

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Краснодарский край

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОЛОГО-  
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» г.Лабинска МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования



В. Шадрина

« 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор:  
МБУ ДО «Эколого-биологический  
центр» г. Лабинска



Н.Г. Герасимова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБУ ДО «Эколого-биологический центр»  
города Лабинска

2020-2024год

г. Лабинск

2020год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.**

### **2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБУ ДО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР».**

3.1. Организационно-правовой статус учреждения.

3.2. Структура организации

3.3. Открытость и доступность информации об МБУ ДО ЭБЦ

3.4. Схема взаимодействия МБУ ДО ЭБЦ

3.5. Основные виды деятельности МБУ ДО ЭБЦ

3.6. Организационно-педагогические условия

### **4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

4.1. Анализ деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ

4.2. Количество и возрастной контингент учащихся.

4.3. Программное обеспечение образовательной деятельности учебных объединений центра.

4.4. Анализ системы аттестации и контроля качества образования.

4.5. Анализ кадровой системы

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

### **7. ОЖИДАЕМЫ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **8. САМООЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа развития (далее Программа) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Лабинска (далее Центр) – основополагающий, долгосрочный нормативный управленческий документ, определяющий основные тенденции, цели, задачи и направления развития, особенности организации кадрового и методического обеспечения, инновационных преобразований, а также содержит ожидаемые результаты и критерии эффективности.

<b>Название по уставу</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр г. Лабинска
<b>Тип учреждения</b>	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых
<b>Вид учреждения</b>	Учреждение дополнительного образования детей и взрослых
<b>Организационно-правовая форма</b>	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее - ФЗ № 273); - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее - Концепция); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № пр-212)</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. №2227-р);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее - Приказ № 1008)</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г.№ 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (г. Краснодар, 2016г.);</li> </ul>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация и повышение качества дополнительного естественнонаучного образования на основе обновления его структуры, содержания, программно-методического обеспечения;</li> <li>- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;</li> <li>- предоставление максимального спектра возможностей выбора будущей профессии наибольшему числу воспитанников, мотивированных на ее получение в сфере естественнонаучного образования;</li> <li>- анализ Программы развития Центра за 2017- 2020годы.</li> </ul>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Директор – Герасимова Н.Г.  Заместитель директора по УВР – Малышева Р.М.  Методист – Егорова Ю.Ю.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Развитие основных направлений деятельности Центра для создания условий модернизации и развития</p>

	<p>дополнительного естественнонаучного образования обеспечивающих качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– модернизировать образовательный процесс через совершенствование программно - методического обеспечения;</li> <li>– развить социально – образовательные связи с целью совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– развить механизмы вовлечения детей в систему естественнонаучного дополнительного образования;</li> <li>– создать условия обеспечивающие развитие кадрового потенциала через стимулирование творческой инициативы и самореализации педагогических работников, а так же приток новых кадров;</li> <li>– создать условия для формирования успешной социализации обучающихся, развития их социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения;</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p><b><u>Переходный этап:</u></b> 2020 год - 2021 год (Изучение перспектив и направлений деятельности в рамках запланированных мероприятий).</p> <p><b>Основной этап</b> 2021 год - 2022 год 2022 год - 2023 год 2023 год - 2024 год (Реализация запланированных мероприятий).</p> <p><b><u>Аналитический этап:</u></b> II полугодие 2024года (Анализ и определение дальнейших перспектив развития Центра).</p>
Основные направления программных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мероприятия сформированы по следующим</li> <li>– направлениям:</li> <li>– - модернизация образовательного процесса;</li> <li>– - повышение профессионального мастерства педагогических работников;</li> <li>– - развитие мониторинга образовательной</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельности;</li> <li>- - совершенствование воспитательной системы;</li> <li>- - расширение социального сотрудничества,</li> <li>- сетевого взаимодействия;</li> <li>- - управление Центром и нормативная база;</li> </ul>
<p>Ожидаемые (конечные) результаты</p>	<p><b><u>Управление кадрами:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом Педагога дополнительного образования детей и взрослых (утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н).</li> <li>- Расширить организационные формы методической работы, направленные на рост и развитие профессионального мастерства педагогов.</li> <li>- Аттестация педагогических работников центра в подтверждении соответствия педагогических работников занимаемым ими должности.</li> <li>- Создание и реализация методических программ по повышению уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.</li> </ul> <p><b><u>Управление процессами:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологий дополнительного образования детей.</li> <li>- Создать инновационную образовательную среду, влияющую на повышение качества образования в области естественнонаучных дисциплин, включающую исследовательскую, проектную, творческую деятельность учащихся, а так же развитие профориентационной работы в области биологии, экологии и прикладных наук.</li> </ul> <p><b><u>Управление результатами:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать необходимые условия для формирования экологической культуры, личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и развития творческих способностей детей.</li> <li>- Создать условия для совершенствования содержания образования учащихся на основе уникальности образовательной организации.</li> <li>- Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>

