

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЭБЦ» г.ЛАБИНСКА

1. Общие положения
2. Пояснительная записка.
3. Информационная справка.
4. Организация образовательной деятельности.
5. Годовой календарный учебный график.
6. Формы организации образовательного процесса.
7. Общеобразовательные программы Центра.
8. Учебный план центра.
9. Система контроля качества обучения.
10. Управление образовательной деятельностью.
11. Методическое обеспечение реализации образовательной программы.
12. Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности.
13. Ожидаемые результаты по реализации образовательной программы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, который осуществляет свою деятельность согласно Уставу.

Эколого-биологический центр ориентирован на работу с учащимися, проявляющими интерес к биологическим наукам, краеведению, туризму, прикладному искусству с природным материалом и желающим получить дополнительные знания в этих областях. Выпускники эколого-биологического центра становятся впоследствии специалистами в области изучения, использования и охраны природной среды; медицинскими работниками, географами, ветеринарами, флористами, зоотехниками, ландшафтными дизайнерами. Главным показателем содержания образования является совокупность биологических, экологических, туристско-краеведческих и художественно-эстетических знаний, умений и навыков, полученных воспитанниками.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- обучение организуется на добровольных началах всех сторон образовательно-воспитательного процесса: учащиеся, родители, педагоги;

- занятия проводятся в свободное от занятий в школе время, выходные и дни каникул;

- учащимся предоставляется возможность удовлетворять свои познавательные интересы, сочетая различные направления и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по направленностям, возрастному составу, интеллектуальному развитию);

- учащимся предоставляется право заниматься в нескольких объединениях;

Главный акцент в обучении ставится на самостоятельную работу педагогов в сочетании с приемами взаимопроверки, взаимопомощи, взаимообучения.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.10)

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа.

Развитие дополнительного образования детей направлено на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Проблема экологического образования и воспитания учащихся является актуальной в настоящее время. В связи с обострением общей экологической ситуации, ухудшением состояния окружающей среды актуализируется роль здоровые берегающих технологий, развитие экологической компетенции, как части экологической и общей культуры у каждой личности, как важного фактора, обеспечивающего устойчивое развитие природы и безопасности существования человека.

Цель образовательной деятельности: формирование общей экологической культуры, создание условий для творческой самореализации и профессионального самоопределения учащегося.

Задачи образовательной деятельности:

- Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, привлечение их к активной природоохранной деятельности, к участию в краевых, всероссийских и международных исследовательских проектах, творческих конкурсах, конференциях и форумах, исследовательских экспедициях;

- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного экологического образования учащихся, достижение его эффективности и качества;
- Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации учащихся в практической природоохранной деятельности.

Образовательная деятельность МБУ ДО ЭБЦ г. Лабинска осуществляется в соответствии с Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, Уставом МБУ ДО ЭБЦ, Лицензией на образовательную деятельность, Программой деятельности учреждения, локальными актами МБУ ДО ЭБЦ г. Лабинска.

Основной уставной деятельностью эколого-биологического центра является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, охватывающих 3 направленности:

- туристско-краеведческую;
- естественнонаучную;
- художественную.

3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1	Общие сведения об образовательном учреждении	
	Юридический адрес	352500, Краснодарский край, город Лабинск, ул. Пионерская,1
	Телефон, факс	Телефон: (86169) 2-65-18
	Лицензия	
	Адреса мест осуществления образовательной деятельности:	352500, Краснодарский край, г. Лабинск, улица Пионерская,1; 352506, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Д.Бедного,67 352500, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Делегатская,9/1 352500, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Коммунаров,7/1 352500, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Турчанинова, 67. 352500, Краснодарский край, г. Лабинск, ул.

