

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 11.04.2024 г. № 286
на № _____ от _____

Рецензия

на методические рекомендации «В помощь педагогу-организатору»,
составленные Герасимовой Анной Алексеевной, педагогом-организатором
МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска

Рецензируемая работа «В помощь педагогу-организатору»
предназначены для педагогов-организаторов, осуществляющих
педагогическую деятельность в общеобразовательных организациях и
учреждениях дополнительного образования.

Данные методические рекомендации актуальны, так как помогают
педагогам, не имеющим специального педагогического образования или
достаточного опыта работы, в использовании педагогических методов и
технологий при организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях
дополнительного образования детей.

Достаточно высока практическая значимость работы. С помощью
представленных методических материалов педагоги-организаторы смогут
узнать об особенностях и специфике своей работы, основных функциях, а
также о необходимой рабочей документации, методике проведения
мероприятий, основных этапах организации. Предлагаемые материалы носят
рекомендательный характер и помогают педагогам-организаторам выбрать
подходящие и эффективные методы работы.

Содержание разработки соответствует авторскому введению-
содержанию, заявленной теме и поставленным задачам. Материал построен
логично и последовательно в строгом соответствии с темой разработки. Все
компоненты разработки формируют единое целое, как законченный продукт.
В приложениях собраны примеры документов, планов, сценариев, конкурсов,
программ.

Методические рекомендации «В помощь педагогу-организатору»,
составленные Герасимовой А.А., педагогом-организатором МБУ ДО «ЭБЦ» г.
Лабинска, соответствуют требованиям, предъявляемым к методическим
материалам данного типа, и могут быть рекомендованы к использованию в
образовательных организациях.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

С.Г. Локтиенко

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Методические рекомендации на тему:
«В помощь педагогу-организатору»

Составитель: Герасимова Анна Алексеевна

педагог-организатор

МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска

2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора.....	3
2.1. Основной перечень рабочей документации педагога-организатора	5
2.2. Типы программ.....	5
3. Методика подготовки и проведения мероприятий	6
3.1. Типичные ошибки в подготовке и проведении мероприятий	7
3.2. Основные этапы организации мероприятия:.....	7
4. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	11
5. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.	12
Заключение	13
Литература	14
Приложение	15

1. Пояснительная записка

Представляю вашему вниманию методические рекомендации, которые окажут помощь педагогу-организатору в его деятельности. Данная работа ориентирована на педагогов-организаторов осуществляющих педагогическую деятельность в общеобразовательных и учреждениях дополнительного образования.

Цель данного методического материала заключается в оказании помощи педагогу-организатору, который не обладает достаточным опытом в работе, но хочет улучшить свои знания в данной области.

Благодаря методическим рекомендациям вы сможете узнать об особенностях и специфике работы педагога-организатора, основных его функциях, а также перечне необходимой рабочей документации. В данном материале подробно рассматривается методика подготовки и проведения мероприятий, приводятся типичные ошибки, поясняются основные этапы организации. Также здесь представлены различные типы программ и методика их проведения. Это поможет педагогу-организатору выбрать подходящие и эффективные методы работы в зависимости от целей мероприятия, возрастной категории участников и других факторов. Приводятся примеры документов, планов, сценариев, конкурсов, программ.

Этот материал поможет восполнить пробелы в знаниях педагога создавать с детьми и для детей интересный, полезный и развивающий досуг. Он позволит систематизировать и организовать работу, повысить профессиональный уровень, развить педагогическую деятельность.

2. Особенности и специфика деятельности педагога-организатора

Основное назначение педагога-организатора заключается в организации воспитательного процесса, внеурочной и досуговой работы с детьми. Согласно квалификационным требованиям для этой должности необходимо иметь среднее специальное педагогическое образование или высшее педагогическое образование.

Специфика работы педагога-организатора связана с разнообразием направлений его деятельности и выполняемых функций. Эти особенности зависят от конкретного направления работы коллектива, в котором он трудится. Педагог-организатор должен обладать достаточной компетентностью для выполнения различных функций: методиста, организатора массовой работы, педагога дополнительного образования. Границы его компетенций достаточно широки.

Организационно-управленческая функция - как ведущая в деятельности педагога-организатора. Здесь основной задачей является определение целей, планирование, реализация и анализ воспитательной деятельности в коллективе. Основой этого направления работы является проектирование способов проведения организационной и воспитательной работы.

Гуманистическая функция - является важной для педагога-организатора, так как в ее основе лежит просветительская работа, пропаганда здорового образа жизни и социальное взаимодействие коллектива с различными организациями.

Воспитательная функция обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на личностное становление обучающихся. Она создает условия для эффективных результатов в воспитательной деятельности, приобщая детей к духовным, нравственным и культурным ценностям. Эта функция также способствует использованию воспитательного потенциала образовательной среды и развитию творческих возможностей детей, их стремлений к самостоятельной деятельности и развитию личности.

Диагностическая функция связана с выявлением и оценением состояния обучающихся; выявлением возможных отрицательных на них влияний; предупреждением и преодолением негативных проявлений учащихся. Выполнение этой функции предполагает проведение просветительской работы с родителями.

2.1. Основной перечень рабочей документации педагога-организатора

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора. (приложение 1)
2. Должностная инструкция педагога-организатора.
3. План работы педагога-организатора на год (приложение 2)
4. Программа по профилю деятельности, досуговая или программа деятельности.

2.2. Типы программ

Педагог-организатор работает сразу в нескольких направлениях и для каждого из мероприятий он готовит программы разных типов:

Длительная досуговая

В нее включаются все мероприятия, которые входят в систему воспитательной работы на год или даже на несколько лет. Содержательно она делится на этапы, на каждом из которых будут решаться определенные педагогические задачи (приложение 3).

Разовая игровая

Это программа какого-либо развлекательного мероприятия длительностью от получаса. Она предполагает, что в игру дети и взрослые включаются без «домашней подготовки», по приглашению ведущего. Форма «активности» может быть самой разной – массовый танец, пение, «интеллектуальная эстафета» (с переходом ответа). Обычно такую игру делают частью более крупной праздничной программы. (приложение 4)

Конкурсная

по заданной тематике предполагает предварительную подготовку участников. Это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры

и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей. (приложение 5)

Зрелища

Главный признак зрелища – наличие исполнителей и зрителей. Концерт, эстафета, литературно-музыкальная композиция. Продумывая педагогические задачи зрелища, педагог-организатор не должен забывать о воспитании зрительской культуры: детям надо учиться доброжелательно воспринимать выступления сверстников. Оптимальный способ решения этой задачи - чередовать роли зрителей и артистов.

