

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» города ЛАБИНСКА муниципального
образования ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» марта 2021 г
Протокол № 5

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Лабинска

Н.Г.Герасимова
«26» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Школа исследователей»

(наименование программы)

Уровень программы: краткосрочная

(краткосрочная, ознакомительный, базовый или углублённый)

Срок реализации программы: 16 часов

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Вид программы: модифицированная

Разработчики:
Грунева Анна Васильевна,
педагог-организатор

г. Лабинск 2021 год

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3-7
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	8-14
Список использованной литературы	15-16

Раздел 1

«Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа исследователя» предназначена для обучающихся, интересующихся практической деятельностью, и направлена на формирование у них умения поставить цель и организовать её достижение путем наработки конкретных, практических навыков.

Рабочая программа дополнительного образования «Школа исследователей», разработана на основании нормативно правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008)

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, автор – составитель Рыбалёва Ирина Александровна, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

Дополнительная общеобразовательная программа **направлена на** создание базовых основ образованности в области ознакомления и изучения окружающего мира, решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний об окружающей природе, окружающей его растительности, удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в области естествознания.

Актуальность. В современных условиях актуальной является проблема обеспечения личностной, социальной самореализации обучающихся. Ценность системы летнего отдыха заключается в том, что она создаёт условия для социальной самореализации учащихся в процессе участия в различных видах деятельности, способствует самосовершенствованию и развитию подрастающего поколения.

Летние каникулы позволяют целенаправленно проводить исследовательскую работу в условиях полевой практики. Учебно-исследовательские экскурсии в природу помогают соединить теоретическую и практическую стороны программного материала.

Программа включает разнообразные учебные занятия (полевые экскурсии, анализ собранного материала, публичные выступления). После практики обязательным этапом является обработка собранных материалов. Так у учащихся формируются первые навыки работы исследователя в полевых условиях. Для учащихся эти навыки являются серьезной подготовкой к будущим исследовательским экспедициям. Полевые практики помогают правильно сориентироваться в выборе будущей профессии. Знания, полученные в процессе полевых исследований, помогут учащимся лучше узнать природу, сформировать экологическое мышление, навыки практической и научно - исследовательской деятельности, связать теоретический курс биологии с практикой, в профессиональной ориентации школьников.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа исследователей» заключается в том, что данная программа впервые разработана в МБУ ДО «ЭБЦ» г.Лабинска для подготовки к краевой профильной смене «Экологи Кубани» одаренных учащихся.

Для этого на уровне возрастных особенностей учащихся, программа предполагает следующие формы и методы обучения: практические занятия, экскурсии, исследовательские практикумы, и т.п.

Обучение проводится по следующим принципам: доступность, индивидуальность, результативность.

Дополнительная образовательная программа «Школа исследователей» модифицированная.

Данная образовательная программа **педагогически целесообразна**, т.к. при реализации она способствует развитию личности на основе

педагогической поддержки учащегося, как индивидуальности (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности; накоплению учащимися социального опыта и обогащению навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность осуществляется через практикумы и опытническую работу.

Адресат программы:

Программа предназначена для учащихся 12-17 лет. Рассчитана на 8 занятий. Набор производится с начала периода летних каникул, среди учащихся общеобразовательных организаций в соответствии с заинтересованностью детей данной областью знаний. Состав учебной группы: дети возрастной категории 12- 17 лет, по группам от 10 до 12 учащихся. Это оптимальное количество учащихся в объединениях естественно- научной направленности (согласно СанПин 2.4.4.1251-03). В группе одновременно занимаются девочки и мальчики.

Сроки реализации образовательной программы: 16 часов

Формы и режим занятий: 3 раза в неделю по 2 часа

Формы организации деятельности детей на занятии: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

Программа составлена таким образом, что при необходимости некоторые занятия можно менять местами.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключаются в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей, с опорой на практическую деятельность.

Формы проведения занятий: теоретические и практические занятия, презентации.