	<p><b><u>Управление информацией:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить систему социального партнёрства МБУ ДО ЭБЦ с государственными и общественными природоохранными организациями, учреждениями образования, культуры и родительской общественностью.</li> <li>- Обеспечить эффективность информационной политики, направленной на формирование позитивного имиджа и образовательного бренда центра, направленной на популяризацию естественнонаучной направленности дополнительного образования и пропаганду экологической культуры как части общечеловеческой культуры.</li> </ul>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей.	<p>Ежегодный анализ реализации Программы экспертиза результативности внедрения на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогического совета и общем собрании трудового коллектива.</p>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Лабинский район
Год основания	1974 год
Место нахождения	Краснодарский край, г. Лабинск, ул.Пионерская,1
Свидетельство о регистрации	<p>(ИНН) 2314011367/ КПП 231401001</p> <p>Основной регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1022302351499. Выдан Министерством образования и науки Краснодарского края. Срок действия: бессрочная.</p>
Адреса осуществления образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МОБУ СОШ № 1 им. Н.В. Ростовского, г. Лабинска, ул. Первомайская, 22, здание Литер 3;</li> <li>- МОБУ СОШ № 2 им. Н.Я. Василенко, г. Лабинска, ул.Делегатская,9/1, здание Литер А;</li> <li>- МОБУ СОШ № 3, им. Е.В. Хлудеева, г. Лабинска, ул. Д.Бедного, 67, здание Литер А;</li> <li>- МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова, г. Лабинска, ул. Красная, 27;</li> <li>- МОБУ СОШ № 11 им. И.В. Марьенкова, г. Лабинска, ул. Коммунаров, 7/1;</li> <li>- МОБУ СОШ № 13 им. А.Свашенко, ст. Владимирской, ул. Советская, 29, здание Литер А1,</li> <li>- МОБУ СОШ № 14 им.Н.И. Васильченко ст.</li> </ul>

	Владимирской, ул. Чапаева, 10, здание Литер А;
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2018 г. Регистрационный номер № 0005573, Серия 23Л01 Регистрационный номер 2640 от «28» октября 2015 года.
Юридический и фактический адрес	Российская Федерация, 352507 Лабинский район, г. Лабинск, ул. Пионерская, 1.
ФИО руководителя	Герасимова Наталья Гавриловна
телефон	88616926518
Официальный сайт	<a href="https://ecolog.edulabinsk.ru">https://ecolog.edulabinsk.ru</a>
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ecolog_centр74@mail.ru">ecolog_centр74@mail.ru</a>
Структура управления	Администрация МО Лабинский район Управление образования муниципального образования Лабинский район Администрация МБУ ДО ЭБЦ Педагогический состав Методисты Обучающиеся Родители

## **2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017г. №66 (7)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. №3
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом Российской Федерации);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» от 17.11.2015 г. №1239.
- Закон Краснодарского края «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры населения Краснодарского края» от 26.12.2012 № 2630-КЗ (с изменениями на 04.02.2014 г.).
- Документы, относящиеся к естественнонаучному образованию и экологическому воспитанию детей и молодежи:
  - Федеральный закон «Об Охране окружающей среды» РФ 2017 года (N 7-ФЗ редакция 2017г.), ст. 74. Экологическое просвещение;
  - Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования;
  - План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;
  - Экологическая доктрина Российской Федерации (принята распоряжением Правительства РФ 31 августа 2002 г. № 1225-р).
  - Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом президента РФ № 176 от 19.04.2017г
- Устав МБУ ДО ЭБЦ
- Локальные акты, регламентирующие деятельность Эколого-биологического центра.

### **3.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛЕ МБУ ДО «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

#### **3.1.Организационно-правовой статус учреждения.**

##### **Официальное наименование Учреждения:**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Сокращенное наименование: МБУ ДО «ЭБЦ».

**Место нахождения Учреждения:**

**Юридический адрес:** Российская Федерация, 352507 Лабинский район, г. Лабинск, ул. Пионерская, 1.

**Учредитель:** управление образования администрация МО Лабинский район

**Адрес электронной почты:** [ecolog\\_centr74@mail.ru](mailto:ecolog_centr74@mail.ru)

**Адрес сайта:** <https://ecolog.edulabinsk.ru>

**Лицензия:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 02 марта 2018 г. Регистрационный номер № 0005573, Серия 23Л01 Регистрационный номер 2640 от «28» октября 2015 года.

**Срок действия:** бессрочно

Устав МБУ ДО ЭБЦ (далее устав) утвержден Постановлением главы муниципального образования Лабинский район от 2017 года № 1512 (в связи с переименованием учреждения).