Праздники

Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех. Праздничные формы культурно-досуговой деятельности весьма разнообразны. К ним относятся:

- слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества,
- приветствия, презентации, церемонии;
- гулянья, карнавальные шествия, театрализованные представления;
- спортивные праздники;
- тематические недели, тематические дни и др.

3. Методика подготовки и проведения мероприятий

Массовые мероприятия, безусловно являются основными формами работы педагога – организатора в общеобразовательных учреждениях. Именно благодаря им педагог проявляет себя как творческая личность, профессионал своего дела. Он сотрудничает с участниками мероприятия, привлекает их к участию, воздействует на них, Опыт проведения массовых мероприятий позволяет педагогу развивать

коммуникативные связи и конструктивные умения и навыки, оттачивать мастерство, повышать творческий потенциал и профессиональное самосознание.

Массовые праздники – благодатное поле для реализации творческого потенциала детей. В процессе их подготовки и проведения каждый ребенок может проявить себя в различных ролях, отвечающих его интересам и стремлениям, достичь определенного уровня совершенствования своих природных задатков и потребностей. Недаром массовая работа в образовательных учреждениях рассматривается как один из составляющих элементов воспитательного процесса.

3.1. Типичные ошибки в подготовке и проведении мероприятий

Типичные ошибки в подготовке и проведении мероприятий являются важным аспектом работы педагога-организатора. Они могут негативно отразиться на результате и эффективности проведения мероприятия. Понимание и изучение этих ошибок поможет провести мероприятие более успешно:

- неактуальность темы;
- несоответствие темы поставленным задачам, возрастной категории детей;
- непродуманность звукового и художественного оформления;
- слабая подготовка ведущих (речь, движение и т.д.);
- недостаточное взаимодействие специалистов, привлеченных к подготовке мероприятия;
- отсутствие анализа;

3.2. Основные этапы организации мероприятия:

1. Планирование;
2. Подготовка;
3. Проведение;
4. Анализ.

1. Планирование

- четкое определение целей и задач мероприятия (расширить кругозор, стимулировать познавательную активность, сплотить, отдохнуть и т.п.);
- определение тематики мероприятия.
- определение формы проведения мероприятия.
- соответствие выбранного мероприятия, его формы и содержания возрасту детей, их уровню развития.

При организации мероприятия необходимо помнить возрастные особенности детей:

Дети младшего возраста: открыты, нет комплексов, хорошо воспринимают людей старшего возраста, требуется смена деятельности, применяются игровые формы.

Дети среднего школьного возраста: нуждаются в создании собственного мира, происходит бурное развитие фантазии, здесь стоит исходить из интереса детей, чтобы они могли реализовать свои стремления.

Дети старшего школьного возраста: ищут свое место в обществе, им необходима речевая деятельность.

Разработка правил и условий проведения мероприятия. Для этого нужно ответить на несколько вопросов:

- Кто принимает участие: команды или индивидуальные участники?
 - Если участвуют команды, то из какого количества человек состоит команда?
 - Сколько всего команд (участников)?
 - Каким образом отбираются команды (участники)?
 - Задания выдаются на месте, или как домашнее задание? -
- Последовательность выступления (по жребию, по готовности)?
- Сколько времени отводится участникам на подготовку задания?
 - Сколько времени отводится на каждый конкурс?
 - Продолжительность мероприятия? (Набор определенного количества баллов, ограничение временем...)

- Каким образом участники оповещают о готовности? (Для интеллектуальных игр).

- Каким образом оценивается выступление команд? (Критерии оценки).

- Кто оценивает?

- Как определяется победитель?

- определение времени и места проведения мероприятия.

- создание названия мероприятия. (Название мероприятия должно быть емким, интригующим. Важно, чтобы люди, которые прочли название, захотели прийти поучаствовать и узнать, что за этим названием скрывается).

- подбор заданий (конкурсов, вопросов) для участников мероприятия.

- разработка положения мероприятия.

Положение является результатом этапа планирования и включает в себя следующие разделы:

- цели и задачи;

- организаторы;

- участники;

- условия проведения;

- время и место проведения;

- критерии оценки;

- финансирование;

- подведение итогов. К положению прикладывается смета расходов, заявка на участие).

2. Подготовка

Подготовительный этап начинается с четкого распределения обязанностей среди организационной группы по подготовке и проведению мероприятия:

Дать информацию о проводимом мероприятии: довести положения до участников мероприятия; разработать и распространить объявления, афиши, рекламу, билеты-приглашения и т.п.

Подготовить место проведения мероприятия: (Оформить согласно тематике мероприятия; подготовить декорации; подготовить места расположения

участников, жюри, зрителей, ведущего; определить места, где располагается оргкомитет мероприятия, переодеваются участники, раздеваются гости, подводит итоги жюри).

Подготовить музыкальное оформление: фанфары, фоновая музыка, сигнальная музыка и т.п.

Подготовить световое оформление.

Подготовить техническое обеспечение мероприятия: микрофоны, проектор, магнитофоны, телевизоры, планшеты, видеокамеры и т.п.

Приготовить реквизиты: материал, необходимый для проведения конкурсов, карточки с вопросами, жетоны, фишки и т.п.

Подготовить оценочные листы.

Пригласить жюри. (в состав должны входить люди компетентные, пользующиеся у участников и зрителей авторитетом, независимые, имеющие собственный опыт в деятельности, которую предстоит оценить, число членов жюри должно быть нечетное: от 3 до 7 человек. Члены жюри должны знать правила, условия проводимого мероприятия, его задачи, критерии оценки).

Подобрать ведущего. (Ведущему во время проведения мероприятия отводится большая роль. Лучше с этой ролью справится человек, знающий всю кухню, человек, который участвовал в разработке, подготовке и написании сценария мероприятия. Для ведущего важно четко объяснять условия, контролировать процесс проведения, динамику мероприятия, вовремя фиксировать результаты, своевременно пресекать нарушение правил - все это, плюс многое другое, требует находчивости, терпения, внимательности, твердости и чувства юмора и, конечно же, ведущий должен владеть ораторским искусством).

Продумать, чем заполнить паузы. (Игры с залом, музыкальные паузы...).

Подготовить призы. Хорошо, чтобы победитель получил приз, пусть даже символический, но не забудьте и о проигравших, их важно поощрить за участие, чтобы не пропало желание участвовать в последующих мероприятиях. (Обязательно определите, кто будет вручать призы, как будет проходить церемония награждения).

Написать сценарий. (приложение 6)

3. Проведение мероприятия.

