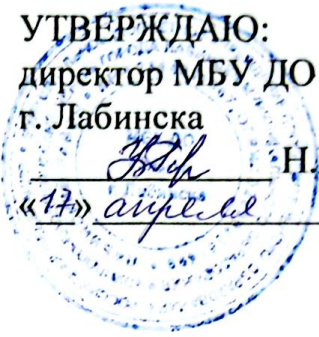


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «15» апреля 2024 г
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО "ЭБЦ"
г. Лабинска
 Н.Г. Герасимова
«17» апреля 20 24 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Исследователь природы»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый

(ознакомительный, базовый или углублённый)

Возрастная категория: от 11 до 14 лет

Срок реализации: 2 года - 216 ч. (1 год - 72ч., 2 год - 144 ч.)

(количество лет, общее количество часов)

Вид программы: модифицированная

Реализация программы: на бюджетной основе

ID – номер программы в Навигаторе: 46588

Разработчик:
Ищенко Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Лабинск 2024 г.

Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь природы»

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

Пояснительная записка, направленность, нормативно-правовая основа	3
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность	5
Новизна, отличительная особенность , адресат программы	6
Уровень программы	8
Объем, сроки реализации программы, форма и режим обучения	9
Особенности организации образовательного процесса	11
Цель и задачи программы 1 года обучения	12
Учебный план 1 года обучения	13
Содержание учебного плана 1 года обучения	13
Планируемые результаты 1 года обучения	15
Цель и задачи программы 2 года обучения	16
Учебный план 2 года обучения	17
Содержание учебного плана 2 года обучения	18
Планируемые результаты 2 года обучения	21

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

Календарный учебный график 1 года обучения	22
Календарный учебный график 2 года обучения	26
Условия реализации программы	30
Формы аттестации	32
Оценочные материалы	32
Методические материалы	41

РАЗДЕЛ № 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Цель, задачи	59
Формы и методы воспитания	59
Условия организации и анализ результатов воспитания	59
Календарный план воспитательной работы	60

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога	63
Список литературы для учащихся	64
Интернет-ресурсы для педагога и родителей	64

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	66
Приложение 2	67
Приложение 3	70
Приложение 4	73

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Исследователь природы» имеет **естественнонаучную направленность**. Приобщение «особого» ребенка к природе, культуре, творчеству в системе дополнительного образования — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней ребенка с ОВЗ открывают ему волшебный мир природы, творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, посмотреть на себя.

Ориентирована на обучающихся с ОВЗ, разработана с учетом особенностей детей и в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021, регистрационный № 66403).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

13. Устав и локальные акты МБУ ДО «Эколого-биологического центра» г. Лабинска.

Данная дополнительная общеобразовательная программа модифицированная и разработана на основе:

- адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы – твои друзья», автор-составитель Ширшова О.В.
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая планета» разработчик Смольникова Л.М.

Сегодня с особой остротой стоит проблема помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Данная проблема побуждает педагогический коллектив вести разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних потребностей в познании, творчестве.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны ребенка и его родителей. Она необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры и

когда расширение образовательных возможностей категории обучающихся с ОВЗ является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность.

«Воспитание природой» будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Ограниченная среда и ограниченные физические и образовательные возможности приводят к сужению круга впечатлений, тормозят их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы «приходит» на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную энергию, способствует успешной адаптации и установлению эмоционального контакта.

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, заботу о живых существах, уважение к труду.

Для этого обучающиеся учатся работать с дневником наблюдений за погодой, ростом и развитием растений. Ведение дневника наблюдений - прекрасное задание для детей с ОВЗ. Оно развивает многочисленные навыки и умения. Обучающийся учится ориентироваться во времени, формируется внимание и наблюдательность. Систематическое заполнение дневника развивает аккуратность и ответственность, помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение сезонной стабильности в окружающем мире.

Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным знакомством, используются развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «Профессия на букву», «Разные профессии», «Юный агроном». На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря

которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Реализация данной цели в программе «Исследователь природы» опирается на следующие принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

Отличительные особенности программы:

- создание ситуации успеха на занятии;
- увеличение границ самостоятельного творчества.
- развитие способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 11-14 лет с НОДА и детей с ЗПР.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита восстановительной или резидуальной стадии с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных

расстройств, у детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме.

В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании.

Адресат программы – дети в возрасте 11-14 лет с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Характеристика данной категории детей указывает на замедленный темп психического развития, личностную незрелость, негрубые нарушения познавательной деятельности. ЗПР является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от умственно отсталых детей учащиеся с ЗПР достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Детям с ЗПР свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале задания и

последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего учебного времени; недостаточно сформированы пространственные представления. Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество. У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы. Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограниченный запас общих сведений и представлений.
4. Прimitивный словарный запас.
5. Несформированность умений анализировать, сравнивать и делать умозаключения.
6. Несформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

Таким образом, в организации процесса обучения с учетом специфики учащихся с ЗПР необходимо организовывать «пошаговое» предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Уровень программы - базовый

Объём программы - 216 ч.

Срок реализации – 2 года (1 год – 72 ч., 2 год – 144 ч.).

Режим занятий – 1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа,
2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная, возможность реализации программы в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Виды и формы занятий:

Беседы будут формировать у детей ответственное отношение к себе и к окружающему миру.

Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать, и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Для обучающихся с ОВЗ необходимо усвоить логику и последовательность вопросов, помогая понять обучающимся причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Экскурсии в природу будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Занятие-наблюдение, занятие-эксперимент помогут расширить знания обучающихся о методах изучения природы, учить применять теоретические знания на практике, развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой.

Фенологические наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений будут способствовать накоплению у обучающихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей среде, развивать наблюдательность, память, логическое мышление, познавательный интерес, исследовательские умения.

Акции. Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Экологические игры принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствуют опосредованному усвоению и закреплению знаний.

Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Профориентационные игры направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию»: «Волшебный мешочек», «Разные профессии», «Бюро находок».

Конкурсы дадут возможность обучающимся с ОВЗ показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы, что придаст им силы и уверенности в себе и своих способностях.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволят проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающихся и внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 20 минут, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

Особенности организации образовательного процесса. Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ планируется использование:

- сигнальных карточек при выполнении заданий;
- опорных схем;
- «узелки на память» (составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- презентации и фрагментов презентации по ходу занятия для включения и развития зрительной, слуховой, моторной памяти, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы (в процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью);

- картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса:

игротерапии – включение в занятие игровой деятельности (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом);

- релаксации – использование, в зависимости от состояния ребенка, музыка, звуков природы, наблюдений за животными;
- психогимнастики - ритмики, пантомим, игр на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы
- арт-терапии - форм работы, основанных на изобразительном искусстве и прикладном творчестве для развития самовыражения и самопознания ребенка (рисунки и поделки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности).

Структура занятия:

1.Процесс формирования замысла (в результате ребенок должен понять, что и как надо делать). Педагог объявляет тему, знакомит детей с работой, которую они будут выполнять.

2.Обследование предмета, анализ - ответственный момент, формирование у детей умения смотреть - одно из необходимых учебных умений. Рассматривание предмета и его анализ для последующей работы. Эмоциональным моментом может быть использование игровой ситуации, чтение стихотворения, сказки, интересного рассказа и т.п.

3.Физкультминутка. Снятие мышечного напряжения.

4. Воплощение замысла. Сформированный в первой части занятия образ является основой последующего выполнения изделия. В ходе занятия педагог следит, чтобы не было пауз, чтобы, закончив один этап, ребенок сразу же переходил к следующему.

5.Анализ результатов деятельности детей или педагогическая оценка детских работ. Анализ детских работ входит в методику проведения занятия как один из важнейших её компонентов и в разных формах необходим на каждом занятии. Нужно привлекать к анализу самих детей. Педагог спрашивает, дети должны сами делать выводы - закрепляются полученные знания.

Большинство занятий по данной программе состоят из двух частей: теоретической и практической, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию по изучаемой теме, которая открывается в

совместной деятельности с учащимися. Дальнейшее освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Такая форма работы позволяет обеспечить единство изучения теории и ее применения на практике, творческий режим освоения содержания программы.

Цель первой части занятия - формирование у детей элементарных экологических знаний, вторая — носит элемент занимательности, повышая активность ребенка, и закрепляет знания, полученные в первой части. Самостоятельное выполнение творческой работы обогащает внутренний мир ребенка, заставляет его лучше понимать, познавать окружающую среду, ребенок развивает навыки работы с природным материалом, повышает интеллект и культуру общения с природой.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: гербарии, фотографии, видеоклипы, рисунки, макеты, презентации, тексты сказок и другие. К программе прилагаются презентации, тесты, которые окажут помощь в подготовке и проведении занятий.

Цель программы 1 года обучения - создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные (предметные):

- развивать познавательный интерес к окружающей природе, расширить эколого-биологические познания обучающихся;
- формировать интерес к декоративно – прикладным видам деятельности;

Личностные:

- развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, познавательную активность; формировать универсальные учебные действия;
- способствовать углублению нравственных и эстетических чувств ребенка;

Метапредметные:

- повышать самостоятельность, мотивацию на основе личностной заинтересованности.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теорет.	Практ.	
1.	Вводное занятие.	2	2		тестирование
2.	Зоомир	30	15	15	викторина
3.	Удивительный мир растений	10	5	5	тестирование
4.	Во саду ли, в огороде	6	3	3	тестирование
5.	Природа и творчество	10		10	выставка
6.	Экология и человек	12	6	6	экологическая викторина
7.	Итоговое занятие	2		2	экологическая викторина, тестирование
	Всего за год	72	31	41	

Содержание образовательной программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (2 ч.)

Теория. Введение в образовательную программу «Исследователь природы». Инструктаж по технике безопасности. (2 ч.)

2. Зоомир (30 ч.)

Теория. Чем живое отличается от неживого. (1 ч.)

Практика. Обрывная аппликация «Природа родного края» (1 ч.)

Теория. Царства живой природы. (1 ч.)

Практика. Конкурс рисунков «Земля- наш общий дом». (1 ч.)

Теория. Признаки животных. (1 ч.)

Практика. Игра «Угадай животного». (1 ч.)

Теория. Кто такие беспозвоночные животные? (1 ч.)

Практика. Игра «Кто лишний». (1 ч.)

Теория. Медузы, кораллы и актинии. (1 ч.)

Практика. Аппликация из бумаги «Медузы». (1 ч.)

Теория. Иголокожие: морские звёзды и ежи. (1 ч.)

Практика. Аппликация из бумаги «Морское дно». (1 ч.)

Теория. Друг земли-дождевой червяк. (1 ч.)

Практика. Объемная поделка из бумаги «Яблоко и червячок». (1 ч.)

Теория. Удивительный мир улиток. (1 ч.)

Практика. Поделка «Забавная улитка». (1 ч.)

Теория. Кто такие членистоногие? (1 ч.)

