

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 16.12.2021г. № 860

Рецензия
на методическое пособие по
организации конструкторской
деятельности из LEGO с
дошкольниками 3-7 лет,
представленное воспитателем
МДОБУ д/с № 22 г. Лабинска
Карачинцевой Людмилой
Туркубиевной.

Введение ФГОС дошкольного образования предполагает разработку новых образовательных моделей, в основу которых должны входить образовательные технологии, соответствующие принципам: развивающего образования; научной обоснованности и практической применимости; соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности; единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; интеграции образовательных областей; решения программных образовательных задач в совместной деятельности и самостоятельной деятельности взрослого и детей; учета ведущего вида деятельности дошкольника-игры. ЛЕГО – самая популярная настольная игра на планете. У слова «ЛЕГО» в переводе с латыни два значения: «я учусь» и «я складываю».

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребенок продвигается все дальше и дальше. Видя свои успехи, он становится более уверенным и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские умения, воображение, навык предвидеть результат своих действий. У дошкольников развивается мелкая моторика, улучшается качество речи. ЛЕГО конструирование способствует сенсорному развитию дошкольника. Данное пособие направлено на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста. Новизна и актуальность разработки заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки.

В пособии автор придерживается следующих принципов:

- Принцип последовательности.
- Принцип наглядности.
- Принцип возможности.
- Принцип осознания индивидуальных особенностей.
- Принцип интегрированной точки зрения.

Это способствует развитию способности к обучению, достичь результата, получению новых знаний о внешнем мире, создает первые условия для учебного процесса. Занятия выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений. Реализуя данную программу, педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска /Е. А. Козарезова/
Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска /С. И. Клименко/



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

Методические рекомендации
по организации конструкторской деятельности
из LEGO с дошкольниками 3-7 лет

2021г.

Методические рекомендации

У многих детей низкий уровень конструкторской деятельности ЛЕГО-конструирования. Это может быть объяснено отсутствием новых конструкторов и отсутствием целесообразного и систематического обучения детей работе с новым материалом, конструкторами ЛЕГО, незнание педагогов о работе с новым материалом, конструкторами ЛЕГО. В основном ЛЕГО конструкторы используются в свободное время от занятий, сами дети создают различные конструкции для игр, и обычно никаких занятий не проводятся. Правильное руководство детскими конструкторами взрослыми оказывает наиболее благотворное воздействие на развитие технических способностей детей. Проведение систематической подготовки их к работе с различными проектами, включая ЛЕГО, и знакомство учителей с новейшими лего-технологиями, позволяет за короткое время добиться стабильных положительных эффектов. Методические рекомендации помогут практически организовать конструктивную деятельность детей с конструкторами ЛЕГО, предотвратить типичные ошибки, раскрыть условия ее организации. Показывают, как дети научатся мыслить в юных конструкторах на увлекательных занятиях.

Создание условий. Подходы к организации образовательной деятельности.

Используем подход к игре: дети – «юные конструктора», педагог – «заведчик конструкторского бюро», обеспечивающий детей необходимым материалом для изготовления конкретной модели.

В группе можно организовать конструкторское бюро.

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст Сформированные возможности полноценного конструирования стимулируют развитие сюжета 5 игры, а сам сюжет порой приобретает сюжетное значение, создавая несколько конструкций, объединенных общей сюжетной линией.

Организация конструкторской деятельности с LEGO

Предложенные базовые комплекты ЛЕГО могут быть использованы в совместных, самостоятельных и индивидуальных работах с ребенком. Дети начинают заниматься конструкторами ЛЕГО, обычно, со средних групп. Включение детей к систематическому конструкторскому процессу на этом этапе может быть одним из важнейших условий формирования способности осознавать внешние свойства предметного мира. В старших группах детям открывается широкий спектр конструкторских возможностей. Это способствует прочному освоению различных техник конструирования. Дети строятся не только по показанному способу фиксации деталей, а по самостоятельному анализу готовых образцов, умеют держать план будущей конструкции. Дети обретают самостоятельность в решении творческой задачи, развивают гибкость

мыслей. На протяжении года расширяется свобода выбора материала, темы, оригинальное использование деталей и развивается речь. Подготовительная группа для школы - очередной этап работы по развитию проектной деятельности. Занятия более сложные, включают в себя элементы эксперимента, дети ставятся в условия свободных выборов стратегий работы, проверяют выбранный им способ решения творческих задачи.

В работе с ЛЕГО-конструированием необходимо применять следующие принципы:

- Принцип последовательности.
- Принцип наглядности.
- принцип возможности;
- принцип осознания индивидуальных особенностей, принцип интегрированной точки зрения.

Методы и приемы:

Наглядный. Рассмотрение готовых конструкций на занятиях, демонстрация методов монтажа, приемы выбора деталей размера, формы, цвета, способы их удерживания в руках или на столах.

