

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» Г. ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «21» 05 2021 г
Протокол № 6

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Лабинска

Н.Г. Герасимова
«21» 05 2021г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Зелёный рюкзачок»

Уровень программы: ознакомительный

Возрастная категория: от 9 до 12 лет (обучающиеся с НОДА)

Срок реализации: 1 год (72ч.)

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 2130

Разработчик:
Ищенко Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Лабинск 2021г.

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	14
Список использованной литературы.....	27
Приложение.....	29

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Зелёный рюкзачок» имеет **естественнонаучную направленность**. Приобщение «особого» ребенка к природе, культуре, творчеству в системе дополнительного образования — один из самых простых, доступных способов реабилитации и гармоничного развития личности. Природа и общение с ней ребенка с ОВЗ открывают ему волшебный мир природы, творчества, позволяют наладить взаимоотношения со сверстниками, посмотреть на себя.

Ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), разработана с учетом особенностей детей и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4 3646-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
8. Федеральный проект "Успех каждого ребенка" от 07 декабря 2018 г.
9. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до

2030 года.

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей"

11. Краевые методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности», Краснодар, 2020 г.

12. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2020 г.

Сегодня с особой остротой стоит проблема помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Данная проблема побуждает педагогический коллектив вести разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы детей. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних потребностей в познании, творчестве.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны ребенка и его родителей. Она необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры и когда расширение образовательных возможностей категории обучающихся с ОВЗ является наиболее продуктивным фактором их социализации в обществе.

Педагогическая целесообразность.

«Воспитание природой» будит в ребенке лучшие чувства, положительно влияет на здоровье и психику, делает его добрее и мягче. Ограниченная среда и ограниченные физические и образовательные возможности приводят к сужению круга впечатлений, тормозят их интеллектуальное развитие. Поэтому общение с объектами природы «приходит» на помощь педагогу, становится инструментом стимуляции зрительного и слухового внимания, моторного и эмоционального развития. Красотой форм, запахами, разнообразной цветовой гаммой, объекты природы благоприятно действуют на центральную нервную систему, помогают справиться с плохим настроением, снимают отрицательную

энергию, способствует успешной адаптации и установлению эмоционального контакта.

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, заботу о живых существах, уважение к труду.

Для этого обучающиеся учатся работать с дневником наблюдений за погодой, ростом и развитием растений. Ведение дневника наблюдений - прекрасное задание для детей с ОВЗ. Оно развивает многочисленные навыки и умения. Обучающийся учится ориентироваться во времени, формируется внимание и наблюдательность. Систематическое заполнение дневника развивает аккуратность и ответственность, помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение сезонной стабильности в окружающем мире.

Важным этапом в процессе образования является и профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья. Происходит мягкое погружение в знакомство с профессиями, с которыми обучающийся может встретиться в повседневной жизни. Чтобы помочь детям осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным знакомством, используются развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «Профессия на букву», «Разные профессии», «Юный агроном». На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Новизна программы обусловлена максимальным включением в содержание занимательного материала, использованием средств наглядности для коррекции и развития познавательной сферы, а также активных форм, методов и приемов обучения, которые являются одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Реализация данной цели в программе «Зелёный рюкзачок» опирается на следующие принципы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;
- систематичность и последовательность;
- уход от жесткого регламентирования обучения;
- использование многообразных форм организации обучения;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

Отличительные особенности программы:

- создание ситуации успеха на занятии;
- увеличение границ самостоятельного творчества.
- развитие способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся 9-12 лет с НОДА.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- дети с церебральным параличом (ДЦП);
- с последствиями полиомиелита восстановительной или резидуальной стадии с миопатией;
- с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

По степени тяжести нарушений двигательных функций и по сформированности двигательных навыков дети разделяются на три группы.

В первую группу входят дети с тяжелыми нарушениями. У некоторых из них не сформированы ходьба, захват и удержание предметов, навыки самообслуживания; другие с трудом передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, навыки самообслуживания у них сформированы частично.

Во вторую группу входят дети, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений. Большая часть этих детей может самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы.