Практика. Викторина «Угадай по описанию» (1 ч.)

Теория. В мире насекомых. (1 ч.)

Практика. Поделка из бумаги. (1 ч.)

Теория. Путешествие в царство рыб. (1 ч.)

Практика. Интерактивная викторина «Царство рыб» (1 ч.)

Теория. Мастера притворства и отпугивания. Мир рептилий. (1 ч.)

Практика. Поделка из бумаги. (1 ч.)

Теория. Царство пернатых. (1 ч.)

Практика. Игрушка из бумаги «Чудо-птица». (1 ч.)

Теория. Животные архитекторы и строители. (1 ч.)

Практика. Интерактивная игра «Кто хозяин домика?» (1 ч.)

Теория. Чем полезны и опасны животные для человека. (1 ч.)

Практика. Викторина «Друг или враг» (1 ч.)

3. Удивительный мир растений (10 ч.)

Теория. Знакомство с растениями. (1 ч.)

Практика. Проект «Мир растений» (1 ч.)

Теория. Строение растений. (1 ч.)

Практика. Дидактическая игра «Собери цветок». (1 ч.)

Теория. Нецветковые растения. (1 ч.)

Практика. Дидактическая игра «Угадай растение». (1 ч.)

Теория. Цветковые растения. (1 ч.)

Практика. Аппликация из бумаги «Цветочные фантазии» (1 ч.)

Теория. Чем полезны и опасны растения для человека. (1 ч.)

Практика. Викторина «Друг или враг» (1 ч.)

4. Во саду ли, в огороде (6 ч.)

Теория. Культурные злаки. (1 ч.)

Практика. Поделка из крупы. (1 ч.)

Теория. Овощи и фрукты. (1 ч.)

Практика. Объемная аппликация «Фрукты в вазе». (1 ч.)

Теория. Грибы. Роль грибов в природе. (1 ч.)

Практика. Книжка-малышка «Царство грибов». (1 ч.)

5. Природа и творчество (10 ч.)

Практика. Поделка из одноразового стаканчика. (2ч.)

Практика. Поделка из картона. (2ч.)

Практика. Коллаж из бумаги и природного материала. (2ч.)

Практика. Картина из семян и крупы. (2ч.)

Практика. Поделка из конфетных фантиков. (2ч.)

6. Экология и человек (12 ч.)

Теория. Знакомство с вирусами. (2ч.)

Теория. Чем вирусы полезны и опасны для человека. (2 ч)

Теория. Что такое экология и для чего она нужна? (2 ч.)

Практика. Изготовление стенда «Сроки разложения мусора в лесу». (2ч.)

Практика. Акция «Посади цветок, укрась планету». (2ч.)

Практика. Квест-игра «Путешествие по станциям природы». (2ч.)

7. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика. Викторина «Тайны лесной тропинки». Итоговая аттестация. (2ч.)

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- царства живой и неживой природы;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных;
- среды обитания организмов;
- биологические процессы;
- свойства жизни;
- планы строения, практическое значение основных отделов растений, животных и грибов;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, пластилина, природного материала);
- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, бумага, клей и т.д.);
- правила безопасности во время работы с инструментами;

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы;
- различать объекты неживой и живой природы;
- распознавать изученные растения, животных;
- правильно пользоваться инструментами;

- выполнять простые работы из пластилина, бумаги, природного материала, бросового материала

У обучающегося будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении, самореализацией;
- познавательную и творческую активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Цель программы 2 года обучения:

формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к экологической науке, расширение и обобщение спектра специализированных знаний об окружающей среде, о связях человека и природы, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего самоопределения.

Задачи 2 года обучения:

Предметные:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны;
- познакомить с основами знаний в области экологии;
- формировать чувство бережного отношения к природе;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики.

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца.

Метапредметные:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий, просмотров презентаций, изготовление поделок;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Учебный план 2 год обучения

№п /п	Названия темы	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Вводное занятие.	2	2			тестирование
2.	Планета по имени Земля.	10	4	6		Устный опрос Наблюдение Кроссворд Ребус
3.	Загадки природы.	14		12	2	Выполнение практических заданий Наблюдение Викторина
4.	Удивительный мир птиц.	22	14	8		Наблюдение Кроссворд Тестирование
5.	Голубая планета.	22		22		Защита проектов Карточки Наблюдение
6.	Планета насекомых.	14	4	10		Наблюдение Викторина
7.	Мир животных.	26	2	24		Тематический кроссворд Наблюдение
8.	Загадочный мир растений.	14		14		Наблюдение
9.	Экология	8		8		Тестирование

10.	Творческая мастерская.	10		10		Выставка
11.	Итоговое занятие.	2		2		Тестирование, викторина
	Итого:	144	26	116	2	

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследователь природы», 2 год обучения

1. «Вводное занятие» (2 ч.)

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Викторина «Можно - нельзя». (2 ч.)

2. «Планета по имени Земля» (10 ч.)

Теория: Уникальная планета Земля. (2 ч.)

Теория: Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток. (2 ч.)

Практика: Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле. (2 ч.)

Практика: Как все начиналось. Первые жители планеты Земля. Профессия археолог. (2 ч.)

Практика: Почему вымерли динозавры. Профессия палеонтолог. (2 ч.)

3. «Загадки природы» (14 ч.)

Практика: Ветер и грозы. Как рождается ветер. Как возникают грозы. (2 ч.)

Практика: Атмосферные осадки. Облака. Профессия гидрометеоролог. (2 ч.)

Практика: Тайны камней. Профессия геолог. (2 ч.)

Практика: Вулканы и землетрясения. (2 ч.)

Практика: Проектная деятельность «7 чудес света». (2 ч.)

Практика: Игра-викторина «Голубая планета». (2 ч.)

Экскурсия: Экскурсия в «Эколого-биологический центр». (2 ч.)

4. «Удивительный мир птиц» (22 ч.)

Практика: Птицы за окном. (2 ч.)

Практика: Значение птиц и их охрана. (2 ч.)

Практика: Сказочное оперение. (2 ч.)

Практика: Чем и как питаются птицы. (2 ч.)

Теория: Страусообразные. (2 ч.)

Теория: Самая «закалённая» птица — пингвин. (2 ч.)

Теория: Гусеобразные. (2 ч.)

Теория: Веслоногие. (2 ч.)

Теория: Отряд "Дневные хищные птицы». (2 ч.)

Теория: Отряд "Ночные хищные птицы». (2 ч.)

Теория: Отряд курообразные. (2 ч.)

5. «Голубая планета» (22 ч.)

Практика: Рыбы. Признаки рыб. (2 ч.)

Практика: Места обитания рыб. Правила поведения на водоемах. (2 ч.)

Практика: Гигантские обитатели океана. Викторина «Гигантские обитатели океана». (2 ч.)

Практика: Крохотные морские существа. (2 ч.)

Практика: Обитатели полумрака и морских глубин. (2 ч.)

Практика: От чего зависит окраска рыб? Викторина «Правда ли это?» (2 ч.)

Практика: Морские бродяги. (2 ч.)

Практика: Охотничье снаряжение. Викторина «Рекордсмены подводного мира» (2 ч.)

Практика: Необычайные случаи и факты подводного мира. (2 ч.)

Практика: Морские странности. (2 ч.)

Практика: Рекордсмены подводного мира. (2 ч.)

6. «Планета насекомых» (14 ч.)

Теория: Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Необычные насекомые и их способности. (2 ч.)

Теория: Разнообразие пауков. Как пауки плетут свою паутину? (2 ч.)

Практика: Пчелы, их особенность и уникальность. Профессия энтомолог. (2 ч.)

Практика: Насекомые-рекордсмены. (2 ч.)

Практика: Викторина «Правда ли это?» (2 ч.)

Практика: Тайны насекомых. Викторина «Насекомые». (2 ч.)

Практика: Магические превращения насекомых. (2 ч.)

7. Мир животных (26 ч.)

Теория: История одомашнивания животных. (2 ч.)

Практика: Школа для животных: как правильно воспитывать домашних питомцев. (2 ч.)

Практика: Животные герои. Памятники домашним животным. (2 ч.)

Практика: На приеме у Айболита. Профессия ветеринар. (2 ч.)

Практика: Животные на службе человека. (2 ч.)

Практика: Самые опасные животные. (2 ч.)

Практика: Самые маленькие животные в мире. (2 ч.)

Практика: Животный мир Европы. (2 ч.)

Практика: Животный мир Азии. (2 ч.)

Практика: Животный мир Африки. (2 ч.)

Практика: Животный мир Австралии. (2 ч.)

Практика: Животный мир Северной и Южной Америки. (2 ч.)

Практика: Животный мир Антарктики и Арктики. (2 ч.)

8. «Загадочный мир растений» (14 ч.)

Практика: Растения — верхолазы, душители, воры и губители. (2 ч.)

Практика: Борьба растений за выживание. (2 ч.)

Практика: Семена-путешественники. (2 ч.)

Практика: Растения, которые питаются животными. (2 ч.)

Практика: Необычные и фантастические грибы. (2 ч.)

Практика: Таинственные мини-растения. (2 ч.)

Практика: Удивительные и таинственные цветы. (2 ч.)

9. «Экология» (8 ч.)

Практика: Природа и мы. (2 ч.)

Практика: Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан. (2 ч.)

Практика: Не отпускай воздушный шарик. (2 ч.)

Практика: Изготовление лэпбука «Экология». (2 ч.)

10. «Творческая мастерская» (10 ч.)

Практика: Поделка из дисков. (2 ч.)

Практика: Поделка из макарон. (2 ч.)

Практика: Поделка из ракушек. (2 ч.)

Практика: Поделка из ниток. (2 ч.)

Практика: Поделка из картона. (2 ч.)

11. «Итоговое занятие» (2 ч.)

Практика: Викторина «По лесной тропинке». Подведение итогов. (2 ч.)

Планируемые результаты.**Обучающийся должен****знать:**

- общие понятия об окружающем мире и о связях в нем;
- простейшую классификацию растений и животных;
- особенности растительного и животного мира;
- основы изобразительной грамоты и способы работы с различными материалами в декоративно-прикладном творчестве.

уметь:

- проявлять активную жизненную позицию по охране природы;
- заниматься ручной работой, правильно применяя инструменты и материалы;
- проявлять аккуратность, терпение и трудолюбие при выполнении ручной работы.

