

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «16» мая 2023 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУ ДО "ЭБЦ"
г. Лабинска
Н.Г. Герасимова
16 мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Диалоги о животных»

(наименование программы)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углублённый)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Срок реализации (общее количество часов): 1 год (72ч.)
(количество лет, общее количество часов)

Вид программы: модифицированная

Реализация программы: на бюджетной основе

ID – номер : 55960

Разработчик:
Смольникова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Лабинск 2023 г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	14
Список использованной литературы.....	30
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	34

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемый результаты»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о животных» имеет естественно-научную направленность, предназначена для обучения детей младшего школьного возраста. Программа ориентирована на ознакомление учащихся с многообразием животного мира, усвоение правил и норм поведения в мире природы, развитие познавательной активности и интеллектуальных способностей.

С интенсивным распространением научно-технического прогресса, проблемы взаимодействия природы и общества становятся всё острее. Всё это вызывает необходимость усиления охраны животного мира. От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Данная программа предоставляет возможность привить детям любовь к животным, освоить необходимые навыки в содержании декоративных питомцев, обогатить эмоционально-нравственную сферу, развить творческий и исследовательский потенциал. Мы хотим видеть обучающихся любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Новизна

Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным, многие из которых нуждаются в защите. Новизна программы состоит:

- в организации живого контакта и наблюдения за животными в живом уголке Эколого-биологического центра г. Лабинска;
- в интерактивном характере проведения занятий, объединяющих биологический, психологический, творческий подход к изучению темы;
- участие в акциях, конкурсах, тематических мероприятиях;
- ведение проектной и творческой деятельности;
- ведение работы по профориентации. Во время занятий дети знакомятся со многими профессиями, что дает им возможность, еще в начальной школе, выбрать свой путь в жизни

Актуальность программы в том, что она расширяет и углубляет знания о взаимосвязи с окружающей средой, основами распределения животных с условиями их обитания, по классам и отрядам. Содержание соответствует современным образовательным технологиям, практической направленности обучения, анализе результатов деятельности детей, диагностике экологической воспитанности.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью и биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Программа несёт в себе большой развивающий потенциал: создаются условия для саморазвития учащихся; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Образовательная программа «Диалоги о животных» разработана на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

Отличительная особенность программы – универсальность. Возможность её реализации, как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения. Данная программа подходит и для занятий с детьми ОВЗ. Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в животном мире.

Существенным отличием является использование на занятиях разнообразных игровых приёмов. Игры на знакомство, на сплочение коллектива, дидактические, настольные, ролевые игры мотивируют детей к изучению материала программы, развивают у них внимание, наблюдательность, воображение, память. Так же отличительной особенностью программы «Диалоги о животных» является то, что занятия, наряду с изучением теоретического материала, ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной деятельности учащихся. Ребята учатся оформлять творческие работы: рисунки, поделки, плакаты, фотографии, проекты, сообщения, доклады.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для гармонично развитой личности, активного, продуктивного общения среди сверстников, расширения кругозора, систематизации знаний по интересующим вопросам, выравнивания доступности для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

.

Педагогическая целесообразность

Занятия по программе «Диалоги о животных» демонстрируют педагогическую целесообразность, поскольку стимулируют познавательную активность учащихся, формируют у них бережное отношение и любовь к природе, обогащают нравственный опыт, расширяют познания о животном мире, воспитывают положительные качества личности, формируют коммуникативные навыки, навыки исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы. Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование

Адресат программы.

Программа "Диалоги о животных" разработана для детей 7-12 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ, детей с ОВЗ.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах до 15 человек.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Уровень программы, объём и сроки реализации образовательной программы:

Формы обучения: очная, дистанционная.

Режим занятий:

Программа «Диалоги о животных» рассчитана на 1год обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа)

Условия приема детей в коллектив: заявление от родителей, опекунов или законных представителей, копия свидетельства о рождении ребенка, регистрация на сайте «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края.

В случае перехода на дистанционное обучение по дополнительной

общеобразовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

Данная программа предусматривает

Формы проведения занятий:

- семинар, лабораторная работа, практическая работа;
- познавательная, обобщающая игра;
- экскурсия;
- конференции- защита творческих работ;
- выставки;
- виртуальные экскурсии;
- наблюдения .

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Диалоги о животных» рассчитана на 1 год обучения и построена на принципе постепенное усложнение материала от простого к сложному с учетом возрастающей детской компетентности. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, рациональное сочетание разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки), обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей, отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу, сотрудничество между детьми и педагогами.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применять свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса к изучению животного мира, культуры общения с животными, воспитание экологической культуры, доброжелательного и бережного отношения к окружающей природе.

Достижение цели достигается определением следующих задач:

Образовательные задачи (ориентированы на предметный результат):

- расширить представления учащихся о многообразии животного мира планеты;
- развивать познавательный интерес к изучению живой природы, конкретных представлений и научных фактов;
- познакомить с типичными представителями животного мира разных континентов, страны, края;
- сообщить удивительные факты о необычных и редких животных;
- познакомить с существующими мерами охраны диких животных;
- познакомить с представителями фауны, занесённых в Красную книгу России и Краснодарского края;
- научить работать с литературой, излагать собственные мысли, представлять свои достижения в виде докладов, сообщений, рефератов;
- формировать специальные умения и навыки по содержанию домашних животных.

Развивающие задачи (ориентированы на метапредметный результат):

- развивать познавательную активность, внимание, любознательность, наблюдательность, память;
- формировать умение ставить задачи, анализировать и синтезировать, делать выводы;
- активизировать и обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение выступать перед публикой;
- формировать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда, умение выстраивать дружелюбные взаимоотношения в коллективе;
- развивать коммуникативные навыки, способствовать быстрой адаптации в новом коллективе;
- развивать творческие и исследовательские способности;
- формировать практические навыки экологически правильного поведения.

Воспитательные задачи (ориентированы на личностный результат):

- воспитывать экологическую культуру, развивать навыки бережного отношения к окружающему миру, животным;
- воспитывать у учащихся чувство долга, любви к природе, умение беречь и охранять природу родного края;

- воспитывать организованность, ответственность, самостоятельность, потребность в общественной активности;
- прививать элементарные правила нравственного поведения в мире природы, умение оценивать свои поступки и поступки других с точки зрения их экологической допустимости;
- воспитывать аккуратность, усидчивость в процессе творческой работы;
- воспитывать умение видеть вокруг удивительное и интересное;
- способствовать формированию активной жизненной позиции по охране животных.

Методы:

- наглядно- действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный (демонстрация карточек);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
- практический (работа по заданию педагога и по замыслу);
- индивидуальность – дифференциальный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);
- метод проектирования (от планирования до контроля);
- проблемный (метод проб и ошибок).

Приемы:

- наглядно- действенный (показ: частичный, полный);
- наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- совестный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа.