Третью группу составляют дети, имеющие легкие двигательные нарушения, — они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно. Помимо двигательных расстройств, у детей с нарушениями опорно -двигательного аппарата могут отмечаться недостатки интеллектуального развития - задержка психического развития; или умственная отсталость разной степени выраженности. Самую многочисленную группу среди детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП).

При ДЦП, как правило, сочетаются двигательные расстройства, речевые нарушения и задержка формирования отдельных психических функций. Двигательные нарушения при ДЦП выражаются в поражении верхних и нижних конечностей (нарушение мышечного тонуса, патологические рефлексy, наличие насильственных движений, нарушение равновесия и координации, недостатки мелкой моторики). Из-за трудностей передвижения у детей нарушается формирование пространственных представлений, проявляющиеся в трудностях при рисовании, письме.

В связи с вышесказанным обучение данной категории обучающихся требует применения особых форм, приемов и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, позволяющих активизировать познавательную деятельность детей путем усиления мотивации, сосредоточения внимания учащихся на задании.

Уровень программы - ознакомительный

Объём программы - 72 ч.

Срок реализации – 1 год.

Формы обучения – очная, очно-дистанционная, возможность реализации программы в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия: словесные, наглядные, практические.

Виды и формы занятий:

Беседы будут формировать у детей ответственное отношение к себе и к окружающему миру.

Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать, и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Для обучающихся с ОВЗ необходимо усвоить логику и последовательность вопросов, помогая понять обучающимся причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Экскурсии в природу будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Занятие-наблюдение, занятие-эксперимент помогут расширить знания обучающихся о методах изучения природы, учить применять теоретические знания на практике, развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой.

Фенологические наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе, за ростом и развитием растений будут способствовать накоплению у обучающихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей среде, развивать наблюдательность, память, логическое мышление, познавательный интерес, исследовательские умения.

Акции. Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Экологические игры принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствуют опосредованному усвоению и закреплению знаний. Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Профориентационные игры направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно

отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию»: «Волшебный мешочек», «Разные профессии», «Бюро находок».

Конкурсы дадут возможность обучающимся с ОВЗ показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы, что придаст им силы и уверенности в себе и своих способностях.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяют проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающихся и внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий составляет 20 минут, между занятиями - перерыв длительностью 10 минут. Однако, возможна корректировка продолжительности занятия и длительности перерыва в зависимости от эмоционального состояния детей с ОВЗ, уровня напряжения их внимания и работоспособности, степени утомляемости и других специфических особенностей.

Особенности организации образовательного процесса. Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ планируется использование:

- сигнальных карточек при выполнении заданий;
- опорных схем;
- «узелки на память» (составление, запись основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить);
- презентации и фрагментов презентации по ходу занятия для включения и развития зрительной, слуховой, моторной памяти, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы (в процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью);
- картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса:

игротерапии – включение в занятие игровой деятельности (в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом);

- релаксации – использование, в зависимости от состояния ребенка, музыка, звуков природы, наблюдений за животными;
- психогимнастики - ритмики, пантомим, игр на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы

- арт-терапии - форм работы, основанных на изобразительном искусстве и прикладном творчестве для развития самовыражения и самопознания ребенка (рисунки и поделки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности).

Структура занятия:

1.Процесс формирования замысла (в результате ребенок должен понять, что и как надо делать). Педагог объявляет тему, знакомит детей с работой, которую они будут выполнять.

2.Обследование предмета, анализ - ответственный момент, формирование у детей умения смотреть - одно из необходимых учебных умений. Рассматривание предмета и его анализ для последующей работы. Эмоциональным моментом может быть использование игровой ситуации, чтение стихотворения, сказки, интересного рассказа и т.п.

3.Физкультминутка. Снятие мышечного напряжения.

4. Воплощение замысла. Сформированный в первой части занятия образ является основой последующего выполнения изделия. В ходе занятия педагог следит, чтобы не было пауз, чтобы, закончив один этап, ребенок сразу же переходил к следующему.