владеть:

- навыками ухода за комнатными растениями и домашними животными.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график занятий объединения «Исследователь
природы» 72 часа (1 год обучения)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Мест о прове дения	Форма аттестации
		Всего	Тео рия	Пра ктик а				
1.	Вводное занятие.	2	2					тестирован ие
1.1	Введение в образовательную программу «Исследователь природы». Инструктаж по технике безопасности.		2			Занятие - путешествие		
2.	Зоомир	30	15	15				викторина
2.1	Чем живое отличается от неживого. Обрывная аппликация «Природа родного края»	2	1	1		Презентация , творческая мастерская		
2.2	Царства живой природы. Конкурс рисунков «Земля- наш общий дом».	2	1	1		Презентация , выставка		
2.3	Признаки животных. Игра «Угадай животного».	2	1	1		Презентация , игра		
2.4	Кто такие беспозвоночные животные? Игра «Кто лишний».	2	1	1		Презентация , игра		
2.5	Медузы, кораллы и актинии. Аппликация из бумаги «Медузы».	2	1	1		Презентация , творческая мастерская		
2.6	Иглокожие: морские	2	1	1		Презентация , творческая		

	звёзды и ежи. Аппликация из бумаги «Морское дно».					мастерская		
2.7	Друг земли- дождевой червяк. Объемная поделка из бумаги «Яблоко и червячок».	2	1	1		Презентация , творческая мастерская		
2.8	Удивительный мир улиток. Поделка «Забавная улитка».	2	1	1		Презентация проект творческая мастерская		
2.9	Кто такие членистоногие? Викторина «Угадай по описанию»	2	1	1		Презентация , викторина		
2.1 0	В мире насекомых. Поделка из бумаги.	2	1	1		Презентация творческая мастерская		
2.1 1	Путешествие в царство рыб. Интерактивная викторина «Царство рыб»	2	1	1		Презентация проект викторина		
2.1 2	Мастера притворства и отпугивания. Мир рептилий. Поделка из бумаги.	2	1	1		Презентация , творческая мастерская		
2.1 3	Царство пернатых. Игрушка из бумаги «Чудо-птица».	2	1	1		Презентация , творческая мастерская		
2.1 4	Животные архитекторы и строители. Интерактивная игра «Кто хозяин домика?»	2	1	1		Презентация , игра		
2.1 5	Чем полезны и опасны животные для человека. Викторина «Друг или враг»	2	1	1		Презентация , викторина		
3.	Удивительный мир растений	10	5	5				тестирован ие
3.1	Знакомство с	2	2			Презентация , защита		

	растениями. Проект «Мир растений»					проекта		
3.2	Строение растений. Дидактическая игра «Собери цветок».	2	1	1		Презентация, игра		
3.3	Нецветковые растения. Дидактическая игра «Угадай растение».	2	1	1		Презентация, игра		
3.4	Цветковые растения. Аппликация из бумаги «Цветочные фантазии»	2	1	1		Презентация, творческая мастерская		
3.5	Чем полезны и опасны растения для человека. Викторина «Друг или враг»	2		2		Презентация проект викторина		
4.	Во саду ли, в огороде	6	3	3				Тематический кроссворд
4.1	Культурные злаки. Поделка из крупы	2	1	1		Презентация творческая мастерская		
4.2	Овощи и фрукты. Объемная аппликация «Фрукты в вазе».	2	1	1		Презентация проект творческая мастерская		
4.3	Грибы. Роль грибов в природе. Книжка-малышка «Царство грибов».	2	1	1		Презентация творческая мастерская		
5.	Природа и творчество	10		10				выставка
5.1	Поделка из одноразового стаканчика.	2		2		Практическое занятие		
5.2	Поделка из картона.	2		2		Творческая мастерская		
5.3	Картина из бумаги и природного материала.	2		2		Практическое занятие		
5.4	Картина из семян и крупы.	2		2		Практическое занятие		
5.5	Поделка из конфетных фантиков.	2		2		Творческая мастерская		
6.	Экология и человек	12	6	6				Экологический

								кая викторина
6.1	Знакомство с вирусами.	2	2			Презентация , беседа		
6.2	Чем вирусы полезны и опасны для человека.	2	2			Презентация , беседа		
6.3	Что такое экология и для чего она нужна?	2	2			Презентация проект беседа		
6.4	Изготовление стенда «Сроки разложения мусора в лесу».	2		2		Практическое занятие		
6.5	Акция «Посади цветок, укрась планету».	2		2		Занятие - акция		
6.6	Квест-игра «Путешествие по станциям природы».	2		2		Квест-игра		
7.	Итоговое занятие	2		2				экологическая викторина, тестирование
7.1	Викторина «Тайны лесной тропинки». Итоговая аттестация.			2		Презентация , викторина		
	Всего за год	72	31	41				

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Исследователь природы», 2 год обучения

№ п/п	Дата: Месяц, число	Тема	Кол- во часо в	Вре мя пров еде ния заня тия	Форма занятия	Ме сто пр ове де ни я	Форма контроля
1.		Вводное занятие	2				
1.1		Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Викторина « Можно-нельзя»	2		Беседа		Тестирование
2.		Планета по имени Земля	10				
2.1		Уникальная планета Земля.	2		Занятие-путешествие		
2.2		Земля – планета солнечной системы. Времена года и время суток.	2		Беседа		Наблюдение
2.3		Воздушная оболочка земли. Значение воздуха на земле.	2		Занятие-путешествие		Ребус, тестирование
2.4		Как все начиналось. Первые жители планеты Земля. Профессия археолог.	2		Беседа Практика		Кроссворд
2.5		Почему вымерли динозавры. Профессия палеонтолог.	2		Беседа, занятие-путешествие		Устный опрос
3.		Загадки природы	14				
3.1		Ветер и грозы. Как рождается ветер. Как возникают грозы.	2		Беседа, презентация		Выполнение практических заданий
3.2		Атмосферные осадки. Облака. Профессия гидрометеоролог.	2		Беседа		Выполнение практических заданий
3.3		Тайны камней. Профессия геолог.	2		Беседа, проект, Исследование		Защита творческих работ
3.4		Вулканы и	2		Беседа		Наблюдение

		землетрясения.				
3.5		Проектная деятельность «7 чудес света».	2		Практика	Защита проектов
3.6		Игра-викторина «Голубая планета»	2		Игра-викторина	Викторина
3.7		Экскурсия в «Эколого-биологический центр»	2		Экскурсия	Наблюдение
4.		Удивительный мир птиц	22			
4.1		Птицы за окном.	2		Занятие-путешествие, проект	Выполнение практических заданий
4.2		Значение птиц и их охрана.	2		Беседа, презентация	Наблюдение
4.3		Сказочное оперение.	2		Занятие-путешествие	Выполнение практических заданий
4.4		Чем и как питаются птицы.	2		Беседа, игра	Выполнение практических заданий
4.5		Страусообразные.	2		Беседа, презентация	Наблюдение
4.6		Самая «закалённая» птица — пингвин.	2		Беседа	Кроссворд
4.7		Гусеобразные.	2		Беседа	Тестирование
4.8		Веслоногие.	2		Беседа, презентация	Игра
4.9		Отряд "Дневные хищные птицы"	2		Беседа, презентация	Наблюдение
4.10		Отряд "Ночные хищные птицы"	2		Беседа, презентация	Наблюдение
4.11		Отряд курообразные .	2		Беседа, презентация	Игра
5.		Голубая планета	22			
5.1		Рыбы. Признаки рыб.	2		Беседа, презентация	Наблюдение
5.2		Места обитания рыб. Правила поведения на водоемах.	2		Беседа, презентация	Наблюдение
5.3		Гигантские обитатели океана Викторина «Гигантские обитатели океана»	2		Беседа, викторина	Карточки
5.4		Крохотные морские существа	2		Беседа, проект	Ребусы
5.5		Обитатели полумрака и морских глубин	2		Беседа Практика	Игра
5.6		От чего зависит	2		Беседа,	Наблюдение

		окраска рыб? Викторина «Правда ли это?»			викторина.		
5.7		Морские бродяги.	2		Беседа Практика		Карточки
5.8		Охотничье снаряжение. Викторина «Рекордсмены подводного мира»	2		Викторина		Наблюдение
5.9		Необычайные случаи и факты подводного мира.	2		Викторина		Опрос
5.10		Морские странности.	2		Интерактивная презентация, творческая мастерская		Наблюдение
5.11		Рекордсмены подводного мира.	2		Интерактивная презентация, творческая мастерская		Наблюдение
6.		Планета насекомых	14				
6.1		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Необычные насекомые и их способности.	2		Беседа Практика		Наблюдение
6.2		Разнообразие пауков. Как пауки плетут свою паутину?	2		Беседа Практика		Наблюдение
6.3		Пчелы, их особенность и уникальность. Профессия энтомолог.	2		Беседа		Наблюдение
6.4		Насекомые-рекордсмены	2		Проект, Викторина		Викторина
6.5		Викторина «Правда ли это?»	2		Викторина		Опрос
6.6		Тайны насекомых. Викторина «Насекомые».	2		Викторина		Опрос
6.7		Магические превращения насекомых.	2		Интерактивная презентация		Наблюдение
7.		Мир животных	26				
7.1		История одомашнивания животных	2		Интерактивная презентация		Индивидуальные карточки
7.2		Школа для животных: как	2		Беседа Практика		Наблюдение

		правильно воспитывать домашних питомцев.					
7.3		Животные герои. Памятники домашним животным.	2		Интерактивная презентация, творческая мастерская		Выставка
7.4		На приеме у Айболита. Профессия ветеринар.	2		Встреча с интересными людьми		Практическая работа
7.5		Животные на службе человека.	2		Интерактивная презентация, творческая мастерская		Наблюдение
7.6		Самые опасные животные.	2		Интерактивная презентация Творческая мастерская		Опрос
7.7		Самые маленькие животные в мире.	2		Интерактивная презентация Творческая мастерская		Опрос
7.8		Животный мир Европы.	2		Занятие- путешествие		Кроссворд
7.9		Животный мир Азии.	2		Занятие- путешествие		Тематически й кроссворд
7.1 0		Животный мир Африки.	2		Занятие- путешествие		Тематически й кроссворд
7.1 1		Животный мир Австралии.	2		Занятие- путешествие		Тематически й кроссворд
7.1 2		Животный мир Северной и Южной Америки.	2		Занятие- путешествие		Наблюдение
7.1 3		Животный мир Антарктики и Арктики.	2		Занятие- путешествие		Тематически й кроссворд
8.		Загадочный мир растений	14				
8.1		Растения — верхолазы, душител и, воры и губители	2		Беседа, игра		Наблюдение
8.2		Борьба растений за выживание	2		Беседа, презентация		Наблюдение
8.3		Семена- путешественники	2.		Беседа, презентация		Наблюдение
8.4		Растения, которые питаются животными	2.		Практика, Интерактивная презентация		Наблюдение
8.5		Необычные и фантастические грибы	2		Интерактивная презентация		Опрос
8.6		Таинственные мини-	2		Интерактивная		Опрос

		растения			презентация		
8.7		Удивительные и таинственные цветы	2		Интерактивная презентация		Опрос
9.		Экология	8				
9.1		Природа и мы.	2		Беседа, презентация		Устный опрос
9.2		Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.	2		Беседа, презентация		Устный опрос
9.3		Не отпускай воздушный шарик.	2		Акция презентация		Устный опрос
9.4		Изготовление лэпбука «Экология».	2		Проект, творческая мастерская		Наблюдение
10.		Творческая мастерская	10				
10.1		Поделка из дисков.	2		Творческая мастерская		Выставка
10.2		Поделка из макарон.	2		Творческая мастерская		Выставка
10.3		Поделка из ракушек.	2		Творческая мастерская		Выставка
10.4		Поделка из ниток.	2		Творческая мастерская		Выставка
10.5		Поделка из картона.	2		Творческая мастерская		Выставка
11.		Итоговое занятие	2				
11.1		Викторина «По лесной тропинке» Подведение итогов.	2		Викторина, тестирование		Тестирование, викторина
		Итого:	144				

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. Организационное обеспечение:

- кабинет, содержащий ученические столы;
- классная доска;
- выставочный комплект.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

2. Кадровое обеспечение

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение создавать комфортные условия для успешного развития личности

воспитанников;

- умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;
- постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

Техническое оснащение:

- компьютерное оборудование,
- наличие интернет браузера,
- подключение к сети интернет.