Информационно-рецептивный. Обследование деталей ЛЕГО, предполагающее подключение различного зрительного и тактологического анализатора для ознакомления с формой и определения пространственного соотношения между ними, под, справа, слева. Совместная работа педагога с ребёнком.

Репродуктивный. Воспроизводить знания и способы деятельности форма: сбор модели и конструкции на образцах, беседы, тренинги по аналогии Практическое использование детьми полученных знаний и опыта работы. Словесное описание действий и объяснения, сопровождения и демонстрацией образцов, различных вариантов модели. Проблемная диагностика и поиск решений. Творческое применение готовых задач предметов и самостоятельное преобразование их.

Игровые игры Использование игрового сюжета для организации образовательной деятельности, персонажи для игры в сюжете Частично поисковое решение проблемных вопросов с помощью учителя. Образовательные практические занятия должны проводиться более организованно, в более непринужденной среде.. В процессе конструирования дети не только описывают свою конструкцию, рассказывают о своем назначении, но отвечают и по ходу работы, причем отвечают не только на вопросы воспитателя, а на вопросы собратьев, а также на вопросы собратьев. Хорошо, хорошо, хорошо, Это способствует развитию коммуникативных навыков, поскольку дети в процессе взаимодействия могут задать вопросы о том, как и как они делают, получают, или дают советы по креплению, или объединяют их конструкции, чтобы они были более масштабными. Для занятий можно использовать следующие типы конструкций, которые дети должны освоить:

Вариант 1. Конструкция по образцу в каждой возрастной группе. Покажите ребёнку образец, что нужно делать, а также покажите как построить подобную конструкцию из элементов.

Играя так, ребенок научится подражать тому, что впоследствии подталкивает к самостоятельности ребенка, развивает творческие составляющие.

Вариант 2. Конструкции по моделям - это вид конструкции, разработанного А.Р. Лурией. Покажите ребёнку образец модели. При этом он не может видеть эту модель, все элементы ее. Вы предлагаете ребенку самостоятельно воспроизводить модель из существующих материалов. Т. е. есть задача, а решений нет. Такая игра является очень эффективным средством для повышения мышления человека.

Вариант 3. Конструирование на заданной теме приводит ребенка в творческий путь к выполнению поставленных задач, но границы ее ограничиваются темой. Предлагается тематика, и ребенок сам создает, выбирает материал и способы его реализации. Это вид конструирования на основе конструирования

Вариант 4. Конструирование на простых чертежах и схемах наглядности. Ребенок получает рисунки или схему. А детали конструктора создают настоящий предмет. Такой формат игр стимулирует мышление ребенка и развивает познавательные задания.

Вариант 5. Проектирование по своему замыслу - сложный вид проектирования, где ребенок самостоятельно решает все свои задачи. Ребёнок сам решит, как и как строит и строит. Это стимулирует развитие творческого таланта у детей и стимулирует их самостоятельность.

Вариант 6. По условиям предложения выполнить строительство задаются определённые параметры, по которым ребенок самостоятельно должен выполнить строительство.

Здесь не образцы, не рисунки, не схемы, здесь есть только словарные условия и словарный описаний. В условиях обсуждается, что именно должно быть получено и какой практический смысл модели. Придерживаясь подобных правил игры, ребенок будет развивать навыки анализа и будет развивать изобретательность конструирования. Очень важно чаще предложить детям подобные конструктивные задания технические задачи, заставляющие их задуматься, поискать решения, попробовать и изобретать. А если действие ребенка творческое, то оно заставляет мыслить, то есть мыслить, становится привлекательным, позволяет открыть в себе новые способности, и это мощный и действительный стимул для занятий ЛЕГО-конструированием.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
от 10.12.2021г. № 846

Рецензия

на дидактическое многофункциональное пособие для детей среднего и старшего
дошкольного возраста «Счет от 1 до 10», представленное воспитателем
МДОБУ д/с № 22 г. Лабинска

Карачинцевой Людмилой Туркубиевной.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сделало вопрос организации предметно-развивающей среды особо актуальным. Развивающая среда должна выполнять образовательную, развивающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. В дошкольном возрасте серьезное внимание обращается на формирование элементарных математических представлений, где на каждый возраст подобран свой познавательный материал, который позволяет постепенно овладеть математическими знаниями на том, или ином этапе развития ребенка.

