

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г. ЛАБИНСКА муниципального
образования ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от « 11 » апреля 2022 г.
Протокол № 4



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО "ЭБЦ"

г. Лабинска

Н.Г. Герасимова

20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Планета животных»

(наименование программы)

Уровень программы: базовый

(краткосрочная, ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации: 2 года; 216 ч. (1 год - 72 ч, 2 год - 144 ч.)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Вид программы: модифицированная

(количество лет, общее количество часов)

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 37631

Разработчик:

Смольникова Любовь Михайловна,
педагог дополнительного образования.

г. Лабинск
2022 год.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	32
Список использованной литературы.....	43
Приложение 1.....	45
Приложение 2.....	48

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемый результаты»

Дополнительная образовательная программа «Планета животных» **естественнонаучной направленности**, так как расширяет и углубляет знания о взаимосвязи с окружающей средой, основами распределения животных с условиями их обитания. Содержание соответствует современным образовательным технологиям, практической направленности обучения, анализе результатов деятельности детей, диагностике экологической воспитанности.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений и навыков у детей, проявляющих интерес к изучению жизни животных. Учащиеся знакомятся с внешним видом и физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью и биологическом комплексе, практическим значением в жизни человека, узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт тайнства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача педагога состоит в том, чтобы помочь обучающимся самостоятельно найти ответы на эти вопросы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть обучающихся любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Создание в учреждениях дополнительного образования специальных программ, формирование эколого-ориентированного сознания у детей среднего школьного возраста целесообразно и актуально в современных условиях по нескольким причинам: данный возраст характеризуется сензитивностью в развитии, в том числе в формировании ценностного отношения к окружающему миру, природе; система дополнительного образования позволяет гибко учитывать индивидуальные особенности и социальную ситуацию развития ребенка, что дает возможность выстраивать

индивидуальную траекторию обучения, используя адекватные педагогические методы и формы работы.

Необходимо учить детей вести себя в соответствии с законами природы. Они должны знать, что все в этом мире взаимосвязано. Вредишь природе - наносишь ущерб себе. Воспитание экологической культуры невозможно без системы знаний, понимания закономерностей, существующих в живой природе, взаимосвязи и взаимозависимости, существующей между живой и неживой природой, практических умений, потребности в экологически оправданном поведении.

Из всего мира живой природы наиболее ярко и эмоционально человек воспринимает именно животных. Контакт с животными очень важен для детей, которые в настоящее время практически оторваны от природы, но зато погружены в виртуальную действительность.

В процессе изучения животных, у обучающихся имеется возможность наблюдать за ними в эколого - биологическом центре и принимать участие в работе по уходу за животными зооуголка.

Образовательная программа «Планета животных» разработана на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.

9. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

10. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

Актуальность

Одна из задач дополнительного образования воспитание личности, для которой жизнь была бы ценностью. На уроках в школе дети знакомятся с природой, причем знания даются в обобщенном виде, изучаются общие законы природы, но при этом теряется самое главное. Дети часто не знают ничего о тех животных и птицах, которые их окружают. И потому зачастую воспитывается абстрактная любовь к природе вообще, а она должна быть конкретной и возникать в результате непосредственного эмоционального контакта с объектами природы. В городских условиях не просто это сделать. На занятиях по программе «Планета животных» обучающиеся будут знакомиться с животными своего края, декоративными животными, учиться любить их, знать о них как можно больше, делать маленькие открытия.

Новизна заключается в том, что после изучения каждого раздела программы, обучающиеся изготавливают лэпбук. Лэпбук – это интерактивная тематическая папка, которая помогает детям узнавать, упорядочивать и запоминать информацию. В этой книжке хранятся бессчётные кармашки, картинки, поделки, головоломки. А главное – сделать такой лэпбук можно своими руками. Так же новизна программы в профориентационной работе. Во время занятий дети знакомятся со многими профессиями, что дает им возможность еще в начальной школе выбрать свой путь в жизни.

Данная программа **педагогически целесообразна**, ее реализация способствует формированию навыков исследовательской деятельности обучающихся.

Отличительная особенность программы – универсальность. Возможность её реализации, как в очной, так и в заочной форме с использованием технологий дистанционного обучения.

Данная программа способствует формированию экологической культуры обучающихся, их духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию. Выполнение программы обеспечивает социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Адресат программы.

Программа "Планета животных" разработана для детей 7-12 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание общаться с природой и окружающим миром. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся и предназначена для обучающихся общеобразовательных школ.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах до 15 человек.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий

Программа «Планета животных» рассчитана на 2 года обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 216 часов (72 ч+144ч.).

1год обучения-1 раз в неделю по 2 часа (72 ч.);

2 год обучения -2 раза в неделю по 2 часа (144 ч.).

Условия приема детей в коллектив: заявление от родителей, опекунов или законных представителей, копия свидетельства о рождении ребенка, регистрация на сайте «Навигатор» дополнительного образования Краснодарского края.

В случае перехода на дистанционное обучение по дополнительной общеобразовательной программе подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

Данная программа предусматривает

Формы проведения занятий:

- семинар, лабораторная работа, практическая работа;
- познавательная, обобщающая игра;
- экскурсия;
- конференции- защита творческих работ;
- выставки;
- виртуальные экскурсии в будущее;
- изготовление лэпбука.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Планета животных» рассчитана на 2 года обучения и построена на принципе постепенное усложнение материала от простого к сложному с учетом возрастающей детской компетентности. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, предоставление самостоятельности и самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, рациональное сочетание разных видов деятельности (интеллектуальные, двигательные, эмоциональные нагрузки), обеспечение психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей, отношение к ребенку как к личности, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферу, сотрудничество между детьми и педагогами.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичность и гуманизма (взаимодействие педагога и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, обучающийся применять свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Цель программы:

Воспитать сознательное отношение к природе, к животному миру, к своему краю и планете в целом, сформировать экологическое сознание и научить экологически грамотному поведению в повседневной жизни, создание условий для развития творческого потенциала учащихся.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с разнообразными видами и жизнью животных, особенностями внутривидовых и межвидовых отношений;
- обучить практическим умениям исследовательской деятельности;
- привлечь внимание к проблемам исчезновения популяций животных;
- формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование интереса к изучению природы родного края, расширение собственного культурного опыта, формирование основ эстетического самосознания школьника.

Личностные:

- воспитывать умение общаться в коллективе;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать любовь и интерес к животным;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы;
- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Метапредметные:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей
- формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
- формирование у учащихся исследовательских навыков в области естественных наук.

Методы:

- наглядно- действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный (демонстрация карточек);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
- практический (работа по заданию педагога и по замыслу);
- индивидуальность –дифференциальный подход (учитывает возможности, способности обучающихся);
- метод проектирования (от планирования до контроля);
- проблемный (метод проб и ошибок).

Приемы:

- наглядно- действенный (показ: частичный, полный);
- наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- совестный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа.

Занятия с обучающимися проводится по следующий схеме:

1. Организационный момент
2. Актуализация занятий обучающихся
3. Сообщение темы и цели занятий
4. Подготовка к самостоятельной работе
5. Практическая работа
6. Итог занятия

Планируемые результаты:

Образовательные (предметные) результаты:

- обучающиеся должны уметь определить вид животного, среду его обитания, особенности и значение в природе данного животного.
- видеть особенности внутривидовых и межвидовых отношений;
- уметь проводить исследования, наблюдение, уметь готовить проекты и защищать их;
- знать причины исчезновения популяций животных, пути решения данной проблемы;
- иметь правильные отношения к объектам природы, находящимся рядом;
- иметь устойчивый интерес к изучению природы родного края, расширенный собственный культурный опыт, сформированные основы эстетического самосознания.