3. Методическое обеспечение программы:

Методические разработки :

презентации «Земля- наш общий дом», «Кто такие беспозвоночные животные», «Друг земли-дождевой червяк», «Удивительный мир улиток.», «Путешествие в царство рыб», «Животные архитекторы и строители», «Грибы. Роль грибов в природе», «Что такое экология и для чего она нужна?»,
викторина «Тайны лесной тропинки».

Методические пособия: лэпбук «Лес – наш друг», лэпбук «Жизнь водоём», лэпбук «Луговая жизнь», образцы поделок, технологические карты.

Материальное обеспечение:

- ✓ Бумага (писчая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющая, оберточная, обои).
- ✓ Картон (однослойный и многослойный).
- ✓ Береста.
- ✓ Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).
- ✓ Фломастеры, маркеры, карандаши.
- ✓ Клей. Пластилин.

Инструменты для работы

- ✓ Ножницы.
- ✓ Рулетка.
- ✓ Сантиметр.
- ✓ Линейка.
- ✓ Маркер.
- ✓ Дырокол.

Формы аттестации.

В ходе реализации программы «Исследователь природы» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров)
- итоговый (наблюдение, защита проекта, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина)

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

Результативность программы

Результатом освоения образовательной программы является самостоятельное выполнение творческих работ учащихся, защита проектов, участие в конкурсах и выставках.

Оценочные материалы

Вводное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1.Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

- А) всё, что нас окружает;
- Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;
- Г) всё, что сделано руками человека.

2.Что относится к живой природе?

- А) Карандаш, краски, лампа;

- Б) Снег, дождь, иней.
- В) Растения, человек, животные.

3. Что относится к неживой природе?

- А) Птица, молоко, уж;
- Б) Солнце, звёзды, луна.
- В) Человек, медведь, кит.

4. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- А) Воздух, вода;
- Б) Солнце, вода;
- В) Солнце, воздух, вода.

5. Выбери предметы рукотворного мира?

- А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
- Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
- В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.

6. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

- А) Дышат, питаются;
- Б) Растут, размножаются, умирают.
- В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

8. Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?

- А) Луна;
- Б) Солнце;
- В) Звёзды.

9. Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?

- А) вызвать врача;
- Б) измерить температуру;
- В) выпить лекарство.

10. Что такое погода?

- А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
- Б) Сочетание осадков, ветра.
- В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.

11. Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.

Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.

12. Как называется наука о погоде?

- А) Астрономия;
- Б) География;
- В) Метеорология.

13.Какое сезонное природное явление относится к осени?

- 1.Цветение растений;
- 2.Листопад;
3. Появление плодов;
- 4.Снегопад.

14.Почему птицы осенью улетают на юг?

- 1.Затяжные дожди;
- 2.Исчезли насекомые;
- 3.Нет обилия плодов, семян;
- 4.Увядание трав;
- 5.Замерзание водоёмов.

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	8-14	Количество правильных ответов (8 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-7	Количество правильных ответов (от 5 до 7). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 5-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____ Дата _____

1. Что воздух не загрязняет?

1. Костёр;
2. Растения;
3. Отходы промышленного производства.

2. В каких водоёмах находится пресная вода?

1. Море;
2. Река;
3. Океан;
4. Озеро.

3. Как сберечь воду?

1. Не чистить зубы;
2. Не мыть посуду;
3. Закрывать кран.
4. Не купаться.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Деревья	черешня
	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

5. Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?

1. Птицы;
2. Звери;
3. Рыбы.

6. Сколько ног у бабочки?

1. 5.
2. 6.
7. 7.

7. Какое животное относится к рыбам?

1. лягушка;
2. черепаха;
3. лосось;
4. дельфин.

8.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- 1) Энциклопедия;
- 2) Красная книга;
- 3) Учебник «Окружающий мир».

9.Какие предметы должны быть у человека личными?

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Мочалка; | 4) Зубная щётка; |
| 2) Мыло; | 5) Полотенце; |
| 3) Шампунь. | 6) Расчёска. |

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	6 -9	Количество правильных ответов (6 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	5-6	Количество правильных ответов (от 5 до 6). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	1-4	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____ **Дата** _____

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Каково значение озонового слоя Земли?

- а) защищает планету от падения метеоритов
- б) защищает живые организмы от губительного излучения**
- в) предохраняет планету от потери тепла

3. Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

4. Подчеркни то, что загрязняет оду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

5. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.**

6. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;**
- в) роют подземные ходы.

7. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных;
- г) почва очищает воду и воздух.

8. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.**

9. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей**

10. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Растения способствуют разрушению почвы.
- Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- Осенью следует сжигать опавшие листья.
- Вокруг полей нельзя сажать лесные полосы.
- Во время прогулок нельзя разрушать слой нападших листьев, уничтожать насекомых, рвать охапками цветы.
- Добывающие предприятия обязаны, закончив работу, восстановить земли, пригодные для сельскохозяйственных работ.
- Торфяные и болотные почвы следует уничтожать и осушать.

10. Определи, что правильно, а что неправильно.

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

10. Подчеркни совершенно бесполезных, по твоему мнению, животных: зайцы, комары, мухи, воробьи, сороки, тли, стрекозы, волки, муравьи, лисицы.

10. Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

(9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.)

14. Реши экологические задачи:

1. Многие растения раскрывают и закрывают свои венчики по определенному расписанию. К 8-9 часам утра расправляют лепестки желто-коричневые бархатцы и оранжевые ноготки. А белые цветки душистого табака в это время еще закрыты, а открываются только ночью (и запаха нет). Чем объяснить такую разницу?

(Бархатцы и ноготки опыляются дневными насекомыми, а душистый табак - ночными. Белые цветки душистого табака хорошо видны в сумраке ночи, а сильный аромат в ночное время направляет насекомых по верному пути.)

2. Ёж и крот относятся к одному отряду насекомоядных. Но ёж впадает в зимнюю спячку, а крот - нет. Чем объясняются различия в жизнедеятельности животных?

(Ёж питается наземными беспозвоночными, зимой такую пищу ему не найти, а у крота под землей пищи достаточно).

Уровень	Баллы	Критерии оценки
Высокий	14-12	Количество правильных ответов (12 и более). Ответ полный, без помощи взрослого.
Средний	7-11	Количество правильных ответов (от 7 до 11). Есть ошибки, которые ребёнок сам исправляет, посредством наводящих вопросов.
Низкий	4-3	Количество правильных ответов (менее 4-ти). Ребёнок затрудняется в ответе, даже при помощи взрослого.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
2год обучения «Исследователь природы»**

ФИО участника _____

Даны рисунки. Определи животное по рисунку и описанию:

		
Рисунок 1. Дафния	Рисунок 2. Циклоп	Рисунок 3. Паук-серебрянка
		
Рисунок 4. Паук-крестовик		Рисунок 5. Рак речной

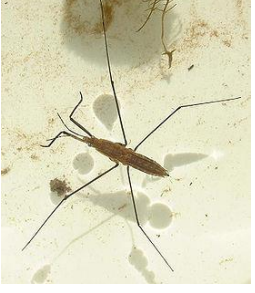
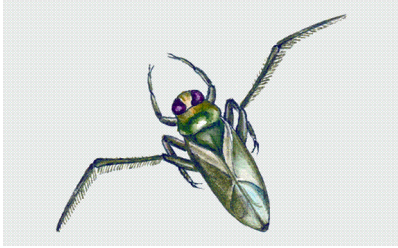
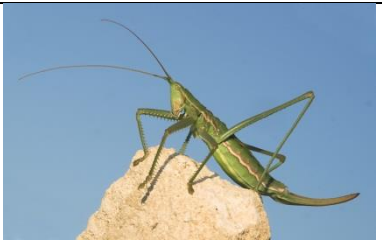
1. Эти животные составляют основную массу зоопланктона, однако один из них активный хищник, другой питается бактериями и одноклеточными водорослями. Назовите хищника. (в ответе укажите название животного)

Ответ: циклоп

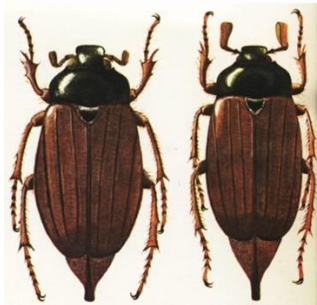
2. Это животное очень удивительное и может по праву соревноваться с водными обитателями за звание подводного жителя, хотя дышит он атмосферным воздухом, который запасаает в подводных куполах. Именно у

него ученые подсмотрели идею создания куполообразных модулей, для покорения других планет. Кто же этот удивительный изобретатель? (в ответе укажите № рисунка и название животного)

Ответ: Паук – серебрянка рис.3

		
Рисунок 6 Белянка капустная	Рисунок 7 Бронзовка зеленая	Рисунок 8 Стрекоза Бабка
		
Рисунок 9 Водолюб большой	Рисунок 10 Водомерка	Рисунок 11 Гладыш обыкновенный
		
Рисунок 12 Стрекоза красотка девушка	Рисунок 13 Голубянка	Рисунок 14 Дыбка степная
		
Рисунок 15 Жужелица	Рисунок 16	Рисунок 17 Жук

ребристая	Жужелица Красотел	навозный
		
Рисунок 18 Короед- типограф	Рисунок 19 Жук- олень	Рисунок 20 Клоп- солдатик
 Стрекоза-коромысло		
Рисунок 21 Стрекоза - коромысло	Рисунок 22 Крапивница	Рисунок 23 Медведица Гера
		
Рисунок 24 Махаон	Рисунок 24 Рыжий лесной муравей	Рисунок 26 Синяя мясная муха
 Стрекоза-стрелка		
Рисунок 27 Стрекоза - стрелка	Рисунок 28 Божья коровка сеMITOЧечная	Рисунок 29 Плавунец