Выполнение вышеперечисленных этапов организации является гарантией успешности проведения мероприятия, его большого воспитательного эффекта. Всегда помните, что при проведении мероприятия рекомендуется придерживаться следующих правил:

- начало и конец мероприятия должны быть яркими и запоминающимися;
- все задействованные должны хорошо знать, что и когда следует делать;
- мероприятие должно идти по возрастающей.

5. Анализ мероприятия.

Самоанализ следует проводить желательно в тот же день, когда состоялось мероприятие, в крайнем случае, на следующий. Если отложить его на неопределенное время, то самоанализ превратится в формальность. Памятка по самоанализу мероприятия поможет не упустить из вида основные характеристики мероприятия (Приложение 7). Любое мероприятие индивидуально. Поэтому и ваш самоанализ индивидуален. Но главное, чтобы вы стремились всегда намечать альтернативные варианты мероприятия. Поэтому постоянно отвечайте себе на вопрос: насколько целесообразен данный вариант?

4. Работа педагога-организатора по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

В современном учреждении вопросы идейно-воспитательной работы должны находиться в центре внимания педагога-организатора и находить свое отражение в каждом воспитательном мероприятии. Сегодня очень важно, чтобы подрастающее поколение воспитывалось в духе культурных традиций нашей страны, на основе ценностей, идей. В соответствии с указанными задачами идеологическое сопровождение своей работы педагог-организатор должен осуществлять по следующим направлениям:

1. Организация на всех уровнях мероприятий, мотивирующих молодых людей на созидательную деятельность, личные достижения на благо всей страны.

2. Использование государственной символики на различных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и формирование у молодежи эмоционально-положительного отношения к ней, осуществление постоянной работы по формированию у школьников чувства Родины, ощущения себя как гражданина России

3. Создание условий для активизации участия обучающихся в общественно значимой деятельности через развитие волонтерского движения, оказание шефской помощи ветеранам войны и труда, организацию профильных отрядов и трудовых бригад.

4. Организация такого педагогического взаимодействия, которое демонстрировало бы детям и молодежи, что их заботы и потребности действительно находятся в центре внимания педагогов и общественности, и было бы наполнено конкретным содержанием, основанном на интересах и нуждах школьников, формировало доверие к государственной власти.

5. Деятельность педагога-организатора по формированию здорового образа жизни.

В настоящее время особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни народа, при этом в решении данной задачи основная роль отводится обучению, воспитанию и просвещению детей и молодежи. В целях активизации работы педагога-организатора по формированию у учащихся здорового образа жизни рекомендуется:

Осуществлять работу по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни с учетом принципа здоровья сохранения;

Организовывать и проводить мероприятия по формированию устойчивого интереса, потребностей и навыков здорового образа жизни (тренинги, конкурсы, выставки, молодежные акции, видеотеки) (приложение 8).

Совершенствовать деятельность спортивных секций, клубов, кружков и др.; Разрабатывать и реализовывать программы по формированию у учащихся

здорового образа жизни и стойкого отрицательного отношения к вредным привычкам;

Особое внимание уделять проведению информационно-просветительских, пропагандистских и культурно-спортивных мероприятий, акций по формированию мотивации к здоровому образу жизни, профилактике зависимостей и ВИЧ/СПИДа среди учащихся с участием представителей заинтересованных служб.

Заключение

В настоящее время в современном образовательном учреждении от педагога-организатора требуется все более высокий уровень профессионализма в работе с детьми, умение организовать общение, выстроить отношения с каждым ребенком таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию. В моей методической работе я старалась учесть все необходимые инструменты для успешной деятельности педагога-организатора. Это поможет им эффективнее выполнять свои профессиональные обязанности и достигать лучших результатов. Уверена, что с использованием представленных методов и подходов педагоги смогут создать стимулирующую среду для успеха и развития каждого ученика.

Литература

1. В помощь педагогу-организатору. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
2. Перспективное планирование воспитательной деятельности с детьми и подростками во внеурочное время (методические рекомендации).
3. Планирование воспитательной работы (под редакцией Е.Н.Степанова), М. 2001 г.
4. Азбука форм воспитательной работы: Справочник. З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская – Минск: Новое знание, 2008.
5. Алиева Л.В. Детские объединения в воспитательном пространстве социума. // Педагогика. – 2009. -№7.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика. 1999.
7. <http://bddt.beluo31.ru/images/stories/pedagog.pdf>
8. [https://sozvezdie.edu.yar.ru/stranichka_pedagoga_minus_organizatora/metod_d
ot__razrabotki/metodich_razrabotka_v_pomoshch_pedagogu_organizatoru.pdf](https://sozvezdie.edu.yar.ru/stranichka_pedagoga_minus_organizatora/metod_d_ot__razrabotki/metodich_razrabotka_v_pomoshch_pedagogu_organizatoru.pdf)
9. [https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-dlia-pedagoga-
organiz-15.html](https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-dlia-pedagoga-organiz-15.html)
10. [https://www.цсмсамара.рф/upload/iblock/427/stc5t8ohc2f3u138ohe4snjq75
ze4g0y.pdf](https://www.цсмсамара.рф/upload/iblock/427/stc5t8ohc2f3u138ohe4snjq75ze4g0y.pdf)
11. <https://vplate.ru/uchitel/pedagog-organizator/>

Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования, педагога–организатора

Папка основных нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность педагога дополнительного образования, педагога–организатора, методиста, руководителя структурного подразделения в ОУ ДОД включает в себя копии документов Международного, Федерального, регионального и локального уровней. Данные документы могут быть представлены в электронном варианте.

Рекомендуем следующий перечень основных нормативно–правовых документов, обеспечивающих деятельность педагогических и руководящих работников в ОУ ДОД:

1. **Конституция российской Федерации** (12.12.1993 года) – основной закон Российского государства.

2. **Конвенция Организации объединенных наций (ООН) о правах ребенка.** (Утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 года Подписана СССР 26 января 1990 года. Ратифицирована Верховным Советом СССР 30 июня 1990 года. Вступила в силу в СССР 15 сентября 1990 года. Россия участвует в реализации Конвенции как правопреемник СССР). Основной международный документ, направленный на обеспечение интересов ребенка (до 18 лет).