Личностные:

- умение общаться в коллективе с другими участниками объединения, работать в группе, учитывать мнение других людей;
- толерантно относиться к окружающим людям;
- относиться к животному миру с интересом, любовью;
- бережно относиться к окружающей среде, к компонентам неживой природы;
- иметь желание заботиться о природе.

Метапредметные:

- иметь развитые основные процессы мышления (анализ, синтез, сравнение);
- уметь мыслить творчески, иметь познавательный интерес к изучаемому;
- уметь анализировать, сравнивать и делать выводы;
- иметь исследовательские навыки в области естественных наук.

Содержание программы 1 года обучения (72 часа)

Характеристика реализации программы первого года обучения:

За первый год обучения детям необходимо привить интерес к животному миру, научить распознавать животных по видам, классам, среде обитания.

Научить умению рассуждать, наблюдать и находить взаимосвязь между животными разных видов и классов, а также развивать сообразительность, смекалку, элементарные знания и навыки, которые будут развиваться при изучении более сложного материала.

Учащиеся, за первый год обучения, знакомятся:

- с животными разных природных зон;
- с животными разных континентов;
- с животными, которые проживают рядом с человеком;
- с охраной животных.

Данная программа знакомит детей с элементами таких наук как география, биология, зоология, а также дает возможность развивать наблюдательность, логику, способствующей умению рассуждать и делать нужные выводы.

Цель программы 1 года обучения – создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащегося и обеспечения им овладения элементарной компонентной грамотностью, что позволит сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные задачи:

- учить детей использовать имеющиеся знания о фауне в повседневной жизни;
- формировать у детей систему представлений о социальной ценности животных, их биологических и экологических особенностях;
- осваивать опыт практического применения знаний и умений при содержании домашних животных, птиц, аквариумных рыбок т.д.

Личностные задачи:

- развивать природные задатки и способности детей;
- учить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;

Метапредметные задачи:

- воспитывать гуманное отношение к каждому животному, потребности в активной личной поддержке мероприятий, направленных на заботу о животных;

- внедрять эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшать психологическую и социальную комфортность в едином воспитательном пространстве;
- укреплять здоровье обучающихся;
- развивать творческую активность каждого ребёнка;

Учебный план (1 год обучения)

№п/п	Названия темы	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Вводное занятие.	2	2			тестирование
2.	Животные рядом с человеком.	8	4	4		наблюдение
3.	Многообразие животных в природе.	14	8	4	2	викторина
4.	Животные природных зон России.	12	12			творческая книжка
5.	Животные континентов.	22	16	6		проектная работа
6.	Охрана животных.	6	4	2		творческая работа
7.	Загадочный мир насекомых.	6	2	4		тематический кроссворд
8.	Итоговое занятие.	2	2			конференция, тестирование
	Итого:	72	50	20	2	

Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы «Планета животных» (1 год обучения)

1. Тема «Вводное занятия»

Теория:

Вводное занятие. Игра безопасность.

2. Тема «Животные рядом с человеком»

Теория:

Самые верные друзья кошки, собаки...

Практика:

Изготовление лэпбука «Кошки»

Теория:

Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.

Практика:

Изготовление лэпбук «Айболит»

3. Тема «Многообразие животных в природе»

Теория:

Многообразие рыб. Многообразие земноводных. Многообразие рептилий. Многообразие птиц.

Практика:

Изготовление лэпбук «Интересные факты о совах». Игра «В мире животных»

Экскурсия:

Экскурсия в «Эколого-биологический центр».

4. Тема «Животные природных зон России.»

Теория:

Животные тундры. Животные тайги. Животные леса. Животные гор. Животные степи. Животные пустыни.

5.Тема «Животные континентов»

Теория:

Животный мир Европы. Животный мир Азии. Животный мир Африки. Животный мир Австралии. Животный мир Северной Америки. Животный мир Южной Америки. Животный мир Антарктики и Арктики.

Практика:

Изготовление лэпбук «Арктика». Изготовление лэпбук «Мои открытия о пингвинах».

Теория:

Обитатели морей и океанов.

Практика:

Изготовление лэпбук «Морские жители»

6. Тема «Охрана животных»

Теория:

Млекопитающие и птицы Красной книги Краснодарского края. Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.

Практика:

Изготовление лэпбук «О животном».

7. Тема «Загадочный мир насекомых»

Теория:

Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых.

Практика:

Изготовление лэпбук «Насекомые». Игра «Что? Где? Когда?».

8. Тема «Итоговое занятие»

Теория:

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

Планируемые результаты первого года обучения:

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- характерные признаки животных;
- значение домашних питомцев в жизни человека,
- основные сведения о домашних животных,
- правила ухода за домашними животными,
- породы и виды животных;
- правила оказания первой помощи животным.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за домашними животными,
- выполнять практические работы,
- изготавливать лэпбуки,
- составлять рассказ и оформлять книжки – малышки;
- описывать внешние признаки животных,
- правильно оформлять проекты и исследовательские работы;
- работать с атласами-определителями;

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

-овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т. д;
 -развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

**Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе «Планета животных» 1 год обучения (72
 часа)**

№п /п	Дата: Месяц , число	Тема	Кол- во часов	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		«Вводное занятия»	2		беседа		тестирование
1.1		Вводное занятие. Игра безопасность.	2				
2.		«Животные рядом с человеком»	8		беседа		наблюдение
2.1		Самые верные друзья кошки, собаки...	2				беседа
2.2		Изготовление лэпбука «Кошка»	2				
2.3		Экзотические домашние питомцы: попугаи, грызуны, рептилии.	2		беседа		наблюдение
2.4		Изготовления лэпбука «Айболит»	2		практика		
3.		«Многообразие животных в природе»	14				
3.1		Многообразие рыб.	2				
3.2		Многообразие земноводных	2		беседа		
3.3		Многообразие рептилий.	2				
3.4		Многообразие птиц.	2				
3.5		Изготовление лэпбука «Интересные факты о	2		практика		

		совах»					
3.6		Игра « В мире животных»	2				викторина
		Экскурсия:					
3.7		Экскурсия в «Эколого-биологический центр»	2				
4.		«Животные природных зон России»	12				
4.1		Животные тундры.	2				
4.2		Животные тайги.	2				
4.3		Животные леса.	2		беседа		
4.4		Животные гор.	2				
4.5		Животные степи.	2				
4.6		Животные пустыни.	2		беседа		
5.		«Животные континентов»	22				
5.1		Животный мир Европы.	2				
5.2		Животный мир Азии.	2				
5.3		Животный мир Африки	2		беседа		
5.4		Животный мир Австралии.	2				
5.5		Животный мир Северной Америки.	2				
5.6		Животный мир Южной Америки.	2				
5.7		Животный мир Антарктики и Арктики.	2		беседа		
5.8		Изготовление лэпбука «Арктика»	2				
5.9		Изготовление лэпбука «Мои открытия о пингвинах»	2		практика		наблюдение
5.10		Обитатели морей и океанов.	2				
5.11		Изготовление лэпбука «Морские жители»	2		практика		
6.		«Охрана животных»	6				
6.1		Млекопитающие и птицы Красной книги	2		беседа		тематический