		Красная,27 352504, Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Первомайская,22 352540, Краснодарский край, Лабинский район, ст.Владимирская, ул. Советская, 29 352530, Краснодарский край, Лабинский район, ст.Владимирская, ул. Чапаева,10
	Директор (ФИО, телефон)	Герасимова Наталья Гавриловна
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	Доронина Кристина Владимировна
2	Характеристика педагогического коллектива	
2.1.	Общее количество педагогических работников	11
	в том числе:	
	- педагогов дополнительного образования;	7
	- педагогов-организаторов;	2
	- методист	2
2.2.	Уровень образования педагогических работников:	
	- высшее образование;	11
	в том числе педагогическое	11
	- средне профессиональное образование;	-
	в том числе педагогическое	-
2.3.	Уровень квалификации	
	- высшая квалификационная категория	2
	- первая квалификационная категория	4
	- соответствие должности	-

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного учебного графика, положения о режиме занятий, учебного плана, расписания занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденных приказом директора Центра.

Эколого-биологический центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с муниципальным заданием.

Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Содержание образовательного процесса в ЭБЦ осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

согласованных на педагогическом совете и утвержденных директором и календарных учебных графиков.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, формы и методы их реализации, численный и возрастной состав объединения определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательных и воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записке к программе.

Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей.

Группы обучающихся формирует педагог, учитывая: возраст ребенка, степень его подготовленности, смену в школе, возможность посещать объединение по утвержденному расписанию.

5. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график определяет в 2023-2024 учебном году:

Начало учебного года в учреждении с 1 сентября. Продолжительности учебного года – 36 учебных недель.

- начало учебного года в учреждении - с 1 сентября 2022 года;

- начало занятий для всех учебных групп в объединениях – 1 сентября 2023 года

- продолжительность учебного года: 36 недель

- окончание учебного года: 31 мая 2024 года.

С 01 августа по 9 сентября производится основной набор в группы. С 01.09 по 09.09. организационный период (набор обучающихся на 1-й год обучения в объединения дополнительного образования). Состав объединений комплектуется его руководителем, педагогом дополнительного образования (ПДО) до 9 сентября. При реализации краткосрочных программ комплектование объединений может проходить в течение года.

Окончание учебного года 31 мая. Работа с детьми в ЭБЦ осуществляется на протяжении всего учебного года, включая каникулы.

В летнее время занятия проводятся по краткосрочным программам.

Продолжительности учебного года в объединениях – 36 учебных недель.

Занятия проводятся по группам и индивидуально или всем составом объединения. Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей).

Режим работы учреждения с 8-00 до 17-00 (понедельник- четверг)
8-00 до 16-00 (пятница)

Перерыв в учреждении с 12-00 до 12-48

Рабочее время педагогических работников определяется учебным расписанием, которое является организационным и финансовым документом и другими планами работы.

Педагоги, занимаются согласно расписания занятий в объединении.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Основные формы обучения – групповая и индивидуальная.

По индивидуальным программам проводится обучение следующих категорий учащихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья (программы направлены на реабилитацию, социальную адаптацию обучающихся);

- одаренные дети;

- дети, занимающиеся исследовательской деятельностью;

Прием на обучение происходит по желанию учащихся, в соответствии с избранной ими направленностью и дополнительной программой обучения, с учетом возраста детей и предварительной подготовки. Зачисление осуществляется по заявлению родителей.

Образовательный процесс строится в соответствии с направленностями образовательных программ:

- естественнонаучной;

- туристско-краеведческой;

- художественной.

По каждому курсу разработаны календарно-учебные графики и программы, составленные в соответствии с принятыми нормативами:

- 72 часа – при занятиях по 2 часа 1 раз в неделю;

- 108 часов – при занятиях по 3 часа 1 раз в неделю;

Продолжительность занятий для обучающихся младшего начального возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья – 30 минут.

Продолжительность занятий для обучающихся среднего и старшего возраста – 40 минут (академический час). При дистанционном обучении с применением дистанционных образовательных технологий предусматривается сокращение времени проведения занятия от 15 до 30 мин в зависимости от возраста учащегося.

Продолжительность занятий детей (за исключением спортивно-технической и физкультурно-спортивной направленностей) в учебные дни не превышает 3 академических часа, в выходные - 4 часа. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Учебный период

Проведение учебных занятий	С 1 сентября по 31 мая	36 учебных недель
----------------------------	------------------------	-------------------

I полугодие, включая осенние школьные каникулы	С 1 сентября по 30 декабря	16 учебных недель
II полугодие, включая весенние школьные каникулы	С 10 января по 31 мая	20 учебных недель

Каникулярный период

В каникулярный период допускается работа объединений с переменным составом обучающихся, объединение групп, уменьшение их численного состава, перенос занятий, выезды групп детей на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии, творческие встречи и другие организационно-массовые мероприятия.