Цель: создание эффективных условий для развития личности, её самоопределения и самореализации во время летней социальной практики.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. расширить круг знаний учащихся о природе на основе глубокого и прочного освоения учебного материала;
2. познакомить с методами исследования, обучить умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;

Личностные задачи:

1. формировать интересы, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
2. развивать способность аналитически мыслить, сравнивать, обобщать полученные материалы и делать грамотные итоговые сообщения.

Метапредметные задачи:

1. формировать экологически грамотное поведение в природе, заботливое, гуманное отношение ко всему живому;
2. формировать умения учащихся работать в команде;
3. развивать чувство товарищества и комфортный микроклимат в группе;

Профильными предметами являются биология, экология, энтомология, орнитология, почвоведение.

Ожидаемый результат:

1. Умение учащихся применять биологические знания в практической деятельности;
2. Приобретение навыков практической и научно-исследовательской деятельности;
3. Укрепление здоровья детей;
4. Самоутверждение ребенка в его собственных умениях и навыках;
5. Адаптация к специфике предпрофильного обучения.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и учащегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (каждое последующее занятие базируется на информационной платформе предыдущего занятия).

Методы:

- наглядно – действенный (практический показ с объяснением);
- наглядный (демонстрация чего – либо);
- словесный (рассказ, инструктаж, беседа);
- практический (работа по заданию педагога и по замыслу);
- индивидуально – дифференцированный подход (учитывает возможности, способности учащегося);
- метод проектирования (от планирования до контроля);
- проблемный (метод проб и ошибок).

Приемы:

- наглядно – действенный (демонстрация практических пособий: частичный, полный);
- наглядный (демонстрация образа, шаблона, иллюстрации, фотографии);
- словесный (совет, пояснение, указание, объяснение);
- индивидуальная работа,
- работа в коллективе.

Краткосрочная программа «Школа исследователей» рассчитана на 16 часов обучения.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс построен на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения. При этом электронная среда используется в дополнении к основному традиционному учебному процессу.

Занятия с учащимися проводятся по следующей схеме:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Мероприятия на освоение и закрепление знаний.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Раздел № 2

«Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (определение уровня имеющихся знаний);
2. итоговый контроль (завершение курса обучения по программе).

Для проведения педагогического мониторинга используются тесты, шкала оценивания результатов.

Для проведения детского мониторинга используется самооценка, накопление фотоматериалов.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы представлены в виде карт оценки результатов освоения программы.

Формы подведения итогов работы по теме, разделу: беседа, наблюдение, тестирование, тест-опрос и т.д.

Планируемые результаты освоения учащимися курса программы «Школа исследователей».

У учащихся будут сформированы:

- интерес к новым знаниям о природе, окружающей природной среде;
- адекватное понимание причин успешности при освоении программы;

Учащиеся научатся:

- планировать свои действия;
- самостоятельно находить варианты решения поставленных задач;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- достичь оптимального для каждого учащегося уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Виды контроля

Виды контроля	Содержание	Методы
1	2	3
Вводный	Уровень знаний учащихся, общая эрудиция	Тестирование
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование

Способы организации контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- коллективный;
- фронтальный.

Оценка результативности процесса обучения по программе осуществляется по следующим направлениям:

1. Коммуникабельность;
2. Социальная активность;
3. Эмоционально-психическое развитие.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1	2	3	4	5	6
1.	Вводное занятие.	2	2	0	Тестировани е
2.	Основные законы экологии.	2	0	2	Беседа
3	Ботанический практикум по морфологии растений.	2	0	2	Тестировани е
4	Понятие о почве и ее плодородии; понятие об основных типах почв.	2	0	2	Наблюдение беседа
5	Исследовательский практикум по энтомологии.	2	0	2	Наблюдение беседа
6	Практико- ориентированное занятие по орнитологии.	2	0	2	Беседа
7	Практико- ориентированное занятие по дисциплине «Лесоводство».	2	0	2	Наблюдение беседа
8. Заключительное занятие.		2	0	2	Тест - опрос
Итого часов:		16	2	14	

Содержание
краткосрочной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Школа исследователя»

1. Вводное занятие

Теория

Вводное занятие. Правила безопасного поведения на занятиях кружка.

2. Основные законы экологии.

Практика

Основные законы экологии.