		Краснодарского края.					кресвор д
6.2		Охрана животных в нашей стране. Звери, которых больше нет.	2				
6.3		Изготовление лэпбука «О животном»	2		практика		наблюде ние
7.		«Загадочный мир насекомых»	6				
7.1		Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых. Редкие и исчезающие виды насекомых.	2		беседа		
7.2		Изготовление лэпбука «Насекомые»	2		практика		наблюде ние
7.3		Игра «Что? Где? Когда?».	2		практика		наблюде ние
8.		«Итоговое занятие»	2				
8.1		Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.	2		беседа		конфере нция, тестиров ание
		Итого:	72				

Содержание программы 2 года обучения (144 часа)

Характеристика реализации программы второго года обучения:

За второй год обучения у детей необходимо закрепить интерес к животному миру. Обучающиеся изучают, как появлялась жизнь на нашей планете от первых живых организмов до современной цивилизации. Дети учатся проводить исследования, готовить и защищать проекты по различным темам и делать выводы. Вводится профориентационная работа, которая дает возможность на ранних этапах выявить интерес ребенка и дает возможность выбрать ему свой путь.

Цель: формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений о живой природе, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы, развития планеты и ее истории.

В процессе достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Образовательные (предметные):

- Научить детей конкретизировать представления о том, появлялась жизнь на нашей планете.
- Дать представление о развитии нашей планеты от первых живых организмов до современной цивилизации.
- Учить детей исследовать, готовить и защищать проекты по различным темам и делать выводы.
- Познакомить с самыми необычными представителями зоомира нашей планеты.
- Дать представления о некоторых профессиях.
- Познакомить детей с правильным содержанием домашних животных и оказанием им первой, доврачебной помощи.

Воспитательные (личностные):

- Учить детей гуманно относиться к живой природе, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Воспитывать желание делать добро.
- Воспитывать интерес к своему краю.
- Развивать познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней.
- Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.

Метапредметные (развивающие):

- Сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности; информационно-коммуникационные навыки.
- Развивать умение видеть взаимосвязь в живой природе всех живых организмов, находить различия и сходства между животными..
- Развивать умение наблюдать за животными, связно рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь объяснять их.
- Развивать чувство ответственности за свои поступки, умение связывать свои действия в природе с последствиями этих действий.
- Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.

Учебный план (2 учебный год)

№п /п	Названия темы	Всего часов	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Экскурсия	
1.	Вводное занятие.	2		2		Тестирование
2.	История живой планеты.	26	2	24		Индивидуальные карточки Защита проекта Наблюдение Выставка Опрос Тестирование
3.	Особенные животные планеты.	18	2	16		Наблюдение Карточки Опрос Защита проекта
4.	Царство пернатых.	10	2	6	2	Наблюдение Кроссворд Карточки Дневник наблюдения
5.	Таинственный мир насекомых и пауков.	22	4	18		Наблюдение Ребус Кроссворд Устный опрос

						Защита проекта Выставка Выполнение практических заданий Наблюдение Выставка коллекции
6.	Обитатели морей и океанов.	26	10	16		Викторина Выполнение практических заданий Наблюдение Защита проектов Кроссворд Тестирование Карточки
7.	Ветеринария.	16	2	12	2	Опрос Наблюдение Тестирование Карточки Викторина
8.	Разнообразие микроорганизмов.	10	4	6		Карточки Наблюдение Защита творческих проектов Кроссворд
9.	Взаимоотношения между живыми организмами.	12	6	6		Карточки Наблюдение Опрос Тестирование
9.	Итоговое занятие.	2		2		Конференция Тестирование
	Итого:	144	32	108	4	

**Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы
«Планета животных» 2 год обучения (144 ч.)**

1. «Вводные занятия»

Практика (2ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Игра «Красный-зеленый»

2. «История живой планеты»

Практика (2ч.)

Архейская и протерозойская эра. Профессия историк.

Практика (2ч.)

Столкновение земли с небесным телом. Первичный бульон.

Практика (2ч.)

Палеозойская эра.

Теория(2 ч.)

Жизнь выходит на сушу! Первые растения и животные на поверхности земли.

Практика (2ч.)

Гигантские насекомые. Стрекоза размером с вертолёт? Конец Палеозоя.

Практика (2ч.)

Мезозойская эра.

Практика (2ч.)

Хищные ящеры. Появление динозавров.

Практика (2ч.)

Динозавры – короли земли.

Практика (2ч.)

Огромный метеорит. Конец эры динозавров.

Практика (2ч.)

Кайнозойская эра.

Практика (2ч.)

Птицы – новые господа суши.

Практика (2ч.)

Многообразие приматов. Начало развития человека. Профессия археолог.

Практика (2ч.)

Земля во льдах. Ледниковый период.

3 «Особенные животные планеты»

Практика (2ч.)

Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог...

Практика (2ч.)

Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.

Практика (2ч.)

Кальмары и осьминоги.

Практика (2ч.)

Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка, исполинская саламандра, червяги..

Практика (2ч.)

Царство приматов.

Практика (2ч.)

Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб- паук, гигантский изопод...

Теория(2 ч.)

Удивительные млекопитающие: ремнезуб, трубкозуб, древесный кенгуру...

Практика (2ч.)

Животные –супермены.

Практика (2ч.)

Игра –викторина « Крылья, ноги и хвосты». Профессия зоолог.

4. «Царство пернатых»

Теория(2 ч.)

Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц.

Практика (2ч.)

Гнездовая жизнь птиц.

Практика (2ч.)

Особенности внешнего строения связанные со средой обитания.

Экскурсия (2ч.)

Птицы нашего города. Правила наблюдений за птицами в городе, в лесу.

Практика (2ч.)

Акция: «Покорми птиц» Изготовление и размещение кормушек. Организация регулярной подкормки.

5. «Таинственный мир насекомых и пауков»

Теория(2ч.)

Насекомые-помощники и насекомые-вредители.

Практика (2ч.)

Богомолово царство.

Практика (2ч.)

Насекомые-приведения.

Практика (2ч.)

Насекомые гиганты.

Практика (2ч.)

Тутовый шелкопряд.

Практика (2ч.)

Крылатая радуга

Практика (2ч.)

В стране «муравьиного льва».

Практика (2ч.)

Дурнопахнущие насекомые. Изучение клопов по коллекциям насекомых.

Теория(2)

Сокровища священного скарабея.

Практика (2ч.)

Их стихия – вода.

Практика (2ч.)

Создание и оформление коллекции насекомых. Профессия энтомолог.

6. «Обитатели морей и океанов».Теория(2ч.)

Экология и обитатели океанов, морей, рек.

Теория(2ч.)

Китообразные: усатые и зубатые киты. Дельфины.

Практика (2ч.)

Сирены. Мифология и реальность.

Практика (2ч.)

Величайший хищник Мирового океана. Акулы.

Теория(2ч.)

Морские рыбы: рыба-телескоп, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-попугай.

Теория(2ч.)

Ластоногие. Тюлени и моржи.

Практика (2ч.)

Семейства: ламантины и дюгони.

Практика (2ч.)

Обобщающее повторение. Викторина «Лучший ихтиолог».

Теория (2 ч.)

Морские рептилии.

Практика (2ч.)

Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Профессия ихтиоптолог.