Занятия с обучающимися проводится по следующий схеме:

1. Организационный момент
2. Актуализация занятий обучающихся
3. Сообщение темы и цели занятий
4. Подготовка к самостоятельной работе
5. Практическая работа
6. Итог занятия

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные) результаты:

- обучающиеся должны уметь определить вид животного, среду его обитания, особенности и значение в природе данного животного.
- видеть особенности внутривидовых и межвидовых отношений;
- уметь проводить исследования, наблюдение, уметь готовить проекты и защищать их ;

- знать причины исчезновения популяций животных, пути решения данной проблемы;
- иметь правильные отношения к объектам природы, находящимся рядом;
- иметь устойчивый интерес к изучению природы родного края, расширенный собственный культурный опыт, сформированные основы эстетического самосознания.

Личностные:

- умение общаться в коллективе с другими участниками объединения, работать в группе, учитывать мнение других людей;
- толерантно относиться к окружающим людям;
- относиться к животному миру с интересом, любовью;
- бережно относиться к окружающей среде, к компонентам неживой природы;
- иметь желание заботиться о природе.

Метапредметные:

- иметь развитые основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
- уметь мыслить творчески, иметь познавательный интерес к изучаемому;
- уметь анализировать, сравнивать и делать выводы;
- иметь исследовательские навыки в области естественных наук.

Учебный план

№п /п	Названия темы	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Вводное занятие.	2	2			Тестирование
2.	Зоология-наука о животных	4	2	2		Наблюдение Индивидуальные карточки
3.	Мы твои друзья	8	2	4	2	Индивидуальные карточки Защита проекта Выставка Практическая

						работа
4.	Живые невидимки	4		4		Карточки Наблюдение
5.	Таинственный мир насекомых и пауков	12	4	8		Опрос Индивидуальные карточки Тестирование Наблюдение
6.	Жители подземного царства.	4	2	2		Индивидуальные карточки
7.	Удивительный мир рептилий.	6	2	4		Защита проекта Опрос Наблюдение
8.	Загадочные амфибии	6	2	4		Наблюдение Карточки Кроссворд
9.	Тайны подводного царства.	10	4	6		Наблюдение Карточки Наблюдение Ребус Игра
10.	Млекопитающие.	14	2	10		Защита проекта Выставка Выполнение практических заданий Опрос Наблюдение
11.	Итоговое занятие	2		2		Награждение
	Итого:	72	20	50	2	

**Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы
«Диалоги о животных»**

1. «Вводное занятия» -2ч.

Теория:

Инструктаж по технике безопасности. Игра-викторина «Безопасность».

2. «Зоология - наука о животных» -4ч.

Теория-2ч.

История развития зоологии. Профессия зоолог.

Практика-2ч.

Классификация животных от вида до типа. Определение основных понятий.

3. «Мы твои друзья»-8ч.

Теория-2ч.

История одомашнивания животных.

Практика-2ч.

Школа для животных: как правильно воспитывать домашних питомцев.

Практика-2ч.

Животные герои. Памятники домашним животным.

Экскурсия-2ч.

На приеме у Айболита. Встреча с врачом-ветеринаром. Первая помощь домашним животным. Профессия ветеринар.

4. «Живые невидимки»-4ч.

Практика-2ч.

Простейшие микроорганизмы. Их роль в природе. Изучение простейших с помощью микроскопа.

Практика-2ч.

Бактерии и вирусы. Польза или вред? Роль бактерии в природе.

Игра-Викторина «Польза-вред»

5. «Таинственный мир насекомых и пауков»-12ч.

Теория-2ч.

Паукообразные. Как пауки плетут свою паутину.

Теория-2ч.

Многоножки. Кем являются многоножки. Польза и вред.

Практика-2ч.

Летающие «цветы». От личинки до бабочки. Разнообразие бабочек.

Практика-2ч.

Разнообразный мир жуков. Профессия энтомолог.

Практика-2ч.

Пчелы, их особенность и уникальность. Пчеловодство.

Практика-2ч.

Насекомые паразиты. Польза и вред насекомых.

Интерактивная игра «В мире насекомых»

6. «Жители подземного царства»-4ч.

Теория-2ч.

Червеобразные. Их разнообразие и значение в природе.

Практика-2ч

Кротовые. Виды. Образ жизни. Уникальность.

7. «Удивительный мир рептилий»-6ч.

Теория-2ч.

Потомки динозавра. Хищные рептилии. Ящерицы маленькие и большие.

Профессия палеонтолог

Практика-2ч.

Отряд черепах. От сухопутных до морских.

Практика-2ч.

Змеи. Разнообразие змей. Среда обитания. Змеи ядовитые и не ядовитые.

8. «Загадочные амфибии»-6ч.

Теория-2ч.

Разнообразие амфибий. Хвостатые и бесхвостые амфибии.

Практика-2ч

Лягушки и жабы. Многообразие видов. Сходства и различия.

Практика-2ч

Тритоны. Суперспособности. Условия жизни в природе и в условиях террариумов.

9. «Тайны подводного царства»-10ч.

Практика-2ч

Дельфины и другие китообразные.

Теория-2ч.

Самый грозный морской хищник. Разнообразие акул. Почему акулы бояться дельфинов.

Теория-2ч.

Кальмары, осьминоги, каракатицы. Их уникальность и суперспособности.

Практика-2ч

Иглокожие. От ежа до звезды...

Практика-2ч

Отряд ракообразных. Виды и интересные факты . Игра « Что? Где? Когда?»

10. «Млекопитающие» -14ч.

Практика-2ч

Разнообразие летучих мышей. Виды и суперспособности летучих мышей.

Практика-2ч

Отряд беличьих.

Практика-2ч

Разнообразие грызунов: от мыши до дикобраза.

Теория-2ч.

Разнообразие отряда куньих. Типичные и нетипичные.

Практика-2ч

Псовые. Мелкие и крупные псовые. Схожесть и различия.

Практика-2ч

Мелкие и крупные копытные. Среда обитания, уникальность и разнообразие.

Практика-2ч

Медведи, россомаха.

11. «Итоговое занятие»-2ч.

Практика-2ч

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

Раздел №2

«Комплекс организационно- педагогических условий, включающих формы аттестации»

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Диалоги о животных» (72 часа)**

№п/ п	Дата: Месяц, число	Тема	Кол -во часо в	Время прове дения занятия	Форма занятия	Место провед ения	Форма контроля
1.		«Вводное занятия»	2				
1.1		Инструктаж по технике безопасности. Игра-викторина «Безопасность»	2		Беседа Игра		Тестирование
2.		Зоология -наука о животных.	4				
2.1		История развития зоологии. Профессия зоолог.	2		Беседа Игра		Тестирование
2.2		Классификация животных	2		Интерактивная		Индивидуальны