5.Анализ результатов деятельности детей или педагогическая оценка детских работ. Анализ детских работ входит в методику проведения занятия как один из важнейших её компонентов и в разных формах необходим на каждом занятии. Нужно привлекать к анализу самих детей. Педагог спрашивает, дети должны сами делать выводы - закрепляются полученные знания.

Большинство занятий по данной программе состоят из двух частей: теоретической и практической, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятия включает в себя необходимую информацию по изучаемой теме, которая открывается в совместной деятельности с учащимися. Дальнейшее освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности. Такая форма работы позволяет обеспечить единство изучения теории и ее применения на практике, творческий режим освоения содержания программы.

Цель первой части занятия - формирование у детей элементарных экологических знаний, вторая — носит элемент занимательности, повышая активность ребенка, и закрепляет знания, полученные в первой части. Самостоятельное выполнение творческой работы обогащает внутренний мир ребенка, заставляет его лучше понимать, познавать окружающую среду, ребенок развивает навыки работы с природным материалом, повышает интеллект и культуру общения с природой.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов: гербарии, фотографии,

видеоклипы, рисунки, макеты, презентации, тексты сказок и другие. К программе прилагаются презентации, тесты, которые окажут помощь в подготовке и проведении занятий.

Цель программы - создание оптимальных условий для обучения детей с ОВЗ с целью развития их потенциальных возможностей, формирования ключевых компетентностей и особых средств овладения необходимым программным содержанием, обеспечивающим продвижение ребенка в личностном и социальном развитии.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- развивать познавательный интерес к окружающей природе, расширить эколого-биологические познания обучающихся;
- формировать интерес к декоративно – прикладным видам деятельности;

Личностные:

- развивать внимание, память, мышление, воображение, речь, познавательную активность; формировать универсальные учебные действия;
- способствовать углублению нравственных и эстетических чувств ребенка;

Метапредметные:

- повышать самостоятельность, мотивацию на основе личностной заинтересованности.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план

№	Наименование разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1.	Введение	6	4	2	тестирование, наблюдение
2.	Царство грибов	2	1	1	
3.	Царство растений	16	7	9	
4.	Царство животных – большая семья	26	12	14	наблюдение
5.	Неживая природа	10	5	5	
6.	Охрана природы.	8	3	5	
7.	Итоговое занятие	4		4	Наблюдение, викторина
	Итого:	72	32	40	

Содержание программы

1. Введение

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Природа – все, что нас окружает.

Практика. Практическая работа «Живая и неживая природа»

Теория. Природа и времена года.

Практика. Практическая работа «Временные изменения в природе».

2. Царство грибов

Теория. Съедобные и ядовитые грибы.

Практика. Практическая работа Аппликация «Грибная поляна»

3. Царство растений

Теория. Растения вокруг нас. *Практика.* Дидактическая игра «Растения вокруг нас».

Теория. Цветок – особый орган высших растений.

Практика. Полевые и садовые цветы.

Семена-путешественники. *Практика.* Лэпбук «Мой сад».

Теория. Тропические растения. *Практика.* Дидактическая игра «Экзотические фрукты».

Теория. Комнатные растения. *Практика.* Дидактическая игра «Узнай по описанию» *Практика.* Лекарственные растения.

Теория. Лесные опасности. *Практика.* Игра «Лесная прогулка».

Теория. Великаны растительного мира. *Практика.* Дидактическая игра «Самое, самый, самая».

4. Царство животных - большая семья

Теория. Дикие и домашние животные. Практическая работа «Уши, хвосты, шеи, носы и рты животных».

Теория. Тайны насекомых. Практическая работа «Многообразие насекомых».

Теория. Порхающая красота. Практическая работа «Пластилиновая бабочка».

Теория. Насекомые- рекордсмены. Дидактическая игра «Самое, самый, самая».

Теория. Квакушки. Практическая работа «Цикл развития лягушки».

Теория. Обитатели морских глубин. Практическая работа «Приспособления к жизни на глубине».

Теория. Птичий мир. Общая характеристика. Практическая работа Аппликация «Птица в гнезде».

Теория. Сезонные изменения в жизни птиц. Практическая работа «Куда улетаю птицы?».