В летний каникулярный период продолжается учебный процесс по каникулярному плану работы с учащимися, в который включаются досуговые мероприятия разных форм для учащихся Центра и детей города. Могут также организовываться экскурсии, соревнования конкурсы и др.

Образовательное учреждение осуществляет работу с детьми в течение всего календарного года, кроме праздничных дней.

Сроки и продолжительность каникул.

Каникулы	Сроки	Кол-во дней
Осенние	29.10.2023 – 07.11.2023	10 дней
Зимние	24.12.2023 – 07.01.2024	15 дней
Весенние	24.03.2024 – 31.03.2024	8 дней
Летние	01.06.2024 – 31.08.2024	92 дня

Праздничные не рабочие дни

День народного единства	4 ноября
Новогодние каникулы в РФ	1,2,3,4,5,6,8,9 января
Рождество Христово	7 января
День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

Расписание занятий:

Расписание занятий, составляется в целях установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, соответствует их возрастным особенностям, в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14.

Временное расписание действует с 01.09. по 30.09. окончательный вариант расписания занятий готовится к 01.10. В течение года расписание может корректироваться по согласованию с администрацией Центра. Расписание утверждается директором, согласовывается с председателем профсоюзной организации.

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. Родители детей-инвалидов (особых форм), имеют право присутствовать на индивидуальных занятиях.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном, русском языке Российской Федерации.

6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс осуществляется в объединениях по интересам, сформированным в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) являющиеся основным составом объединения, а также индивидуально.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, всем составом объединения, или индивидуально – согласно утвержденного положения.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляются аудиторные занятия различных форм: лекции, репетиции, концерты, практические и теоретические работы, экскурсии, познавательные мероприятия, проектная и исследовательская деятельность и т.д.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, с учетом требований СанПиН и возможностей Центра творчества, которые определены локальным нормативным актом «Положение об объединении».

Численный состав групп:

- от 7-15 человек;
- научное общество учащихся от 5 до 7 человек;
- оптимальная наполняемость групп – 10 учащихся;
- по программе индивидуального обучения могут заниматься от 1 до 3 человек, дети с ОВЗ в зависимости от диагноза.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

С учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами в Центре может проводиться индивидуальная работа.

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяется адаптированной или индивидуальной образовательной программой, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Центр вправе выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены Центром самостоятельно.

7. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ЦЕНТРА

Программы естественнонаучной направленности.

Мы живем в регионе, богатом историческим и культурно-этнографическим наследием, уникальной природой. Зачастую мы не задумываемся о том, что окружающий нас мир требует особого внимания за его состоянием и развитие.

Сущностью данного направления является проведение с воспитанниками экологических практикумов, в процессе которых дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явление и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи природы, влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы, В процессе обучения происходит овладение знаниями об окружающей среде, пробуждение неравнодушного отношения к природе, личное восприятие местных экологических проблем, активная природоохранная деятельность, что позволит довести до ума и сердца юных кружковцев понимания того, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Целью направленности является:

- оформление экологической культуры как социально необходимого, нравственного качества личности;
- организация разнообразной позитивной деятельности, направленной на сохранение и приумножение природы, достойной поведения в окружающей человека среде;
- формирование общего кругозора учащихся посредством подробного знакомства с обитателями живого уголка и флоры ЭБЦ.

- получение навыков исследовательской полевой и лабораторной работы
Задачи:

- образование учащихся на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- использование современных методов: описание и исследование объектов природы и естественных экосистем примирительного к практике экологического образования;
- активизация механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность;
- проведение экологических практикумов;
- подготовка учащихся проведения зоологических и ботанических экскурсий;
- знакомство учащихся с разнообразием представителей животного и растительного мира, различными группами флоры и фауны, с местами их обитания, особенностями экологии;
- профессиональная ориентация учащихся;
- ознакомления их с различными специализациями, связанными с биологией и экологией.