		от вида до типа. Определение основных понятий.			презентация		е карточки
3.		Мы твои друзья	8				
3.1		История одомашнивания животных	2		Интерактивная презентация		Индивидуальны е карточки
3.2		Школа для животных: как правильно воспитывать домашних питомцев.	2		Проектная деятельность		Защита проекта
3.3		Животные герои. Памятники домашним животным.	2		Интерактивная презентация Творческая мастерская		Выставка
3.4		На приеме у Айболита. Встреча с врачом-ветеринаром. Первая помощь домашним животным. Профессия ветеринар.	2		Встреча с интересными людьми		Практическая работа
3.		Живые невидимки	4				
3.1		Простейшие микроорганизмы. Их роль в природе. Изучение простейших с помощью микроскопа.	2		Практическая работа		Карточки
3.2		Бактерии и вирусы. Польза или вред? Роль бактерии в природе. Игра-Викторина «Польза-вред»	2		Интерактивная презентация		Наблюдение
4		Таинственный мир насекомых и пауков	12				
4.1		Паукообразные. Как пауки плетут свою паутину.	2		Интерактивная презентация		Опрос
4.2		Многоножки. Кем являются многоножки. Польза и вред.	2		Интерактивная презентация		Индивидуальны е карточки
4.3		Летающие «цветы». От личинки до бабочки. Разнообразие бабочек.	2		Игра-путешествие		Тестирование
4.4		Разнообразный мир жуков. Профессия энтомолог.	2		Практическая работа		Карточки
4.5		Пчелы, их особенность и уникальность. Пчеловодство.	2		Просмотр фильма.		Наблюдение
4.6		Насекомые паразиты. Польза и вред насекомых. Интерактивная игра «В	2		Занятие-игра		Наблюдение

		мире насекомых»					
5		Жители подземного царства	4				
5.1		Червеобразные. Их разнообразие и значение в природе.	2		Интерактивная презентация, Практическая работа		Карточки
5.2		Кротовые. Виды. Образ жизни. Уникальность.	2		Интерактивная презентация		Индивидуальные карточки
6.		Удивительный мир рептилий	6				Защита проекта
6.1		Потомки динозавра. Хищные рептилии. Ящерицы маленькие и большие. Профессия палеонтолог	2		Виртуальная экскурсия в прошлое		Опрос
6.2		Отряд черепах. От сухопутных до морских.	2		Проектная деятельность		Защита проекта
6.3		Змеи. Разнообразие змей. Среда обитания. Змеи ядовитые и не ядовитые.	2		Занятие – поиск Интерактивная презентация		Наблюдение
7.		Загадочные амфибии	6				
7.1		Разнообразие амфибий. Хвостатые и бесхвостые амфибии.	2		Круглый стол		Наблюдение
7.2		Лягушки и жабы. Многообразие видов. Сходства и различия.	2		Игра-занятие Интерактивная презентация		Карточки
7.3		Тритоны. Суперспособности. Условия жизни в природе и в условиях террариумов.	2		Лабораторная работа Просмотр фильма		Кроссворд
8.		Тайны подводного царства	10				
8.1		Дельфины и другие китообразные.	2		Просмотр фильма		Наблюдение
8.2		Самый грозный морской	2		Беседа-диспут		Карточки

		хищник. Разнообразие акул. Почему акулы боятся дельфинов.					
8.3		Кальмары, осьминоги, каракатицы. Их уникальность и суперспособности.	2		Беседа Интерактивная презентация		Наблюдение
8.4		Иглокожие. От ежа до звезды...	2		Интерактивная презентация		Ребус
8.5		Отряд ракообразных. Виды и интересные факты . Игра « Что? Где? Когда?»	2		Игра Интерактивная презентация		Игра
9.		Млекопитающие.	14				Устный опрос
9.1		Разнообразие летучих мышей. Виды и суперспособности летучих мышей.	2		Проектная деятельность		Защита проекта
9.2		Отряд беличьих.	2		Творческая мастерская		Выставка
9.3		Разнообразие грызунов: от мыши до дикобраза.	2		Интерактивная презентация		Выполнение практических заданий
9.4		Разнообразие отряда кунных. Типичные и нетипичные.	2		Беседа Интерактивная презентация		Опрос
9.5		Псовые. Мелкие и крупные псовые. Схожесть и различия.	2		Просмотр фильма Исследование		Наблюдение
9.6		Мелкие и крупные копытные. Среда обитания, уникальность и разнообразие.	2		Интерактивная презентация		Выполнение практических заданий
9.7		Медведи, россомаха.	2		Творческая мастерская		Выставка
		Итого:	72				

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1.Организационное обеспечение:

Кабинет, содержащий ученические столы;

Классная доска;

Выставочный комплект дидактического материала.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- надлежащие санитарное состояние помещения: (освещенность, проветриваемость помещения.),
- компьютерное оборудование, наличие интернет браузера, подключение к сети интернет.

2.Кадровое обеспечение:

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами: умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету, умение создавать комфортные условия для усвоения новой информации, и успешного развития личности обучающегося;

Умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

Постоянно совершенствование педагогического мастерства и повышения уровня квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы:

Методические разработки: «Обитатели морей и океанов», «Царство животных», «Красная книга», «Многообразие животных», викторины про животных.

Пословицы и поговорки, загадки о животных

Презентации.

Оборудование и материалы:

- тематические папки,
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,
- методические разработки занятий.
- компьютер, фотоаппарат, микроскопы, микропрепараты, коллекции, наборы таблиц и др.
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- справочная литература (определители, атласы, пособия).
- видеофильмы по направлению деятельности.

Формы аттестации.

Для отслеживания результативности программы «Диалоги о животных» образовательного процесса проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. промежуточный (декабрь)
3. итоговый контроль (апрель).

В ходе реализации программы успешность ее освоения выявляется с помощью форм диагностик. Диагностика и контроль знаний и умений, приобретенных при реализации программы, осуществляется с помощью графических тестов в начале (входящая диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). После каждого раздела программы предполагается проверка полученных знаний в игровой форме – викторина или итоговая игра, которые предполагают ряд вопросов, на который воспитанник должен ответить в свободной форме.

Приобретенные практические навыки диагностируются методом наблюдения за поведением ребенка в Живом уголке или с конкретным животным.

Важной составляющей реализации программы является комплекс досуговых мероприятий. В их числе можно назвать: викторины, конкурсы (рисунков, поделок), выходы на природу, экскурсии в живой уголок Эколого-биологического центра, экологические акции («Покормите птиц зимой», «Здравствуй весенняя птица»).

Формы проведения итогов реализации образовательной программы

Формы проведения итогов работы по теме, разделу: выставка, игра, тест, презентаций, рефератов, проектная работа.

Виды контроля

Вид контроля.	Содержание	Месяц	Методы
Вводный	Определение уровня развития детей.	Сентябрь	Тестирование, наблюдение.
Промежуточный	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени	Декабрь	Наблюдение, проектные задания, практические работы,

	готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.		тестирование.
Итоговый	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	апрель	Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование.

Способы организации контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативного процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Коммуникабельность;
2. Социальная активность;
- 3.Эмоционально- психическое развитие.

Аттестация учащихся

Объединение _____

Группы, год обучения _____

Ф.И.О. руководителя _____

№ п\п, кол-во уч-ся	Фамилия, имя	Начальная		Промежуточная		Итоговая	
		Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я	Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я	Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я
1							
2							
3							
4							
5							

Анализ начальной аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Анализ промежуточной аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Ф.И.О. ПДО_____
подпись

Оценочные материалы.