Практика (2ч.)

Суперспособности морских обитателей.

Практика (2ч.)

Проектная деятельность «Загадки подводного царства».

Практика (2ч.)

Викторина « По морям и океанам».

7. « Ветеринария»

Экскурсия(2ч.)

Экскурсия по живому уголку эколого-биологического центра. Домашние животные. Условия содержания.

Практика (2ч.)

Физиология животных. Зоогигиена. Кормление.

Практика (2ч.)

Клиническая диагностика животных и птицы. Встреча с врачом-ветеринаром.

Практика (2ч.)

Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.

Практика (2ч.)

Паразитология животных.

Теория(2ч)

Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.

Практика (2ч.)

Зооволонтерство. Акция «Добрый шаг».

Практика (2ч.)

Викторина « Что? Где? Когда?»

8. «Разнообразие микроорганизмов»

Теория(2)

Микроорганизмы, их открытие и роль в природе.

Практика (2ч.)

Бактерии и вирусы. Схожесть и различие.

Практика (2ч.)

Полезные и вредные бактерии.

Теория(2ч.)

Одноклеточные растения и животные.

Практика (2ч.)

Работа с микроскопом: наблюдение за микроорганизмами.

9. «Взаимоотношения между живыми организмами»

Теория(2ч.)

Биоценоз. Связь и круговорот жизни в природе.

Теория(2ч.)

Паразитизм и квартиранство. Схожесть и различия.

Практика (2ч.)

Симбионты. Существо одно из двух(партугальский кораблик, лишайник).

Практика (2ч.)

Хищничество . Охотник и жертва.

Теория(2)

Пищевые цепочки в природе. Решение экологических задач.

Практика (2ч.)

Игра « Что? Где? Когда?»

10 Итоговое занятиеПрактика(2ч.)

Конференция. Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.

Планируемые результаты.Предметные результаты:

- уметь конкретизировать представления о развитии жизни животного мира (от простейшего к сложному);
- иметь представление о развитии нашей планеты от первых живых организмов до современной цивилизации;
- иметь представление о животном мире природных зон обитания;
- иметь представления о взаимосвязи между животными разных видов и среды обитания;
- правильно оформлять проекты и исследовательские и лабораторные работы;
- уметь правильно оказывать первую доврачебную помощь животным;

Личностные результаты:

- уметь гуманно относиться к живой природе, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места;
- всегда бережно, заботливо относиться к миру природы и окружающему миру в целом;
- иметь познавательный интерес к миру природы, понимания взаимосвязей в природе и место человека в ней;
- испытывать уважение и интерес к труду людей разных профессий.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать животных по признакам различия и сходства;
- связно рассказывать о своих наблюдениях , объяснять их;
- повышенное чувство ответственности за свои поступки, умение связывать свои действия в природе с последствиями этих действий;
- овладение навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т. д;

-развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно.

Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Планета животных» 2 год обучения (144часа)

№п /п	Дата: Месяц, число	Тема	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		«Вводное занятия»	2				
1.1		Инструктаж по технике безопасности. Игра «Красный-зеленый»	2		Беседа Игра		Тестирование
2.		История живой планеты	26				
2.1		Архейская и протерозойская эра. Профессия историк.	2		Интерактивная презентация		Индивидуальные карточки
2.2		Столкновение земли с небесным телом. Первичный бульон.	2		Проектная деятельность		Защита проекта
2.3		Палеозойская эра	2		Интерактивная презентация		Индивидуальные карточки
2.4		Жизнь выходит на сушу! Первые растения и животные на поверхности земли	2		Беседа		Наблюдение
2.5		Гигантские насекомые. Стрекоза размером с вертолёт? Конец Палеозоя	2		Экскурсия в прошлое		Наблюдение
2.6		Мезозойская эра	2		Интерактивная		Индивидуальные

					презента ция		карточки
2.7		Хищные ящеры. Появление динозавров.	2		Экскурс ия в прошное		Наблюден ие
2.8		Динозавры – короли земли.	2		Творческ ая мастерск ая		Выставка
2.9		Огромный метеорит. Конец эры динозавров.	2		Проектн ая деятельн ость		Защита проекта
2.1 0		Кайнозойская эра	2		Интерак тивная презента ция		Индивиду альные карточки
2.1 1		Птицы – новые господа суши.	2		Интерак тивная презента ция		Опрос
2.1 2		Многообразие приматов. Начало развития человека. Профессия археолог.	2		Интерак тивная презента ция		Индивиду альные карточки
2.1 3		Земля во льдах. Ледниковый период.	2		Игра- путешес твие		Тестирова ние
3.		Особенные животные планеты	18				
3.1		Необыкновенные рептилии: Агама Мванза, резиновая змея, гадюка-носорог...	2		Просмот р фильма.		Наблюден ие
3.2		Экзотические птицы. Разнообразие и значение клюва.	2		Занятие- игра		Наблюден ие
3.3		Кальмары и осьминоги	2		Интерак тивная презента ция		Карточки
3.4		Необыкновенные земноводные: заботливая лягушка,	2		Интерак тивная презента		Опрос

		исполинская саламандра, червяги..			ция		
3.5		Царство приматов	2		Просмотр фильма.		Наблюдение
3.6		Фантастические морские обитатели: рыба-лев, краб-паук, гигантский изопод...	2		Проектная деятельность		Защита проекта
3.7		Удивительные млекопитающие: ремнезуб, трубкозуб, древесный кенгуру...	2		Беседа		Карточки
3.8		Животные -супермены	2		Проектная деятельность		Защита проекта
3.9		Игра –викторина «Крылья, ноги и хвосты». Профессия зоолог.	2		Игра-викторина		Наблюдение
4		Царство пернатых	10				
4.1		Значение птиц в природе и в жизни человека, экологические факторы, влияющие на жизнь птиц.	2		Круглый стол		Наблюдение
4.2		Гнездовая жизнь птиц.	2		Игра-занятие		Карточки
4.3		Особенности внешнего строения связанные со средой обитания.	2		Лабораторная работа		Кроссворд
4.4		Птицы нашего города. Правила наблюдений за птицами в городе, в лесу.	2		Экскурсия		Дневник наблюдений
4.5		Акция: «Покорми птиц»	2		Акция		Наблюдение

		Изготовление и размещение кормушек. Организация регулярной подкормки.					ие
5.		Таинственный мир насекомых и пауков	22				
5.1		Насекомые-помощники и насекомые-вредители	2		Диспут		Наблюдение
5.2		Богомолowo царство	2		Интерактивная презентация		Ребус
5.3		Насекомые-приведения	2		Беседа Интерактивная презентация		Кроссворд
5.4		Насекомые гиганты	2		Просмотр фильма		Устный опрос
5.5		Тутовый шелкопряд	2		Проектная деятельность		Защита проекта
5.6		Крылатая радуга	2		Творческая мастерская		Выставка
5.7		В стране «муравьиного льва»	2		Интерактивная презентация		Выполнение практических заданий
5.8		Дурнопахнущие насекомые. Изучение клопов по коллекциям насекомых	2		Беседа Исследование		Опрос
5.9		Сокровища священного скарабея	2		Просмотр фильма		Наблюдение
5.10		Их стихия – вода	2		Интерактивная презентация		Выполнение практических