3. **Закон Российской Федерации «Об образовании».** (В ред. Федеральных законов от 13.01.1996 N 12-ФЗ, от 16.11.1997 N 144-ФЗ, от 20.07.2000 N 102-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 13.02.2002 N 20-ФЗ, от 21.03.2002 N 31-ФЗ, от 25.06.2002 N 71-ФЗ, от 25.07.2002 N 112-ФЗ, от 10.01.2003 N 11-ФЗ, от 07.07.2003 N 123-ФЗ, от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 05.03.2004 N 9-ФЗ, от 30.06.2004 N 61-ФЗ, от 20.07.2004 N 68-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 09.05.2005 N 45-ФЗ, от 18.07.2005 N 92-ФЗ, от 21.07.2005 N 100-ФЗ, от 31.12.2005 N 199-ФЗ, от 16.03.2006 N 42-ФЗ, от 06.07.2006 N 104-ФЗ, от 03.11.2006 N 175-ФЗ, от 05.12.2006 N 207-ФЗ, от 28.12.2006 N 242-ФЗ, от 06.01.2007 N 1-ФЗ, от 05.02.2007 N 13-ФЗ, от 09.02.2007 N 17-ФЗ, от 20.04.2007 N 56-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 24.10.2007 N 232-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 N 13-П, Федеральными законами от 27.12.2000 N 150-ФЗ, от 30.12.2001 N 194-ФЗ, от 24.12.2002 N 176-ФЗ, от 23.12.2003 N 186-ФЗ).

4. **Концепция модернизации дополнительного образования детей до 2010 года.** Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 06.10.04 года № ПК – 2.

5. **Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года.** Приложение к письму Минобрнауки России от 24.09.2007 года № 06-1549.

6. **Закон РФ «О дополнительном образовании».** (Принят Государственной Думой РФ 12 июля 2001 года). Настоящий Федеральный закон обеспечивает право граждан на дополнительное образование, определяет государственную политику в области дополнительного образования и государственные гарантии реализации права на дополнительное образование, регулирует отношения в области дополнительного образования.

7. **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.** Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009 г. № 593.

8. **Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»** принят государственной Думой 26.05.1995 года, вступил в силу 28.06 1995 года № 98-ФЗ.

9. **Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** от 24.07.1998 года № 124-ФЗ; с изменениями от 20.07.2000 года № 103-ФЗ; 22.08.2004 года № 122-ФЗ; 21.12.2004 года №170-ФЗ; 26, 30.06.2007 года. Принят Государственной Думой 03.07.1998 года. Одобрен Советом Федерации 09.07.1998 года.

10. **Приказ Министерства образования РФ «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»** от 21.07.95 года № 52.

11. **О мерах государственной поддержки государственных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.** Постановление Правительство РФ от 14.02.2006 года № 89.

12. **О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей.** Приказ Министерства образования РФ от 03.05.2000 года №1276.

13. **Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.** (Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года № 233 с замечаниями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 февраля 1997 года N 212 и от 7 декабря 2006 года № 752).

14. **«О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».** Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.06 года № 06-1844.

15. **Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).**

Санитарно-эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03. (введенные 20 июня 2003 года постановление Главного Санитарного врача РФ 3 апреля 2003 года №27 Д).

16. **«Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам».** (СанПиН 2.2.2.542-96) Заменены на СанПиН 2.2.2. /2.4.1340-03.

17. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 года №30-51/433/16).

18. Положение о порядке присвоения «Образцовый детский коллектив». Утверждено приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 12.05.97 года № 884.

19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 11.07.2005 года, 422.

20. Закон Кемеровской области о Среднесрочной целевой программе «Патриотическое воспитание граждан в Кемеровской области на 2006-2010 годы» Приложение к закону Кемеровской области от 12.07.2006 года № 94-03 (в редакции Законов Кемеровской области от 14.02.2007 года № 16-03, от 26.03.2007 года № 34-03.).

21. Перечень видов образовательных учреждений дополнительного образования детей. Приложение к письму Минобразования РФ от 24.03.97 №12.

22. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям дополнительного образования детей, и критерии их отнесения к соответствующему типу, виду и категории. Приложения к приказу Минобразования России от 03.05.2000 года № 1276.

23. Концепция художественного образования в РФ. Утверждена приказом Минкультуры РФ от 28.12.01года № 1403.

24. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами РФ. Приложение №1 к приказу Минобразования РФ от 13.07.92 года № 293.

Приложение 2

Примерная структура годового плана воспитательной работы педагога-организатора

Разделы плана:

1. Вступление. Краткий анализ итогов воспитательной деятельности за предыдущий учебный год. (Если педагог-организатор только начинает свою деятельность, то этот раздел плана пишется на основании материалов отчета, решений педсовета учреждения, бесед с педагогами дополнительного образования, учащимися.)

2. Характеристика (краткая) коллектива учащихся учреждения

- а) всего учащихся;
- б) творческих объединений... (разных направленностей), в них обучающихся;
- в) возрастная характеристика

3. Цели и задачи на новый учебный год.

4. Совершенствование воспитательной работы с учащимися. С целью приобщения учащихся в свободное от занятий время к общественно полезной досуговой деятельности, участие в которой будет способствовать приобретению ими навыков здорового образа жизни, культуры общения, формированию гражданско-патриотических качеств личности, рекомендуется:

4.1. Изучение и использование программ воспитания и организации досуга учащихся и др.; методических рекомендаций, раскрывающих особенности воспитательной работы, а также методических материалов, отражающих содержание и специфику деятельности педагогов-организаторов и т.д.

4.2. Организация участия творческих объединений в:

- государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни учреждения, села, города, области, страны, международным событиям;

- учрежденных, районных, областных, всероссийских, международных смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, акциях;

- подготовке и проведении интеллектуальных игр, праздников, игровых программ и т.п.;

- социально значимых, трудовых акциях (указываются сроки проведения, детские коллективы, организаторы), при этом желательно указать, совместно с какими учреждениями, обществами, организациями проводятся перечисленные мероприятия (Дом культуры, образовательные учреждения, музей, библиотека, общество охраны природы и т.д.).

4.3. Определить формы подведения итогов указанной деятельности, поощрения активных участников, организаторов.

5. Участие в организации воспитательной работы с учащимися в период каникул.

5.1. Разработка и осуществление программы оздоровительного лагеря.

5.2. Организация участия учащихся в делах по охране природы, в трудовых акциях, игровых программах, способствующих дальнейшему развитию познавательных интересов и укреплению здоровья детей и подростков.

6. Сотрудничество с педагогическим коллективом учреждения

6.1. Участие в заседаниях педагогического совета, совещаний при директоре:

- выступления, информирование о подготовке, проведении и подведении итогов смотров, выставок, акций, конкурсов и других мероприятий; об использовании игровых технологий в воспитательной работе (указать темы, сроки, согласно планов их проведения).

6.2. Проведение индивидуальной работы с педагогами дополнительного образования об организации участия учащихся в различных мероприятиях.

7. Совершенствование профессионального и методического уровня.

1. Изучение нормативных правовых документов.