Программное обеспечение образовательного процесса (естественнонаучная направленность)

	Наименование ДООП	Возраст обуч-ся	Уровень программы	Срок реализации
1	Тайна Земли ПФДО	10-16	ознакомительный	1 год
2	Экопланета ПФДО	7-13	ознакомительный	1 год
3	Диалоги о животных ПФДО	7-12	ознакомительный	1 год
4	Загадки природы	6-10	ознакомительный	1 год
5	Исследователи природы ОВЗ	10-16	Базовая	1 год
6	В царстве животных	7-12	ознакомительный	1 год
7	Эко-путешествия	7-13	ознакомительный	1 год
8	АГРО-старт	12-18	базовый	1 год
9	Экологический мониторинг	11-17	базовый	1 год

Программы туристско-краеведческой направленности.

Нельзя быть счастливым и достойными гражданами своей страны, не зная его прошлого, настоящего, не думая о будущем.

Туристско-краеведческая направленность позволит приобщить учащихся к познанию окружающего мира через исследования исторической части города, а также природных объектов Краснодарского края.

Целью направления является создание оптимальных условий, необходимых для развития у учащихся интереса к природе и истории нашего

города, их гражданского становления, укрепления нравственного и физического здоровья.

Задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;
- сформировать систему знаний об основных природных и историко-архитектурных объектах г. Сочи
- создать условия для приобретения учащимися навыков экскурсионной работы.
- содействовать расширению опыта учащихся в учебно-исследовательской, проектной и общественно значимой практической деятельности;
- воспитание толерантности, патриотизма, бережного отношения к природе и культурному наследию родного края.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (туристско-краеведческая направленность):

	Наименование ДООП	Возраст обуч-ся	Уровень программы	Срок реализации
1.	Юный турист-краевед ПФДО (72ч)	7-14	ознаколительный	1 год
2.	Юный турист-краевед (72ч)	7-14	ознакомительный	1 год
3.	Юный турист-краевед (108)	7-14	ознакомительный	1 год

Программы художественной направленности.

Стремление человека к прекрасному проявляется у него с детства. Нужно развивать и поощрять это стремление всеми средствами. Не каждый может стать художником, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту, которая, в свою очередь, преображает, делает душу человека доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой. И в этом помогает, прежде всего, общение с живой природой, с её красотой-этим неиссякаемым источником вдохновения.

Целью художественной направленности является создание условий и предпосылок духовно - нравственной мотивации для всестороннего развития и актуализации творческой одаренности личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Образование по направлению предполагает формирование у учащегося нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни развитие мотивации личности воспитанников к познанию и творчеству:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- развитие творческих способностей личности;
- формирование устойчивого интереса к профессии «флорист-дизайнер»;
- осуществление профессиональных проб в области «аранжировка цветов»;
- начальное освоение учащимися определенных знаний;
- формирование умений и навыков в искусстве «аранжировка».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (художественная направленность):

	Наименование ДООП	Возраст обуч-ся	Уровень программы	Срок реализации
1.	Палитра ПФДО	6-14	ознакомительный	1 год
2.	Юный художник	6-14	ознакомительный	1 год

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования, разработаны в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, (гл.10, ст.75, п.4 «Дополнительное образование), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года, № 1726-р), Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Концепции развития дополнительного образования детей»; Приложением № 1 к письму Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020г. № ВБ-976/04 «О рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий; Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 2016 г. Министерство образования и науки РФ., Краевыми методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 2016 г.

Программы модифицированы, утверждены педагогическим советом МБУ ДО ЭБЦ.

Имеется методическое обеспечение программ (учебно-методический комплекс): методические разработки, наглядные и дидактические пособия, интерактивные пособия, электронные микроскопы, наборы для проведения экологических исследований, индикаторные комплекты, атласы-определители,

лабораторное оборудование. Имеются учебные пособия и медиатека методической и учебной литературы для учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют следующие уровни обучения:

- начальное общее образование (7-10 лет);

Это первое знакомство учащегося с эколого-биологическим центром. Программы объединений предусматривают формирование умений и навыков работы с различными материалами и инструментами, воспитание культуры поведения и труда, развитие определенных навыков;

- основное общее образование (10-15 лет);

На этом этапе учащийся уже проявляет интерес к определенному виду деятельности, к определенному педагогу и коллективу, появляется возможность сформировать базисные умения и попробовать себя совершенствовать.

