

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-28-81
от 15.10.2021г. № 598

Рецензия

на картотеку развивающих дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста автора-составителя Харитоновой Виктории Сергеевны, старшего воспитателя МДОБУ детский сад № 22 города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Рецензируемый сборник, разработанный старшим воспитателем Харитоновой Викторией Сергеевной, содержит ряд дидактических игр по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста и представляет собой системный последовательный подход в решении данной проблемы. Автором также описана методика проведения дидактических игр с математическим содержанием, основные структурные компоненты игры и формы проведения. Количество страниц - 26.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Дидактические игры по формированию у детей математических представлений обеспечивают успешное развитие способностей и мышления, воображения, учат анализировать. Они способствуют закреплению знаний и навыков у детей, помогают проявлять сообразительность, смекалку, учат вести самостоятельный поиск, развивают познавательный интерес. Ценностью дидактических игр является то, что в процессе проведения этих игр дети в значительной мере приобретают новые знания самостоятельно.

Автор - составитель обращает внимание на то, что задачи решаются во всех видах детской деятельности: образовательной, в труде, в быту, в играх, в совместной деятельности воспитателя с детьми. Каждая из игр по ФЭМП решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Достаточно подробно автором - составителем описаны игры, которые направлены на:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

**Формирование
элементарных математических представлений
детей старшего дошкольного возраста через
дидактическую игру**

**Методическая разработка для воспитателей
дошкольных учреждений**

Содержание

- | | |
|---|---------|
| 1. Введение | с.3 |
| 2. Подходы к использованию дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста | с.3-6 |
| 3. Методика проведения дидактических игр | с.6-9 |
| Заключение | с.9 |
| Приложение | с.10-30 |
| Список литературы | с.31 |

1. Введение

Современные требования к дошкольному образованию определяют необходимость использования новых организационных форм, при котором интегрировались бы элементы познавательного, поискового, игрового и учебного взаимодействия. Создание условий, которые обеспечивают развитие детей, реализация потенциальных возможностей детей относится к одной из приоритетных социальных задач общества и государства.

В дошкольном детстве для маленького ребенка игра имеет важнейшее значение. «Игра, есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы ребенка, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива» – так писала выдающийся советский педагог Н.К. Крупская.

Анализ состояния обучения дошкольников математике приводит многих специалистов к выводу о том, что необходимо развивать в дидактических играх наряду с функцией закрепления и повторения знаний, которая получила широкое распространение, функцию формирования новых знаний, способов и представлений познавательной деятельности. Другими словами, необходимо развивать обучающие функции игры, обучение через игру.

В настоящий момент в работе с детьми широко применяются дидактические игры с использованием современного математического материала (количественное и пространственное моделирование, геометрические знания, символическое замещение и другое).

Играя, дети овладевают сложными математическими понятиями, учатся считать, писать и читать. Но это является не только тренировкой, это хорошо проведенное и с пользой время вместе с ребенком. Однако, стремясь к знаниям, следует иметь определенные рамки. Самое главное

задуматься педагогов над тем, каким образом поддержать у детей интерес к осваиваемому материалу, удерживать на протяжении целого занятия активность. Максимальный эффект в изучении математики можно достигнуть при использовании на занятиях дидактических игр, развлечений, занимательных упражнений и задач.

При этом использование увлекательного и интересного математического материала определяется с учетом возрастных особенностей детей, задач их воспитания и всестороннего развития. Необходимо детей заинтересовать математическим материалом, активизировать их логическую умственную деятельность, развлекать и увлекать детей, углублять и расширять их математические представления, закреплять приобретенные знания и умения, упражнять детей в применении умений и знаний в прочих видах деятельности.

Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различных типов дидактических игр. Эти игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы. Для ребенка интерес к дидактической игре намного более чем не интересная выполняемая задача, игра притягивает его интерес, становясь тем самым толчком к развитию мышления, памяти, внимания и т.д.