2. Ознакомление с новинками педагогической, методической, детской литературы.

3. Участие в районных, областных семинарах, курсах повышения квалификации, других учебно-методических мероприятиях, организуемых органами управления образованием, учреждениями дополнительного образования.

4. Разработка методических материалов, сценариев, игровых программ, а также обобщение, описание собственного опыта работы (темы; сроки их подготовки).

Структура досуговой программы

1. Титульный лист. Визитной карточкой программы является ее название, оно должно быть коротким и привлекательным.
2. Пояснительная записка, которая включает в себя актуальность, рекламу планируемой деятельности с указанием тех потребностей, которые она планирует удовлетворить, продолжительность программы и ее адресат, количество занятий и учебных часов в неделю и наполняемость группы.
3. Целевое назначение программы, ее задачи.
4. Примерное тематическое планирование, которое включает предполагаемые формы деятельности.
5. Краткое содержание предполагаемой досуговой деятельности.
6. Характеристика деятельности, которая включает в себя информацию о возможных вариантах участия детей в программе, традициях и законах, характеристику контингента, на который рассчитана программа (возрастные особенности, потребности, интересы и т.д.), технологии, стимулирующие создание условий для проявления творческих способностей, содержательного общения детей.
7. Ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.
8. Факторы риска (которые говорят о гибкости программы).
9. Условия, необходимые для реализации программы (кадровое обеспечение и материально-техническое).
10. Список литературы, необходимой для освоения программы (по педагогике, психологии, обязательная и дополнительная, для организаторов и для участников).
11. Приложения (которые могут включать в себя анкеты, фиксирующие уровень удовлетворенности и ожидаемых результатов участников программы, сценарии, методические разработки и т.д.)

Игровая программа «Игры нашего детства»

Цель: приобщение детей к традициям национальной игровой культуры, стимулирование интереса к региональному традиционному наследию через дворовые игры.

Задачи: - познакомить детей с играми, в которые в детстве играли их родители,

- укреплять связи и преемственность поколений;
- демонстрировать способы организации самостоятельной игровой деятельности,
- способствовать сохранению психофизического здоровья детей;
- создать условия для проявления личностных качеств: взаимопомощи, умения работать в команде, доброжелательности и др.
- развивать физические качества (ловкость, быстроту и др.), коммуникативные навыки;
- привлечь детей к активному участию в групповых, словесных, соревновательных играх;

Оборудование и материалы: стойки, резинки, скакалки, мяч, косынка, мелки, настольные игры типа лото, домино; стол, стулья; флэш – карта, магнитола; знаки отличия для педагогов; небольшие призы для поощрения.

Сценарий

Ведущий – Внимание! Слушайте объявление!

Есть развлечения для создания

Прекрасного настроения!

На запад и на восток

Раскинулся наш игровой городок.

Полный всевозможных идей,
Сегодня он – столица дворовых идей!
Ведущий – Эй, ребята, скорей за мной,
Знакомиться будем с игрой дворовой.
Любили игры эти ваши родители.
А вы поучаствовать в них не хотите – ли?

Дети – (отвечают)

Дети – (рассчитавшись, дети делятся на четыре команды; каждая команда проходит на свою игровую площадку)

Ведущий – **1 игровая площадка**

игры «Резиночка», «Классики». Педагоги – помощники ведущих показывают простые варианты прыжков в зависимости от возраста участников. Дети по очереди повторяют.

2 игровая площадка

игра «Часы»: двое взрослых, стоят друг против друга, держа ручку скакалки в одной руке. Ребёнок находится в центре. Вместе говорят: «Часы пробили ровно час...» На слово «час» ребёнок перепрыгивает через скакалку, которую крутят взрослые. Игра проводится до 5 «часов». Затем повторяется с другим ребёнком.

Игра «Удочка»: выбирается водящий. Становится в центре, остальные по кругу. «Рыбак» крутит скакалку вокруг себя с привязанным к концу мешочком с песком на высоте 10 – 15 см от земли. Дети подпрыгивают вверх при его приближении, чтобы он не коснулся ног. Можно играть на выбывание задетого игрока, или же он будет становиться «рыбаком».

3 игровая площадка

игра «Я знаю пять имён»: педагог показывает, как правильно играть: называть, отбивая мяч от земли, слова на заданную тему.

Это могут быть имена мальчиков, девочек; названия овощей, фруктов, игрушек и т.д.

По считалке выбирают водящего. Все остальные игроки становятся в круг. Расстояние от одного играющего до другого должно быть не более одного шага. Водящий находится за кругом.

Игра «Передай мяч»: играющие берут большой мяч и передают его друг другу. Водящий, бегая снаружи круга, старается коснуться рукой мяча. Если ему это удалось, он становится в круг, а водит тот, у кого в руках был запятнан мяч.

4 игровая площадка

игра «Уголки»: четверо детей становятся в уголки заранее нарисованного квадрата, пятый ребёнок – водящий стоит в центре. По условному знаку дети, стоящие в «уголках», меняются местами. Задача водящего – занять любой освободившийся уголок. Оставшийся без «уголка» ребёнок становится водящим. Игра проходит под музыку.

Игра «Города»: первый ребёнок называет город, следующий ребёнок называет город на последнюю букву предыдущего.

Игра «Море волнуется...»: на слова ведущего: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три... Морская фигура, на месте замри!» дети замирают в определённой позе. Ведущий, проходя мимо детей, смотрит, чтобы никто не шевелился. Кто пошевелится – выбывает из игры.

Приложение 5

Сценарий конкурса, посвященного дню Земли

Цель: Углубление экологических знаний у детей, сформировать экологически-грамотное отношение детей к природе.

Задачи:

Формировать устойчивый интерес к природе;

Закрепить знания детей о природе;

Упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным);

Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление.

Воспитывать у детей гуманное отношение к природе, чувство ответственности за все живое на Земле.

Участники игры:

Команды по 5 человек (6-7 класс), учащиеся из разных школ, ведущие, ассистенты (волонтеры) для раздачи оборудования.

Ход мероприятия

Ведущий 1: Добрый день уважаемые гости, рады приветствовать вас на нашем празднике!

Кружит в небе голубом

Наш огромный светлый дом.

Дом кружится возле Солнца,

Чтобы было нам тепло.

Чтобы каждое оконце

Осветить оно могло.