Вводный тест к программе «Диалоги о животных»

1. Назови группу животных:

а) Животные, которые имеют три части тела, 6 ножек -

это _____

б) Животные, у которых тело покрыто чешуёй, дышат жабрами -

это _____

в) Животные, которые часть жизни проводят на суше, а часть – в воде

это _____

г) Животные, у которых тело покрыто шерстью, кормят детенышей молоком

- это _____

д) Животные, у которых тело покрыто перьями, имеют пару крыльев –

это _____

е) Животные, которые ползают по земле, тело покрыто сухой чешуёй или

панцирем – это _____

2. Зачеркни в каждой группе «лишнее» животное:

Воробей, кузнечик, синица, свистель, дятел, снегирь.

Карась, лещ, щука, сом, жаба, окунь.

Белка, лиса, волк, гадюка, заяц, мышь.

3. Кто чем защищается? Соотнеси стрелочками.

Оса рога

Черепаша панцирь

Бык иголки

Ёж жало

4. Запиши названия животных в два столбика.

Лиса, собака, ёж, овца, мышь, волк, сова, паук, корова, курица, белка

5. Укажи номера птиц, которые не могут летать:



Ответ: _____

6. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?

- а) Они не умеют защищать себя.
- б) Они редкие и исчезающие.
- в) Они очень красивые.

7. Рыбы дышат:

- а) лёгкими б) жабрами в) лёгкими и жабрами

8. Соедини правильно стрелками:





9. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

- а) самостоятельные
- б) дикие
- в) лесные

10. Укажи царства живой природы.

Промежуточный тест к программе «Диалоги о животных»

1. Кто из перечисленных животных является домашним грызуном?

- а) кошка б) хомяк в) крыса

2. Какое любимое лакомство у домашней сухопутной черепахи?

- а) хлеб б) огурцы в) капуста

3. Что не входит в рацион питания домашних морских свинок?

- а) рыба б) капуста в) зерно

4. Подпишите название континентов, где проживают животные.



5. Кто из домашних животных предсказывают погоду? Катастрофы?

а) кошка б) черепаха в) морские свинки

6. Что обязательно нужно включать в рацион питания каждому домашнему животному?

а) витамины б) орехи в) хлеб

7. Для чего заводят домашних животных?

а) красоты б) дружбы в) развлечений

8.

«Рассели по домикам»

Ледяные пустыни

Тундра

Тайга

Смешанные и широколиственные леса

Животные	Природные зоны	Растения	Природные зоны
Олень	ледяные пустыни	Морошка	ледяные пустыни
Клест		Ягель	тундра
Лось	тундра	Дуб	тайга
Бурый медведь	тайга	Ель	смешанные
Заяц		леса	
Белый медведь			
Волк	смешанные леса		

9. Природная зона арктических пустынь расположена

- а) на островах Тихого океана
- б) на островах Индийского океана
- в) на островах Северного Ледовитого океана
- е) на островах Атлантического океана

10.



Итоговый тест к программе «Диалоги о животных»

1. Какие животные держатся за лапки во сне?

Выдры

Панды

Пингвины

2. Кто закапывает орехи в землю, а потом забывает о месте "тайника"?

Бобры

Белки

Зайцы

3. Какое животное обладает уникальным отпечатком носа, как и человек - отпечатками пальцев?

Кошка
Собака
Черепаша

4. А кто чувствует вкус еды при помощи... задних лапок?

Божья коровка
Бабочка
Пчела

5. Кто является самым шумным млекопитающим, производящим
низкочастотные звуковые волны, которые можно воспринимать на
расстоянии 805 км?

Слон
Синий кит
Горилла

6. А какой хищник может разогнаться до 96 км/ч всего за 3 секунды?

Ягуар
Красная лиса
Гепард

7. А кто из них моногамен на протяжении всей жизни?

Медузы
Морские звезды
Морские коньки

8. А кто съедает 9 килограмм мяса в день?

Гиена
Волк
Пантера

9. Теперь выберите существо голубых кровей. В буквальном смысле.

Креветка
Китовая акула
Осьминог

10. Кто может спать на протяжении четырех лет?

Коала
Ленивец
Улитка

Оценка результатов тестирования:

-Высокий уровень – (10-8 баллов)

-Средний уровень – (7-5 баллов)

-Низкий уровень – (4-1 баллов)

Материально-техническое и методическое обеспечение программы

**Таблица методического обеспечения дополнительной
общеобразовательной программы**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и учебного воспитательного (образовательного процесса)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теория		Инструкции и ,памятки		Тестирование
2	Зоология-наука о животных	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	
3	Мы твои друзья	Теория, практика, экскурсия	Объяснительный иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Наблюдение
4	Живые невидимки	Практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
5	Таинственный мир насекомых и пауков	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек, коллекция насекомых	Мультимедийный проектор	Практическая работа
6	Жители подземного царства.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
7	Удивительный мир рептилий.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
8	Загадочные	Теория,	Наглядный	Набор	Мультимедийный проектор	

	амфибии	практика	практический, иллюстративный	карточек	йный проектор	
9.	Тайны подводного царства.	Теория, практика	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
10.	Млекопитающие.	Теория, практика	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
11.	Итоги.	Практика		Грамоты		Тестирование

Список использованной литературы для педагога

Основная литература

Закон РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

Список литературы для педагога

- 1.Э.Г. Самусенко «Друзья нашего дома» Полымия 1993 год
2. А.А. Быстров, Ю.К. Круберг «Школьный определитель» 1980 год
- 3.Кэрин О'Каллагэн, Кейт Лондсборо «Борьба за выживания» Москва 1994год
4. Игорь Акимускин «Мир животных» Москва 1988 год
- 5.А.А. Яхонтов «Зоология для учителей» Москва 1970 год
6. И. Коссов «Акватеррариум» Москва 2000 год
7. Серия «Смотри и изучай животных» животные морских заливов и океанских глубин составитель Муза Иосифовна Тучкова
- 8.И.Акимускин – «Мир животных» 1-5т., «Молодая гвардия», 1972г.
- 9.В.А. Алексеев – «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль: «Академия развития», 2005г.
- 10.Р. Моррис – «Тайны живой природы», М., «РОСМЕИ», 2005г.
- 11.О. Молис – «Книга для чтения по зоологии», 1981г.
- 12.С.В. Сабунаев – Энциклопедия для детей «Удивительные животные» М.А. с Ги «Астрель», 2003г.
- 13.Т.С. Нога – «Наблюдения и опыты по зоологии», М., Просвещение, 1976г.
- 14.Л.И. Коваленко – «Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в средней школе», дидактический материал для учителей. Саратов, «Лицей», 2003г.