Игры, которые способствуют развитию восприятия, памяти, внимания, мышления, развитию творческих способностей, направлены в целом на умственное развитие детей дошкольного возраста.

Рассмотрим особенности дидактических игр. Дидактические игры – это один из разновидностей игр с правилами, которые направлены на решение определенных задач в обучении детей.

деятельности.

Для дидактической игры характерно наличие некоторой структуры, которая определяет игру и как игровую деятельность и как форму обучения. Можно утверждать, что игра – это достаточно многогранное понятие. На практике существуют разнообразные виды игр, которые можно применять в образовательной деятельности. По формам проведения игры можно разделить на индивидуальные, групповые, парные.

По образовательным задачам – на игры, направленные на изучение нового материала материал, получение новых знаний, игры, формирующие определенные умения и навыки, и можно выделить большую группу игр, которые имеют характер контроля знаний и обобщающего повторения.

По типам можно выделить ролевые, познавательные, комплексные, деловые игры.

Использование дидактической игры в образовательной деятельности не является самоцелью, это – средство обучения и воспитания.

Дидактическая игра – не забава, не стоит и рассматривать ее как деятельность, которая доставляет удовольствие ради удовольствия.

В понятии «дидактическая игра» подчеркнута ее педагогическая направленность, в этом понятии отражается многообразие ее применения. В соответствии с этим можно утверждать, что применение дидактических игр в обучении математике является важным средством, которое делает образовательную деятельность дошкольников более оптимизируемой, а сами дидактические игры являются средством развития математических представлений.

Ценностью дидактических игр является то, что в процессе проведения этих игр дети в значительной мере приобретают новые

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА ЛАБИНСКОГО РАЙОНА

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
от 17.09.2021г. № 528

Рецензия

**на программу по нравственно-патриотическому воспитанию
старшего воспитателя Виктории Сергеевны Харитоновой,
воспитателя Натальи Никаноровны Смирновой
МДОБУ детский сад №22 МО Лабинский район**

Программа по нравственно – патриотическому воспитанию «Растим патриотов» рассчитана на четыре года реализации и предназначена для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет. Количество страниц -43.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на реализацию содержания в разных видах деятельности и на развитие детской активности через организацию проблемных ситуаций. Структура программы соответствует требованиям ФГОС, состоит из: пояснительной записки, в которой прописаны цель, задачи, принципы реализации программы, ожидаемые результаты. Отличительной особенностью целевого раздела является тематический план по патриотическому воспитанию. Содержательный раздел раскрывает основное содержание, механизмы реализации программы, направления и условия реализации программы, а также кадровое и материально-техническое обеспечение. В организационном

земле, где он родился и вырос. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважение к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Она помогает решать главную задачу общества на сегодняшний день и социального заказа данной работы, отмеченной в Законе Краснодарского края от 30.12.2013г. №2867- КЗ «О патриотическом воспитании в Краснодарском крае» – формирование у подрастающего поколения гражданской позиции и патриотических чувств.

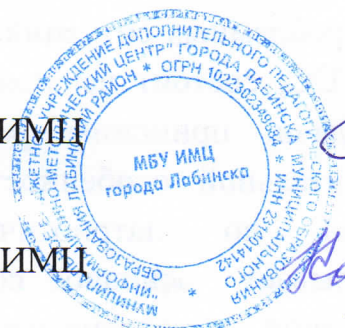
Программа обладает практической значимостью. Педагог сможет реализовывать предложенный детям материал не только через беседы, экскурсии, презентации, но и через произведения разных жанров, стилей. изобразительную деятельность. Познакомит воспитанников с традициями, бытом, культурой своего народа, что поспособствует развитию эстетических и духовных качеств дошкольников. Метод проектов, включенных в программу, создаст условия для формирования основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому, художественного вкуса и любви к прекрасному, развитию творческих способностей.

Представленное на рецензирование пособие отвечает всем требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа и может быть рекомендовано для организации деятельности с детьми как во время образовательной деятельности и вне её по познавательному развитию в МДОБУ.