		
Рисунок 30 щитник ягодный	Рисунок 31 Пчела медоносная	Рисунок 32 Шмель степной
		
Рисунок 33 Хрущ майский		

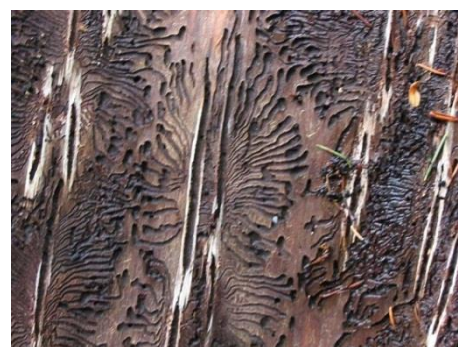
3. Эти удивительные животные класса насекомых, прекрасные летуны и свирепые хищники, часть жизни проводят в воде, вторую половину в воздухе именно их, только огромных размеров, могли бы встретить мы, если бы могли попасть в эру динозавров. Назови этих удивительных животных. (в ответе перечисли № рисунков и общее название животных)

Ответ: Стрекозы рис. 8, 12, 21, 27

4. Этот удивительный жучок прекрасный пловец, даже имя дали ему Плавунец. Найди его на рисунках. (в ответе укажи № рисунка)

Ответ: рис. 29

5. Этого жучка вы можете встретить в хвойных лесах, его излюбленная пища — кора вечнозеленых красавиц. А свое название он получил за то, что прогрызает в коре причудливые тоннели(на рисунке справа). Как называется этот жучок? (в ответе укажите № рисунка и название жука)



Ответ: короед-типограф рис. 18

6. На рисунках 15 и 16 изображены близкие родственники – жуки одного рода Жужелица. Один из этих жуков носит гордое название Красотел, а как называется второй? (в ответе укажите № рисунка и название одним словом)

Ответ: жужелица ребристая , рис.15

7. Самый большой из европейских водяных жуков. Как правило, держится этот на растениях, в темных уголках, поедая мелкие водоросли. По дну он ползает только тогда, когда ищет пищу, перебирая песчинку за песчинкой. Полеты этот жук совершает как днем, так и ночью, но особенно любит летать в лунные ночи. Летая, он производит громкое жужжание. Чутье к воде у этого насекомого настолько развито, что достаточно небольшой баночки с водой, чтобы он нашел ее, несмотря на темноту. Возможно, именно за это чутье он и получил свое название. О каком жуке идет речь?(в ответе укажите № рисунка и название жука одним словом)

Ответ: Водолуб черный рис.9

8. Этого клопа можно встретить повсеместно: рано весной и в конце лета эти клопы собираются часто большими скоплениями около пней, стволов деревьев, у заборов, поленниц, всегда на солнечной стороне. На зимовку они обычно устраиваются также плотными скоплениями, где-нибудь под опавшей листвой. Питаются опавшими семенами растений или мёртвыми беспозвоночными животными. Личинка этого клопа похожа на взрослое насекомое, но неопытный натуралист может принять ее за другой вид. Что это за клоп? (в ответе укажите № рисунка и полное название животного)

Ответ: Клоп-солдатик рис. 20

		
Рисунок 34 Веретеница ломкая	Рисунок 35 Гадюка обыкновенная	Рисунок 36 Уж обыкновенный

		
Рисунок 37 Серая жаба	Рисунок 38 Лягушка озерная	Рисунок 39 Болотная черепаха

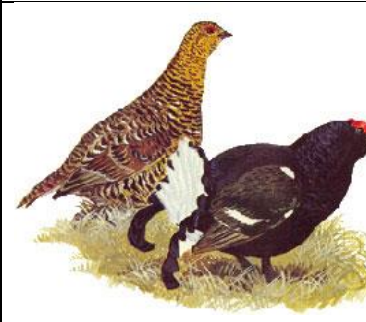
9. Вопреки распространенному мнению, это животное из Земноводных живет вовсе не в воде, предпочитая мокрые подвалы домов, норки, погреба. Какое это животное? (в ответе укажи № рисунка и название животного одним словом)

Ответ: Жаба серая, рис.37

10. На рисунках 34-36 изображены очень похожие животные, однако не все они «родственники», одно животное безногая ящерица, два других – змеи. Эта ящерица весной активна днём, с наступлением лета переходит на ночной образ жизни. Для сна прячется в норки, кучи веток, гнилые пни. Не боится людей, легко приручается. Назови имя этой ящерицы. (в ответе укажи № рисунка и название животного)

Ответ: Веретеница ломкая рис. 34

		
Рисунок 4 Галка	Рисунок 41 Ворона серая	Рисунок 42 Грач
		
Рисунок 43 Сорока	Рисунок 44 Большой пестрый дятел	Рисунок 45 Дятел желна
		
Рисунок 46 Воробей домовый	Рисунок 47 Зяблик	Рисунок 48 Свиристель
		
Рисунок 49 Снегирь	Рисунок 50 Синица	Рисунок 51 Клест сосновник

		
Рисунок 52 Клётс еловник	Рисунок 53 Воробей полевой	Рисунок 54 Иволга
		
Рисунок 55 Кряква	Рисунок 56 Щегол	Рисунок 57 Трясогузка
		
Рисунок 58Поползень	Рисунок 59 Тетерев	Рисунок 60 Перепел
		
Рисунок 61 Глухарь		

11. На рисунках 40-43 изображены птицы, которых часто путают люди далекие от природы. Одна из этих птиц, будучи всеядной, иногда нападает на мелких птиц, расклеывает в их гнездах яйца и птенцов. В деревнях может таскать яйца из курятника и даже уничтожить цыплят. Она решается иногда нападать даже и на крупных животных: расклеывает спины у овец и горбы у верблюдов, чтобы поживиться

салом. На полях, в лесу, в степи эта птица приносит несомненную пользу, уничтожая множество вредных насекомых и грызунов, главным образом серую полевку. Известна любовь этой птицы к блестящим предметам, которые они обычно утаскивают к себе в гнездо. Бывают случаи, когда они похищают ценные вещи. О какой птице идет речь? (в ответе укажи № рисунка и название птицы одним словом)

Ответ: сорока рис. 43

12. Это энергичная и подвижная птица. Порывисто ползая по стволам деревьев, вертляво повертываясь из стороны в сторону и громко выкрикивая свой ясный позыв: “тюй... тюй... тюй...”, она обшаривает все щели и углубления в поисках пищи. Причем птичка-невеличка быстро взбирается вверх и так же быстро спускается вниз. А название свое она получила за умение ползать по вертикальным стволам деревьев. Что это за птичка? (в ответе укажи № рисунка и название птицы одним словом)

Ответ: Поползень рис. 58

13. Ты наверняка знаешь, что птицы бывают перелетные, кочующие и оседлые. Выбери из всех рисунков птиц только кочующих. (в ответе укажи № рисунков кочующих птиц)

Ответ: 44 – Большой пестрый дятел; 48 – свиристель; 49 – снегирь; 50 – большая синица; 51 – клест сосновик; 52 – клест еловик; 56 – щегол; 58 – поползень.

14. Эти птички близкие родственники, обе питаются семенами и почками хвойных деревьев, обе высиживают птенцов во время созревания семян хвойных – зимой, обе подвижные веселые крикливые, а поют так: «тют-тют-тют». Одна носит прозвище – еловик, другая – сосновик, а вам нужно указать общее в их названии? (в ответе укажи № рисунков и общее название двух птичек)

Ответ: клест, рис. 51, 52

15. Воробьи знакомы всем, только не все знают, что воробьи бывают полевые и домовые. А ты сможешь найти на рисунках их обоих и в ответе указать только полевого? (в ответе укажи № рисунка, на котором изображен полевой воробей)

Ответ: рис. 53

16. Среди птиц немало хищных. А ты заешь их? (в ответе укажи № рисунков с изображением хищных птиц)

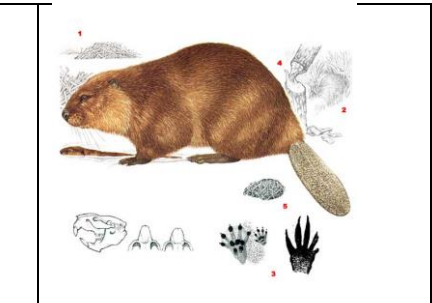
Ответ: рис. 40, 41, 43

17. Эти птички близкие родственники нашим домашним курам. Одна из них очень часто разводится в неволе в первую очередь за прекрасные яйца – перепел, вторая – называется от того, что самец этой птички во время токования (песни в период размножения) глохнет и может стать легкой добычей – глухарь. А вот как зовется третья и на каком рисунке она изображена необходимо установить вам. (в ответе укажи № рисунка и название птицы)

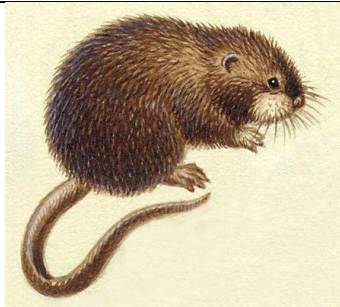
Ответ: Тетерев рис. 59

18. Птички, изображенные на рисунках 47 и 49, очень похожи между собой. Неопытный орнитолог может даже посчитать, что это одна и та же птичка. Они встретились на странице нашего конкурса, но в природе никогда не встречаются. Ведь одна из них бывает у нас в гостях летом, вторая – зимой. Одну зовут – снегирь, а вот как зовут вторую и на каком рисунке она изображена нужно установить вам. (в ответе укажи № рисунка и название птицы одним словом)

Ответ: заяблик рис. 47

		
Рисунок 62 Корсак	Рисунок 63 Белка	Рисунок 64 Бобр
		
Рисунок 65	Рисунок 66 Волк	Рисунок 67 Выдра

Бурундук		
		
Рисунок 68 Выхухоль русская	Рисунок 69 Ёж	Рисунок 70 Ёж ушастый
		
Рисунок 71 Заяц - беляк	Рисунок 72 Заяц - русак	Рисунок 73 Кабан
		
Рисунок 74 Косуля	Рисунок 75 Крот	Рисунок 76 Куница
		
Рисунок 77 Лисица	Рисунок 78 Лось	Рисунок 79 Бурый

		медведь
		
Рисунок 80 Мышь – малютка	Рисунок 81 Ондатра	Рисунок 82 Рысь
		
Рисунок 83 Сурок		

19. В народе это животное называют сохатый, за форму рогов у самцов. Что это за животное? (в ответе укажи № рисунка и название животного одним словом)

Ответ: Лось рис. 78

20. Как не странно, этому животному проще бежать в гору, чем с горы. Есть даже загадка про него «В гору бегом, а с горы кувырком». О каком животном идет речь? (в ответе укажи № рисунков (их два) и название животных)

Ответ: заяц рис. 71, 72

21. На наших рисунках изображены четыре животных, которые живут около воды и питаются в воде. Это грызуны (ондатра и бобр), выдра – близкий родственник куницы и выхухоль и родственник крота – выхухоль. Укажи № рисунков на которых они изображены. (в ответе укажи № рисунков через запятую)

Ответ: рис. 64, 67, 68, 81

22. Этот хищник самый крупный хищник наших лесов. В этом году из-за лесных пожаров его замечали даже в нашем районе, хотя для него здесь мало еды. Народ с уважением называет его Хозяином, Косолапым, Топтыгиным. О каком животном идет речь? (в ответе укажи № рисунка и название животного одним словом)



Ответ: бурый медведь рис. 79

23. На рисунке справа изображено гнездо, но гнездо не птички, а гнездо животного. Это животное очень любит открытые пространства (степь), поросшие густой травой. Свои гнезда строит оно тоже из травы. На наших степных просторах вполне можно найти такие гнезда, но увидеть его обитателей крайне тяжело – они очень пугливы. Что за животное живет в таком домике? (в ответе укажи № рисунка и название животного)

Ответ: Мышь малютка рис. 80

24. Это удивительное животное рождается с нормальным зрением, но взрослея, теряет его и совершенно спокоен по этому поводу. Зрение ему не нужно, ведь живет он под землей, проделывая там длинные ходы, в поисках личинок насекомых, червей, корней растений. Дачники считают его вредителем и стараются изгнать со своих участков. О ком идет речь? (в ответе укажи № рисунка и название животного одним словом)

Ответ: Крот рис. 75

25. Это грызун наш сосед – житель степей. Это животное находилось на грани исчезновения. В нашем районе был создан заказник для того, чтобы разводить и расселять его по прежним местам обитания. Сейчас их в районе видимо-невидимо, даже охоту на них разрешают (за пределами заказника). О каком животном идет речь? (в ответе укажи № рисунка и название животного)

Ответ: Сурок байбак рис. 83

Методические материалы.