Список литературу для детей

1. Серия «Смотри и изучай животных» животные Азии составитель Рустам Шукурова
- 2.Серия «Смотри и изучай животных» животные Южной Америки составитель Муза Иосифовна Тучкова
3. Г.К. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
4. Рик Моррис «Тайна живой природа»
- 5.Журналы – «Свирель», «В мире животных», «Отчего и почему?».

- 6.В.В. Иванецкий «Я познаю мир. Млекопитающие». Детская энциклопедия. М., АСТ, Астрель, 2005г.
- 7.Сэнтон Томпсон – «Животные герои», М., 1985г.
- 8.С.В. Сабунаев – «Занимательная зоология», М., «Детская литература», 1976г.
- 9.В.В. Иванецкий «Я познаю мир. Птицы». Детская энциклопедия. М., Астрель, 2004г.
- О. Молис – «Книга для чтения по зоологии», 1981г
- Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
- Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земно-водные / А. Н. Гуржий. – М., 1999.
- Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. – М., 1995.
- Дурова Н.Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. – М., 1993.
- Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. – М., 1988.
- Животные в доме: энциклопедия. – М., 1994.
- Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. – М., 1998.
- Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. – М., 1999.
- Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. – М., 1984.
- Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. – М., 1993.
- Мерedit С Хомячки / С Мерedit. – М., 1999. Пайере Х. Кошка/Х. Пайерс. – М., 1997. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. – М., 2000.
- Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. – М., 1996.
- Старк К. Кошки и котята / К. Старк. – М., 1999.
- Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. – М., 1999.
- Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. – М., 1991.
- Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых / Дж. Хэрриот. – М., 1995.
- Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. – М.

Интернет ресурсы

Nsportal. Ru, Infourok.Ru, <https://www.maam.ru/>.

Приложение 1

План воспитательной работы объединения «Диалоги о животных»

Пояснительная записка

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Только через системный подход к организации воспитательного процесса, возможно, обеспечить целостность становления личности обучающегося. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Воспитание в системе дополнительного образования, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей дополнительного образования считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Цель: Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Задачи:

- Воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.
- Формирование нравственных понятий, стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде. Помочь каждому ребенку определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.
- Привить детям любовь, интерес к окружающему миру. Сохранение природы как одно из важнейших факторов культурно-этического развития.

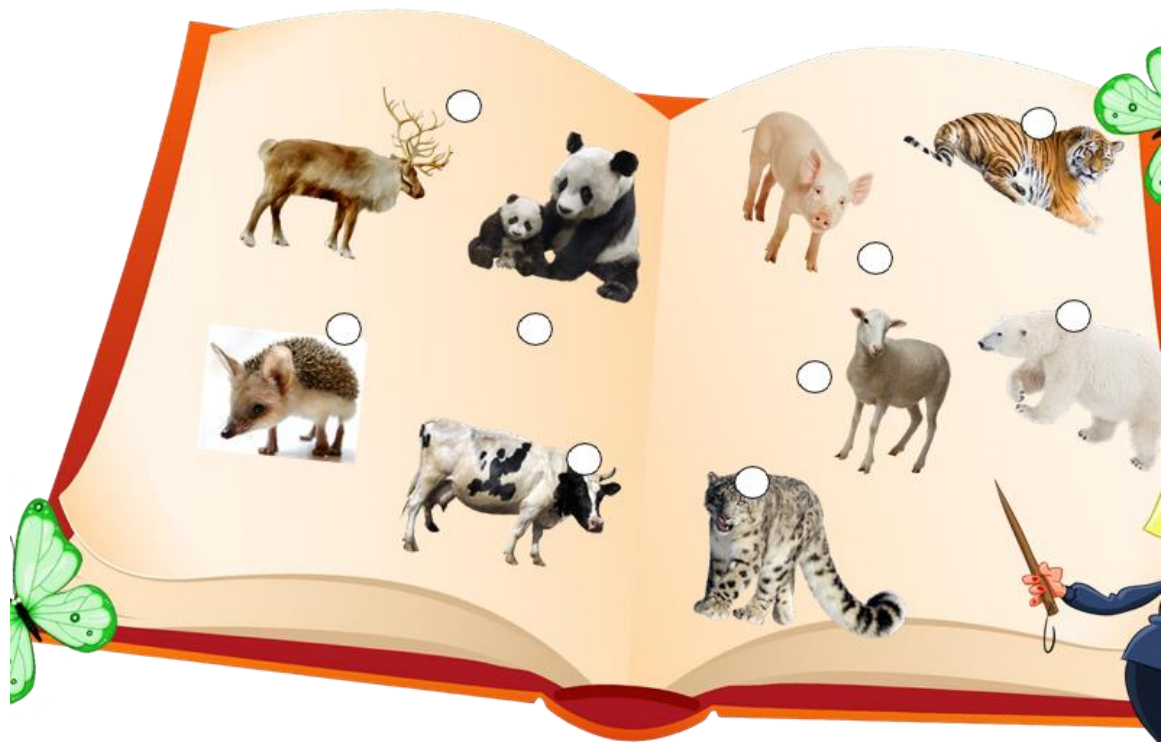
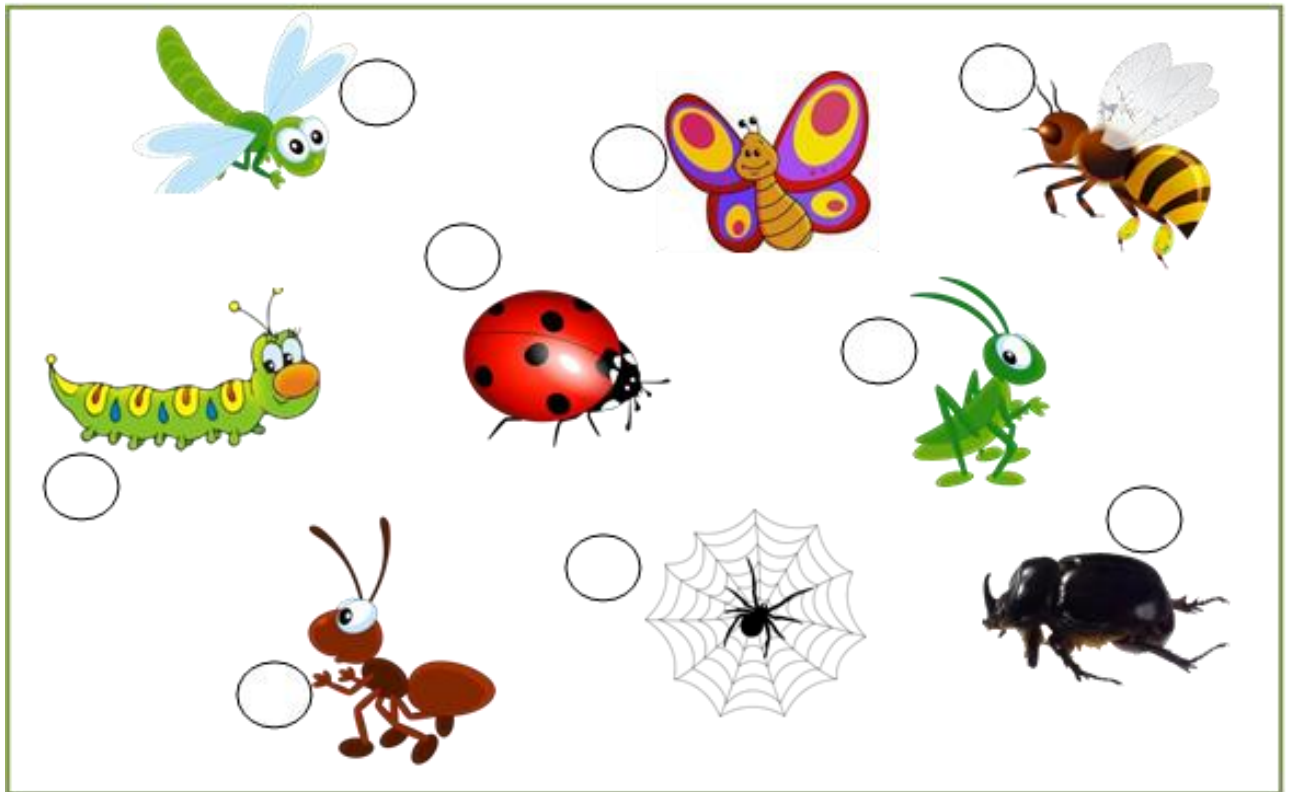
№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа «Беслан- мы не забудем»	сентябрь
2.	Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой»	октябрь
3.	Конкурс рисунков посвященных «Всемирному дню животных»	октябрь

