

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологический центр» города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

Принята:
Педагогический совет
МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска
Протокол № от 28.08.26г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. директора МБУ ДО «ЭБЦ»
г. Лабинска



К.В. Доронина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска
на 2026-2027 гг.

Лабинск

Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Лабинска
Нормативно-правовая база для разработки программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 8. Приказ Министерства просвещения

	России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; 9. Приказ Министерства просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»; 10. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска».
Исполнители программы	Администрация МБУДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска Педагогический коллектив Учащиеся Родители (законные представители) Социальные партнеры
Цель программы	Воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры
Задачи программы	<u>Предметные:</u> - содействие в учреждении единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося; - предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих объединений; - развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности; - способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции. <u>Личностные:</u> - способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

	- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения; - содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; -развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности. <u>Метапредметные:</u> - развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми; -содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся. -совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании
Сроки реализации программы	2026-2027 учебный год
Разработчики программы	Майборода Наталья Анатольевна, методист
Ожидаемые результаты реализации программы	Для МБУ ДО «ЭБЦ»: -повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения; -активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства. Для педагогов: -реализация личностного творческого потенциала; -совершенствование педагогического опыта и трансляция инновационных воспитательных практик. Для учащихся: обеспечение права и возможности

	каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии индивидуальными ценностными ориентациями.
Порядок и источники финансирования	Бюджетные средства
Порядок контроля и отчетности по программе	Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения. Публичный отчёт о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется через ежегодное самообследование ОУ, мониторинг ОК.

Содержание

Введение		3
Пояснительная записка		4
I.	Особенности воспитательного процесса в МБУ ДО «Эколого-биологического центра» г. Лабинска	6
II.	Раздел 1. Цель и задачи воспитания	7
	Раздел 2. Виды, формы и содержания деятельности	9
	Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы	16
III.	План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.	19

Введение.

Программа воспитания в эколого-биологическом центре г. Лабинска — это системный документ, который помогает педагогам дополнительного образования реализовывать воспитательный потенциал всей деятельности центра: учебных занятий, массовых мероприятий, исследовательской работы и взаимодействия с семьёй. Она строится на основе федеральных законов, примерных программ воспитания и учитывает специфику дополнительного образования естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

Воспитание в образовательном учреждении - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Ст.2 №273-ФЗ(ред. От 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации).

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные направления и содержание воспитательной работы с учащимися.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологический центр» г. Лабинска на 2026-2027 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающим миром и людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепция развития дополнительного образования до 2030г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояние терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Эколого-биологического центра» г. Лабинска и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания МБУ ДО «Эколого-биологического центра» г. Лабинска разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (разработчик – Институт стратегии развития образования РАО) для системы общего и дополнительного образования.

Нормативно - правовой базой для разработки программы воспитания МБУ ДО «Эколого-биологического центра» г. Лабинска стали:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Приказ Министерства просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды»;

10. Устав МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска».

1. Особенности воспитательного процесса в МБУ ДО «Эколого-биологический центр» г. Лабинска.

МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска был открыт 24.07.1974 года на базе МОБУ СОШ № 4 города Лабинска для детей в возрасте от 5 до 18 лет проживающих на территории муниципального образования Лабинский район.

В настоящее время Эколого-биологический центр реализует дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной, художественной и туристско-краеведческой направленности.

Реализация ДООП осуществляется на базе самого учреждения, на базах образовательных учреждений Лабинского района: МОБУ СОШ № 1 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 2 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 3 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 4 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 5 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 6 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 7 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 8 г. Лабинска; МОБУ СОШ № 11 г. Лабинска.

Средняя численность обучающихся ежегодно составляет 1050 человек.

Типовая постройка Центра, наличие земельного участка, большого фруктового сада, теплиц, базы с животными, дендрария, изначально делают Центр привлекательным, для подрастающего поколения города.

Таким образом, с одной стороны, уклад жизни учреждения открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой стороны, образовательное учреждение представляет обучающимся широкие возможности для выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в самом образовательном пространстве: важными системообразующими событиями учреждения являются ключевые традиционные дела на уровне образовательного учреждения и отдельного объединения, сложившаяся система культурно-образовательных событий. Эти системообразующие события легли в основу разработки модулей программы воспитания.

Продолжительность программы: 1 год.