Чтобы жили все на свете,

Не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

Ведущий 2:

Земля – это малая частичка Вселенной, но только на ней есть жизнь. Природа Земли едина и каждого касаются ее беды. В эпоху научно-технического прогресса природа оказалась беззащитной перед человеком. Вольно или невольно человек вмешивается в ход природных процессов, нарушая естественное равновесие. В результате изменяется климат, гибнут реки, животные, растения. Жизнь человека немыслима без животных и растений. Ведущий 1:

Наша общая задача – сберечь планету. Наша планета, несмотря на свой почтенный возраст, полна тайн и загадок. И вот сегодня мы отправимся в небольшое путешествие в тот мир, который находится рядом с нами, т.е. в мир природы. И я не сомневаюсь, что ребята, которые будут сегодня участниками нашего праздника, знают и любят свою родную природу. Мы все желаем вам сегодня удачи!

1 Станция «Лесная»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 10.

Угадай дерево?

1. В народе это дерево называют «сладким». Из цветков этого дерева пьют целебный чай при простуде. **(Липа).**

2. Какое «кудрявое чудо-дерево» имеет единственную в мире белую кору? **(береза)**

3. Название этого дерева происходит от слова «лист», а вот листьев на нем как раз и нет. **(Лиственница).**

4. Про это дерево в народе говорят «листок колючий, а ствол липучий». Это дерево при ранении ствола выделяет «янтарные слезы», которые закрывают рану. **(Сосна).**

5. Это могучее дерево в народе называли «прадед прадедов». А фуражку лесничего украшает кокарда в виде его листа. Что это за дерево? **(Дуб).**

6. Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму. И чем крепче прихватит их морозец, тем слаще они будут. **(Рябина).**

7. Из какого дерева делают спички? **(из осины).**

8. Какое дерево цветет первым, а какое последним? **(ольха, липа).**

9. Назовите самое теневыносливое хвойное дерево. **(пихта).**

10. Какое дерево применяется для изготовления лыж? **(береза).**

2 Станция «Лекарственные растения»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 8.

1. Верхняя сторона листьев этого растения холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – теплая и нежная, как родная мать. **(Мать – и – мачеха).**

2. Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь тому, кто поранил ногу или руку. **(Подорожник).**

3. Это жгучее растение при варке зеленых щей способно заменить собой щавель. **(Крапива).**

4. Какой лесной кустарник является настоящим накопителем витамина С? **(Шиповник).**

5. Лекарственное растение, входящее в состав почти всех жевательных резинок. **(Мята).**

6. Сегодня полянка золотисто-желтая от цветков, завтра – бело-пушистая. **(Одуванчик).**

7. Какие растения употребляют при простудах? **(Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).**

8. Соком какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? (Соком чистотела).

3 Станция «Братья наши меньшие»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов – 12.

Вам нужно решить анаграмму, т.е. В слове поменять местами буквы, убрать лишние, чтобы получилось название животных.

БАНКА (кабан),

БАГАЖ (жаба),

КОЛОСЬЯ (лось),

КОЖУХ (жук),

ПИОН (пони),

ОСАДА (оса).

КИНО (кони),

САЛОН (слон),

ВОЛНА (вол),

КАРКАС (рак),

ЗОНТИК (кит),

ДУДОЧКА (удод).

4 Станция «Послания»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов 9.

Отгадайте авторов этих посланий:

1. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, недостаток один – медлительность (**черепаха**).

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. (**еж**)

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья? (**гусеница, змея, червяк**).

4. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию **(волк)**.

5. Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте себе на память. Я успешно отращу себе новый. **(ящерица)**

6. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. **(медведь)**

7. Помогу всем, у кого сломался будильник. **(петух)**

8. Всем, всем, всем, всем! У кого возникла необходимость в рогах.

Раз в год обращайтесь ко мне **(лось)**

9. Учю всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. **(Сова)**

5 Станция «Грибная»

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов - 6.

Отгадайте какие грибы зашифрованы в словах

РЫБА + ЕЖИК = (РЫЖИК)

МАСКА + СЛОНЕНОК = (МАСЛЕНОК)

ЗАБОР + МОРКОВЬ + ДОМИК – (БОРОВИК)

ОЧКИ + ПЯТЬ + АКУЛА = (ОПЯТА)

МУХА + СОМ + МОРЕ = (МУХОМОР)

СЫР + НОЖ + СЕРЕЖКИ = (СЫРОЕЖКИ)

6 Станция «Овощная грядка»

Отгадай загадки про овощи, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

1. Под каждым кустом сидит клубком. **(Картофель)**

2. Красна девица, росла в темнице, а коса на улице. **(Морковь)**

3. Над землёй трава, под землёй – алая голова. **(Свекла)**

4. В землю – крошка, а из земли – лепёшка. **(Репка)**

5. Летом в огороде, свежие, зелёные; а зимой – в бочке, жёлтые, солёные. **(Огурец)**

6. Растёт на грядке зелёная трава, а на ней красные детки. **(Помидор)**

7. Среди бахчи зелёные мячи, налетела детвора – от мячей одна кора. **(Арбуз)**

8. Рос ребёнок – не знал пелёнок, а как стал стариком – сто пелёнок в нём. **(капуста)**

9. Хоть я сахарной зовусь, но дождя я не боюсь. **(Сахарная свекла)**

10. Прежде чем мы его съели, все наплакаться успели. **(Лук)**

Жюри подсчитывает баллы, подводит итоги и награждает участников.

Ведущий 2:

– Дорогие ребята! Станьте ближе к природе, повернитесь к ней лицом. Давно замечено, вставая утром, надо обязательно подойти к окну и поприветствовать с восходящим солнцем, небом, землей, деревьями, птицами. В этом источник нашего здоровья и хорошего настроения. Давайте будем помнить, что Земля – общий дом растений, грибов, животных и человека, и нам надо думать о том, чтобы этот дом всегда процветал и богател. Больших проблем вам пока не решить, но кое-что вы уже можете сделать: посадить деревья, ухаживать за растениями, подкармливать птиц, не разорять муравейники, а взять их под свою охрану. Будьте добры друг к другу и не причиняйте зла ни природе, ни людям.

Приложение 6

Сценарий мероприятия «Эко-игры»

Цель: Вовлечение учащихся общеобразовательных учреждений в вопросы обращения с ТКО и вторичными ресурсами, в том числе раздельного сбора ТКО.

Задачи: Формирование положительного отношения к теме обращения с ТКО и переработки вторичных ресурсов. Популяризация экологической культуры среди учащихся. Внедрение модели экологически ответственного отношения к вторичным ресурсам.

Участники мероприятия:

Команды по 5 человек, учащихся из разных школ, ведущие, ассистенты для раздачи оборудования, жюри.