Теория. Чем и как питаются птицы. Практическая работа «Чей клюв лучше?»

Теория. Гнезда и яйца птиц. Практическая работа «Строение яйца»

Теория. Млекопитающие. Практическая работа «Кто такие «звери?».

Теория. Дикие и домашние животные. *Практика.* Дидактическая игра «Четвероногий друг»

Практика. Лэпбук «Животный мир»

5. Неживая природа

Теория. Удивительное вещество – вода. *Практика.* Практическая работа «Свойства воды».

Теория. Воздух – вещество, обеспечивающее жизнь. Практическая работа «Свойства воздуха»

Теория. Солнце – источник жизни на Земле. Практическая работа «Солнечная система».

Теория. Звездное небо. Практическая работа «Созвездия».

Теория. Горные породы и минералы. Практическая работа «Полезные ископаемые».

6. Охрана природы.

Теория. Будь природе другом.

Практическая работа «Животные под угрозой».

Теория. Растения Красной книги Краснодарского края. Практическая работа «Сохраним редкие растения!».

Теория. Животные Красной книги Краснодарского края. Практическая работа «Сохраним редкие животные!».

Практика. Дидактическая игра «Путешествие в природу».

7. Итоговое занятие

Практика. Творческая работа «Живая природа».

Практика. Экскурсия «Природа вокруг нас».

Планируемые результаты

По окончании курса обучения учащиеся должны знать:

- царства живой и неживой природы;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных;
- среды обитания организмов;
- биологические процессы;
- свойства жизни;
- планы строения, практическое значение основных отделов растений, животных и грибов;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги, пластилина, природного материала);
- название инструментов для работы с данными материалами (ножницы, карандаши, бумага, клей и т.д.);
- правила безопасности во время работы с инструментами;

По окончании курса обучения учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы;
- различать объекты неживой и живой природы;
- распознавать изученные растения, животных;
- правильно пользоваться инструментами;
- выполнять простые работы из пластилина, бумаги, природного материала, бросового материала

У обучающегося будут сформированы:

- экологическая культура, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении, самореализацией;
- познавательную и творческую активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям).

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации»**

**Календарно- учебный график
занятий объединения «Зелёный рюкзачок» 72 часа**

№ п\п	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Введение	6				тестирование, наблюдение
1.1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2		рассказ-беседа		
1.2		Природа – все, что нас окружает. Практическая работа «Живая и неживая природа».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
1.3		Природа и времена года. Практическая работа «Временные изменения в природе».	2		рассказ-беседа, фенологическое наблюдения, практическая деятельность		
2		Царство грибов	2				
2.1		Съедобные и ядовитые грибы. Аппликация «Грибная поляна»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
3		Царство растений	16				игра
3.1		Растения вокруг нас. Дидактическая игра «Растения вокруг нас»	2		рассказ-беседа, фенологическое наблюдения, практическая деятельность		
3.2		Цветок – особый орган высших растений. Полевые и садовые цветы.	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
3.3		Семена-путешественники. Лэпбук «Мой сад»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		

3.4		Тропические растения. Дидактическая игра «Экзотические фрукты».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
3.5		Комнатные растения. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
3.6		Лекарственные растения.	2		практическая деятельность		
3.7		Лесные опасности. Игра «Лесная прогулка»	2		Экскурсия, рассказ-беседа, практическая деятельность		
3.8		Великаны растительного мира. Дидактическая игра «Самое, самый, самая»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4		Царство животных - большая семья	26				наблюдение
4.1		Дикие и домашние животные. Практическая работа «Уши, хвосты, шеи, носы и рты животных».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.2		Тайны насекомых. Практическая работа «Многообразие насекомых».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.3		Порхающая красота. Практическая работа «Пластинчатая бабочка».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.4		Насекомые-рекордсмены. Дидактическая игра «Самое, самый, самая».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.5		Квакушки. Практическая работа «Цикл развития лягушки».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.6		Обитатели морских глубин. Практическая работа «Приспособления к жизни на глубине».	2		Проект, рассказ-беседа, практическая деятельность		