					ция		ких заданий
5.1 1		Создание и оформление коллекции насекомых. Профессия энтомолог.	2		Практическая работа		Выставка коллекции
6		Обитатели морей и океанов.	26				
6.1		Экология и обитатели океанов, морей , рек	2		Беседа - диспут		Наблюдение
6.2		Китообразные: усатые и зубатые киты. Дельфины.	2		Просмотр фильма		Выполнение практических заданий
6.3		Сирены. Мифология и реальность.	2		Интерактивная презентация		Наблюдение
6.4		Величайший хищник Мирового океана. Акулы.	2		Проектная деятельность		Защита проектов
6.5		Морские рыбы: рыба-телескоп, рыба-ангел, рыба-клоун, рыба-попугай .	2		Беседа		Кроссворд
6.6		Ластоногие. Тюлени и моржи.	2		Беседа		Тестирование
6.7		Семейства: ламантины и дюгоны.	2		Интерактивная презентация		Ребус
6.8		Обобщающее повторение. Викторина «Лучший ихтиолог».	2		Игра-викторина		Наблюдение
6.9		Морские рептилии.	2		Беседа		Ребусы
6.1 0		Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй.	2		Занятие-поиск		Наблюдение

		Профессия ихтиоптолог.					
6.1.1		Суперспособности морских обитателей.	2		Просмотр фильма		Карточки
6.1.2		Проектная деятельность «Загадки подводного царства».	2		Проектная деятельность		Защита проектов
6.1.3		Викторина «По морям и океанам».	2		Викторина		Викторина
7.		Ветеринария	16				
7.1		Экскурсия по живому уголку эколого-биологического центра. Домашние животные. Условия содержания.	2		Экскурсия		Опрос
7.2		Физиология животных. Зоогигиена. Кормление.	2		Практические занятия		Наблюдение
7.3		Клиническая диагностика животных и птицы. Встреча с врачом-ветеринаром.	2		Встреча с интересными людьми		Наблюдение
7.4		Доврачебная помощь домашних и сельскохозяйственных животных.	2		Встреча с интересными людьми		Наблюдение
7.5		Паразитология животных.	2		Интерактивная презентация		Тестирование
7.6		Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства.	2		Беседа		Карточки
7.7		Зооволонтерство. Акция «Добрый шаг».	2		Акция		Наблюдение
7.8		Викторина «Что? Где? Когда?»	2		Викторина		Викторина

8.		«Разнообразие микроорганизмов»	10				
8.1		Микроорганизмы, их открытие и роль в природе.	2		Беседа		Карточки
8.2		Бактерии и вирусы. Схожесть и различие.	2		Занятие-игра		Наблюдение
8.3		Полезные и вредные бактерии.	2		Исследование		Опрос
8.4		Одноклеточные растения и животные.	2		Беседа		Карточки
8.5		Работа с микроскопом: наблюдение за микроорганизмами.	2		Лабораторная работа		Наблюдение
9.		Взаимоотношения между живыми организмами	12				
9.1		Биоценоз. Связь и круговорот жизни в природе.	2		Беседа		Карточки
9.2		Паразитизм и квартиранство. Схожесть и различия.	2		Беседа		Наблюдение
9.3		Симбионты. Существо одно из двух. (партугальский кораблик, лишайник)	2		Исследование		Опрос
9.4		Хищничество. Охотник и жертва.	2.		Занятие-игра		Наблюдение
9.5		Пищевые цепочки в природе. Решение экологических задач.	2		Мозговой штурм		Тестирование
9.6		Игра «Что? Где? Когда?»	2		Игра		Наблюдение
10		Итоговое занятие	2				
10.		Конференция.	2		Практик		Конферен

1		Подведение итогов, вручение грамот и благодарностей.			а		ция, Тестирование
		Итого:	144 ч.				

Раздел №2

«Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

Условия реализации программы.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1.Организационное обеспечение:

Кабинет, содержащий ученические столы;

Классная доска;

Выставочный комплект дидактического материала.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- надлежащие санитарное состояние помещения: (освещенность, проветриваемость помещения.),
- компьютерное оборудование, наличие интернет браузера, подключение к сети интернет.

2.Кадровое обеспечение:

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами: умение вызывать интерес к себе и преподаваемому предмету, умение создавать комфортные условия для усвоения новой информации, и успешного развития личности обучающегося;

Умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

Постоянно совершенствование педагогического мастерства и повышения уровня квалификации по специальности.

Методическое обеспечение программы:

Методические разработки: «Обитатели морей и океанов», «Царство животных», «Красная книга», «Многообразие животных», викторины про животных.

Пословицы и поговорки, загадки о животных

Презентации.

Оборудование и материалы:

- тематические папки,
- наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия,
- методические разработки занятий.
- компьютер, фотоаппарат, микроскопы, микропрепараты, коллекции, наборы таблиц и др.
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- справочная литература (определители, атласы, пособия).
- видеофильмы по направлению деятельности.

Формы аттестации.

Для отслеживания результативности программы «Планета животных» образовательного процесса проводится на различных этапах усвоения материала. Диагностируются два аспекта: уровень обученности и уровень воспитанности учащихся.

Диагностика обученности - это оценка уровня сформированности знаний, умений и навыков, учащихся на момент диагностирования, включающая в себя:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. промежуточный (декабрь)
3. итоговый контроль (май).

В ходе реализации программы успешность ее освоения выявляется с помощью форм диагностик. Диагностика и контроль знаний и умений, приобретенных при реализации программы, осуществляется с помощью графических тестов в начале (входящая диагностика) и в конце года (итоговая диагностика). После каждого раздела программы предполагается проверка полученных знаний в игровой форме – викторина или итоговая игра, которые предполагают ряд вопросов, на который воспитанник должен ответить в свободной форме.

Приобретенные практические навыки диагностируются методом наблюдения за поведением ребенка в Живом уголке или с конкретным животным.

Важной составляющей реализации программы является комплекс досуговых мероприятий. В их числе можно назвать: викторины, конкурсы (рисунков, поделок), выходы на природу, экскурсии в живой уголок Эколого-биологического центра, экологические акции («Покормите птиц зимой», «Здравствуй весенняя птица»).

Формы проведения итогов реализации образовательной программы

Формы проведения итогов работы по теме, разделу: выставка, игра, тест, презентаций, рефератов, проектная работа.

Виды контроля

Вид контроля.	Содержание	Месяц	Методы
Вводный	Определение уровня развития детей.	Сентябрь	Тестирование, наблюдение.
Промежуточный	Определение степени усвоения учебного материала. Определение степени готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Декабрь	Наблюдение, проектные задания, практические работы, тестирование.
Итоговый	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Май	Творческая работа, выставка, презентация, ролевая игра, практикум, тестирование, анкетирование.

Способы организации контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативного процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Коммуникабельность;

2. Социальная активность;
3. Эмоционально- психическое развитие.

Аттестация учащихся

Объединение _____

Группы, год обучения _____

Ф.И.О. руководителя _____

№ п/п, кол-во уч-ся	Фамилия, имя	Начальная		Промежуточная		Итоговая	
		Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я	Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я	Форма аттестации	Оценка уровня выполнени я
1							
2							
3							
4							
5							

Анализ начальной аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Анализ промежуточной аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Анализ итоговой аттестации

Всего аттестовано _____ учащихся;

Высокий уровень _____ чел;

Средний уровень _____ чел;

Низкий уровень _____ чел;

Причины низкого уровня аттестации _____

Ф.И.О. ПДО

подпись

Оценочные материалы.