- среднее общее образование (15-18 лет);

Это уже предпрофессиональное самоопределение. Учащийся старается сам увеличить объем знаний, становится исследователем, у него возникает потребность сделать что-то свое, причем интерес к обучению уже не угасает, это рефлексивно-созидающий этап.

Учебная нагрузка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и составляет во всех объединениях 2-4 часа в неделю из расчета 36 учебных недель в год. Предполагается проведение не только теоретических, но и объемных практических занятий, что позволяет ресурс Центра.

Категория учащихся.

По дополнительным общеобразовательным программам в Центре обучаются учащиеся от 6 до 18 лет. Прием на основе собеседования, а так же предусмотрена возможность для родителей - предварительная запись на обучение по выбранной программе в навигаторе дополнительного образования. Численный состав объединений соответствует нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», по Уставу учреждения: минимальная наполняемость – 10 учащихся, максимальная – 15 учащихся. Занятия проводятся как всем объединением, так и в группах и индивидуально.

Учебная нагрузка индивидуальной программы обучения соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и составляет 2 – 4 часа в неделю из расчета 36 учебных недель в год.

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЦЕНТРА

Одним из основных документов, отражающих планирование и организацию образовательного процесса, его направленность и содержание обучения в конкретных объединениях Центра, является Учебный план. Учебный план – часть Образовательной программы, составлен с учетом Концепции, Программы развития, Программы деятельности Центра.

Учебный план:

- удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей, дает дополнительное образование на уровне дополнительных образовательных программ;
- компенсирует отсутствие в основном общем образовании тех или иных видов и направлений деятельности;
- содействует выбору индивидуального пути образования учащегося, по которому он может продвигаться в приемлемом для него темпе;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом ЭБЦ в конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом, адаптированную к жизни в современном обществе;
- обеспечивает учащемуся комфортную эмоциональную среду, создающую предпосылки для «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- создает каждому учащемуся условия для самореализации, самоопределения и развития.

Перечень учебных дисциплин включенных в учебный план обусловлен социальным запросом, потребностями и склонностями учащихся, возможностями педагогического коллектива Центра.

В условиях пандемии Образовательные программы:

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ № 273, гл.2, ст. 13, п. 3);
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 23);
- могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3).
(*Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности»*)

9. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.

Специфика деятельности в организации дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля знаний, умений и навыков учащихся. Содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале. Необходимо включать эмоционально-нравственный и действенно-практический опыт участников образовательного процесса.

Частично решить проблему педагогического контроля в сфере дополнительного образования может методика коллективной творческой деятельности, помогающая формировать у детей потребность в познании, развивать целеустремленность, наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Успех педагогического контроля будет зависеть от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся регламентируется «Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

В ЭБЦ г. Лабинска следующие виды контроля работы учащихся:

- промежуточный, проводимый по результатам обучения за полугодие;
- итоговый, проводимый в конце учебного года обучения по программе.

Итоговый контроль в Центре проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для

совершенствования педагогом дополнительной общеобразовательной программы и методики обучения.

Контроль может проводиться в следующих формах:

Для учащихся первого класса	Для учащихся младшего школьного возраста	Для учащихся старшего и среднего школьного возраста
Конкурс творческих работ, Зачет, Тестирование, Творческий отчет, Отчётное занятие	Конкурс творческих работ Зачет Защита творческих работ и проектов Тестирование Сдача контрольных нормативов Творческий отчет (Отчётная выставка)	Конкурс творческих работ Зачет Защита творческих работ и проектов Тестирование Сдача контрольных нормативов Творческий отчет (Отчётная выставка) Выездные соревнования, поход

Зачет. Форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений, навыков. Строится на сочетании индивидуальных, групповых и фронтальных форм. В ходе зачета учащиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (теоретические и практические) в устной или письменной форме. Может осуществляться взаимопроверка знаний и умений в мини-группах, проводится фронтальная беседа со всем коллективом. Введение системы зачетов предполагает специальное планирование педагогом изучения отдельных разделов программы (тем, тематических блоков) и выделение времени в образовательном процессе для проведения зачетов.

Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля проводится с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.д. По результатам конкурса, при необходимости, педагог может дифференцировать образовательный процесс и составить индивидуальные программы обучения.

Тест. Тест – краткое стандартизированное испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной этап образовательного процесса. Общий план создания тестов состоит из трёх этапов:

- определение набора знаний и умений, которые необходимо проверить с помощью теста;
- подбор заданий, которые позволяют определить наличие изучаемых знаний, умений и навыков;
- экспериментальная проверка теста (составляя тест, необходимо определиться в форме представления задания и вариантов ответа).

Отчётное занятие может проводиться в форме письменного, устного, практического, комплексного контроля.

Таким образом, посредством контроля можно выявить творческие способности детей. Учебное занятие комплексного контроля строится на разнообразном сочетании форм учебной работы.

Учебные занятия реализуют воспитательный потенциал содержания, содействуют формированию ответственного отношения к учебной деятельности, развивают познавательные способности, формируют стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Проект. Проект - это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы. Он имеет начало и конец во времени. Проектированием называется подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.

При проектировании выполняют пояснительную записку, содержащую анализ ситуации, эскизы, чертежи, экономические расчёты, описание технологии, выбор материалов и инструментов. Проектная деятельность - это деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.

В образовательном процессе Центра в целом, и каждого детского объединения в частности, промежуточная и итоговая аттестация, выполняет ряд функций:

- **учебную**, так как создаёт дополнительные условия для повышения уровня обобщения и осмысления ребенком полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- **воспитательную**, так как является условием расширения познавательных интересов и потребностей ребенка;
- **развивающую**, так как создаёт условия для осознания обучающимися уровня их индивидуального развития и определения перспектив дальнейшего развития;
- **коррекционную**, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- **социально-психологическую**, так как создаёт психологически комфортные условия для учащихся, позволяет ребенку пережить «ситуацию успеха».

Контроль имеет целью определить эффективность учебного занятия, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса в образовательном учреждении.

Результатом обучения в Центре является овладение обучающимися определенным объемом знаний, умений и навыков по изучаемому предмету,

развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация детей в жизни и обществе.

Мониторинг образовательного уровня учащихся

В Центре творчества обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ. Одним из методов оценки результатов, является «Мониторинг образовательного уровня учащихся».

Цель мониторинга - выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в Центре, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Возможно использование следующих **методов отслеживания** результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический анализ, педагогический мониторинг, мониторинг образовательной деятельности детей.

Объективный и систематический контроль учебной деятельности учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом в Центре, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий учащихся и усилению их ответственности за качеством своего труда.

Результаты контроля учебной деятельности учащихся служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

10.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска обязан осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- общеразвивающих программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создавать безопасные условия обучения, воспитания учащихся, присмотра и ухода за учащимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся;

- соблюдать права и свободы учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Центр несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции за реализацию не в полном объеме общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье учащихся. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод учащихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности.

Управление образовательной деятельностью в Центре осуществляется согласно нормативных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. В организации создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных перед Центром задач. Методологическую основу управления составляют методы: комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что обеспечивает обоснованность принятия управленческих решений.

Основные направления управленческой деятельности.

1. Накопление базы данных педагогической информации;
 2. Повышение квалификации педагогов;
 3. Обновление содержания образовательного процесса;
- вооружение педагогов актуальными педагогическими знаниями, технологиями через курсы повышения квалификации, научно-практические и обучающие семинары и др. формы работы;
 - разработка, моделирование и совершенствование общеобразовательных (общеразвивающих) программ, технологии их реализации;
 - усовершенствование системы внутреннего контроля;
 - усовершенствование и адаптация педагогического мониторинга с целью повышения качества образования;
 - поддержка достижений педагогов и учащихся;
 - организация внутреннего контроля.