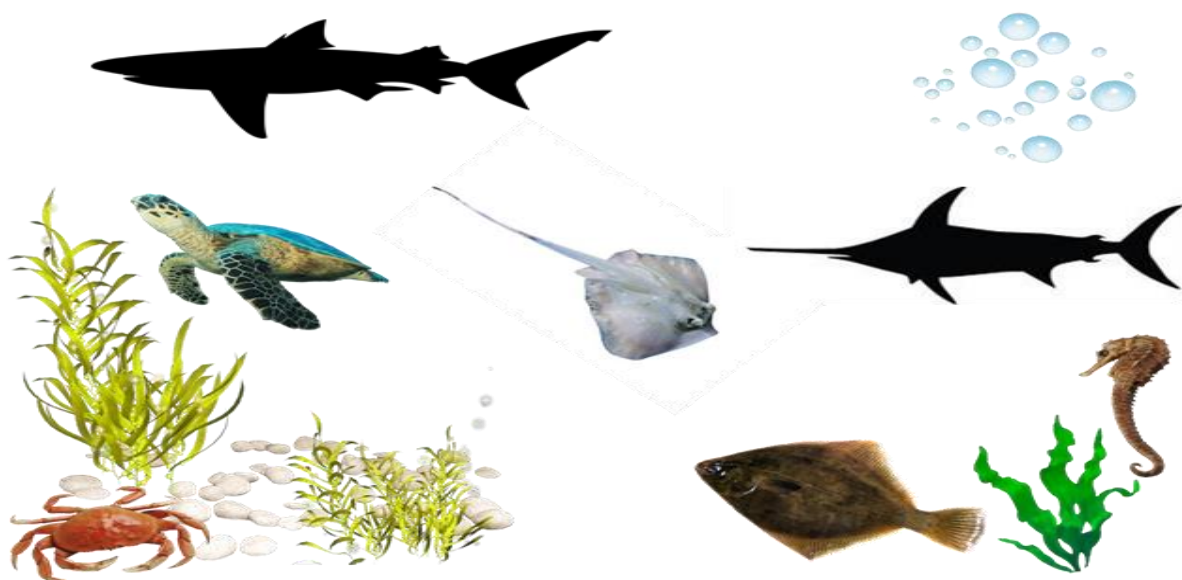
4.	Устный журнал « День народного единства»	ноябрь
5.	Беседа «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? «Конвенция о правах ребенка»	декабрь
6.	Урок мужества «Герои России»	декабрь
7.	Мероприятие « Рождественские посиделки»	январь
8.	Урок мужества «Воинская слава России»	февраль
9.	Пятиминутка «Крым-Россия – вместе навсегда»	март
10.	Конкурс рисунков , посвященных «Дню Земли»	март
11.	Акция « Покорми птиц» , приуроченная к Международному дню птиц	апрель
12..	Конкурс рисунков , посвященных Дню космонавтики «Космические фантазии»	апрель
13.	Конкурс стихов « Спасибо ветераны»	май
14.	Конкурс рисунков «Никогда не забудем»	

40 + A

сне , ь

О
РОН





Цепи питания:

ягель



олень



полярный волк



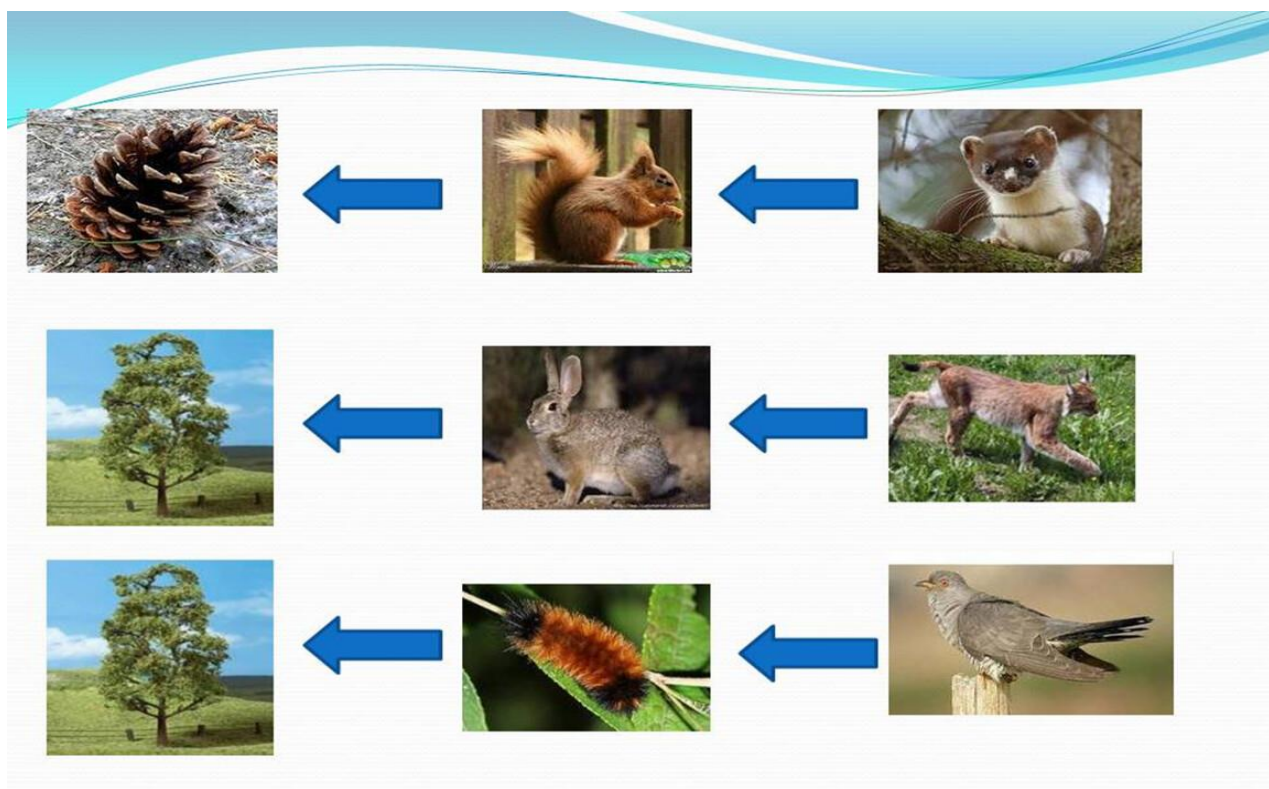
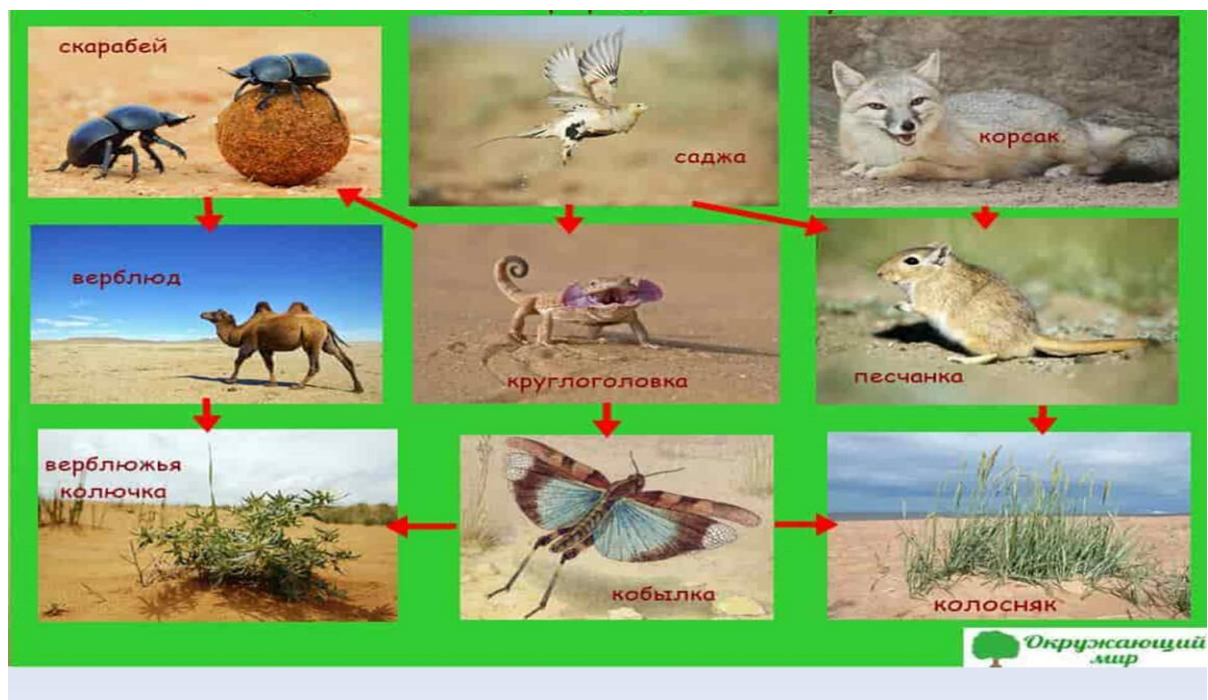
ягоды