4.7		Птичий мир. Общая характеристика. Практическая работа Аппликация «Птица в гнезде».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.8		Сезонные изменения в жизни птиц. Практическая работа «Куда улетают птицы?».	2		Занятие-наблюдение, рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.9		Чем и как питаются птицы. Практическая работа «Чей клюв лучше?»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.10		Гнезда и яйца птиц. Практическая работа «Строение яйца»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.11		Млекопитающие. Практическая работа «Кто такие «звери?».	2		Занятие-наблюдение, рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.12		Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Четвероногий друг»	2		Занятие-наблюдение, рассказ-беседа, практическая деятельность		
4.13		Лэпбук «Животный мир»	2		практическая деятельность		
5		Неживая природа	10				Индивидуальные карточки
5.1		Удивительное вещество – вода. Практическая работа «Свойства воды».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
5.2		Воздух – вещество, обеспечивающее жизнь. Практическая работа «Свойства воздуха»	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		
5.3		Солнце – источник жизни на Земле. Практическая работа «Солнечная система».	2		рассказ-беседа, практическая деятельность		

5.4		Звездное небо. Практическая работа «Созвездия».	2		рассказ- беседа, практическая деятельность		
5.5		Горные породы и минералы. Практическая работа «Полезные ископаемые».	2		рассказ- беседа, практическая деятельность		
6		Охрана природы.	8				
6.1		Будь природе другом. Практическая работа «Животные под угрозой».	2		Акция, рассказ- беседа, практическая деятельность		
6.2		Растения Красной книги Краснодарского края. Практическая работа «Сохраним редкие растения!».	2		Акция, беседа		
6.3		Животные Красной книги Краснодарского края. Практическая работа «Сохраним редкие животные!».	2		Акция, рассказ- беседа, практическая деятельность		
6.4		Дидактическая игра «Путешествие в природу».	2		практическая деятельность		
7		Итоговое занятие	4				наблюдени е, викторина
7.1		Творческая работа «Живая природа».	2		практическая деятельность		
7.2		Экскурсия «Природа вокруг нас».	2		Экскурсия, практическая деятельность		
		Итого	72				

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. *Материально-техническое обеспечение:*

- рабочее место в учебном кабинете с оптимально благоприятными условиями, отвечающими санитарно-гигиеническим требованиям, мебель
- классная доска;
- выставочный комплект.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- чистота, освещенность, проветриваемость помещения.

2. Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий эколого-биологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, родителями;

Формы аттестации.

В ходе реализации программы «Зелёный рюкзачок» предполагаются следующие виды контроля:

- вводный (тестирование, собеседование, наблюдение);
- промежуточный (наблюдение, проектные задания, практические работы, тематические выставки, изготовление подарков и сувениров)
- итоговый (наблюдение, участие в итоговых выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, викторина)

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование, наблюдение
Промежуточный	Для определения уровня усвоения материала	Индивидуальные карточки, тематический кроссворд, тестирование, выставки
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Наблюдение, викторина, тестирование

Оценочные материалы.

Вводное тестирование

Фамилия, имя _____

1. Какое время года изображено на картинке?



Отметь знаком «х».

☐ 1) осень ☐ 2) зима

☐ 3) лето ☐ 4) весна

2. Подчеркни, что относится к природе:

горы, стекло, бабочка, ножницы, стул, солнце, слон, камень.

3. Как называется обильное опадание листьев осенью? Подчеркни ответ.

1) осыпание 2) гниение 3) листопад 4) исчезновение

4. Найди картинку, на которой изображен лист берёзы. Отметь знаком «х».


☐

☐

☐

☐

☐

4. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

1) кедр, ель, осина 3) берёза, клён, тополь
2) сосна, ель, лиственница 4) рябина, сосна, ель

5. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



1) шампиньон

2) лисичка

3) белый гриб

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось? Отметь знаком «х».

☐ 1) рыбы ☐ 2) земноводные ☐ 3) млекопитающие (звери) ☐ 4) птицы

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей? Отметь знаком «х».

☐ 1) пауки ☐ 2) насекомые ☐ 3) пресмыкающиеся ☐ 4) млекопитающие

8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза

слух

Язык

зрение

Уши

вкус

Нос

осязание

Кожа

обоняние

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход? Обведи.