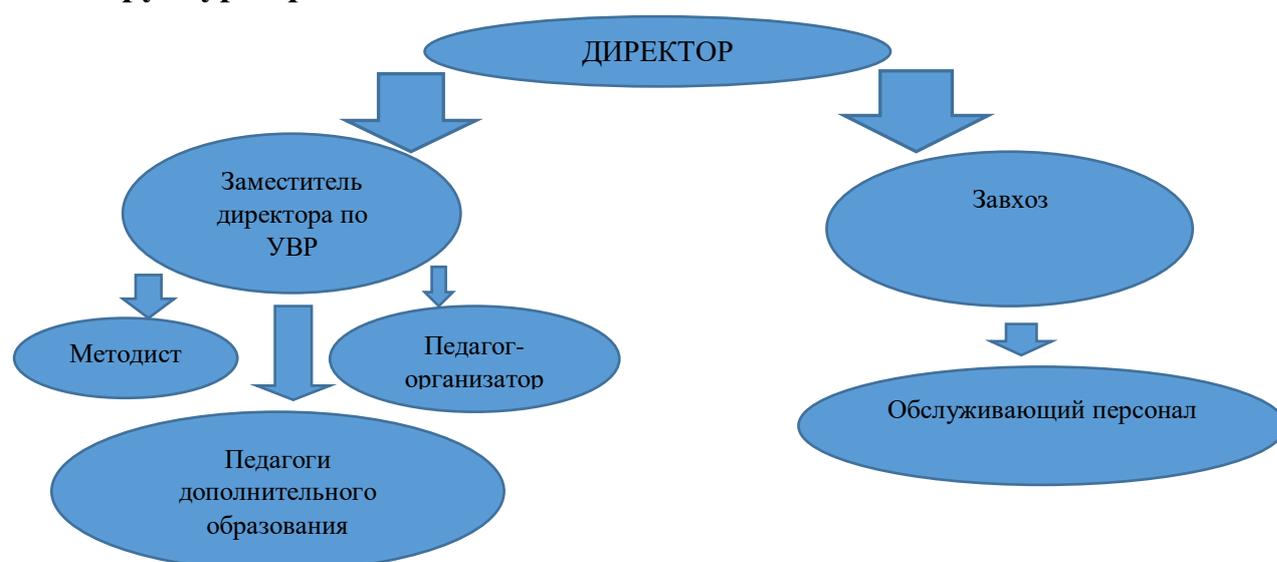
Тип – учреждение дополнительного образования

Основные направленности: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая;

**Эколого-биологический центр располагает:**

- учебными помещениями: 4 в основном здании;
- актовым залом;
- методическим кабинетом;
- теплицей;
- вспомогательными помещениями (2 склада);

**3.2. Структура организации:**



Основное направление деятельности - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Приоритет деятельности центра - дополнительное образование естественнонаучной направленности. Содержание естественнонаучной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических навыков в области охраны природы и природопользования.

Миссия учреждения - создание необходимых условий, способствующих обретению каждым учащимся уверенности в постоянно изменяющемся мире, его личностному и профессиональному самоопределению на пути к достижению успеха, адаптивности и конкурентоспособности.

Личностное и профессиональное самоопределение, как центральная идея развития личности учащегося достигается посредством создания системы социальных и профессиональных проб средствами дополнительного образования на протяжении всего периода взросления. В эколого-биологическом центре этот процесс осуществляется посредством естественнонаучного образования, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

### **3.3. Открытость и доступность информации об МБУ ДО ЭБЦ**

Одним из важнейших условий развития дополнительного образования в современных условиях является представление открытости и доступности образовательной организации общественности: учащимся, родителям (законным представителям), организациям. Действующий официальный сайт МБУ ДО ЭБЦ г. Лабинска <https://ecolog.edulabinsk.ru>, оформлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

На основании ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» на официальном сайте сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности Центра в сети «Интернет»:

- дате создания образовательной организации, ее учредителе, месте нахождения учреждения, режиме и графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;

- структуре и органах управления, где указана информация о реализуемых образовательных программах, численности учащихся, языках образования, федеральных государственных образовательных стандартах, руководителе, его заместителях, персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, количестве вакантных мест для приема (перевода), наличия и условия предоставления учащимися стипендий, мер социальной поддержки, объеме образовательной деятельности и финансовом обеспечении за счет бюджетных поступлений, финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- копий документов, нормативных и локальных актов ЭБЦ (Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, отчета о результатах самообследования, предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

В разделе «Обратная связь» посетители сайта могут добавить комментарий для взаимодействия с общественностью с целью улучшения работы сайта образовательной организации. На основании приказа министерства труда и социальной защиты российской федерации от 7 октября 2013 г. № 53Он «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции» на официальном сайте ЭБЦ размещены подразделы, посвященные вопросам противодействия коррупции.

Информационная открытость и доступность центра направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности образовательной организации, что позволяет получать обратную связь от представителей социума относительно полученной информации с целью

повышения эффективности своей деятельности. Данный подход позволяет выявлять существующие проблемы и находить способы их решения, а также дает адекватную оценку деятельности образовательной организации.

ЭБЦ является некоммерческой организацией, финансируемой полностью за счет средств МО «Лабинский район»

### 3.4.Схема взаимодействия ЭБЦ



Эколого-биологический центр работает в тесном контакте с образовательными учреждениями города и района, широко используя возможности этих учреждений.

Это позволяет оптимизировать развитие дополнительного образования детей, усилить его системные характеристики.

Таким образом, цели взаимодействия ЭБЦ с ОУ:

- привлечение к организации внеурочной работы квалифицированных педагогов и специалистов различного профиля;
- использование материально-технических ресурсов ОУ для эффективного общего и специального развития школьников;

**Задачи:**

- расширить и углубить научные знания и практические умения учащихся;
- способствовать развитию у них трудовых и профессиональных способов деятельности, в том числе творческой;
- создать условия для формирования у школьников навыков межличностного и делового взаимодействия со взрослыми.