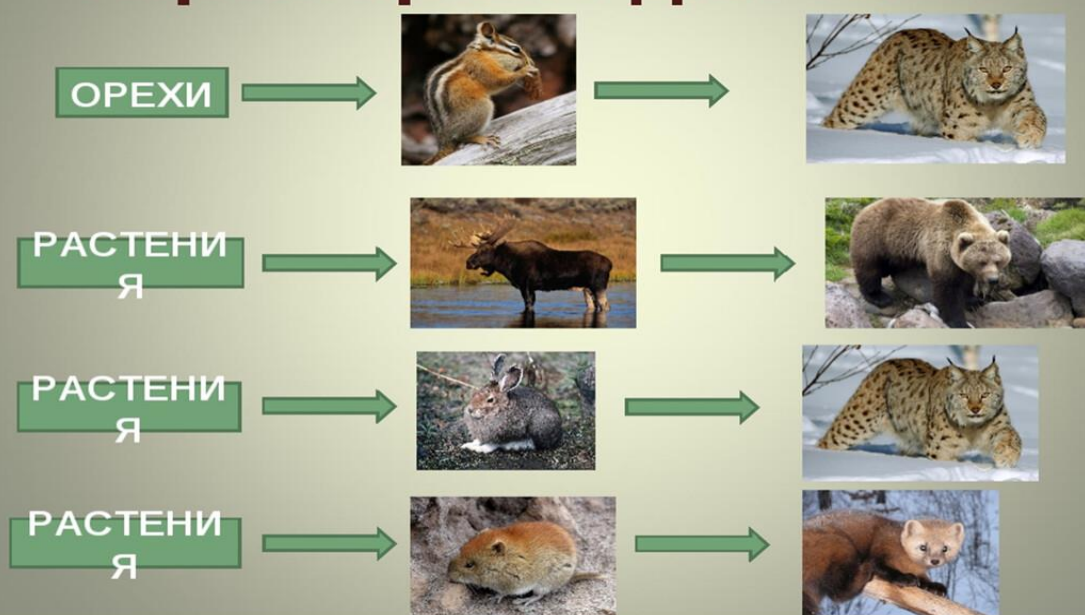
белая куропатка

→ белая сова

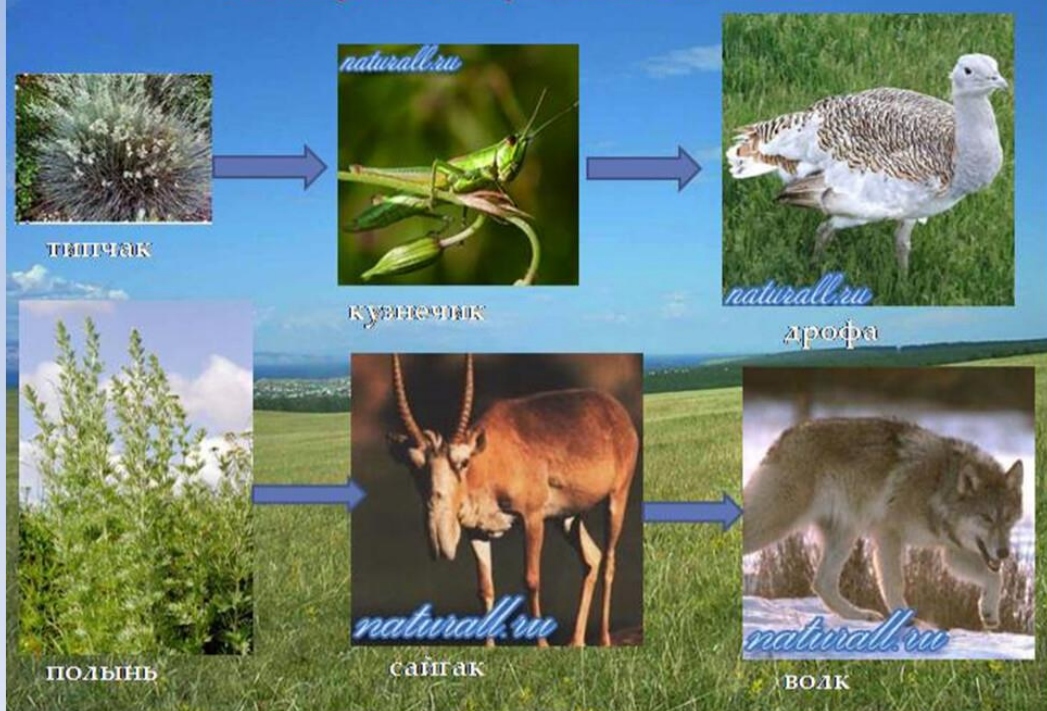




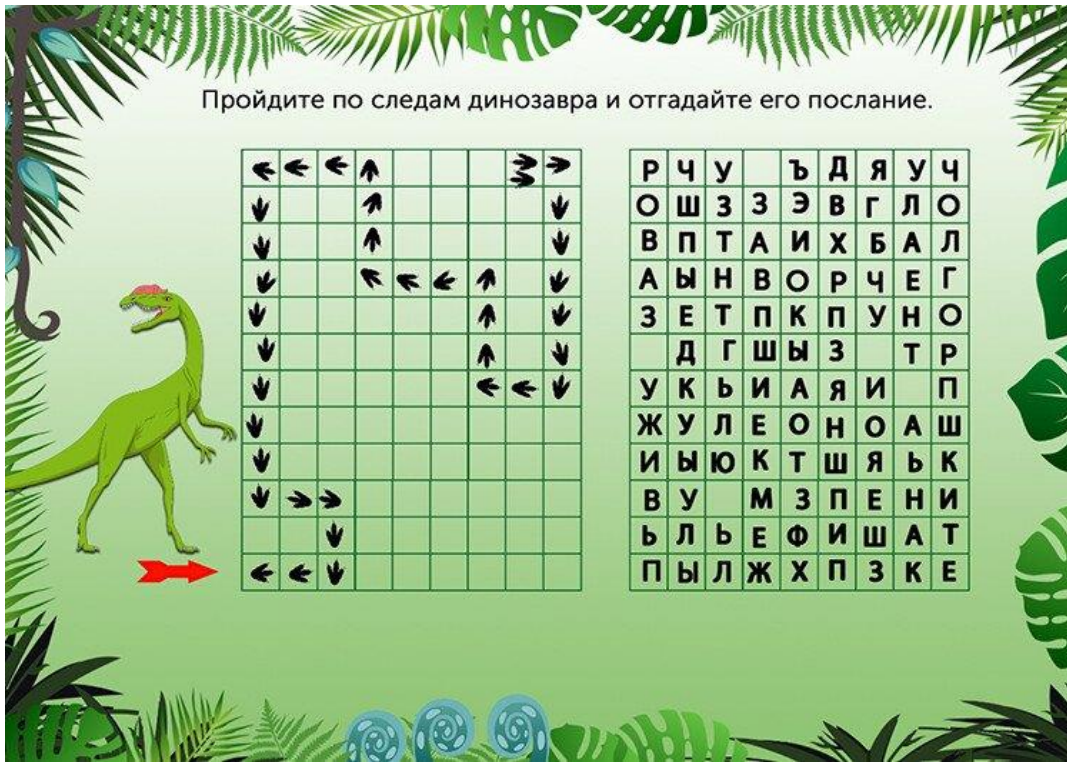
Цепи питания, характерные для тайги



Пищевая цепь в степи



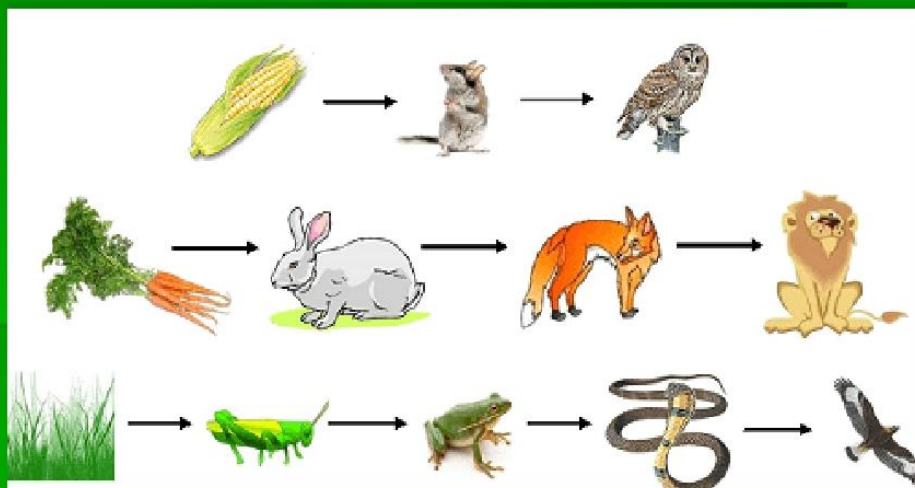
Пройдите по следам динозавра и отгадайте его послание.



←	←	←	↑					→	→
↓			↑						↓
↓			↑						↓
↓			←	←	←	↑			↓
↓						↑			↓
↓						↑			↓
↓						←	←	↓	
↓									
↓	→	→							
		↓							
←	←	↓							

Р	Ч	У		Ъ	Д	Я	У	Ч	
О	Ш	З	З	Э	В	Г	Л	О	
В	П	Т	А	И	Х	Б	А	Л	
А	Ы	Н	В	О	Р	Ч	Е	Г	
З	Е	Т	П	К	П	У	Н	О	
	Д	Г	Ш	Ы	З		Т	Р	
У	К	Ь	И	А	Я	И		П	
Ж	У	Л	Е	О	Н	О	А	Ш	
И	Ы	Ю	К	Т	Ш	Я	Ь	К	
В	У		М	З	П	Е	Н	И	
Ь	Л	Ь	Е	Ф	И	Ш	А	Т	
П	Ы	Л	Ж	Х	П	З	К	Е	

Цепь питания



1. Укажи стрелками, какие животные относятся к этим группам.



И вот бабочка расправляет крылья, чтобы отправиться в полёт

Развитие бабочки

Это - яйца, которые бабочка отложила на листья

Из яиц выползают гусеницы

Затем гусеницы сворачиваются в кокон (куколку). В нём постепенно развивается бабочка

Потом оболочка кокона с треском разрывается