10. К какому времени года относится эта картинка?

Отметь знаком «х».

☐ 1) осень ☐ 2) зима ☐ 3) лето ☐ 4) весна



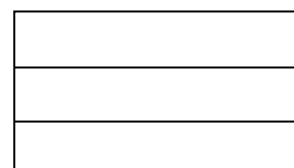
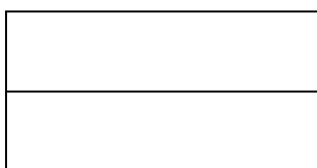
11. Как называется глава государства в России? Подчеркни.

а) царь

б) президент

в) король

12. Найди государственный флаг нашей России и раскрась его.



Промежуточное тестирование

Фамилия, имя _____

1. Какое время года изображено на картинке. Правильный ответ подчеркни.



а) осень б) зима

в) лето г) весна

2. Как называется обильное опадание листьев осенью? Правильный ответ подчеркни.

а) осыпание б) гниение в) листопад г) исчезновение

3. Какие животные зимой впадают в спячку? Правильный ответ подчеркни.

а) Лиса б) заяц в) медведь г) еж

4. Какая птица остаётся у нас на зиму?

а) Дятел б) Утка в) Журавль г) Стриж

5. Выбери приметы, не относящиеся к весне. Правильный ответ подчеркни.

а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный покров. в) Расцветают первоцветы. г) Выпадает снег.

6. Что необходимо растениям и животным для жизни? (обведи правильный ответ)

А) Воздух, вода;

Б) Солнце, вода;

В) Солнце, воздух, вода.

7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.

липа, воробей, кузнечик, ромашка, корова, воздух, обезьяна.

8. Экология это: (обведи правильный ответ)

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, взаимоотношения человека, животных, растений и микроорганизмов между собой и окружающей средой;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;

9. Живые существа какой группы нельзя увидеть без микроскопа? правильный ответ подчеркни.

- а) растения
- б) грибы
- в) бактерии

10. Как называется воздушная оболочка Земли?

- а) Атмосфера
- б) Гидросфера
- в) Термосфера

11. Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

12. Как служат почве дождевые черви?

- а) уничтожают вредителей;
- б) перерабатывают опавшие листья;
- в) роют подземные ходы.

13. Что называют невидимыми нитями в природе?

- а) корни деревьев;
- б) паутина в лес
- в) связи в природе.

14. Цепи питания начинаются:

- а) растениями
- б) хищными животными
- в) растительноядными животными

15. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи

16. Охрана лесов – это

- а) обязанность государства
- б) обязанность государства и долг каждого из нас
- в) забота самих жителей леса

За каждый правильный ответ учащийся получает – 1 балл, максимальное количество баллов – 16 баллов.

16 баллов – высокий.

10-12 баллов - средний.

5-7 балла - низкий.

Итоговое тестирование

Фамилия, имя _____

1. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- а) Энциклопедия;
- б) Красная книга;
- в) Учебник «Окружающий мир».

2. К чему относится то, что сделано руками человека? (обведи правильный ответ)

- а) к живой природе;
- б) к неживой природе;
- в) не относится к природе;

3. Что такое воздух:

- а) смесь газов;
- б) чистый кислород;
- в) чистый азот;

4. В каком состоянии может быть вода в природе?

- а) жидком, твердом, газообразном;
- б) только в жидком;
- в) текучем, газообразном, замороженном;

г) твердом, в виде пара;

5.Почва – это ...

- а) верхний рыхлый и плодородный слой земли, покрытый растительностью;
- б) пучки трав, небольшие кусты;
- в) слой земли;
- г) полусгнившие остатки корешков и листьев растений;

6.Отметь отличительный признак насекомых. Обведи букву с правильным ответом

- а) умеет летать;
- б) яркая окраска;
- в) 6 ног;
- г) маленького размера;

7. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называется - Обведи правильный ответ

- а) природой;
- б) миром;
- в) природным сообществом;

8. Почему луг является природным сообществом? Обведи правильный ответ

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща;

9. В лесу растения образуют ярусы... (обведи правильный ответ)

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – деревья;
- б) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний - кустарники;
- в) верхний–деревья, средний–кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники

10.Выдели природные сообщества. обведи то сообщество, которое является искусственным природным сообществом.