Образовательные технологии

Технология индивидуализации обучения

Индивидуальное обучение-форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- педагог взаимодействует лишь с одним учащимся;
- один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.). Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации с обеих сторон. Все это позволяет воспитаннику работать экономно, постоянно контролировать затраты своих сил, работать в оптимальное для себя время, что, естественно, позволяет достигать высоких результатов.

Технология развивающего обучения

Среди современных педагогических технологий – технология развивающего обучения имеет наиболее обоснованную с точки зрения педагогической науки базу. Требованиям понятия технология соответствует как её структура, состоящая из концептуальной основы, смыслового компонента обучения, самого процесса технологии, так и соответствие основным принципам дидактики:

- научности и доступности;
- наглядности;
- сознательной активности учащихся во взаимодействии с педагогом;
- системности;
- взаимосвязанности теории и практики;
- высокой степени прочности усвоения знаний при широком развитии личности.

Технология игровой деятельности

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Причиной изобретения игровых педагогических технологий являются главные черты, присущие большинству игр, такие как:

- Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- Творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности;
- Эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- Наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

В педагогической практике игровая деятельность выполняет такие функции:

- *развлекательную* (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- *коммуникативную* – освоение диалектики общения;
- *самореализации* – в игре как полигоне человеческой практики;
- *игротерапевтическую* – преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- *диагностическую* – выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- *функцию коррекции* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей);
- *межнациональной коммуникации* (усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей);
- *социализации* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития).

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность обучающихся - это такая форма организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста-руководителя исследовательской работы.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность обучающихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая определенную структуру и наличие основных этапов,

характерных для исследования в научной сфере (нормированную постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы). Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Содержание учебного исследования базируется на классических канонах ведения научной работы, основах методологии научного исследования, традициях оформления такого рода работ.

Технология проектной деятельности

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Технология портфолио

Технология портфолио - это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов, обучающихся в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ, это - заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- портфолио документов;
- портфолио достижений;
- рефлексивный портфолио.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения,

укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.)

Дистанционная технология

Дистанционные технологии обучения (образовательного процесса) представляют собой совокупность методов, средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий. Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

Основными формами дистанционного обучения являются:

- использование образовательных интернет – ресурсов;
- использование ресурсов, созданных педагогами;
- WEB-консультации;
- общение с педагогом через электронную почту;
- использование специализированных порталов дистанционного обучения.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок.

Теоретический блок включает информационно-просветительский материал по разделам и темам программы. Среди методов обучения данного блока преобладают:

- устное изложения материала (рассказ, лекция, объяснение и др.);
- беседа;
- показ (демонстрация, экскурсия, наблюдение, презентация и др.);
- упражнения (устные, письменные, тестовые);
- самоподготовка.

Практический блок включает практические, самостоятельные групповые и индивидуальные задания в рамках закрепления теоретического материала. Среди методов обучения данного блока можно выделить:

- индивидуальные и групповые задания (для отработки специфических навыков, при подготовке к фестивалям, конкурсам, выставкам и др.);
- конкурсы (внутри детского объединения, муниципальные, областные и др. уровней)

Активными формами проведения занятий являются экскурсия, экологическая игра, викторина, фестиваль-шоу, заочное путешествие, мастерская, защита проектов, тренинг-зачет, конкурс, творческая выставка, видео-занятие, презентации, творческое дело по изготовлению поделок.

Занятия в рамках реализации программы построены с соблюдением оптимального двигательного режима, чередованием заданий теории и практики, переключением с одного вида деятельности на другой, что способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Виды занятий.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия:

Теоретический блок:

- беседа;
- рассказ,
- презентации.

Практический блок:

- экскурсии;
- викторины
- наблюдения в природе;
- изготовление поделок;
- организация выставок;
- участие в конкурсах;
- разработка проектов,
- самостоятельная творческая работа.

При формировании теоретических знаний у учащихся используются такие методы как:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, лекция, объяснение, работа с дополнительной литературой, демонстрация работ);
- репродуктивный метод;
- методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (тестирование, тематический кроссворд, выставка, проведение мониторингов).

Раздел № 3 «Воспитательная деятельность»

План воспитательной работы объединения «Исследователь природы», 1 год обучения

Цель:

Воспитание нравственно-образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни, включение обучающихся в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- ✓ Воспитание нравственных качеств обучающихся.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма.
- ✓ Воспитание честности и порядочности в общественной и личной жизни, исполнительности и ответственности в детском коллективе.
- ✓ Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям и опыта общения, чуткости, доброты).
- ✓ Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов.
- ✓ Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в

соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Направления работы:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Семейное воспитание
- ✓ Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности
- ✓ Формирование социально-значимых и индивидуальных качеств, свойств личности
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- ✓

Воспитательные мероприятия

№	Мероприятие	Сроки
1.	Конкурс художественных работ «Животные Красной книги»	Сентябрь
2.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь
3.	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	Ноябрь
4.	Акция «Синичкина столовая»	Декабрь
5.	«Ленинград. Блокада. Память» — патриотический час и книжная выставка	Январь
6.	Беседа «День защитника отечества»	Февраль
7.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Март
8.	Конкурс работ «Мы и космос»	Апрель
9.	Акция «Георгиевская лента»	Май

План воспитательной работы объединения «Исследователь природы», 2 год обучения

Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Только через системный подход к организации воспитательного процесса, возможно, обеспечить целостность становления личности обучающегося. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Воспитание в системе дополнительного образования, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей дополнительного образования считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Цель: Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Задачи:

- Воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.
- Формирование нравственных понятий, стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде. Помочь каждому ребенку определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.
- Привить детям любовь, интерес к окружающему миру. Сохранение природы как одно из важнейших факторов культурно-этического развития.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа «Беслан- мы не забудем»	сентябрь
2.	Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой»	октябрь
3.	Конкурс рисунков посвященных «Всемирному дню животных»	октябрь
4.	Устный журнал « День народного единства»	ноябрь
5.	Беседа «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? «Конвенция о правах ребенка»	декабрь
6.	Урок мужества «Герои России»	декабрь
7.	Мероприятие « Рождественские посиделки»	январь
8.	Урок мужества «Воинская слава России»	февраль
9.	Пятиминутка «Крым-Россия – вместе навсегда»	март
10.	Конкурс рисунков, посвященных «Дню Земли»	март
11.	Акция «Покорми птиц», приуроченная к Международному дню птиц	апрель
12..	Конкурс рисунков , посвященных Дню космонавтики «Космические фантазии»	апрель
13.	Конкурс стихов « Спасибо ветераны»	май

Список литературы для педагога

1. Артемова Л. В. «Окружающий мир в дидактических играх». М., 1993 г.
2. Большая энциклопедия поделок. - М.: «РОСМЭН», 2005г.
3. Виноградова Н. Ф. «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой». М., 1978 г.
4. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями». М., 1981 г.
5. Маневцова Л. М. «Мир природы и ребенок». СПб, 1998 г.
6. Машинистов В. Г. Дидактический материал по трудовому обучению. - М.: «Просвещение», 1991г.
7. Молодова Л. «Игровые экологические занятия с детьми». М, 1996 г.
8. Момотова А. П. Школа и охрана природы. - Петрозаводск: 1972г.
9. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в детстве». М., 1995г.
10. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов». – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Новиков И. В., Базулина Л. В. 100 поделок из природных материалов. – Ярославль, 2002г.
12. Проснякова Т.Н. Собачки. Энциклопедия технологий прикладного творчества. – Самара: «Учебная литература», 2005г.
13. Проснякова Т.Н. Уроки мастерства. Учебник для 3 класса.- Самара: Учебная литература, 2004г.
14. Пудова В, Лепснева Л. Игрушки из природных даров. - М.: «Махаон», 1999г
15. Фитч Барбара. Дизайн и декор из соломки: плетение, вышивание, аппликация. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004г.
16. Эпштейн М.Н., «Природа, мир, тайник вселенной». – Москва: Высшая школа, 1990.

Список литературы для обучающихся:

1. Гирндт С. Разноцветные поделки из природных материалов. - М., 2001г.
2. Журнал для умелых ребят «Коллекция идей», - Москва: ЗАО «Эдипресс-Конлига», №№ 1-12, 2006.
3. Зотов В. В. «Лесная мозаика». М., 1993 г.
4. Кристофер Харт «Как нарисовать зверят». – Минск: ООО «Попурри», 2001.
5. Лучин М. В. Детям о природе. – М.: «Просвещение», 1989г.
6. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях)/ Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004.
7. Плешаков А.А. «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». – Москва: Просвещение, 2005.
8. Ракитина Е.М., Михайленко В.А. «Цветущее чудо». – Тула: Родничок, Москва: АСТ «Астрель», 2006.
9. Рая Риттерхофф «Посмотрите, что я умею!». - Челябинск: Аркаим, 2006.
10. Рыжова Н. А. «Я и природа». М., 1996 г.
11. Рыжова Н. А. «Волшебница-вода». М., 1997 г.
12. Рыжова Н. А. «Воздух-невидимка». М., 1998 г.
13. Рыжова Н. А. «Невидимые ниточки природы». М., 1995 г.
14. Рыжова Н. А. «Напиши письмо мартышке». М., 1996 г.
15. Цамуталина Е.Е «100 поделок из ненужных вещей». – Ярославль: Академия К, 1999.
16. Чибрикова О.П. «Прикольные подарки к любому празднику». – Москва: Эксмо, 2006.
17. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?». М., 2000 г.