Оборудование: проектор, ноутбук, раздаточный материал, импровизированный мусор, пакеты, перчатки, контейнеры для мусора.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Разрешите приветствовать вас на Экологических Играх 2023 года! Мы собрались, чтобы поговорить о проблемах экологии. Многие из нас не задумываются, что мы выкидываем и куда это потом девается. А между тем, наш мусор – один из наших врагов.

Ведущий 2: Он вреден уже хотя бы тем, что занимает площадь, которую можно было бы использовать для более полезных целей и портит пейзаж. Подсчитано, что каждый человек выбрасывает за год более 300 кг мусора. Он образует буквально горы бытовых отходов. Страшно представить, что будет через несколько столетий....

Ведущий 1: Ведь с каждым днем человечество производит все больше и больше мусора. Целые парки превращаются в свалки, завалены мусором придорожные леса. «Благо цивилизации» пополняет растущие свалки как грибы. Поэтому вопрос, что делать с этой массой отходов становится всё острее.

Ведущий 2: Сжигать – недопустимо, так как в их состав входят различные синтетические материалы, при горении которых выделяются токсины. Производить захоронения – не выход, так как данный способ избавления от отходов требует больших площадей. При этом страдает атмосферный воздух, грунтовые воды.

Ведущий 1: Значит нужно развивать технологии, позволяющие использовать отходы, а также искать иные возможные пути. Очевидно, что не захоронение и сжигание, а переработка является самым эффективным ресурсосберегающим средством.

Ведущий 2: Прежде всего, каждый человек должен сам соблюдать чистоту, а потом уже ждать этого от других. И самое главное научиться использовать отходы вторично, чтоб не усугублять экологическую ситуацию. Это важно не только для крупных городов, но и для таких небольших, как наш.

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –

Пострашней произойдут беды на планете...

Как пойдут швырять вверх в космос из ракеты

Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,

А посыплются как град старые ботинки.

А когда пойдут дожди из пустых бутылок –

На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,

Как пойдёт круговорот мусора в природе?..

И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,

Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

(А. Усачёв)

Ведущий: Итак, объявляю общегородские Эко игры открытыми и объявляю Охоту на мусор! Вас ждет три этапа: презентация команд, викторина «Мы знаем все про ТКО», практикум «Разделяй на раз, два, три».

Презентация команды

Ведущий 1: Каждая команда добровольцев презентует свою школу и представляет: название отряда, логотип, речевку и агитационный плакат на тему ресурсосбережения и культуры обращения с ТКО.

Викторина

«Мы знаем все про ТКО»

Командам раздается викторина с вопросами и выделяется определенное время на ее решение.

1. Макулатура:

А) бутылки, банки, флаконы, аптекарская и другая стеклянная посуда

Б) один из видов живого сырья

В) волокнистые отходы, образующиеся при переработке бумаги и картона в типографиях +

2. К каким отходам относятся батарейки, градусники, лекарственные препараты?

А) простые отходы

Б) опасные отходы +

В) безопасные отходы

3. Предмет, который не является мусором:

А) подставка для салфеток +

Б) коробка из-под обуви

В) обёртка от конфеты

4. Что из этих предметов, оставленных туристами после пикника в лесу, будет разлагаться быстрее всего?

А) полиэтиленовый пакет

Б) жестяная консервная банка +

В) стеклянная бутылка

5. Самый распространенный мусор на планете?

А) пластик

Б) железо

В) сигаретные окурки +

6. Сколько лет бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу пролежит без изменения?

А) 500 лет +

Б) 100 лет

В) 50 лет

7. Какие отходы не вредят природе?

- А) старая синтетическая одежда
- Б) книги и журналы
- В) деревянные игрушки +

8. Что из перечисленного обязательно нужно сделать перед сдачей мусора на переработку?

- А) разобрать пластик по цветам
- Б) помыть стеклянную тару и упаковки «Тетра Пак» +
- В) почистить пыльные книги

9. Сколько деревьев нужно вырубить, чтобы получить одну тонну бумаги?

- А) 20 +
- Б) 50
- В) 40

10. Государство – лидер по эффективной переработке мусора?

- А) Америка
- Б) Нидерланды
- В) Япония +

11. Какой вид транспорта является основным источником загрязнения воздуха?

- А) водный
- Б) автомобильный +
- В) воздушный

12. К видам загрязнений не относят:

- А) биологическое загрязнение
- Б) физическое загрязнение
- В) природное загрязнение +

13. Какой мусор в природе сохранится дольше других:

А) стеклянная бутылка +

Б) мандариновая корка

В) железная банка

14. Особую опасность для окружающей среды представляет загрязнение:

А) тяжелыми металлами +

Б) пылью

В) газообразными смесями

15. Транспортирование опасных отходов осуществляется при условии:

А) при любых условиях

Б) несоблюдение требований безопасности, наличие специальной документации

В) соблюдение требований безопасности, наличие специальной документации +

Практикум «Разделяй на Раз, Два, Три»

Организуется импровизированная мусорная свалка из ТКО (пластик, алюминий, стекло, бумага, органика и другие фракции). Команды по очереди очищают территорию от мусора, применяя отдельный сбор отходов. В разноцветные баки (пластик-желтый, стекло-зеленый, бумага-синий, алюминий-красный, органика-серый).

Жюри считает баллы, подводит итоги, награждает победителей.

Примерная схема анализа мероприятия

1. Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.
2. Место и время проведения.
3. Тема, цель, форма проведения.
4. Анализ качества подготовки мероприятия:
 - наличие плана проведения;
 - определение задач;
 - активность детей и педагога;
 - участие и заинтересованность родителей и др.
5. Анализ хода мероприятия:
 - содержание и воспитательная направленность;
 - отношение обучающихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива;
 - характеристика педагогических средств;
 - проявление качеств педагога, его авторитет;
 - создание условий для влияния на детей.
6. Выводы, замечания, предложения:
 - оценка методического своеобразия и результативности мероприятия;
 - недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения;
 - пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.

Приложение 8

Интеллектуальная игра "Сделай здоровый выбор!"

Интеллектуально-развлекательная игра для учащихся 7-9 классов

Цель: пропаганда здорового образа жизни; воспитание личной ответственности за сохранение своего здоровья.

Задачи: расширить и актуализировать знания подростков о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье; дать возможность учащимся проявить свои творческие способности; вызывать позитивные эмоции, способствующие поднятию духа и сплочению команд.

Домашнее задание участникам игры:

1. нарисовать плакат на тему «Здоровье начинается с тебя»;
2. приготовить каждой команде конкретный творческий номер, пропагандирующий здоровый образ жизни;
3. сочинить величальную, хвалебную песню, оду ЗОЖ, здоровью;
4. найти пословицы о здоровье.

В конкурсной программе соревнуются 2 команды: «Женьшень» и «Лотос».