- а) поляна, б) луг, в)опушка, г) водоем, д) поле, е) лес, ж) сад, з) огород

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ учащийся получает – 1 балл, максимальное количество баллов – 10 баллов.

10 баллов – высокий уровень.

5-6 баллов – средний уровень.

3-4 балла – низкий уровень.

Работа с раздаточным материалом

Прочитай рассказ, найди экологические ошибки, подчеркни их.

ОСЕНЬ В ЛЕСУ

Хорошо дышится в осеннем лесу! Просторно и светло. Среди увядающей травы можно найти много грибов: груздей, сыроежек, сморчков, опят. Цветущих растений совсем мало, но и над ними продолжают кружиться насекомые: жуки, бабочки, пауки, комары. Особенно их привлекают своим ароматом медуницы и клевер. Птиц почти нет, лишь изредка услышишь стук дятла да кукование кукушки. Растения и животные леса готовятся к зиме. Со всех деревьев опадают последние листья, белка и ёж делают запасы, медведь и крот засыпают до весны, все насекомые погибают, многие звери линяют. Скоро придет суровая и длинная зима.

Критерии оценки:

В рассказе 9 ошибок: сморчки, пауки, медуница, клевер, кукушка, со всех деревьев, ёж, крот, все насекомые.

-При выполнении задания учитывается сколько ошибок нашел учащийся;

-Затрудняется ли при выполнении задания;

- Работает самостоятельно или обращается за помощью к педагогу;

За каждую правильно найденную ошибку учащийся получает 5 баллов, максимальное количество баллов - 45баллов.

Методическое обеспечение программы

Методические разработки: «Съедобные и ядовитые грибы», «Растения вокруг нас», «Семена-путешественники», «Лесные опасности».

Презентации: «Насекомые- рекордсмены», «Обитатели морских глубин», «Птичий мир», «Солнце – источник жизни на Земле», «Горные породы и минералы», «Будь природе другом», «Тропические растения».

Методические пособия:

“Весенние цветы Краснодарского края”

Материальное обеспечение:

✓ Бумага (писчая, цветная, папиросная, гофрированная, самоклеющаяся, оберточная, обои).

✓ Картон (однослойный и многослойный).

✓ Береста.

✓ Природный материал (шишки, желуди, ракушки, листья, ветки, солома).

- ✓ Фломастеры, маркеры, карандаши.
- ✓ Нитки (простые, шерстяные, капроновые).
- ✓ Пуговицы.
- ✓ Скотч.
- ✓ Ткань.
- ✓ Веревочки разной толщины.
- ✓ Пробки от бутылок.
- ✓ Пластмассовые баночки.
- ✓ Проволока.
- ✓ Цветной бисер.
- ✓ Упаковки от: тортов, киндер – сюрпризов.
- ✓ Скорлупа от: грецких, кедровых орехов, фисташек.
- ✓ Семечки. Крупа.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Осипов Н.Ф. Занимательная ботаническая энциклопедия. – М.: Педагогика.- Пресс, 1998. – 208 с.
2. Сладков Н.А. Покажите мне их. Зоология для детей. – М.: «Росмен», 1994. – 183с.
3. Крестин Лазье. Энциклопедия «Животные планеты». – М.: «Махаон», 2006 – 196 .
4. Рахилин В.К. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика.- Пресс, 1999. – 404 с.
5. Райков Б.Е, Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии» - М.:Тропикал, 1994, 159 с.
6. Морис Р. Тайны живой природы. – М.: «Росмен», 2001. – 199 с.
7. Программно-методические материалы: Биология. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2001.– 224 с.