Интернет-ресурсы для педагога и родителей

<http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября». Удобный рубрикатор позволяет с легкостью найти большинство ресурсов, опубликованных в газете.

<http://www.sch2000.ru> - Сайт центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» содержит методические рекомендации, курсы, учебные пособия для организации обучения по авторским учебникам Л.Г. Петерсон для начальной школы и дошкольных общеобразовательных учреждений.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://www.tatarovo.ru/sound.html> - Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое).

Интернет-ресурсы для обучающихся

<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко». Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольника и младшего школьника.

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Сайт школьного журнала «Костёр». Официальный сайт – это усеченная версия журнала, в которой можно найти множество интересных материалов для детей.

<http://www.oldsказki.chat.ru/titul.htm> - Сайт «Старые добрые сказки»

<http://clow.ru/> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для детей и педагога

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

Правила техники безопасности при работе с различными материалами и инструментами

- Работай за своим рабочим местом.
- Прежде чем начать работу, подготовь рабочее место правильно.
- Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
- Нельзя брать в рот мелкие детали.
- При работе с клеем будь аккуратен, при попадании клея на руки и лицо промой их водой.
- При работе с ножницами, держи их параллельно столу.
- Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
- Когда режешь, держи ножницы концами от себя.
- При работе не держи ножницы концами вверх.
- При вырезании детали поворачивай бумагу.
- Не оставляй ножницы в раскрытом виде.
- Не работай ножницами с ослабленным креплением.
- Береги инструменты, экономь материалы.
- Закончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно.

Определения и сокращения

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация — приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды — с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Сокращения

АОП — адаптированная образовательная программа

АООП — адаптированная основная образовательная программа

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ППМСС-центр — центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков

ППС — психолого-педагогическое сопровождение

ФГО — федеральный государственный образовательный стандарт

ЗПР - задержка психического развития

ТНР - тяжелые нарушения речи

РАС - расстройства аутистического спектра

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата.

Приложение 3

Здоровьесберегающие технологии на занятиях.

Пальчиковые игры.

Русская игра «Утречко».

(Ладони скрещены, пальцы растопырены, образуют солнышко с лучами.)

- Эй, братец Федя, разбуди соседей.

(Кулак правой руки сжат, большой палец совершает круговые движения.

Левая ладонь снизу, поддерживаает кулак. Пальцы вытянуты.)

- Вставай, Большок!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Указка!

(Щелчок по указательному пальцу левой руки.)

Вставай, Середка! *(Щелчок по среднему пальцу.)*

Вставай, Сиротка! *(Щелчок по безымянному пальцу.)*

И Крошка-Митрошка! *(Щелчок по мизинцу.)*

Привет, Ладонь! *(Щелчок в центре ладони.)*

Все потянулись и проснулись.

(Руки поднимаются вверх, пальцы вытягиваются и быстро шевелятся.)

При повторении игры руки меняются ролями.

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин. *Дети показывают апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.*

Много нас, а он один. *Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только один палец каждой руки.*

Эта долька – для ежа. *Ладони сжаты в кулак, на каждую фразу*

Эта долька – для стрижа. *дети разжимают по пальцу, начиная с*

Эта долька – для утят. *большого.*

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра.

А для волка... *кожура. Дети прячут руки за спину.*

Он сердит на нас – беда!
 Разбегайтесь кто куда.
 «Сделаем гимнастику для рук»
 Много ли надо нам, ребята,
 Для умелых наших рук?
 Нарисуем два квадрата,
 А на них огромный круг,
 А потом еще кружок,
 Треугольный колпачок.
 Вот и вышел очень, очень
 Развеселый чудачок.

(Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры)

Гимнастика для глаз.

«Бабочки»

Спал цветок. *(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*

И вдруг проснулась. *(Поморгать глазами.)*

Больше спать не захотел, -

(Руки поднять вверх – вдох, посмотреть на руки.)

Встреппенулся, подтянулся.

(Руки согнуты в стороны – выдох.)

Взвился вверх и полетел.

(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)

Ах, как долго вышивали,

Глазки у ребят устали. *(Поморгать глазами.)*

Посмотрите все в окно. *(Посмотреть влево, вправо.)*

Ах, как солнце высоко. *(Посмотреть вверх.)*

Мы глаза сейчас закроем. *(Закрывать глаза ладошками.)*

В классе радугу построим,

Вверх по радуге пойдем,

(Посмотреть по дуге вверх – вправо, вверх - влево.)

Вправо, влево, поворот,

А потом скатимся вниз. *(Посмотреть вниз.)*

Жмурься сильно, но держись.

(Зажмурить глаза, открыть и поморгать.)

Релаксация «Волшебный замок».

Педагог включает спокойную музыку со звуками природы или классическую. Сядьте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха и найдите внутри себя самих точку внутреннего спокойствия – такое место в душе, где тихо и спокойно.

Представь себе, что ты оказался в чужом городе и идешь по какой-то маленькой улочке. Улица выводит тебя на площадь, где стоит замок. Замок переливается огнями. Тыходишь к замку, и двери открываются. Ты проходишь внутрь. Там светло от множества люстр, играет волшебная музыка. Ты попадаешь в твою любимую сказку. Все персонажи улыбаются тебе, и ты улыбаешься им. Тебе хорошо на душе и спокойно. Ты видишь свою любимую сказку. К тебе подходит фея, берет тебя за руку и ведет к выходу. Ты улыбаешься, машешь рукой сказочным героям. Тыходишь из дверей замка. Идешь по улице, находишь скамейку и садишься. Ты счастливо улыбаешься и открываешь глаз.

Приложение 4**Конспект занятия «Животный мир Австралии»**

Цель: познакомить детей с животным миром Австралии.

Задачи:

Обучающие

- познакомить детей с континентом Австралия, с особенностями климатических условий;
- познакомить с основными представителями животного мира Австралии;
- создать условия понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания;

Развивающие

- развивать умение сравнивать животный мир континентов;
- развивать логическое мышление, зрительное восприятие и любознательность;
- расширять кругозор;

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: проектор, компьютер, экран, таблицы и картинки с изображением животных, карточки с заданиями, карта Австралии.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа.

Наглядные: демонстрация слайдов, использование ИКТ.

Практические: карточками с заданиями.

Ход занятия**1.Организационная часть**

Педагог:

Все расселись по местам

Никому не тесно.

По секрету скажу вам

Будет интересно.

Здравствуйте, ребята. Здравствуйте уважаемые гости. Сегодня, на нашем занятии, мы с вами совершим увлекательное путешествие. Но перед тем, как отправится в путь, давайте повторим, что мы узнали на прошлых занятиях.

2.Повторение пройденного:

Перед каждым из вас лежат карточки (Приложение 1) . В первом столбике фотография животного, во втором название климатической зоны. Прошу вас соединить стрелочкой фотографию животного с той климатической зоной в которой это животное обитает.



(выполнение задания)

Педагог:

Сейчас поменяйтесь карточками. Проверим как вы выполнили задание.
(проверка задания по презентации)

Слайд 1

Внизу карточки у вас нарисованы 2 фигурки-звездочка и треугольник. Если нет ошибок вы закрашиваете звездочку, есть ошибки –треугольник.

Педагог:

Отложили карандаши и карточки на край парты. В конце занятия я соберу ваши задания. Ну вот мы и готовы к нашему необыкновенному путешествию. Для того, чтобы отгадать куда мы сегодня полетим нужно отгадать ребус.

Слайд 2



Отгадка Австралия

Педагог:

Так куда мы сегодня отправимся. Кто скажет?

Мы с вами зоологи. Кто догадался, какая тема нашего занятия?

(ответы детей)

Слайд 3

Сегодня мы с вами узнаем об удивительном животном мире Австралии.

Давайте возьмем наш волшебный шарик и отправимся в путь. Повторяем за мной волшебные слова

Волшебный шарик я кручу,
попасть в Австралию хочу!

3. Изучение нового материала.

Педагог:

Вот мы и прибыли в Австралию.

Слайд 4

Австралия – самый большой в мире остров и самый маленький континент. всю его территорию занимает одна страна — Австралия. Когда у нас в Евразии жаркое лето- там зима, а когда у нас выпадает снег-в Австралии наступает лето. Австралия омывается двумя океанами Индийским и Тихим.

Слайд 5

Вот так выглядит флаг этой страны.

Слайд 6

Так выглядит герб Австралии.

Слайд 7

Столица Австралии — город Канберра.

Животный мир Австралии

Животный мир Австралии уникален. Только здесь обитает множество животных, которых не встретишь нигде более, ни на каком другом материке. Здесь совсем нет обезьян. Зато очень много разнообразных попугаев. Именно здесь обитают сумчатые животные, животные у которых на животе есть кожная складка, как сумка. В этой сумке животные вынашивают своих детенышей. Какие же животные живут в Австралии? Сейчас мы с вами

узнаем про этих животных и поместим их на нашу карту. Перед вами на партах лежат карточки с животными. Я буду читать загадку, а у кого отгадка поднимает карточку, громко нам читает название и прикрепляет это животное к нашей карте Австралии.

Загадки

1. Она в Австралии живет,
 На обед траву жуёт.
 У нее высокий рост,
 Ей опорой служит хвост,
 На двух лапках она скачет,
 Малыша в кармане прячет.
 Кто это?

Ответ: Кенгуру

(уч-ся поднимает карточку и прикрепляет ее к карте Австралии, которая находится на доске)

Слайд 8

Педагог

Большой рыжий кенгуру является символом Австралии. Это сумчатое животное. Сумка кенгуру нужна, чтобы вынашивать своего детеныша.

Несмотря на то, что рост кенгуру 1,7 метра, а особо крупные особи достигают 2 метров, детеныши кенгуру рождаются недоразвитыми.

Слайд 9

Их размер всего 2-3 см., размером с грецкий орех. Мама помещает их в сумку, где находятся молочные железы. Маленький кенгуренок присасывается к молочной железе мамы, и мама его кормит молочком, он растет. Он так привыкает к маминой защите, что даже когда он может передвигаться сам и кушать растения, все равно он всегда старается спрятаться в мамину сумку

Слайд 9

В жаркий день кенгуру укрывается от солнца в тени деревьев, в норах. С наступлением темноты они выходят на поляны, чтобы приступить к приему пищи. Кенгуру всегда предупреждают друг друга об опасности. Делают они это фырканьем, хрюканьем и топотом ног. Кенгуру прекрасные пловцы.

Кенгуру в Австралии настолько распространены, что их в 3 раза больше, чем самих жителей страны.

2. Мишка эвкалипт жует.

Он в Австралии живет.

Ответ: Коала

(уч-ся поднимает карточку и прикрепляет ее к карте Австралии, которая находится на доске)

Слайд 10

Не большое сумчатое животное, внешне напоминающее неуклюжего медвежонка можно встретить только в юго-восточной части материка. Это млекопитающее с густой короткой шерстью, ростом не более 60-85 см, а весит всего 10-14 кг. Коалы чисто травоядное животное. Им не приходится не с кем делить свой рацион, так как питаются они только листьями эвкалипта, которые другие животные в пищу не употребляют. Эвкалипт содержит очень мало белка, зато выделяет ядовитые вещества. Коала считается самым неумным животным. У нее очень маленький мозг. Если вы соберете пучок листьев эвкалипта и положите их на тарелку перед коалой, коала не будет знать, что с ними делать; они просто будут смотреть на пучок, но не догадаются его съесть.