Ход интеллектуально-развлекательной программы

1. Приветствие участников.

Под задорную, бодрую музыку В. Соловьёва-Седого «Если хочешь быть здоровым» команды занимают места за игровыми столами.

Ведущий: У наших команд символические названия - «Женьшень» и «Лотос».

Женьшень – буквально переводится как «корень жизни», а *лотос* в Индии и Китае издавна почитается как священное растение, цветок мудрости. Пусть эти растения поделятся с вами своими волшебными свойствами. Поприветствуем

участников игры и пожелаем им море энергии, азарта, смекалки и рассудительности.

2. Вводная часть

Ведущий учитель: Продолжительность жизни измеряется годами, а её качество — здоровьем. Быть здоровым — естественное желание человека, и он рано или поздно задумывается о своём здоровье. Один мудрец сказал: «Здоровье человека во многом зависит от образа жизни, поведения и умения помочь себе и другим в трудных ситуациях». ЗОЖ - это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья, это основа профилактики заболеваний. Давайте сейчас вместе с вами определим ***составляющие элементы ЗОЖ.***

Команды получают по «ромашке», в серединке которой аббревиатура «ЗОЖ».

На лепестках ромашки напишите составляющие, по вашему мнению, части понятия «здоровый образ жизни», на каждом лепестке по одному элементу ЗОЖ.

(Даётся 2 минуты на обдумывание и выполнение задания.)

Избранные капитаны команд продемонстрируют выполненное задание.

(Пока команды выполняют задание, представить членов жюри)

Ведущий подводит итоги.

Итак, здоровый образ жизни составляют:

- **отказ от вредных пристрастий** (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических средств);
- **оптимальный двигательный режим;**
- **закаливание;**
- **рациональное питание;**
- **личная гигиена;**
- **положительные эмоции.**

Наша сегодняшняя программа направлена на профилактику вредных привычек и на создание позитивных эмоций, способствующих поднятию духа и сплочению команд. Ещё раз поприветствуем участников игры, гостей, уважаемых членов жюри. Итак, мы начинаем интеллектуально-развлекательную программу «Сделай здоровый выбор!».

3. Основная часть игры

Конкурс 1. Интеллектуальная разминка «Альтернатива»

Ведущий: Это игра в слова. Командам предлагается разгадать по две анаграммы (слово, образованное перестановкой букв).

Первое загаданное слово означает «вид массовых состязаний, соревнований», второе - «болезнь, вызванная вредными пристрастиями».

Анаграммы команде «Женьшень»:

- ТАРПИДАСАКА (спартакиада)
- ГОЗИЛАКОЛМ (алкоголизм)

Анаграммы команде «Лотос»:

- ДАЛИПОМИА (олимпиада)
- ИМЯНАКРОНА (наркомания)

Конкурс 2. «Хорошая пословица поднимет любого молодца»

Ведущий: Это конкурс пословиц о здоровье. Наши участники готовились к этому конкурсу — они искали пословицы о здоровье. Сначала мы проверим, как вы выполнили домашнее задание.

• Сейчас в течение 3-х минут поочерёдно игроки из каждой команды будут громко называть найденные ими пословицы о здоровье. За каждую пословицу команда получает одно очко.

- «Закончи пословицу».

Ведущая: «И что нам горе, когда пословиц море».

На самом деле пословиц о здоровье — множество. Сейчас я буду начинать пословицу, а вы должны её закончить (пословицы не повторяют названные).

/Обращается по очереди к командам/

- Двигайся больше — проживёшь (*дольше*);
- Профилактика старенья — в бесконечности (*движенья*) и тд.

Конкурс 3. «Бодрящий дух врачует песнопенье»

Ведущий: Приступаем к следующему конкурсу. Это конкурс художественной самодеятельности, к которому команды готовились заранее. Конечно, выступления команд должны отражать тему «Сохранение здоровья, здоровый образ жизни».

Команды по очереди представляют своё творческое домашнее задание.

Конкурс 4. Викторина «Мозговой штурм»

Командам будет задана серия вопросов викторины на темы, касающиеся всех составляющих понятия «ЗОЖ». За правильный ответ — 1 балл. Победит та команда, которая за 2 минуты ответит правильно на большее количество вопросов.

Конкурс 5. «Здоровье в порядке — спасибо зарядке»

Ведущий:

Со здоровьем дружен спорт,
Стадион, бассейны, корт,
Зал, каток — везде вам рады.
За старание в награду
Будут кубки и рекорды,
Станут мышцы ваши твёрды!
Только помните: спортсмены
Каждый день свой непременно

Начинают с физзарядки!

Предлагаю командам провести зарядку «Карусель здоровья».

Члены команды встают в круг, кладут руки на плечи друг другу и приседают одновременно в данном положении. Выпрямляясь одновременно, играющие подпрыгивают и совершают в воздухе перелёт на 1 шаг по часовой стрелке. Таким образом, дети должны совершить 10 прыжков-перелётов. Задача — не разорвать круг и синхронно выполнять приседания, прыжки. Максимальная оценка 10 баллов.

Конкурс 6. «Хочу быть здоровым!» для болельщиков

Ведущий: Продолжаем творческий конкурс. И снова проверка домашнего задания. Учащиеся 7-9 классов представляют поэтическое домашнее творчество: *хвалебную, величальную песню или оду здоровью, здоровому образу жизни*

Конкурс 7. «Здоровье начинается с тебя!»

Ведущий: Это конкурс защиты плакатов на тему «Здоровье начинается с тебя!»

Презентацию ваших плакатов на тему здорового образа жизни будет оценивать жюри.

Жюри подводит итоги командных конкурсов, творческой самодеятельности учащихся; называет авторов лучших плакатов и величальных песен здоровью и здоровому образу жизни.

Награждение команд: капитану команды победителей вручается грамота и корзина с витаминами (свежие овощи и фрукты); проигравшей команде — тоже корзина с фруктами и овощами, но меньшего размера. А каждому игроку - «Гематоген» с пожеланием здоровья.

Ведущий: Мы очень надеемся, что вы сделаете правильный , здоровый выбор!

Помните: ваше здоровье - в ваших руках!

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ»
(ФГБОУ ДО ФЦДО)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

340000374032

Документ о квалификации

Регистрационный номер

662-ПК

Город

Москва

Дата выдачи

20 октября 2023

Герасимова
Анна Алексеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного
образования «Федеральный центр
дополнительного образования и организации
отдыха и оздоровления детей»

по дополнительной профессиональной программе

«Агрономия с основами селекции и семеноводства»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

И.В. Козин

О.П. Довиденко