Тест к программе вводный «Планета животных»

1 год обучения

1. Назови группу животных:

а) Животные, которые имеют три части тела, 6 ножек -

это _____

б) Животные, у которых тело покрыто чешуёй, дышат жабрами -

это _____

в) Животные, которые часть жизни проводят на суше, а часть – в воде

это _____

г) Животные, у которых тело покрыто шерстью, кормят детенышей молоком

- это _____

д) Животные, у которых тело покрыто перьями, имеют пару крыльев –

это _____

е) Животные, которые ползают по земле, тело покрыто сухой чешуёй или панцирем – это _____

2. Зачеркни в каждой группе «лишнее» животное:

Воробей, кузнечик, синица, свистель, дятел, снегирь.

Карась, лещ, щука, сом, жаба, окунь.

Белка, лиса, волк, гадюка, заяц, мышь.

3. Кто чем защищается? Соотнеси стрелочками.

Оса рога

Черепаша панцирь

Бык иголки

Ёж жало

4. Запиши названия животных в два столбика.

Лиса, собака, ёж, овца, мышь, волк, сова, паук, корова, курица, белка

5. Укажи номера птиц, которые не могут летать:



Ответ: _____

6. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?

- а) Они не умеют защищать себя.
- б) Они редкие и исчезающие.
- в) Они очень красивые.

7. Рыбы дышат:

- а) лёгкими б) жабрами в) лёгкими и жабрами

8. Соедини правильно стрелками:





9. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, выводят потомство?

- а) самостоятельные
- б) дикие
- в) лесные

10. Укажи царства живой природы.

Тест к программе итоговый «Планета животных»

1 год обучения

1. Какие животные держатся за лапки во сне?

Выдры

Панды

Пингвины

2. Кто закапывает орехи в землю, а потом забывает о месте "тайника"?

Бобры

Белки

Зайцы

3. Какое животное обладает уникальным отпечатком носа, как и человек - отпечатками пальцев?

Кошка

Собака

Черепаша

4. А кто чувствует вкус еды при помощи... задних лапок?

Божья коровка

Бабочка

Пчела

5. Кто является самым шумным млекопитающим, производящим низкочастотные звуковые волны, которые можно воспринимать на расстоянии 805 км?

Слон

Синий кит

Горилла

6. А какой хищник может разогнаться до 96 км/ч всего за 3 секунды?

Ягуар

Красная лиса

Гепард

7. А кто из них моногамен на протяжении всей жизни?

Медузы

Морские звезды

Морские коньки

8. А кто съедает 9 килограмм мяса в день?

Гиена

Волк

Пантера

9. Теперь выберите существо голубых кровей. В буквальном смысле.

Креветка

Китовая акула

Осьминог

10. Кто может спать на протяжении четырех лет?

Коала

Ленивец

Улитка

Оценка результатов тестирования:

-Высокий уровень – (10-8 баллов)

-Средний уровень – (7-5 баллов)

-Низкий уровень – (4-1 баллов)

Материально-техническое и методическое обеспечение программы
Таблица методического обеспечения дополнительной
общеобразовательной программы
1 год обучения

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и учебного воспитательного (образовательного процесса)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теория		Инструкции и ,памятки		Тестирование
2	Животные рядом с человеком.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	
3	Многообразие животных в природе.	Теория, практика, экскурсия	Объяснительно иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Наблюдение
4	Животные природных зон России.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
5	Животные континентов.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
6	Охрана животных.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
7	Загадочный мир насекомых.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
8	Итоговое занятие	Теория		Набор карточек	Мультимедийный проектор	Тестирование

**Таблица методического обеспечения дополнительной
общеобразовательной программы
2 год обучения**

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации и учебного воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Практика		Инструкции и ,памятки		Тестирование
2	История живой планеты	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	
3	Особенные животные планеты	Теория, практика.	Объяснительный иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Наблюдение
4	Царство пернатых	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Взаимозачет
5	Таинственный мир насекомых и пауков	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
6	Обитатели морей и океанов.	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
7	Ветеринария	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
8	Разнообразие микроорганизмов	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Тестирование
9	Взаимоотношения между живыми организмами	Теория, практика.	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа
10	Итоговое занятие	Практика	Наглядный практический, иллюстративный	Набор карточек	Мультимедийный проектор	Практическая работа

Список использованной литературы для педагога

Основная литература

- Закон РФ «Об образовании» и примерными требованиями к образовательным программам (Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844), внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008

Список литературы для педагога

- 1.Э.Г. Самусенко «Друзья нашего дома» Полымия 1993 год
2. А.А. Быстров, Ю.К. Круберг «Школьный определитель» 1980 год
- 3.Кэрин О`Каллагэн, Кейт Лондсборо «Борьба за выживания» Москва 1994год
4. Игорь Акимушкин «Мир животных» Москва 1988 год
- 5.А.А. Яхонтов «Зоология для учителей» Москва 1970 год
6. И. Коссов «Акватеррариум» Москва 2000 год
7. Серия «Смотри и изучай животных» животные морских заливов и океанских глубин составитель Муза Иосифовна Тучкова
- 8.И.Акимушкин – «Мир животных» 1-5т., «Молодая гвардия», 1972г.
- 9.В.А. Алексеев – «300 вопросов и ответов о животных», Ярославль: «Академия развития», 2005г.
- 10.Р. Моррис – «Тайны живой природы», М., «РОСМЕИ», 2005г.
- 11.О. Молис – «Книга для чтения по зоологии», 1981г.
- 12.С.В. Сабунаев – Энциклопедия для детей «Удивительные животные» М.А. с Ги «Астрель», 2003г.
- 13.Т.С. Нога – «Наблюдения и опыты по зоологии», М., Просвещение, 1976г.
- 14.Л.И. Коваленко – «Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в средней школе», дидактический материал для учителей. Саратов, «Лицей», 2003г.

Список литературу для детей

1. Серия «Смотри и изучай животных» животные Азии составитель Рустам Шукурова
- 2.Серия «Смотри и изучай животных» животные Южной Америки составитель Муза Иосифовна Тучкова
3. Г.К. Плотников «Животный мир Краснодарского края»
4. Рик Моррис «Тайна живой природа»
- 5.Журналы – «Свирель», «В мире животных», «Отчего и почему?».

- 6.В.В. Иванецкий «Я познаю мир. Млекопитающие». Детская энциклопедия. М., АСТ, Астрель, 2005г.
- 7.Сэнтон Томпсон – «Животные герои», М., 1985г.
- 8.С.В. Сабунаев – «Занимательная зоология», М., «Детская литература», 1976г.
- 9.В.В. Иванецкий «Я познаю мир. Птицы». Детская энциклопедия. М., Астрель, 2004г.
- О. Молис – «Книга для чтения по зоологии», 1981г
- Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2011.
- Гуржий А. Н. Аквариумные, наземные и древесные земно-водные / А. Н. Гуржий. – М., 1999.
- Дрийверова М. У. У нас дома животные / М. У. Дрийверова. – М., 1995.
- Дурова Н.Ю. Мой дом на колёсах: рассказы / Н. Ю. Дурова. – М., 1993.
- Жердев Э. С. Пернатая радуга: справочное пособие для любителей птиц / Э. С. Жердев. – М., 1988.
- Животные в доме: энциклопедия. – М., 1994.
- Круковер В. 500 практических советов владельцам собак / В. Круковер. – М., 1998.
- Круковер В. Всё о собаках / В. Круковер. – М., 1999.
- Махлин М. С. Аквариум в школе / М. Д. Махлин, Л. П. Солоницина. – М., 1984.
- Махлин М. Д. Путешествие по аквариуму / М. Д. Махлин. – М., 1993.
- Мерedit С Хомячки / С Мерedit. – М., 1999. Пайере Х. Кошка/Х. Пайерс. – М., 1997. Полонский В. Д. Мир аквариума: большая иллюстрированная энциклопедия / В. Д. Полонский. – М., 2000.
- Романова Н. Дайте кошке слово / Н. Романова. – М., 1996.
- Старк К. Кошки и котята / К. Старк. – М., 1999.
- Старк К. Собаки и щенки / К. Старк. – М., 1999.
- Фрей Г. Твой аквариум / Г. Фрей. – М., 1991.
- Хэрриот Дж. О всех созданиях – больших и малых / Дж. Хэрриот. – М., 1995.
- Ясвин В. А. Азбука содержания животных / В. А. Ясвин, М. Ф. Пупины. – М.

Интернет ресурсы

Nsportal. Ru, Infourok.Ru, <https://www.maam.ru/>.

Приложение 1**План воспитательной работы объединения «Планета животных»****1 год обучения****Пояснительная записка**

В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка, всё большее значение приобретает духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Только через системный подход к организации воспитательного процесса, возможно, обеспечить целостность становления личности обучающегося. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. Воспитание в системе дополнительного образования, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей дополнительного образования считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Цель: Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание личности, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за свое будущее.

Задачи:

- Воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремление к миру, потребности в труде на благо общества.
- Формирование нравственных понятий, стремления быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде. Помочь каждому ребенку определить ценностные основания собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества.
- Привить детям любовь, интерес к окружающему миру. Сохранение природы как одно из важнейших факторов культурно-этического развития.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа «Беслан- мы не забудем»	сентябрь
2.	Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой»	октябрь
3.	Конкурс рисунков посвященных «Всемирному дню животных»	октябрь
4.	Устный журнал « День народного единства»	ноябрь
5.	Беседа «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? «Конвенция о правах ребенка»	декабрь
6.	Урок мужества «Герои России»	декабрь
7.	Мероприятие « Рождественские посиделки»	январь
8.	Урок мужества «Воинская слава России»	февраль
9.	Пятиминутка «Крым-Россия – вместе навсегда»	март
10.	Конкурс рисунков, посвященных «Дню Земли»	март
11.	Акция «Покорми птиц», приуроченная к Международному дню птиц	апрель
12..	Конкурс рисунков , посвященных Дню космонавтики «Космические фантазии»	апрель
13.	Конкурс стихов « Спасибо ветераны»	май
14.	Конкурс рисунков «Никогда не забудем»	

\

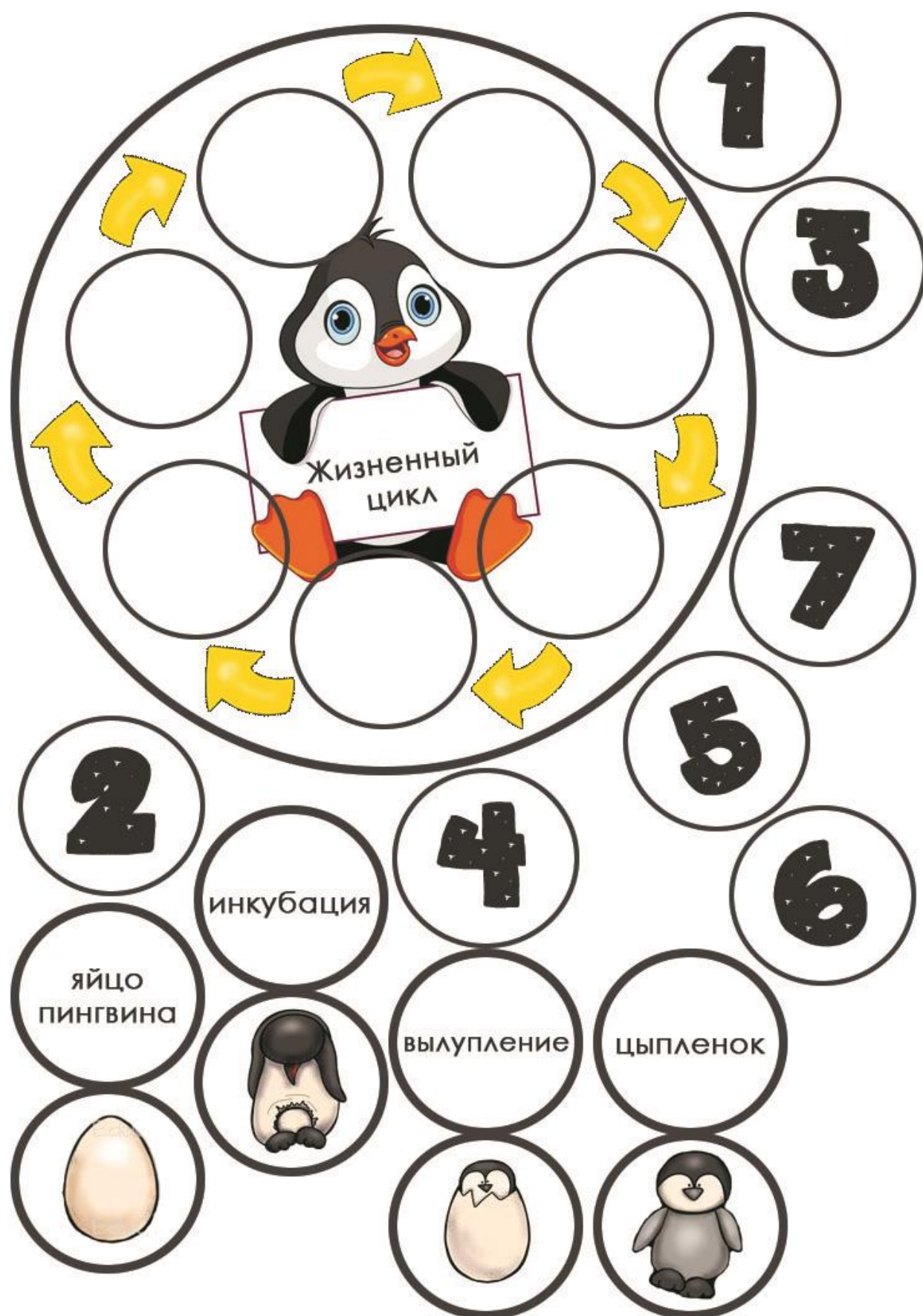
**План воспитательной работы объединения «Планета животных»
2 год обучения**

№	Мероприятие	Сроки
1.	Конкурс художественных работ «Животные Красной книги»	Сентябрь
2.	Акция «Внимание, дети!» Профилактика ДДТТ	Октябрь
3.	Мероприятие, посвящённое Дню народного единства	Ноябрь
4.	Акция «Синичкина столовая»	Декабрь
5.	«Ленинград. Блокада. Память» — патриотический час и книжная выставка	Январь
6.	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!»	Февраль
7.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Март
8.	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Апрель
9.	Акция «Георгиевская лента»	Май