Совместная деятельность работников Центра и учащихся школ осуществляется:

- в групповых формах работы циклического типа (кружки, объединения, научные общества)
- в исследовательской работе с одаренными школьниками;
- в массовых мероприятиях;
- в экскурсионной деятельности.

В рамках сотрудничества проводятся совместные мероприятия, ставшие уже традиционными:

- творческие семинары;
- научные конференции;
- тематические выставки;
- мастер-классы;
- консультативно-информационная деятельность;
- массовые экологические мероприятия.

Эффективность содружества Эколого-биологического центра и других образовательных учреждений зависит от учета партнёрами взаимных потребностей, интересов, возможностей в развитии совместной деятельности.

В результате взаимодействия открываются следующие перспективы:

- развивать систематическую совместную со школьными педагогами методическую и учебно-воспитательную деятельность, создавая тем самым качественно- новые условия для развития личности подростка;
- увеличивать контингент членов объединений за счет непрерывно поступающих из школ в ЭБЦ детей, что позволяет осуществлять кардинальные преобразования деятельности;
- оптимизация образовательного пространства;
- получение необходимых для организации ресурсов (кадровых материально-технических, информационных);
- расширения круга общения участников образовательного процесса;
- привлечение узких специалистов для реализации программ дополнительного образования;
- расширения профессионального сотрудничества, стимулирование процесса самообразования педагогов;
- возможность предъявления результатов образовательной деятельности на различных уровнях;
- построение траекторий индивидуального развития обучающихся, организация социальных практик.

### **3.5. Основными видами деятельности МБУ ДО ЭБЦ являются:**

- Дополнительное образование детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Организация массовых мероприятий экологической направленности;
- Консультационная и просветительская деятельность;
- Организация отдыха, оздоровления учащихся в каникулярное время;
- Профессиональная ориентация учащихся.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года:

- 15 сентября – начало учебного года;
- 31 мая - окончание учебного года;
- летний период - работа летних площадок.

Естественнонаучное направление в Центре является приоритетным и составляет 71,5 % от всех программ, реализуемых в МБУ ДО ЭБЦ.

Необходимо обратить внимание на развитие программ туристско-краеведческой направленности.

Материально-техническая база соответствует содержанию образования: для проведения практических занятий, цифровые фотоаппараты и камера для проведения фото- и видеосъемки природных объектов, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, компьютеры по 1 в каждом кабинете с локальной сетью и доступом в интернет, мультимедийная установка для показа презентаций акустическая система для проведения массовых мероприятий.

Для проведения опытной работы на учебно-опытном участке имеется садовый инвентарь. Оборудован зоологический отдел. Точка питания в МБУ ДО ЭБЦ отсутствует.

### **3.6. Организационно-педагогические условия.**

Образовательный процесс центра реализуется в соответствии с постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 41 от 04.07.2014 СанПиН 2.4.4.3172-14, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Образовательный процесс реализуется в соответствии с Уставом учреждения, на основании установленного «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ от 29 августа 2013 года № 1008 МОиН РФ, зарегистрировано в Минюсте России 27 ноября 2013 г. N 30468), другими нормативно-правовыми актами по организации образовательного процесса, отдыху и оздоровлению обучающихся.

#### **Кадровый состав**

Педагоги Эколого-биологического центра – творческие и увлеченные люди, способные пробудить в своих воспитанниках интерес к различным видам деятельности, развить детские таланты и способности.

Учебно-воспитательный процесс, методическую и организационно-массовую деятельность осуществляет:

**педагогический состав:**

- педагог дополнительного образования - 7 человек

- педагог-организатор – 2 человека,
- методист – 2 человека.

**имеют следующие квалификационные категории:**

- высшую категорию - 4 чел (40%).,
- первую категорию - 1 чел. (10%),
- без категории - 5 чел. (50%)

**образование педагогов:**

- высшее - 11 (100%)

**стаж работы педагогических кадров**

- 1-2 года - 6 чел.
- 2 -5 лет - 1 чел
- 5-10 лет - 3 чел.
- 10-20 лет - 1 чел

## **4.АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Анализ деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

Основной формой организации учебного процесса в МБУ ДО ЭБЦ является занятие.

Занятие проводится педагогом по расписанию в соответствии с учебным планом и программой, с постоянным составом детей.

На занятиях применяются групповые, фронтальные и индивидуальные виды деятельности. Учебный год в МБУ ДО ЭБЦ начинается 15 сентября, заканчивается 31 августа.

Режим занятий центра определяется расписанием учебных занятий МБУ ДО ЭБЦ. Кратность посещения занятий одного профиля, как правило, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 1,5-2 часа. После каждых 30 - 45 минут занятий (в зависимости от возраста обучающихся и степени их утомляемости на конкретном занятии) - проводится перерыв (игровая пауза, физкультурная минутка, динамическая минутка, познавательная прогулка по дендрарию, учебно-опытному участку, игровая пауза и т.п.) не менее 15 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: объединениях. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой объединения и составляет от 10 до 15 человек, в объединении научного общества обучающихся -5 человек.

***Режим работы учреждения с 8:00 до 17:00***

**Продолжительность учебного года** – 36 недель (п.3.7 Устава).

### Продолжительность занятий:

- для детей младшего школьного возраста - 30 мин.,

- для детей среднего и старшего возраста - 40 мин.,

- для детей с ОВЗ – 20 мин.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями СанПиНа и утверждается приказом директора учреждения.

