

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 15.11.2021г. № 695

Справка

дана Понамаревой Ирине Александровне, воспитателю МДОБУ д/с № 22 города Лабинска в том, что она 11 ноября 2021 года в рамках работы районного методического объединения воспитателей ДОУ Лабинского района по теме «Педагогические технологии, используемые в работе с детьми младшего дошкольного возраста» провела мастер - класс по теме «Кинезиология как метод развития умственных и физических способностей ребенка».

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От 26.11.2021г. № 785

Справка

дана Понамаревой Ирине Александровне, воспитателю МДОБУ детский сад № 22 города Лабинска в том, она 22 ноября 2021 года в рамках работы районного методического объединения воспитателей средних групп ДОУ Лабинского района «Модель центра познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ. Обеспечение принципов построения РППС (центра познавательно-исследовательской деятельности), определённых ФГОС ДО. Использование центра в самостоятельной деятельности детей среднего возраста» выступила с презентацией опыта работы по теме «Проект по развитию познавательной активности в опытно-экспериментальной деятельности «Я познаю мир».

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684

352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 31.01.2022 г. № 75

на № _____ от _____

Справка

дана Понамаревой Ирине Александровне, воспитателю МДОБУ д/с № 22 города Лабинска в том, что она 28 января 2022 года в рамках работы районного методического объединения для воспитателей подготовительных к школе групп ДОУ Лабинского района по теме «Художественная литература как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста» выступила с докладом из опыта работы и показом презентации по теме «Влияние русского народного фольклора на развитие речи старших дошкольников» (протокол № 2 от 28 января 2022г.).

Представленный опыт получил высокую оценку коллег и был рекомендован к применению.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 16.02.2022 г. № 150
на № _____ от _____

Справка

дана Понамарёвой Ирине Александровне, воспитателю МДОБУ д/с № 22 города Лабинска в том, что она 04 февраля 2022 года в рамках работы районного методического объединения для старших групп ДОУ Лабинского района на тему «Самообразование воспитателей детского сада» выступила по теме: «Моё самообразование и духовно-нравственное воспитание дошкольников» (протокол №3 от 04.02 2022 года).

Представленный опыт получил высокую оценку коллег и был рекомендован к применению.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22 ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 04.10.2021

№ 186

г.Лабинск

Об организации наставничества над молодыми педагогами

В целях организации наставничества над молодыми педагогами по вопросам приобретения и совершенствования индивидуальных профессиональных навыков, повышения профессионального уровня в период и после получения педагогического образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Закрепить:

- воспитателя Н.Н.Смирнову наставником молодого педагога Н.А.Швецовой;
- воспитателя И.А.Понамареву наставником молодого педагога Н.В.Библивой.

2. Назначить руководителем деятельности наставников старшего воспитателя В.С.Харитонову.

3. Руководителю деятельности наставников старшему воспитателю В.С.Харитоновой:

- разработать план работы наставников на 2021-2022 учебный год;
- организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать методическую и практическую помощь наставникам в работе с молодыми педагогами.

- осуществлять промежуточный и итоговый контроль за эффективностью работы наставника.

4. Педагогам-наставникам Н.Н.Смирновой, И.А.Понамаревой:

- разработать индивидуальный план наставничества;
- обеспечить взаимодействие с наставляемым молодым педагогом на основании Положения о наставничестве и в рамках индивидуального плана наставничества в течение 2021-2022 учебного года;

- представить отчет о результатах наставничества за 2021-2022 учебный год на итоговом педагогическом совете (май 2022г.).

5. Наставляемым молодым педагогам:

- изучать и максимально использовать педагогический опыт и знания наставника в своей педагогической практике;

- обеспечивать выполнение заданий по рекомендациям наставника в рамках плана взаимодействия с наставником;

- обращаться индивидуально к старшему воспитателю, с проблемами и предложениями по совершенствованию работы с наставниками.

6. Контроль за исполнением приказа возлагаю на старшего воспитателя В.С.Харитонову.

Заведующий муниципальным дошкольным образовательным бюджетным учреждением детский сад общеразвивающего вида № 22 города Лабинска муниципального образования Лабинский район



А.А. А.А. Чумбуридзе

С приказом ознакомлены:

воспитатель Токмассарева И.А. - старший воспитатель Карсенова Е.С. /
мл воспит Шведова Н.А. /
воспитатель Смирнова Н.И. /

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ
РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБ
Детский сад № 22 Лабинска
Чумбуридзе



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
РАБОТЫ НАСТАВНИКА
На 2021-2022 учебный год

Воспитатель:
Понамарева Ирина Александровна
Студентка:
Библива Наталья Васильевна

Цель: Создание социальной ситуации развития молодого педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

Задачи:

- создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;
- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Этапы становления молодого специалиста включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности)
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности)
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и способности к инновационной деятельности)

На основании вышеизложенных этапов, были выделены основные направления и содержание деятельности.

Направления деятельности наставника и наставляемого:

1. Проведение первичной стажировки молодого воспитателя (один месяц).
2. Вхождение в профессию. (Формирование у молодого педагога профессиональных умений, накопление опыта, формирование своего стиля в работе, освоение методического инструментария для организации взаимодействия с детьми, родителями, коллегами) (один год).
3. Самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации (Освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, устойчивый интерес к профессии, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование и квалификационную категорию, обобщение своего опыта работы) (на протяжении первых 5 лет).
4. Промежуточный анализ работы (примерно через год).

Предполагаемые результаты деятельности по наставничеству:

- *Познание молодым воспитателем себя и его ориентация на ценности саморазвития.
 - *Качественное изменение отношений к молодому воспитателю в коллективе.
 - *Рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня готовности к профессиональной, лично-значимой деятельности.
- Работа по наставничеству в ДОУ регламентируется Положением, приказом заведующего о назначении наставника, утвержденным планом работы с наставляемым.
- Преимущества наставничества, как формы организации помощи молодому воспитателю очевидны:
- педагогическое наставничество имеет более широкую направленность, менее теоретизированно, обладает большей гибкостью, отличается многообразием форм и методов работы и самое главное, происходит в условиях реальной трудовой деятельности.
- Кроме того, в этом процессе осуществляется тесный межличностный эмоциональный контакт наставника и наставляемого, анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного воспитателя, а, следовательно, и более строгий контроль за его практической деятельностью

Планирование на 2021-2022уч. гг.

<i>Планирование и организация работы</i>	<i>Работа с документацией</i>	<i>Контроль за деятельностью молодого специалиста</i>	<i>Формы и методы работы с молодым специалистом</i>
сентябрь			
Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление календарно-тематического планирования. Групповая документация.	Изучение нормативно – правовой базы ДОО (рабочая программа, учебный план, план работы ДОО на 2021-2022 уч. год). Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Календарно-тематический план (ежедневный), перспективный план).	Оформление групповой документации. Оформление календарно-тематического планирования. Проверка выполнения программы.	Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации».
октябрь			
Организация оценки индивидуально го развития детей.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (Карты развития, мониторинга, диагностики детей).	Создание диагностических (проблемных) ситуаций.	Помощь молодому педагогу в проведении диагностического обследования детей Мониторинг детского развития.
ноябрь			
Профессиональ ный рост педагога.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО. Должностная инструкция воспитателя.	Педагогическо е самообразовани е: выбор темы, постановка целей и задач, подбор литературы по теме самообразования	Консультация по самообразованию. Беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми
декабрь			
Виды и организация режимных моментов в ДОО.	Изучение документация по организации образовательной деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр).	Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей	Мастер – класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Просмотр молодым педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение

		(общение с детьми и родителями. индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога.	документации в группе.
январь			
Составление сетки организации образовательной деятельности.	Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; ФГОС ДО.	Посещение образовательной деятельности молодого воспитателя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Взаимопосещение образовательной деятельности. Консультация «Организация образовательной деятельности».
февраль			
Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников.	Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательной деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний).	Организация совместных занятий, досугов с родителями по плану мероприятий в детском саду.	Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома». Подготовка консультации для родителей.
март			
Организация игровой деятельности детей.	Развитие игровой деятельности (2-3 года) автор Губанова Н.Ф	Просмотр наставником дидактической игры во второй половине дня.	Беседа. Использование игровых технологий в развитии познавательных способностей детей 2-3 лет.
апрель			
Инновационные технологии и процессы в обучении. Использование ИКТ технологий.	Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. Р.С. Буре	Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио.	Мастер-класс. Показ наставником мероприятия «Рефлексивный круг». Проверить ведение документации в группе.
май			
Организация	Изучение санитарно-	Обсуждение	Консультация по

развивающей предметно-пространственной среды в группе.	эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»	(принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала). Организация самостоятельной деятельности детей.	организации предметно-развивающей среды в группе.
Итоги работы молодого специалиста по самообразованию за год.	Оформление и заполнение отчетной документации.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня молодым педагогом и педагогом наставником.	Помощь молодому педагогу в составлении плана работы на летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22 ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ОТЧЕТ

педагога-наставника

Пономаревой Ирины Александровны
за 2021-2022 учебный год

Лабинск, 2022г

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МДОБУ детский сад №22 №186 от 04.10.2021 г., я была назначена наставником молодого педагога –

Н.В.Библиной.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2021-22 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- *создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;*
- *создать условия для определения уровня профессиональной подготовки, для выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;*
- *обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;*
- *способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию*

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (Оформление групповой документации, проведении диагностического обследования детей, особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога (согласно плана работы наставника)

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МДОБУ; изучены: Основная образовательная программа МДОБУ, цели и задачи годового плана МДОБУ, рабочая программа воспитания.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы раннего возраста, рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

Для молодого специалиста мною проведены : консультация по самообразованию, беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения», консультация «Организация образовательной деятельности», родительская гостиная: «Чем и как занять ребенка дома».

Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. В течение учебного года мы посещали все режимные моменты группы ,после чего проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов.

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу. Библива Н.В. в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, мною была оказана помощь молодому педагогу в организации совместных занятий, досугов с родителями по плану мероприятий детского сада.

При подготовке детей к праздникам МДОБУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того Библива Н.В. проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Также, Библива Н.В. принимала активное участие в создании и оформлении уголка экспериментирования , для участия во внутрисадовском конкурсе «Лучший уголок экспериментирования», по итогам которого группа заняла 2 место среди групп МДОБУ.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Наталье Васильевне реали-

зовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

-создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

-пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.