3 Он в Австралии живёт —

Этот сумчатый зверек,

На земле он гнёзда строит.

Он всеяден. Землю роет,

Сад и луг — он там и тут

Длинноносый ...

Ответ: Бандикут

(уч-ся поднимает карточку и прикрепляет ее к карте Австралии, которая находится на доске)

Слайд 11

Бандикуты -это сумчатые животные. Своим внешним видом они напоминают крыс. Их местообитания настолько разнообразны, что бандикуты могут проживать и в жаркой пустыни, и во влажных лесах. Бандикуты любят селиться рядом с жильем человека. Бандикута часто называют еще сумчатым барсуком. Этот зверек размером с небольшого кролика. Самый крупный, или гигантский, бандикут достигает 60 см.

Мелкие виды бандикутов вырастают до 25 см. Очень редко бандикуты издают громкий, скрипящий звук или щелкают зубами. Такими звуками они предупреждают своих сородичей об опасности. Если зверька ночью потревожить он начинает смешно чихать. Делает он это видимо для того, чтобы прочистить нос от земли. Бандикуты всеядны. Это могут кушать насекомых, беспозвоночных, разные фрукты, клубни, семена.

4.Похожа будто на ежа,

Но никак ни на стрижа.

А выводит, как у птиц,

Поколение из яиц.

Ответ: Ехидна

Слайд 12

Ехидна — это еще один странный и загадочный зверь, который обитает в Австралии. Это сумчатое животное похоже на динозавра, но при этом откладывает яйца, носит своих детенышей в сумке как кенгуру, а питается как муравьед насекомыми. В переводе с греческого слово ехидна переводится как змея. Ехидна плохо видит, но слух и обоняние у нее развито очень сильно. Они способны слышать движение муравьев под толщей земли. Размером ехидна около 45 см.

5.Эта птица хоть куда!

Не летает никогда,

Только бегает, как ветер.

Знают птицу все на свете.

Ответ: Страус

Слайд 13

Удивительная особенность эму заключается в умении прекрасно плавать. В отличие от других водоплавающих птиц страус эму может переплыть речку с несильным течением. Птица любит просто сидеть в воде. Голос страуса сочетает звуки хрюканья, барабанного стука, громких криков. Услышать птиц можно за 2 км.

Обитает страус эму чаще всего поодиночке. Объединение эму в пару, группу из 5-7 особей — редкое явление, характерное только для периодов кочевания, активного поиска пропитания. Постоянно сбиваться в стаи им не свойственно.

Слайд 14

После яйцекладки самки оставляют гнездо, а самец приступает к высиживанию, затем к воспитанию потомства.

6.Говорливей не найду

Попугая

Ответ: Какаду

Слайд 15.

Какаду очень умная, обаятельная и активная птица. Среди своих соотечественников именно какаду считается самым разумным попугаем. Какаду отличается внешне от других представителей своего класса тем, что у него на голове расположен хохолок, или как его называют –корона. Приподнятые перья хохолка выражают эмоции попугая- от радости до переживания. Приподнятые перышки могут одновременно обозначать страх, удивление, злость и радость, в зависимости от ситуации. Благодаря своей коммуникабельности, долгим сроком жизни, активностью, быстрым освоением новых условий содержания, хорошим отношением к дрессировке какаду часто содержат дома в качестве домашних питомцев. Рост какаду 55 см.

6.Он не птицей называется,

Хоть откладывает яйца,

У него утиный нос,

Зверь зовётся ..

Ответ: Утконос

Слайд 16

Это удивительное животное не перестает поражать воображение своей необычностью и уникальностью. Нос этого больше напоминает клюв утки. Лапки, как у водоплавающей птицы, имеют перепонки между 5 пальцами. Как у рептилии они расположены по бокам. оказались расположены по бокам. У утконоса на задних лапках есть шпоры, как у петуха. Хвост очень похож на хвост бобра. Ко всем своим удивительным внешним данным, утконос несет яйца и может поражать противника своим ядом. И это далеко не полный перечень удивительных особенностей животного. Утконос является неофициальным символом Австралии. Раньше это животное можно было встретить по всему континенту, но браконьерство, загрязнение окружающей среды привело к снижению численности.

Слайд 17

Клюв утконоса отличается от клюва пернатых. Он у него мягкий и гибкий. У утконоса прекрасное обоняние, благодаря тому, что его клюв гибкий, обтянут эластичной кожей с огромным количеством нервных окончаний. Ещё одной интересной особенностью клюва является то, что он обтянут эластичной кожей, в которой находится огромное количество нервных окончаний. Обитают утконосы недалеко от болот, возле рек и озер. Еще одна необыкновенная особенность утконоса -это умение самому регулировать свою температуру тела. Хотя он и любит теплую воду-но ,благодаря этой особенности , может жить и в холодной воде. В тёплой воде температура тела понижается, в холодной-повышается. Живёт утконос норе, длина которой около 10 метров с двумя выходами. Питается он насекомыми, ракообразными, лягушками, червями, улитками, маленькими рыбёшками и даже водорослями.

Педагог: Ребята, на чей клюв похож нос утконоса.

Вот сейчас я предлагаю всем встать и немного отдохнуть. Утконос нам очень напомнил утку, поэтому я предлагаю станцевать «Танец маленьких утят».

4. Физкультминутка

Музыка «Танец маленьких утят» 2 куплета.

Всем спасибо. А мы продолжаем узнавать необычных зверей самого загадочного материка Австралия.

7.Эта белка не простая –

С большей смелостью, отвагой!

Как на крылышках летает

И зовут ее...

Ответ: Летягой (сумчатая)

Слайд 18.

Сумчатая летяга пользуется симпатией почти у каждого, кто хоть раз ее видел. Ее называют еще сахарный поссум. Внешний вид этих дружелюбных животных вызывает исключительно положительные эмоции. За счет наличия специальной перепонки, которая соединяет конечности животного с его телом, летяги отличаются от других млекопитающих и умеют передвигаться по воздуху на довольно большие расстояния. Сахарные сумчатые летяги не летают подобно птицам, а красиво планируют в воздухе. В рацион сумчатых летяг входят: фрукты, ягоды, соки деревьев, насекомые

мелкие беспозвоночные. Сахарная летяга очень полезное животное. Они в больших количествах поедают всевозможных насекомых, которые наносят большой вред растительности.

8.Я, друзья, подземный житель.

Землекоп я и строитель.

Землю рою, рою, рою,

Коридоры всюду строю,

А потом построю дом

И живу спокойно в нем.

Ответ: Крот (сумчатый)

Слайд 19.

Австралийский сумчатый крот не роет глубоких нор. Он как будто «плывет» у самой поверхности песка. Все свое время он проводит в поисках пищи: насекомых, личинок, куколок муравьев. По своему внешнему виду сумчатый крот отличается от европейского сородича. У него вместо передних лап, что-то напоминающее клешни краба. Так же у сумчатого крота отсутствуют уши и зрение.

9.Бегаёт среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но — ах! —

Удрала, а хвост в руках.

Ответ: Ящерица

Слайд 20.

Рогатый (или колючий) дьявол называю ящерицу молоха в Австралии. Почему же пресмыкающееся стали называть рогатым дьяволом. Если мы посмотрим на внешний вид, то увидим, что молох как будто покрыт весь рогами, или колючими шипами роз. Она передвигается по местности с редкой растительностью очень медленно, не спеша, держа хвост кверху или прямо. Ей особенно негде спрятаться. Поэтому ящерица отлично маскируется, меняя свой окрас под цвет песка. Питается она муравьями при помощи липкого языка. Причем за один день, может съесть нескольких тысяч единиц. Несмотря на свой вроде бы устрашающий вид и прекрасную маскировку, эти пресмыкающиеся очень часто становятся добычей птиц, змей и варанов.

10. По реке плывёт бревно —

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ...

Ответ: Крокодил

Слайд 21

Гребнистые крокодилы считаются самыми древними рептилиями. Огромные размеры и устрашающий вид наводят ужас на окружающий мир. По своему размеру и силе гребнистые крокодилы превосходят белых медведей. Самки, по своему размеру, в 2 раза меньше самцов. Гребнистые крокодилы считаются очень умелыми охотниками. Они очень долгое время могут находиться в воде, в засаде. Этот вид крокодилов считают самыми кровожадными, так как они едят все, что могут поймать, даже таких же крокодилов, если он слабее по силе. ужасно кровожадными хищниками, обитающими на нашей Планете. Внешне крокодил похож на медлительное животное, но это впечатление ошибочно. Гребнистый крокодил быстро передвигается, может лазить по скалам, преодолевать довольно большие препятствия, плавать со скоростью 35 км\час преследуя свою жертву.

Педагог: Вот таких животных мы с вами встретили в нашем путешествии. А сейчас мы с вами вспомним, к каким классам принадлежат эти животные. Нужно взять животное с нашей карты и поместить в нужный класс.

(дети берут картинку животного, называют его и прикрепляют под нужным классом «птицы», «млекопитающие», «пресмыкающиеся»)

Педагог:

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Наша игра называется «Путаница».

Игра «Путаница» по слайдам

Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите?

Слайд 22

Чей хвост? – Дети: кенгуру

Педагог:

Правильно. Кенгуру.

Слайд 23

Голова чья? – Дети: коала

Педагог:

Правильно

Слайд 24

Чьи зубы? – Дети: крокодила

Педагог:

Правильно

Слайд 25

Хохолок чей? – Дети: какаду

Педагог:

Правильно

Слайд 26

Нос чей? – Дети: утконос

Педагог:

Правильно

Слайд 27

Колючки чьи? – Дети: ехидны

Педагог:

Правильно

5. Заключительная часть

Педагог: Ну вот мы и побывали на необыкновенном материке и нам пора возвращаться домой, возьмем волшебный шарик:

Волшебный шарик я кручу,
Теперь домой попасть хочу!

Педагог: Ребята, как называется необычный материк, на котором мы побывали?

Уч-ся: Австралия

Педагог: Правильно, а почему этот материк называют необычным, что в нем необычного?

Уч-ся: Там необычные животные, многих животных нет на других материках.

Педагог: А чем они необычны?

Уч-ся: Они почти все сумчатые, носят своих детей в сумках

Педагог: Молодцы, теперь вы у меня настоящие знатоки природы

6. Рефлексия

Педагог: а теперь мы узнаем ваши впечатления от занятия?

На краю парты лежат 2 утконоса. Один веселый, а второй не очень.

Если вам понравилось-покажите веселого.

А если не очень-грустного.

Слайд 28.

Спасибо всем ребятам за работу на занятии. Всем до свидания.

