных технологий является повышение эффективности всего образовательного процесса за счет их активного применения.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в рамках инновационных технологий широко используется интерактивное оборудование, позволяющее добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Целенаправленное использование интерактивных форм, методов и средств обучения становится основой интерактивных технологий.

В педагогическом словаре термин «интерактивная технология» определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность.

Обучение, осуществляемое с помощью интерактивных технологий, включает в себя способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия педагога и ребенка как субъектов образовательного процесса.

Использование интерактивных технологий позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в обучении. Именно это способствует осознанному усвоению новых знаний. Внедрение интерактивных технологий в новой и занимательной для детей ОВЗ форме помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве.

Проблема использования интерактивных технологий в образовательном процессе нашла отражение в трудах И.Ю.Устинова, А.П.Панфилова, Б.Ц.Бадмаева и др. Проблему использования интерактивных методов в обучении анализируют Кашлев С.С., Панфилов А.П., Бадмаев Б.Ц. и др. Подходы в обучении и воспитании с использованием интерактивных технологий рассматривают Андреева Е.В., Яковлева О.А., Тимофеева А.Н., Ларина О.Н., Матюшинец О.Ф., Першан С.В. и другие.

Интерактивные технологии выполняют определенные функции:

1. Организационно-деятельностная - организует деятельность участников педагогического процесса.
2. Проектировочно-прогностическая – подразумевает предвидение участниками педагогического процесса его конечных реальных результатов, а так же прогноз развития участников педагогического процесса в течение реализации образовательной технологии.
3. Коммуникативная - взаимодействие педагога и обучаемых в процессе обмена информацией между ними и создание условий взаимопонимания.
4. Рефлексивная - оценка объективности конечных реальных результатов педагогического взаимодействия в соответствии с ожидаемыми результатами и осмысление опыта взаимодействия.
5. Развивающая - создание условий развития и саморазвития участников педагогического процесса.

В МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

У большинства детей с ЗПР наблюдаются проблемы в развитии психических познавательных процессов и умственной деятельности; а также наблюдается повышенная утомляемость, отвлекаемость или гиперактивность. Чтобы обеспечить полноценное развитие данной категории детей, необходимо внедрение нестандартных подходов, индивидуальных программ, инновационных технологий в коррекционно-развивающую работу.

В МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» интерактивные технологии реализуются с помощью специфических средств обучения, основными из которых являются:

1. Интерактивная доска.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала ребенок за минуту воспринимает и способен переработать до 1 тысячи условных единиц информации, а при “подключении” органов зрения до 100 тысяч таких единиц. Интерактивная доска в современном образовательном процессе становится ключевым элементом так, как она служит для отображения наглядного материала, подаваемого с компьютера через мультимедийный проектор. Педагоги МАДОУ на коррекционно-развивающих занятиях активно используют интерактивную доску, которая является эффективным инструментом развития познавательной активности детей с ЗПР: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигают понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется внимание и память; активно пополняется словарный запас

2. Интерактивная песочница.

Интерактивная песочница - это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка.

Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с ЗПР с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме. Как известно, практическая информация, даже в интерактивном виде, в полном объеме усваивается ребенком: что сделано своими руками – это уже собственный опыт.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, дают возможность ребенку самовыражаться и при этом быть самим собой. В МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» на коррекционно-

развивающих занятиях с детьми с ЗПР используется интерактивная песочница «Полянка». Посредством интерактивных игр, таких как «Город», «Природа», «Подводный мир», «Космос», «Вулкан», «Сокровища», «Мультфильмы», «Раскраска», «Черепашка» и другие, происходит развитие фантазии, творческих способностей, образного мышления, мелкой моторики (песок благодаря своей структуре благотворно воздействует на тактильные ощущения и стимулирует нервные окончания, которые находятся в подушечках пальцев). Песок позволяет, не имея художественных навыков, создавать те или иные композиции, а значит можно не бояться ошибаться, что важно для повышения самооценки детей. Очень часто, дети с ЗПР имеют нарушения развития речи, и поэтому не могут рассказать, что с ними происходит. В этом случае, играя с песком, ребенок может через образы, через композиции проявить свои внутренние страхи, проиграть различные жизненные ситуации, нерешительность, скованность; дети обретают внутреннюю свободу и уверенность, что их никто не осудит и примет их такими, какими они есть, сначала на песке, а затем и в реальной жизни.

Таким образом, применение интерактивных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в МАДОУ «ДС № 18 г. Челябинска» – это интересное, творческое, перспективное направление развития образовательной среды. Оно способствует развитию детей с учетом их психофизиологических возможностей.

Использование интерактивной технологии дает возможность обогатить знания и представления детей об окружающем мире, о взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, побуждает детей к активному взаимодействию в системе социальных отношений. Кроме того, использование интерактивных технологий на коррекционно-развивающих занятиях способствует профессиональному развитию педагогов, совершенствованию их профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С.С.Кашлев. -2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 224 с.
2. Словарь иностранных слов / под ред. Н.Г. Комлева. - М. : Новая школа, 2006. - 379 с.
3. Столяренко, Л.Д. Педагогические технологии. - В 2 кн. : Педагогика и психология высшей школы / Л.Д.Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, - 2001. - с.269.
4. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Серия : Образовательный процесс).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155.