Формы управления образовательным процессом

Для решения задач развития и совершенствования образовательного процесса создан Педагогический состав, компетенция и порядок деятельности которых определяется положением, утверждаемым приказом директора Учреждения. Также формой самоуправления в Центре является Общее собрание трудового коллектива. Внутренний административный контроль

осуществляется администрацией организации, согласно плану внутреннего административного контроля и графику посещения занятий администрацией.

11.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Актуальным сегодня остаются вопросы обновления содержания образовательной деятельности, что во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов. Понимание необходимости реформирования системы образования приводит на практике, к неизбежности включения организации ведущей образовательную деятельность в инновационные процессы, постоянного нахождения их в своем «инновационном поле» поле создания и, самое главное, освоения конкретного новшества. Это особенно актуально для нашего времени, так как является – и условием выживания организации и условием обеспечения социальной безопасности, как его учащихся, так и всех членов педагогического коллектива.

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного программно-методического обеспечения деятельности, как всего Центра дополнительного образования, так и деятельности каждого творческого объединения. Развитие системы дополнительного образования становится по-настоящему эффективным, если дополнительные общеобразовательные программы соответствуют интересам и потребностям детей, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые учреждением, предоставляются по выбору детей в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Дополнительные общеобразовательные программы идут за ребенком. Если программа не соответствует запросам его основных потребителей или перестает пользоваться спросом, то такая программы становится не актуальной и уходит со сцены. Педагогический коллектив Центра адаптивно реагирует на изменяющиеся потребности детей, родителей и обуславливает личностную значимость предлагаемого ребёнку содержания образовательных программ.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет следующих принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Для обновления содержания образовательной деятельности нужно решать следующие задачи:

- Разработка критериев эффективности и качества по дополнительным общеобразовательным программам;
- Развитие качества и эффективности образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;
- Совершенствование содержания программ, разработка и внедрение новых программ;
- Разработка и внедрение программы деятельности по взаимодействию Центра и общеобразовательных организаций по реализации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в условиях реализации ФГОС;
- Развитие системы сотрудничества с образовательными организациями, общественными организациями и интернет сообществом;
- Развитие проектной деятельности педагогического коллектива: внедрение метода проектов в образовательную деятельность, разработка и внедрение социально-значимых проектов.
- Создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг.
- Использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала учащихся в различных видах деятельности.
- Расширение социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта, общественными организациями для создания единого культурно-образовательного пространства.

Эти направления в значительной степени нашли решение в реализации целевых проектов и программ, запланированных программой развития.

Методическая работа в организации является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическая деятельность в Центре представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса в Центре являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников Центра;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- прогнозирование путей развития Центра, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ в Центре.

Центр имеет достаточно высококвалифицированные педагогические кадры, позволяющий реализовать образовательную программу учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования через совершенствование форм и методов проведения массовых мероприятий и учебно-воспитательной работы с учащимися, а также расширение взаимодействия, связей с другими образовательными учреждениями по направлениям, относящимся к компетенции организации.

У педагогов, работающих в Центре, имеются свой личный педагогический опыт, свои творческие и профессиональные наработки.

В детских объединениях Центра на протяжении всего учебного года обучается стабильный состав детей. Учащиеся, воспитанники Центра успешно осваивают образовательные программы и по результатам итоговой аттестации в конце учебного года имеют не только достаточный уровень знаний и умений по выбранному профилю, предметные, метапредметные и личностные результаты, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

12.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Территория Центра 2,6 га, из которых около 1 га – учебно-опытные участки. Одноэтажное здание площадью 248 кв. м, 4 учебных кабинетов площадью по 28 кв. м., 1 актовый зал – 45,4 кв.м., холл с информационными и выставочными экспозициями, методический кабинет, небольшая библиотека и кабинет директора. Построена каркасная теплица-оранжерея площадью 14 кв.м. и оборудована стеллажами. В центре имеется отопление – электрический котёл,

водоснабжение привозное. В центре 2 компьютера, 2 ноутбука, имеется доступ к сети Интернет.

В коллекции животных: несколько видов рептилий и пресмыкающихся, грызунов, млекопитающих, а так же декоративных и домашних птиц. Всего около 20 видов животных.

На участке более 50 видов древесно-кустарниковых растений, ландшафтные уголки, цветочные клумбы.