Литература для обучающихся:

1. Афонькин С.Ю. Жуки и другие удивительные насекомые. – СПб.: «БКК», 2010. – 80 с.
2. Афонькин С.Ю. Самые удивительные растения. – СПб.: «БКК», 2008. – 80с.
3. Бердышев Д.Г. Самые необычные животные. – М.: Энас-книга, 2013., 69с.
4. Брежнев Д.Д. и др. Человек и мир растений. М.: Колос, 2002. – 303 с.
5. Петров В.В. Лес и его жизнь. Книга для чтения учащимся. М.: Тропикал, 1994. – 640 с.
6. Сядро В.В., Иовлева Т.В., Очкурова О.Ю., Скляренко В.М. Знаменитые загадки природы. – Харьков.: Фолио, 2014.

Интернет-ресурсы:

[http:// numi.ru/](http://numi.ru/) - методический центр NUMI.RU.

<http://pedsovet.su/> - педагогическое сообщество Екатерины Пашковой;

<http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;

<http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;

<http://www.nachalka.com/> - сайт учителей начальной школы;

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";

<http://ecopatrol.pro/ecolikbez/biblioteka-proekta/vodazhizn/> Эколикбез.

http://www.solnabr27.ru/?page_id=207 - Образование в Солнечном районе.
Полезные ссылки для педагогов.

<https://multiurok.ru/files/sbornik-ekologichieskikh-ighr.html> Сборник экологических игр.

https://dom-knig.com/read_227166-45 Методика преподавания естествознания Е. Григорьева

<https://infopedia.su/17xba3b.html> Методика проведения фенологических наблюдений с младшими школьниками. Методика работы с дневником наблюдений.

Приложение 1

План воспитательной работы объединения «Зелёный рюкзачок»

Цель:

Воспитание нравственно-образованных, творческих, здоровых детей, умеющих и желающих проявлять заботу друг о друге, коллективе, Родине с целью улучшения себя и окружающей жизни, включение обучающихся в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи:

- ✓ Воспитание нравственных качеств обучающихся.
- ✓ Формирование активной жизненной позиции и воспитание патриотизма.
- ✓ Воспитание честности и порядочности в общественной и личной жизни, исполнительности и ответственности в детском коллективе.
- ✓ Формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих нормах морали (сострадании, милосердии, миролюбии, терпимости по отношению к другим людям и опыта общения, чуткости, доброты).
- ✓ Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива, вовлечению изолированных и непринятых детей в общее дело, а также способствующих раскрытию индивидуальных качеств и талантов.
- ✓ Формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

Направления работы:

- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание
- ✓ Семейное воспитание
- ✓ Формирование потребности в самопознании и саморазвитии личности
- ✓ Формирование социально-значимых и индивидуальных качеств, свойств личности
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Эстетическое воспитание
- ✓ Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

№	Мероприятие	Сроки
1.	Беседа «Я и дорожная безопасность»	Сентябрь
2.	Беседы-диспуты на тему «За что я люблю свой город?»	Октябрь
3.	Патриотический час «Мы один народ - у нас одна страна!» ко Дню народного единства России	Ноябрь
4.	Акция «Всегда иди дорогою добра», посвященная Международному Дню инвалидов	Декабрь
5.	Уроки нравственности «Дружба начинается с улыбки»	Январь
6.	Акция «Посылка солдату»	Февраль
7.	Игровая программа «Как на масленой неделе...»	Март
8.	Познавательная игровая программа "Через тернии — к звездам" (ко Дню космонавтики	Апрель
9.	Конкурс рисунков в детских объединениях «Тебе, Великая Победа!»	Май

Определения и сокращения

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общее образование — вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Дополнительное образование — вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обучение — целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальный учебный план — учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенной категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптация — приспособление к новым условиям существования, с одной стороны, и стремление к постоянству его внутренней среды — с другой.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Сокращения

АОП — адаптированная образовательная программа

АООП — адаптированная основная образовательная программа

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа
ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

- — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк — психолого-медико-педагогический консилиум

ППМСС-центр — центр психолого-педагогического и медико-социального
 сопровождения детей и подростков

ППС — психолого-педагогическое сопровождение

ФГО — федеральный государственный образовательный стандарт

ЗПР - задержка психического развития

ТНР - тяжелые нарушения речи

РАС - расстройства аутистического спектра

НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата

