Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад №22 г. Лабинск

Проект

«Огород на окне»

(вторая младшая группа)

Выполнила :

Резникова Дарья Павловна

2022г.

Проект: краткосрочный.

Вид проекта: познавательно - исследовательский, творческий.

Продолжительность: 2 недели.

Участники проекта: дети II младшей группы, воспитатель, родители.

Активизация словаря: лук, семена гороха, земля, вода, солнце, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

Предполагаемый результат:

• Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;

• Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;

• Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

• Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

Актуальность

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей второй младшей группы и объема информации, которая может быть ими воспринята. Это детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта через исследовательскую деятельность, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проектная идея

· Создать в группе детского сада огород на подоконнике.

Цель:

Формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи:

• Воспитывать у детей желание участвовать в трудовой деятельности;

• Научить детей готовить землю для посадки;

• Познакомить с инструментами, материалами для посадки;

• Научить с помощью воспитателя сажать растения;

• Научить поливать растения под руководством воспитателя;

• Дать представления о выращивании растений;

• Наблюдать за всходами растений;

• Воспитывать бережное и заботливое отношение к растениям;

• Привлечь родителей к активной жизни детского сада в рамках организации и реализации проекта;

• Формировать у детей познавательный интерес к растениям;

• Организовать художественно – продуктивную творческую деятельность.

Этапы проекта

Подготовительный этап

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях); • Составление плана работы над проектом; • Сбор материала необходимого для реализации проекта; • Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами); • Организация предметно – развивающей среды по теме проекта; • Изготовление дидактических игр и пособий;

• Подготовка к художественной деятельности;

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Основной этап

Деятельность педагога:

• Беседа с детьми познавательного характера; • Организация предметно – развивающей среды по теме;

Деятельность детей:

• Посадка семян гороха, лука в землю;

 • Уход за растениями - полив, рыхление;

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;

• Игровая, двигательная деятельность;

• Участие в практической деятельности;

• Лепка лука из пластилина;

 • Отгадывание загадок про овощи и фрукты;

• Участие в дидактических играх;

• Наблюдения.

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы; • Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах; • Труд в огороде;

• Создание календаря наблюдений.

Завершающий этап

Деятельность педагога:

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы); • Презентация проекта; • Представление опыта.

Деятельность детей:

 • Оформление календаря наблюдений.

Мероприятия по реализации проекта

1. Беседы: • «Что такое огород и что на нём растёт», • «Что такое «Огород на окне», • «Какие растения можно вырастить на подоконнике».

2. Практическая деятельность:

• Отбор и посев семян, • Полив, уход и наблюдения за овощными культурами.

3. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде?», «На что похожи овощи?», «Какого цвета овощи?»,

• Словесных игры с движениями: Игра «Вершки-корешки», игра «Большой — маленький», игра «Назови как можно больше признаков», игра «Узнай, о чем я говорю», игра «Назови ласково», • Настольная игра «Парные картинки», «Овощи». • Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике, • Рассматривание различных семян.

4. Художественно - творческая деятельность детей:

 • Лепка «Лук».

• Рисование календаря наблюдений.

5. Речевое развитие:

• Чтение сказок: «Репка», «Вершки и корешки». • Загадывание загадок.

• Слушание песенок.

6. Работа с родителями:

• Привлечение родителей к сбору материалов.

По реализации проекта «Огород на окне»

были получены следующие результаты:

• В группе был создан «Огород на окне»,

• Дети получили представления о том, что растения живые, их надо поливать, сажать, выращивать,

• Дети расширили представления о труде взрослых, научились называть трудовые действия,

• Участники проекта получили положительные эмоции.

Приложение № 1.

**Стихи про лук**

**Пойдём с тобою в огород.**

**Немало там у нас забот!**

**Польём лучок из лейки,**

***И сядем на скамейки.***

***\*\*\****

***Как чудесно в огороде,***

***Поработать ясным днём!***

***Тёплый луч по грядке бродит,***

***Луком пахнет чернозём.***

***Загадки про лук***

***Я вырос на грядке,***

***Характер мой гадкий,***

***Куда ни приду,***

***Всех до слёз доведу (лук)***

***Сарафан не сарафан,***

***Платьице не платьице,***

***А как станут раздевать –***

***Досыта наплачутся (лук)***

***Скинули с Егорушки***

***Золотые перышки –***

***Заставил Егорушка***

***Плакать и без горюшка (лук)***

\*\*\*

**Приложение №2**

**Чудесный мешочек - дидактическая игра**

Цель игры «Чудесный мешочек»

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

Необходимый инвентарь для игр

1. Непрозрачный мешок. Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.

2. Предметы. Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

Описание игры «Чудесный мешочек»

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

· описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);

· рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;

· описать его так, чтобы другие дети отгадали его;

· назвать слова на данную букву;

· составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

**Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

Цель: выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах их жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

Материал.

Карточки с изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец,

тыква, капуста, перец, кабачок, садово-огородного инвентаря,

природных явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови овощи. Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь, почему?

-Как ты думаешь, овощи полезны для человека? Почему?

-Выложи карточки в следующем порядке: семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли ты сам вырастить овощи?

-Как ты думаешь, что тебе для этого потребуется? Выложи карточки.

Какой водой и как нужно поливать овощи?

-Как ты думаешь, а сами овощи любят витамины (подкормку)?

Что может произойти с овощными растениями, если не ухаживать за ними?

**Дидактическая игра «На что похожи овощи?»**

В игре могут принимать участие 4 ребенка. Каждый игрок выбирает себе цветную карточку-поле. Игрок берет геометрические фигуры и накладывает их на те овощи, которые по форме напоминают данную геометрическую фигуру. Выигрывает тот, кто первым закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «На что похожи овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с геометрическими фигурами.

**Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»**

В игре могут принимать участие 3-5детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

Значимость игры. Игра «Какого цвета овощи?» помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Словесных игры с движениями

**Игра «Вершки-корешки»**

Дети сидят в кругу. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растёт на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растёт в земле – кисти рук опускают вниз.

**Игра «Большой — маленький»**

Цель: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:

огурец — огурчик, помидор — помидорчик... и показ движениями.

**Игра «Назови как можно больше признаков»**

Цель: согласование существительных с прилагательными

Морковь (какая?) — оранжевая, длинная, сладкая, полезная, твердая

помидор (какой?) — красный, сочный, аппетитный, круглый

Огурец (какой?) — овальный, хрустящий, зеленый, длинный, ароматный

**Игра «Узнай, о чем я говорю»**

Цель: обогащать словарь детей прилагательными.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям, глядя на карточки, догадаться о каком овоще говорит (овоще). Далее дети сами загадывают загадки.

Зеленый, вытянутый – огурец; красный, полезный – помидор; острый, разноцветный – перец; большой, и т. д.

 **Игра «Назови ласково»**

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?» Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь — морковочка.