### **4.2.Количество и возрастной контингент учащихся**

Эколого-биологический центр посещают дети в возрасте от 6 до 18 лет, обучающиеся занимаются в объединениях различной направленности:

№	Направленность	Кол-во обучающихся		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	естественнонаучная	477	407	408
2	художественная	193	324	282
3	туристско-краеведческая	120	136	240
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>790</b>	<b>867</b>	<b>930</b>

### **4.3. Программное обеспечение образовательной деятельности учебных объединений центра**

Образовательная деятельность осуществлялась в учреждении согласно основной Образовательной программе МБУ ДО «ЭБЦ» на 2020-2021 учебный год по 17 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам учебных объединений МБУ ДО «ЭБЦ» в рамках муниципального задания.

Направленности программ: художественная (1 программа), естественнонаучная (14 программ) и туристско-краеведческая (2 программы); Реализация дополнительных общеобразовательных программ объединений учреждения проводилась в соответствии с календарно-тематическими планами рабочих программ и календарно-тематическими планами групп объединений на 2020-2021 учебный год. В 2020-2021 учебном году образовательная деятельность осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам разных уровней, что отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р. Ниже приводится реестр программ, реализуемых в рамках муниципального задания.

## Программы естественнонаучной направленности.

Мы живем в регионе, богатом историческим и культурно-этнографическим наследием, уникальной природы. Зачастую мы не задумываемся о том, что окружающий нас мир требует особого внимания за его состоянием и развитие.

Сущностью данного направления является проведение с воспитанниками экологических практикумов, в процессе которых дети знакомятся с реальными,

<b>Естественнонаучная направленность</b>			
1.	«Занимательная экология», 72 ч.	ознакомительный	Баранова Т.М.
2.	«Удивительный мир животных», 72 ч.	ознакомительный	Лещенко Т.В.
3.	«Орнитологи» два года обучения, 1 год -72 ч., 2 год - 144 ч.	базовый	Марьинских Т.С.
4.	«Лаборатория исследований», 72 ч.	ознакомительный	Дробязко В.А.
5.	«Друзья природы», 72 ч.	ознакомительный	Демьяненко Т.А.
<b>Научное общество учащихся (естественнонаучная направленность)</b>			
6.	«Эколог-исследователь», 108 ч.	базовый	Баранова Т.М.
7.	«Мир исследований», 108 ч.	базовый	Сабанюк Д.А.
8.	«Эко-лаборатория», 108 ч.	базовый	Лещенко Т.В.
9.	«Экомониторинг», 108 ч.	базовый	Марьинских Т.С.
10.	«Природа и наука», 108 ч.	базовый	Дробязко В.А.
11.	«Юный исследователь», 108 ч.	базовый	Демьяненко Т.А.
<b>Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ (естественнонаучная) направленность</b>			
12.	«Дневник юного натуралиста», 72 ч.	ознакомительный	Марьинских Т.С.
13.	«Лесовичок», 72 ч.	ознакомительный	Баранова Т.М.
<b>Художественная направленность</b>			
14.	«Город мастеров», 72 ч.	ознакомительный	Сабанюк Д.А.
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>			
15.	«Путешествие по родному краю» 72 ч.	ознакомительный	Марченко М.В.
16.	«Мир вокруг нас» 108 ч.	базовый	Марченко М.В.
17.	«Занимательная зоология»	ознакомительная	Смольникова Л.М.

живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явление и процессы, происходящие в природе в разные сезоны года, изучают взаимосвязи природы, влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы, В процессе обучения происходит овладение знаниями об окружающей среде, пробуждение неравнодушного отношения к природе, личное восприятие местных экологических проблем, активная природоохранная деятельность, что позволит довести до ума и сердца юных кружковцев понимания того, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Целью направленности является:

- оформление экологической культуры как социально необходимого, нравственного качества личности;
- организация разнообразной позитивной деятельности, направленной на сохранение и приумножение природы, достойной поведения в окружающей человека среде;
- формирование общего кругозора учащихся посредством подробного знакомства с обитателями живого уголка и флоры ЭБЦ.

- получение навыков исследовательской полевой и лабораторной работы

Задачи:

- образование учащихся на примере объектов, существующих в естественных условиях;
- использование современных методов: описание и исследование объектов природы и естественных экосистем примирительного к практике экологического образования;
- активизация механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность;
- проведение экологических практикумов;
- подготовка учащихся проведения зоологических и ботанических экскурсий;
- знакомство учащихся с разнообразием представителей животного и растительного мира, различными группами флоры и фауны, с местами их обитания, особенностями экологии;
- профессиональная ориентация учащихся;
- ознакомления их с различными специализациями, связанными с биологией и экологией.

Программы туристско-краеведческой направленности.

Нельзя быть счастливым и достойными гражданами своей страны, не зная его прошлого, настоящего, не думая о будущем.

Понятие “Родина” имеет несколько значений это и великая страна с великой историей, это и тот клочок земли, где ты родился и рос, где находится могилы твоих предков, где ты познал первые радости и неудачи.