Для обеспечения учебного процесса имеется сельхозинвентарь, наглядные коллекции, фото и видео - камеры, оборудование для экологического практикума, интерактивные программы, цифровые микроскопы, оборудование для содержания животных.

13.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Предоставление широкого спектра образовательных, социокультурных, научно-исследовательских, досуговых услуг в их взаимосвязи, взаимодействии, преемственности и взаимодополняемости на основе диагностики интересов, потребностей и способностей учащихся к разнообразным видам детского творчества.
2. Обеспечение высокого качества образовательных услуг, совершенствование содержания и внедрение новых педагогических технологий, форм и методов в образовательный процесс.
3. Интеграция общего школьного и дополнительного образования.
4. Отслеживание качества и результативности обучения, воспитания и развития личности.
5. Создание социальных и педагогических условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Активизация взаимодействия с семьей обучающихся.
7. Совершенствование материально - технической базы образовательного процесса.
8. Обеспечение условий для самореализации педагогов, их профессионального мастерства, роста их творческого потенциала.

Долгосрочные результаты реализации образовательной программы:

- создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели учреждения дополнительного образования;
- повышение качества дополнительных образовательных услуг;
- внедрение многоуровневой системы подготовки педагогических кадров;
- подготовка педагогических кадров к продуктивной профессиональной деятельности в условиях модернизации дополнительного образования;
- внедрение дополнительных общеобразовательных программ инновационного типа;

- совершенствование содержания педагогического образования, обеспечение преемственности на всех ступенях дополнительного образования;
- повышение эффективности системы управления учебно-воспитательной деятельностью;
- развитие социального партнерства с учреждениями и организациями района;
- организация дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- положительная динамика роста вовлеченных детей в творческую деятельность в Центре;
- улучшение материально-технического оснащения образовательного учреждения.

Образовательная программа организации всегда является результатом творческой и ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, родителей, включить их в свою деятельность, ответить на них, а также прогнозировать будущее общества через прогнозирование "образа выпускника".

В ходе освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ педагогический коллектив Центра стремится на выходе получить следующую **модель выпускника «Эколого-биологического центра»**:

1. Творчески развитая, социально ориентированная личность, способная к самоопределению, имеющая универсальные знания и умения
 - сформированные знания, умения и навыки в выбранном направлении деятельности;
 - умение выстраивать эмоционально-ценностные отношения с самим собой и другими людьми.
2. Здоровье культура личности, жизненная и нравственная позиция
 - инициативность, творческая активность, стремление к самосовершенствованию;
 - честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения; коммуникативность, культура общения;
 - бережное отношение к общечеловеческим ценностям;
 - выносливость, оптимизм;
 - настойчивость в преодолении трудностей;
 - адаптивная самооценка.
3. Познавательная деятельность
 - интеллектуальная готовность и способность к деятельности;
 - осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
 - умение самостоятельно приобретать знания, применять их в нестандартных ситуациях для решения проблем;
 - рациональная организация труда, самообразование осознанное отношение к здоровью, здоровый образ жизни;
 - умение действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

1. Привлекать педагогов и увеличивать число объединений художественной направленности; развивать и расширять объединения естественнонаучной направленности.
2. Повысить ответственность педагогов за сохранность контингента и посещаемость занятий учащимися. Сохранять контингент учащихся путём завлечения детей в объединения, разнообразия видов деятельности, поощрения и др.
3. Проводить работу по вовлечению в объединения МБУ ДО «ЭБЦ», детей старшего школьного возраста.
4. Продолжать работу по привлечению детей со всех школ города, рекламировать объединения в средствах массовой информации и на сайте МБУ ДО «ЭБЦ г.Лабинска.
5. Всем педагогам провести корректировку программ на 2023-2024 учебный год в соответствии с рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Института развития образования» Краснодарского края, 2016 года, и рекомендациями по проектированию программ Центра.
6. Продолжить работу по аттестации педагогических работников на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.
7. Педагогическим работникам, обучающимся в педагогических учебных заведениях, окончить обучение, при необходимости пройти профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемой дисциплиной и профилем деятельности.