3. Ботанический практикум по морфологии растений.

Практика

Ботанический практикум по морфологии растений.

4. Понятие о почве и ее плодородии; понятие об основных типах почв.

Практика

Понятие о почве и ее плодородии; понятие об основных типах почв.

5. Исследовательский практикум по энтомологии.

Практика

Исследовательский практикум по энтомологии.

6. Практико-ориентированное занятие по орнитологии.

Практика

Практико-ориентированное занятие по орнитологии.

7. Практико-ориентированное занятие по дисциплине «Лесоводство».

Практика

Практико-ориентированное занятие по дисциплине «Лесоводство».

8. Заключительное занятие

Теория

Подведение итогов работы объединения. Тест - опрос.

**Методическое обеспечение краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа исследователей»**

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

1. *Организационное обеспечение:*

кабинет, содержащий ученические столы;

классная доска;

выставочный комплект;

Мультимедийная установка.

Общие требования к обстановке в кабинете:

- надлежащее санитарное состояние, соответствующая требованиям гигиены освещенность, проветриваемость помещения.

2. *Кадровое обеспечение*

Педагог объединения, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

умение вызывать интерес к преподаваемому предмету;

умение создавать комфортные условия для успешного развития личности воспитанников;

умение увидеть и раскрыть творческие способности учащихся;

постоянное совершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.

3. *Методическое обеспечение программы:*

Дидактический материал: таблицы, фотографии, памятки, мультимедийные материалы; видеозаписи, аудиозаписи.

Мультимедийные материалы

Учебно-методическое обеспечение

Мультимедийная установка.

Фотоаппарат.

Бинокль.

Энтомологический сачок.

Блокноты для фиксации проводимых наблюдений.

Видеокассеты и диски с познавательной информацией.

Специальная литература.

Наглядные пособия.

Таблица
методического обеспечения краткосрочной дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа исследователей»

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводное занятие.	теория	словесно-наглядные	инструкции, памятки	Мультимедийный проектор	тестирование
2	Основные законы экологии	практика	наглядный, практический, иллюстративный	наглядные пособия	Мультимедийный проектор	беседа
3	Ботанический практикум по морфологии растений.	практика	наглядный, практический, иллюстративный	наглядные пособия	Мультимедийный проектор, Определители растений	беседа
4	Понятие о почве и ее плодородии; понятие об основных типах почв.	практика	наглядный, практический, иллюстративный	наглядные пособия	Определители почв, образцы почвогрунта, микроскоп, мультимедийный проектор	беседа
5	Исследовательский практикум по энтомологии.	практика	объяснительно-иллюстративный	наглядные пособия	Определители насекомых, мультимедийный проектор	беседа

6	Практико-ориентированное занятие по орнитологии.	практика	объяснительно-иллюстративный	наглядные пособия.	Определители птиц, мультимедийные проектор	беседа
7	Практико-ориентированное занятие по дисциплине «Лесоводство».	практика	наглядный, практический, иллюстративный	наглядные пособия.	Определители Мультимедийные проектор	беседа
8	Заключительное занятие	практика	наглядный, практический	мультимедийные материалы	мультимедийный проектор	тестирование

**Список
использованной литературы
Для педагога**

Основная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 1008).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
7. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015 г.

Дополнительная литература:

1. О.С. Богданова, А.И. Каирова Азбука нравственного воспитания
2. Н.Т. Брикина Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» М. 2004г.
3. Беляева В.С., Василевская С.Д. «Изучаем природу родного края». М.; Просвещение, 1974
4. Дмитриев А.И. «Биоиндикация».- Н-Новгород, Издательство Волго – Вятской академии государственной службы,1996.-34с.
5. Дружинин С.В. « Исследование воды и водоёмов в условиях школы». М.: Чистые
6. Михеев А.В. «Биология птиц. Определитель птичьих гнёзд». М, «Цитадель»,1996 г.

Для учащихся:

1. А.Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова Почемучка. Москва «Педагогика-пресс» 1994 С. 382
2. Р. Моррис Тайны живой природы. Москва «Росмен» 1995 С.193
3. Р.Бобров Беседы о лесе