Туристско-краеведческая направленность позволит приобщить учащихся к познанию окружающего мира через исследования исторической части города, а также природных объектов Большого Сочи.

Целью направления является создание оптимальных условий, необходимых для развития у учащихся интереса к природе и истории нашего города, их гражданского становления, укрепления нравственного и физического здоровья.

Задачи:

- совершенствование организации и содержания обучения и воспитания подрастающего поколения средствами туризма и краеведения;

- сформировать систему знаний об основных природных и историко-архитектурных объектах г. Лабинска;
- создать условия для приобретения учащимися навыков экскурсионной работы.
- содействовать расширению опыта учащихся в учебно-исследовательской, проектной и общественно значимой практической деятельности;
- воспитание толерантности, патриотизма, бережного отношения к природе и культурному наследию родного края.

### Программы художественной направленности.

Стремление человека к прекрасному проявляется у него с детства. Нужно развивать и поощрять это стремление всеми средствами. Не каждый может стать художником, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту, которая, в свою очередь, преображает, делает душу человека доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой. И в этом помогает, прежде всего, общение с живой природой, с её красотой-этим неиссякаемым источником вдохновения.

Целью художественной направленности является создание условий и предпосылок духовно - нравственной мотивации для всестороннего развития и актуализации творческой одаренности личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

Образование по направлению предполагает формирование у учащегося нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в жизни развитие мотивации личности воспитанников к познанию и творчеству:

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие творческих способностей личности;
- формирование устойчивого интереса к профессии «флорист-дизайнер»;
- осуществление профессиональных проб в области «аранжировка цветов»;
- начальное освоение учащимися определенных знаний;
- формирование умений и навыков в искусстве «аранжировка».

### Категория учащихся.

По дополнительным общеобразовательным программам в Центре обучаются учащиеся от 7 до 18 лет. Прием осуществляется на основе собеседования. Численный состав творческих объединений соответствует нормам Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», по Уставу учреждения: минимальная наполняемость – 10 учащихся, максимальная – 15 учащихся. Занятия проводятся как всем объединением, так и в группах и индивидуально.

Учебная нагрузка индивидуальной программы обучения соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и составляет 2 часа в неделю из расчета 36 учебных недель в год.

Срок реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ варьируется от 1 года до 3 лет.

#### **4.4. Анализ системы аттестации и контроля качества образования.**

Одним из ведущих направлений совершенствования образовательной деятельности учреждения является система управления качеством образования. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования в Центре в целом, прогнозируется его развитие.

Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения эффективного управления на всех уровнях и направлениях деятельности Центра. Говоря о достижениях учащихся, выделяются две группы параметров, по которым эти достижения можно отслеживать: учебные, личностные.

Основными параметрами учебных достижений выступают: уровень освоения учащимися дополнительной образовательной общеразвивающей программы, устойчивость интереса учащихся к определенной программе.

Личностные достижения включают динамику личностных изменений, сформированность ключевых компетенций, нравственное развитие, уровень воспитанности.

Основными показателями результативности образовательной общеразвивающей деятельности являются:

- Сохранность контингента учащихся;
- Качество освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Результативность участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня. Отслеживание качества образовательного процесса происходит системно. Контроль освоения программы определяется педагогом индивидуально и предусмотрен в программе.

Итоговая оценка соответствия качества фактически предоставляемых муниципальных услуг стабильно составляет 100%. Основными показателями качества являются сохранность контингента обучающихся объединений от первоначального комплектования (90%) и полнота реализации дополнительных программ (98% - 99%).

Учебный год	Уровень сформированности ключевых компетенций		
	высокий	средний	низкий
промежуточная аттестация обучающихся			
2017-2018г.г.	56%	42%	4%
2018-2019г.г.	54%	42%	4%
2019-2020	56%	42%	4%
итоговая аттестация обучающихся			
2017-2018	59%	39%	3%
2018-2019	59%	40%	4%
2019-2020	56%	41%	3%

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет следующих принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование у учащихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

Для обновления содержания образовательной деятельности нужно решать следующие задачи:

- Разработка критериев эффективности и качества по дополнительным общеобразовательным программам;
- Развитие качества и эффективности образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий;
- Совершенствование содержания программ, разработка и внедрение новых программ;
- Разработка и внедрение программы деятельности по взаимодействию Центра и общеобразовательных организаций по реализации внеурочной деятельности учащихся начальной школы;

- Развитие системы сотрудничества с образовательными организациями, общественными организациями и интернет сообществом;
- Развития проектной деятельности педагогического коллектива: внедрение метода проектов в образовательную деятельность, разработка и внедрение социально-значимых проектов.
- Создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей через расширение спектра образовательных услуг.
- Использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала учащихся в различных видах деятельности.
- Расширение социального партнерства с организациями образования, культуры и спорта, общественными организациями для создания единого культурно-образовательного пространства.

Эти направления в значительной степени нашли решение в реализации целевых проектов и программ, запланированных программой развития.

Методическая работа в организации является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Методическая деятельность в Центре представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов учреждения по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки и совершенствования профессионального мастерства с целью улучшению образовательного процесса, дополнительных общеобразовательных программ.

Основными направлениями методического обеспечения образовательного процесса в Центре являются:

- изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников Центра;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;
- проведение консультативных мероприятий по повышению общепедагогического мастерства педагогических работников учреждения;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре;
- прогнозирование путей развития Центра, разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений;
- организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ в Центре.

Центр имеет достаточно высококвалифицированные педагогические кадры, позволяющий реализовать образовательную программу учреждения.

Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение государственных гарантий доступности качественного дополнительного образования через совершенствование форм и методов проведения массовых

мероприятий и учебно-воспитательной работы с учащимися, а также расширение взаимодействия, связей с другими образовательными учреждениями по направлениям, относящимся к компетенции организации.

У педагогов, работающих в Центре, имеются свой личный педагогический опыт, свои творческие и профессиональные наработки.

В детских объединениях Центра на протяжении всего учебного года обучается стабильный состав детей. Учащиеся, воспитанники Центра успешно осваивают образовательные программы и по результатам итоговой аттестации в конце учебного года имеют не только достаточный уровень знаний и умений по выбранному профилю, предметные, метапредметные и личностные результаты, но и высокий уровень познавательного интереса для продолжения обучения в будущем.

#### **4.5. Анализ кадровой системы.**

Из 11 педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс в Центре:

- 7 педагогов дополнительного образования;
- 2 педагога-организатора;
- 2 методиста.

11 педагогов имеют высшее образование. Среди педагогов есть узкие специалисты: агроном, ветеринарный врач, эколог-инженер.

На протяжении 3 лет происходит смена кадрового состава, приходят молодые педагоги. За последние год в коллектив пришло 5 молодых специалистов. За три года коллектив обновился на 45%. В целом состав педагогического коллектива стабилен, 55% имеют стаж работы в учреждении свыше 5 лет.

Детский эколого – биологический центр учреждение узкопрофильное, поэтому для расширения предметно-тематической области реализуемых дополнительных общеобразовательных программ необходимы специалисты агротехнической направленности. Данный аспект еще более усложняет подбор кадров и их адаптацию в педагогическую среду.

### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Территория Центра 2,6 га, из которых около 1 га – учебно-опытные участки. Одноэтажное здание площадью 248 кв. м, 3 учебных кабинетов площадью по 28 кв. м., 1 актовый зал – 45,4 кв.м., холл с информационными и выставочными экспозициями, методический кабинет, небольшая библиотека и кабинет директора. Построена каркасная теплица-оранжерея площадью 14 кв.м. и оборудована стеллажами. В центре имеется отопление – электрический котёл, водоснабжение привозное. В центре 2 компьютера, 2 ноутбука, имеется доступ к сети Интернет, внутренняя локальная сеть, 3 ЖК экрана, хорошая звукоусиливающая аппаратура.

В коллекции животных: несколько видов рептилий и пресмыкающихся, грызунов, млекопитающих, а так же декоративных и домашних птиц. Всего около 20 видов животных.

На участке более 50 видов древесно-кустарниковых растений, ландшафтные уголки, цветочные клумбы.

Для обеспечения учебного процесса имеется сельхозинвентарь, наглядные коллекции, фото и видео - камеры, оборудование для экологического практикума, интерактивные программы, цифровые микроскопы, оборудование для содержания животных.

## **6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

Концепция развития является документом, отражающим ведущую идею развития Центра на основании изменений происходящих в области развития дополнительного образования и проблем, выявленных при анализе его деятельности.

В настоящее время, называемое «временем перемен» или «сетевым столетием», ключевой задачей образования является превращение жизненного пространства, в котором живут и развиваются наши дети, в котором живем и развиваемся мы, в мотивирующее пространство, определяющее самореализацию личности. Для формирования в ребенке общественно важных мотивирующих установок, необходимо расширение спектра предлагаемых учреждением видов деятельности, форм обучения. При этом, на начальном этапе, деятельность задает ребенку магистральный путь развития, а далее все происходит наоборот, и ребенок сам выбирает ту форму деятельности, в которой идет его развитие.

Задачей Центра является социализация личности ребенка, через включение в такие виды деятельности как коммуникация и общение. Ребенок, да и взрослый, не имеющий коммуникативной компетентности, неизбежно окажется аутсайдером. При этом обучение в различных объединениях является для него школой взросления, т.к. формирование личности происходит не только под влиянием взрослых, но и под влиянием продвинутых сверстников.

Следующая важная задача - формирование экологически ответственного мировоззрения, которое является неотъемлемым, порой неосознанным, элементом её развития.

Это адекватно согласуется с современной социально-экономической и экологической ситуацией в стране. Воспитание экологически ответственного мировоззрения в школьном возрасте является, с позиций возрастной психологии восприятия окружающей действительности, наиболее прочным фундаментом для непрерывного формирования позитивного экологического мировоззрения населения.

Экологическое воспитание распространяется и охватывает не только обучающихся Центра, но и все окружающее общество. При этом экологическое воспитание детей и молодежи реализуется как через обучение в объединениях Центра, так и через их участие в работе по приобщению широких слоев общества к экологическим ценностям, к экологическому просвещению.