Развивающая **книжка**- это обучающий инструмент с интересными элементами, позволяющий решать задачи развития ребенка. Пособие может быть использовано для детей разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариации упражнений не имеют предела. Пособие может постоянно пополняться новыми элементами и страницами. Каждая страница помогает не только изучить цифры от 1 до 10, закрепить состав числа, но и тактильно разными способами его изучить. Для этого использованы такие материалы, как: липучки, крючки, пуговицы, шнуровка, кнопки, молния, ленты, бусины. Такая форма изучения счета привлекает детей, доступна родителям для занятий в домашних условиях. Так же помимо цифр, в книгу включено изучение основных цветов и много другого, что должны знать дошкольники. Воспитателем грамотно подобран материал для проведения работы по математическим представлениям. Книга создана на основании своего опыта работы с детьми по математике.

Ценность данного пособия заключается в том, что оно может использоваться в НОД, в самостоятельной деятельности детей, а так же может дать родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе ДОУ и в семье.

Рецензент:

Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска /Е. А. Козарезова/

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска /С. И. Клименко/



Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 22 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

**Многофункциональное пособие из фетра по
формированию математических представлений
«Счет от 1 до 10»**



Разработала:
воспитатель Карачинцева Л.Т.

2021г.

Пояснительная записка

к дидактическому многофункциональному пособию из фетра для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Счет от 1 до 10»

Фетровая книжка-это образовательный инструмент с интересным элементом, который позволяет решить задачи ребенка по развитию. Это средство может использоваться для детей различных возрастов и позволяет учесть индивидуальную особенность развития малыша. Упражнения не имеют ограничения. В пособии постоянно могут быть новые элементы и страницы.

Многофункциональное пособие – книжка «Счет с 1 до 10» используется в качестве средств обучения, воспитания и развития детей в дошкольном возрасте

Книжка «Счет с 1 до 10» удобна для использования, обладает ярким привлекательным дизайном, который способствует украшению интерьера групповой комнаты.

Благодаря тому, что все страницы книги съемны, книжка представляет собой перспективу будущего: с упрощением и разнообразием дидактических вопросов и занятий, пособие сможет быть использовано с детьми средних, старших и подготовительных дошкольных возрастов.

Пособие - это книжка, состоящая из десяти мягких снимков, сделанных из тканей и фетров. Включает съемные элементы, которые сам ребенок может перенести в нужный поле. Детали обладают различными видами крепления - бусами, липучками, шнурами и так далее.

Это пособие дает возможность повысить навыки счета в 5 и 10 классах, сформировать навыки соотнесения количества предметов и числа, а также сформировать у детей представление о том, что один, много, много.

Пособие дает возможность закрепить знание величины, формы, цвета предметов, знание объединения предметов по общему признаку.

Психологи мира признают, что самые интенсивные интеллектуальные развития детей происходят в возрасте 4–6 лет. Одним из важнейших компонентов ума является умение мыслить логически. Логические мышления формируются на основе образов и представляют собой высшую стадию развития мыслей. Достижение данной стадии является длительным и сложным процессом, поскольку для полноценного развития логики требуется не только высокая активность умственной деятельности, но и высокая активность умственной деятельности, Но и обобщенных знаний о общем и

существенном признаке предмета и явления реальности. Данное пособие «Счет 1–10» помогает развивать познавательные способности детей в дошкольном возрасте.

Мы живем в мире, который стремительно меняется, в мире информации, компьютеры, спутниковое телевидение, мобильная связь, интернет. Информационное оборудование дает нам новую возможность. Наши сегодняшние воспитанники ждут интересного будущего. И для успешности, уверенности в постоянном росте информации нужно обучать их быстро и быстро воспринять информацию, ее анализировать, использовать в новом освоении, найти необычные решения в самых разных условиях.

Согласно современным тенденциям в развитии образования мы должны вывести из детского садика человека, который любознателен, активен, принимает живое и интересное участие в процессе образования, Участвующий в решении интеллектуальных и личностных задач, обладающий универсальными предпосылками учебной деятельности – умением выполнять правило, образец, инструкцию. При этом роль математики не может быть переоценена. С учетом содержания современных учебных программ начального образования мы можем убедиться, что в них важнейшая роль играет логическая составляющая. Для того, чтобы школьнику не возникало трудностей буквально с самых первых занятий и не пришлось учить с самого начала, уже теперь, в детском возрасте, нужно подготовить ребенка правильно.

Математика, развитая логика - залог успеха обучения выпускников детских садиков в школах. Содержание программы предназначено для овладения детьми от 4 до 6 лет важнейшим навыком логики - умением «действовать в сознании». Каждый возрастной этап создаётся как бы определенным «этажом», в котором формируется психическая функция, важная для того, чтобы перейти на следующий этап.