Директор МБУ ИМЦ

Рецензент:

Методист МБУ ИМЦ



С.И.Клименко

Е.А. Козарезова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22 ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Программа
нравственно-патриотического воспитания
детей дошкольного возраста
«Растим патриотов»
от 3х до 7 лет
(срок реализации 4 года)

Оглавление

Целевой раздел

- 1 Пояснительная записка
- 2 Цель и задачи программы
- 3 Принципы реализации Программы
- 4 Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания на этапе завершения дошкольного образования
- 5 Механизм сопровождения Программы
- 6 Предполагаемый результат

Содержательный раздел

- 7 Структура Программы
- 8 Формы реализации Программы
- 9 Содержание программы
- 10 Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми младшей группы
- 11 Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми средней группы
- 12 Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми старшей группы
- 13 Комплексно-тематическое планирование работы по нравственно патриотическому воспитанию с детьми подготовительной группы

Организационный раздел

- 14 Методическое обеспечение Программы
- 15 Предметно-развивающая среда
- 16 Нормативно-правовое обеспечение Программы
- 17 Итоговый мониторинг реализации Программы
- 18 Взаимодействие с родителями
- 19 Используемая литература

Пояснительная записка

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

В.Г. Белинский

Детство – ответственный этап в становлении личности и её нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Патриотическое воспитание детей является одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма резко снизился, поэтому «патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества». Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Основной целью Концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

С 1 сентября 2013 г. вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. С 1 января 2014 введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

наша задача – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

Программа «Растим патриотов» предназначена для организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики дошкольного образования и соответствует ФГОС ДО.

Программа «Растим патриотов» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование его личности на основе нравственно-патриотических ценностей и представлений.

Нравственно-патриотическое воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, искусство, труд, нравственное поведение, патриотические чувства).

Критерий формирования содержания программы - его воспитательная ценность, достоверность, познавательность и высокий художественный уровень используемого наглядного и информационного материала,

Работа с детьми построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности.

Программа построена с использованием разнообразных методов и приемов патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.)

Цель и задачи программы

Цель программы «Растим патриотов» - формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным городом.
- Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
- Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- Формировать художественный вкус и любовь к прекрасному, развивать творческие способности.
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- Воспитывать здоровый образ жизни.
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Методическое обеспечение Программы

Принципы реализации Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Харитонова

Виктория Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО «Академия дополнительного профессионального образования»

Автономная некоммерческая организация

«Академия дополнительного профессионального образования»

(АНО «Академия дополнительного профессионального образования»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

452409493398

Документ о квалификации

с 18 сентября 2019 г. по 17 октября 2019 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Регистрационный номер

1334

Город

Курган

Дата выдачи

18.10.2019

в объёме

108 часов



Руководитель

С.Г. Гладнева

Секретарь

Е.А. Иванова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200589998

Регистрационный номер № 12934/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Харитоновна Виктория Сергеевна

12 октября 2020 (фамилия, имя, отчество) 22 октября 2020
с «.....» Г. по «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: "Создание специальных условий для получения дошкольного образования"
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
детьми с ограниченными возможностями здоровья"

в объеме 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Инклюзивное образование в ДОО. Принципы и задачи образовательной интеграции.	8 часов	Зачтено
Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в ДОО	8 часов	Зачтено
Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ на уровне деятельности ПМПК и консилиума ДОО	8 часов	Зачтено
Современные подходы к комплексной диагностике и организации дошкольного образования детей с ОВЗ	24 часа	Зачтено
Организация эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования	24 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А.Гайдук

Секретарь М.Г.Солодова

Город Краснодар

Дата выдачи 22 октября 2020г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

362414196387

Документ о квалификации

Регистрационный номер

4983

Город

Воронеж

Дата выдачи

26 марта 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Харитонова
Виктория Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 26 февраля 2021 года по 26 марта 2021 года

по дополнительной профессиональной программе

Профессиональная компетентность старшего воспитателя ДОО
в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом
«Педагог»

в объеме

144 часа



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

М. Ю. Саврасов