## Стратегия перехода Центра в новое состояние

### Миссия Центра

Создать развивающую образовательную среду, способствующую формированию у подрастающего поколения самосознания гражданина и патриота своей Родины через углубление их знаний в области экологии, биологии, географии, краеведения, получение практических навыков через решение локальных экологических проблем, профессиональное самоопределение, раскрытие и развитие индивидуального потенциала.

**Цель:** развитие основных направлений деятельности Центра для создания условий модернизации и развития дополнительного естественнонаучного образования обеспечивающих качество услуг и разнообразие ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации обучающихся, формирования у них экологической культуры, ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

### Задачи:

1. Модернизировать образовательный процесс через совершенствование программно - методического обеспечения.
2. Развить социально – образовательные связи с целью совершенствования образовательного процесса.
3. Развить механизмы вовлечения детей в систему естественнонаучного дополнительного образования.
4. Создать условия обеспечивающие развитие кадрового потенциала через стимулирование творческой инициативы и самореализации педагогических работников, а так же приток новых кадров.
5. Создать условия для формирования успешной социализации обучающихся, развития их социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения.
6. Создать организационно – экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующих привлечению дополнительных средств.

**При разработке Программы развития приняты следующие принципы, на основе которых функционирует и будет развиваться Центр:**

- индивидуальный, личностный подход, учитывающий интересы и особенности каждого ребенка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- исследовательский подход (учащиеся приобретают знания в ходе самостоятельной исследовательской деятельности);
- научный подход (преподаваемые знания должны быть научно обоснованными, достоверными, современными);

□ принципы образования в интересах устойчивого развития (вопросы экологии рассматриваются в едином комплексе с проблемами общества и экономики; учащиеся не ограничиваются знаниями, относящимися только к глобальной проблематике, а приобщаются к решению локальных проблем);

### **Механизм реализации Программы развития Центра по основным направлениям развития представлен в целевых подпрограммах.**

**«Приоритет»** - направлена на развитие образовательного пространства центра, через совершенствование дополнительных общеобразовательных программ.

**«Поиск»** - направлена на развитие социального партнерства с природоохранными организациями, ОО района, научными институтами и др. учреждениями.

**«Перспектива»** - направлена на формирование успешной социализации обучающихся, развития их социальной ответственности, осознанного жизненного самоопределения через совершенствование воспитательного пространства центра.

**В каждой подпрограмме предусмотрены конкретные ожидаемые результаты по запланированным мероприятиям, из которых сформированы конечные ожидаемые результаты в целом по Программе.**

## **7. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Управление кадрами.**

1. Аттестация педагогических работников центра в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и присвоения (подтверждения) квалификационной категории.

2. Переход педагогических работников в 2018 году к работе по Профессиональным стандартам Педагога дополнительного образования детей и взрослых.

3. Создание и реализация методических программ по повышению уровня профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.

### **Управление процессами:**

1. Совершенствование содержания, организационных формы, методов и технологий дополнительного образования детей.

2. Создание инновационной образовательной среды, влияющей на повышение качества образования в области естественнонаучных дисциплин, включающую исследовательскую, проектную и творческую деятельность учащихся.

3. Развитие профориентационной работы в областях человеческой деятельности, связанных с биологией, экологией и прикладными науками.

4. Соответствие современным требованиям нормативно-правового, материально-технического, финансового и кадрового компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.

5. Создание условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

#### **Управление ресурсами:**

1. Закупка учебного оборудования для обеспечения новых образовательных результатов учащихся по направлениям:

2. Опытническая, исследовательская, проектная деятельность учащихся;

3. Ранняя профессиональная подготовка и профориентация школьников 10-17 лет JuniorSkills трудовое воспитание;

дистанционные формы дополнительного естественнонаучного образования;

4. Формирование материально-технической базы, для возможности проведения выездных полевых практикумов учащихся.

#### **Управление результатами:**

1. Увеличение доли учащихся не менее 10 % по программам естественнонаучной направленности и туристско-краеведческой.

2. Совершенствование методов и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, в том числе детей с ОВЗ.

#### **Управление информацией:**

1. Расширение системы социального партнёрства МБУ ДО ЭБЦ с государственными и общественными природоохранными организациями, учреждениями образования, культуры и родительской общественностью.

2. Расширение взаимодействия центра с объектами образовательной системы города и страны.

3. Обеспечение эффективности информационной политики, направленной на формирование позитивного имиджа и образовательного бренда центра, направленной на популяризацию естественнонаучной направленности дополнительного образования.

## **8. САМООЦЕНКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа соответствует принципам построения востребованного современными реалиями образовательного пространства, обозначенным в Концепции развития дополнительного образования детей (Утвержденной Правительством РФ 04.09.2014г)

Целевые ориентиры Программы определены на основе анализа тенденций развития образовательного пространства, запросов социума, педагогических исследованиях, опыте передовых образовательных практик, данных мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей города Лабинска.

Программа развития МБУ ДО ЭБЦ на 2020-2021 годы является актуальной, поставленные задачи - выполнимыми. Реализация данной программы позволит решать актуальные задачи по формированию экологической культуры в условиях обновления содержания

естественнонаучной направленности дополнительного образования, в соответствии с основными направлениями развития дополнительного естественнонаучного образования детей. А так же послужит формированию основ естественнонаучной грамотности.