К 4 годам главные трудности по поведению и общению ребенка с окружающим, связанные с кризисом трехлетнего возраста упрямства, строптивости, конфликтности и т.д. постепенно исчезают из прошлого, а любопытный ребенок активно изучает окружающий мир вещей и предметов, мир людей, мир человека. отношений. В игре это лучше всего получается детям. Дети в возрасте пяти лет продолжают принимать действия с объектами, но сейчас внешние последовательности этих действия уже соответствуют реальной реальности. В возрасте от 4 до 6 лет дети продолжают осваивать общие сенсорные эталоны, осваивать способы их применения, совершенствовать обследование объектов. В возрасте пяти лет

дети обычно хорошо понимают основные цвета, геометрические формы и отношения величин. - дети, обычно, хорошо понимают основные цвета, геометрические формы и отношения величин к основным цветам. У ребенка уже есть возможность самостоятельно наблюдать, смотреть и искать предметы в его окружении. В этот возраст восприятие становится постепенно осмысленной, целенаправленной и анализированной.

Методические рекомендации

Формирование, развитие математические представления в дошкольниках являются основой развития интеллектуальной деятельности, способствуют общему интеллектуальному воспитанию детей-дошкольников. В период их подготовки к школе одна из главных задач - формирование, развитие и совершенствование математического представления дошкольника. Для того, чтобы научить детей в дошкольном возрасте любить математические науки, поддерживать интерес к познавательной деятельности, побудить их решать поисковые задачи, необходимо творчески и заинтересованно организовать процесс подготовки.

Цель пособия: Данная многофункциональная книга из фетра «Счет с 1 до 10» для формирования математического представления способствует познавательной активности, интересу математики. Формирует навыки различения количественного и порядкового счета, устанавливания равных и несоответствующих двух групп объектов, Для выполнения элементарных арифметических действий, необходимых ребенку дошкольного возраста.

Пособие состоит из книги размером 40-40 см, состоящей из 10 съёмных страниц, сделанных из фетра. Включает съёмные элементы, которые сам ребенок может перенести в нужный поле. Детали обладают различными видами креплений: пуговицами, петельками, липучками, шнурами и так далее.

Основными задачами являются:

- формирование элементарных математико-математических представлений; - создание элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размер, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Актуальность этого пособия заключается в том, что оно подходит для работы с детьми от 4 до 6 лет. В зависимости от возраста и развития ребёнка педагог подбирает соответствующее задание.

Пособие в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) дошкольного образования отвечает следующим требованиям:

- развивающее;
- трансформируемое;
- вариативное;
- доступное;
- многофункциональное;

- безопасное;
- эстетически-привлекательное.

Данное пособие прекрасно подходит :

- как часть образовательной деятельности.
- индивидуальной формы работы с дошкольниками,
- подгрупповой формы работы с дошкольниками,
- фронтальной формы работы с дошкольниками.

В пособии представлена подборка интересных игр и занятий для детей в цифрах, геометрических фигурах, что позволяет детям качественно готовиться к школе. Систематически пособие может пополняться игровым материалом, исходя из интересов, потребностей и склонностей дошкольников, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

192414612881

Документ о квалификации

Регистрационный номер

254292

Город

Абакан

Дата выдачи

03 августа 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Карачинцева Людмила Туркубиевна

с 19 июля 2021 г. по 03 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация образовательного процесса в ДОО в
условиях реализации ФГОС»

в объёме

72 часа(в)



Руководитель

Секретарь

Д.Н. Сергоманов

Е.В. Клапова

Общество с ограниченной ответственностью
«РЕЗУЛЬТАТ»

ДИПЛОМ
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

770600002107

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00577

Город

Москва

Дата выдачи

«27» мая 2021 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Карачинцева
Людмила Туркубиевна

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
обществе с ограниченной ответственностью

«Результат»

с «18» января 2021 года по «26» мая 2021 года
по программе профессиональной переподготовки:

«Педагогика и методика дошкольного образования
в соответствии с ФГОС»
в объеме 552 академических часов

Решением от

«26» мая 2021 г. протокол № 5

диплом предоставляет право
на ведение профессиональной деятельности в сфере

дошкольного образования

присвоена квалификация «Воспитатель дошкольного образования»



Председатель комиссии

Зуйкина Зуйкина Е.А.

Руководитель

Дудин Дудин В.Г.

Секретарь

Лаврушкина Лаврушкина Ю.С.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Карачинцева Людмила Туркубиевна,

*воспитатель муниципального дошкольного
образовательного автономного учреждения детский сад
общеразвивающего вида №22 города Лабинска
муниципального образования Лабинский район,*

за добросовестный труд и активную работу
по повышению качества образования
в связи с празднованием Дня учителя

Глава муниципального образования
Лабинский район,
секретарь Лабинского
местного отделения
ВПП «Единая Россия»,
Герой труда Кубани



А.А.Садчиков

Постановление № 1148 от 21 сентября 2017 г.



Министерство просвещения
Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Карачинцева Людмила Туркубиевна

воспитатель
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 22
города Лабинска муниципального образования Лабинский район
за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования

Министр

О.Ю. Васильева

Приказ Минпросвещения России от 26 сентября 2019 г. № 85