Мои открытия о
ПИНГВИНАХ



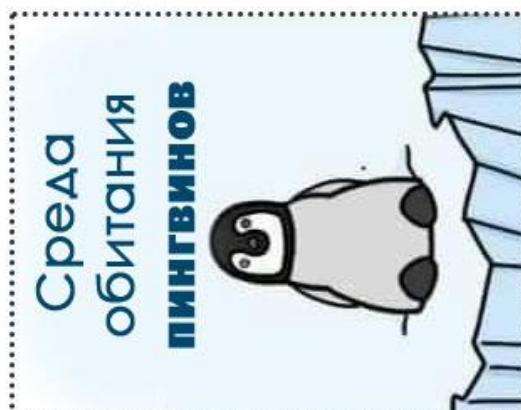






может	имеет	признаки
ходить стоя плавать скользить	клюв крылья (но не летает) перепончатые ноги перья	черно-белое оперение

			Различная морская рыба 
Императорский	Золотоволосый	Галапагосские	Планктон 
			Раки 
Субантарктический	Королевский	Малый	Некрупные моллюски 



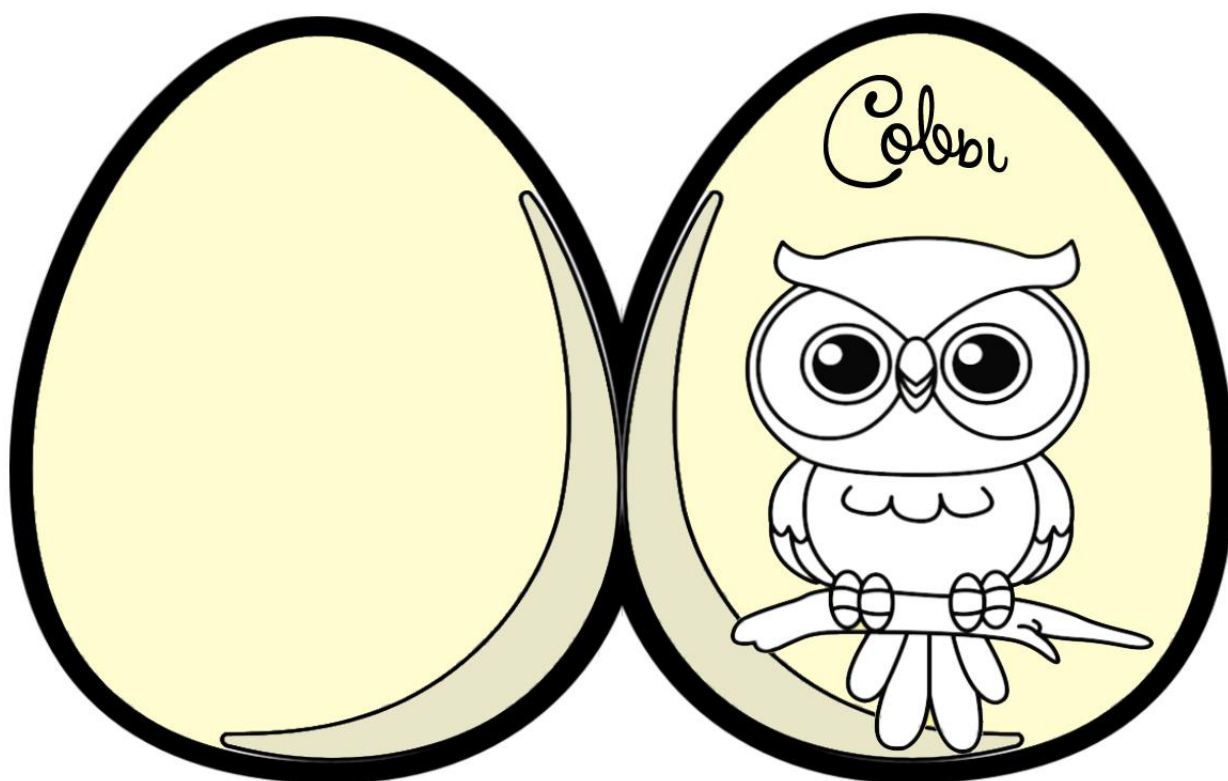
**Среда обитания
ПИНГВИНОВ**

1. Антарктика
2. Острова вплоть до Африки и Южной Америки
3. Акватория Австралии и Новой Зеландии

Предки пингвинов жили в умеренном климате-когда Антарктида ещё не была сплошным куском льда. Климат на планете менялся. Материки дрейфовали, Антарктида сместилась на Южный полюс и покрылась вечным льдом. Животные оттуда ушли или вымерли, а пингвины, приспособившись к холоду, остались.



Приложение 5



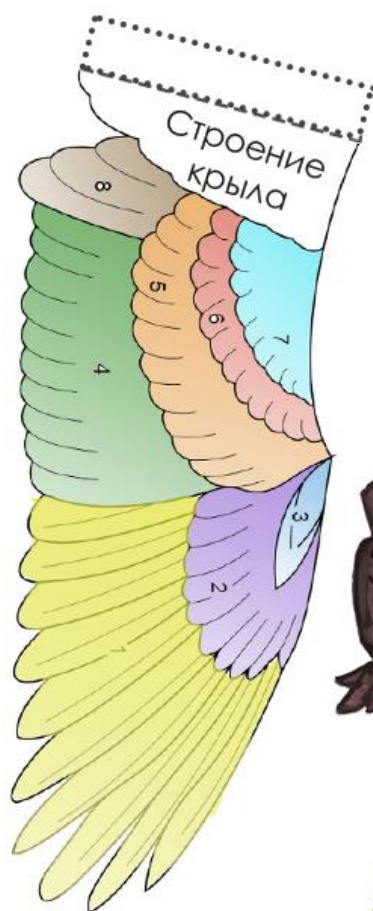


Приспособление к среде обитания



Совы имеют направленные вперед глаза, что дает им бинокулярное зрение, необходимое для восприятия глубины. Глаза совы не перемещаются в своих гнездах, как у нас, поэтому совы компенсируют наличие гибких шеек, которые позволяют им поворачивать головы почти на 180 градусов и наклонять их вбок в удивительной степени.	Совы имеют отличный слух, что полезно для поиска ночной движущейся добычи, когда они охотятся в тусклом свете. Их уши смещены, причем одно ухо выше противоположного уха, что помогает им определить, идет ли звук сверху, снизу или прямо вперед.	Совы изогнуты, крючковатые клыки, которые позволяют им разорвать свою добычу на мелкие кусочки для еды и сильные ноги, которые позволяют им захватывать добычу и удерживать или нести ее.	Совы имеют цвета оперения, чтобы их было сложно увидеть. Например, снежные совы в основном белые, поэтому они сливаются, когда стоят в снегу или около него. Другие совы имеют полосы и бары различных цветов в загорелых, коричневых, серых, красных, черных и белых, которые помогают им больше походить на древесную кору.
--	---	--	--





1	Маховые 1го порядка
2	Большие кроющие
3	Крылышко
4,8	Маховые 2го порядка
5	Оперение плеча
6	Средние кроющие
7	Кроющие крыла



Совы – моногамные птицы, они создают пары и вместе проживая, выкармливают птенцов. Высиживает яйца самка (это длится около месяца) самку обеспечивает едой самец. Кормят птенцов оба родителя.

Яйца сов белого цвета, в форме шара. При появлении птенцы беспомощны, их глаза заложены пушком. Совы живут от 5 до 10 лет, в неволе зафиксированы случаи, когда совы доживали и до 50 лет.