Актуальность.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс: формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, экологии, искусства, социально-экономических условий жизни и др. В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Нельзя заставить детей посещать занятия, участвовать в общих делах, которые им не нравятся, не удовлетворяют их духовным запросам. Дополнительное образование позволяет ребенку максимально реализовать себя и самоопределился профессионально и личностно. Обучающиеся самостоятельно и ответственно выстраивают свой путь образования и развития и активны в этом

процессе. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся (от 5 до 18 лет), а также их родителей (законных представителей).

Важными принципами воспитания в МБУ ДО «ЭБЦ» г. Лабинска являются следующие:

- гуманистическая направленность воспитания (каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважения его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности);

- ценностного единства и совместности (ценности и смыслы воспитания едины и неразделимы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного(образовательного) процесса);

- следование нравственному примеру (педагог в своей деятельности, общении с обучающимися должен являть примеры соответствия слова и дела, быть примером нравственного поведения)

- культуросообразности (воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения);

- инклюзивности (образовательный процесс организуется таким образом, чтобы все обучающиеся не зависимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

- безопасной жизнедеятельности (воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечение защищенности всех участников воспитательной деятельности от внешних и внутренних угроз).

II. Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и национальных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях(таких как семья, труд, отечество, природа мир , знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, мы сформулировали следующую **цель воспитательной работы в Эколого-биологическом центре:**

- воспитание инициативной личности с активной жизненной позицией, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, способной к продуктивной деятельности, саморазвитию, ориентированной на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – всё это является важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Для реализации поставленных целей воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие **основные задачи:**

Предметные:

- содействие в учреждении единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих объединений;

- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

Личностные:

- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления учебной деятельности.

Метапредметные:

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих МОДУЛЕЙ организации воспитательной работы:

1. «Воспитание на учебном занятии»
2. «Воспитание в детском объединении»
3. «Ключевые культурно-образовательные события»
4. «Взаимодействие с родителями»
5. «Наставничество и тьюторство»
6. «Профессиональное самоопределение»

Модуль «Воспитание на учебном занятии».

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении дополнительного образования.

На занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие

можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса. Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров.

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Модуль «Воспитание в детском объединении».

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных или разновозрастных объединениях. Детские объединения: кружок или группа - традиционная форма объединений детей по интересам. Для них приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП.

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения включает в себя:

- инициирование и поддержку участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющих с одной стороны - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива объединения через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые педагогом дополнительного образования и родителями; мастер-классы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.

- выработку совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися подразумевает:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения включает:

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;

- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями ориентирована на:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организацию работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события».

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений в которых принимает участие большая часть детей образовательной организации.

Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями и объединяют их всех вместе в единый коллектив.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в учреждении используются следующие формы работы:

На муниципальном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- творческие конкурсы, викторины, выступления на конференциях, мастер-классы;
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социум;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, Минутки здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия про здоровый образ жизни;
- досугово-развлекательная деятельность (праздничные мероприятия, посвященные календарным датам, летние тематические площадки, познавательно-развлекательные программы).

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;

- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Роль родителей в системе дополнительного образования несколько иная, чем в школе, они выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить.

Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности. В этих рамках нужно вести просвещение родителей – объяснять смыслы и цели дополнительного образования, его возможности в процессе саморазвития и самореализации, социализации и воспитании ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- привлечение родительской общественности к управлению образовательной организацией, к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий (тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ);

- индивидуальная работа с родителями;

- родительские собрания детских объединений (во всех объединениях в соответствии с планом работы учреждения педагогами проводятся родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы учреждения: предупреждение детского травматизма, основы безопасности, профилактика правонарушений, проведение массовых мероприятий, знакомство с нормативными документами, законами, традициями);

- проведение творческих мастер-классов педагогами учреждения для родителей и обучающихся по различным направлениям деятельности организации.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи, родители обучающихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребенка.

Модуль « Наставничество и тьюторство».

Главные качества дополнительного образования - это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении дополнительного образования детей определяется образовательной программой, учебным планом и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

В творческих объединениях учреждения обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительных общеобразовательных программ. Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество.

Наставничество — универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве наставника и наставляемого.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы

передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными партнерскими отношениями.

Потенциал наставничества проявляется в:

- улучшении показателей в образовательной, социокультурной и других сферах деятельности наставляемого;
- подготовке обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействии его профессиональному самоопределению;
- раскрытии личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержке формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучении наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формировании у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторство — это способ организации процесса обучения, проявляющийся особым образом в организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся, и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Организуя тьюторское сопровождение обучающихся, педагог дополнительного образования разумно использует интеллектуальный и творческий потенциал ребенка, его познавательную инициативу, диагностирует интеллектуальный потенциал, выявляет психологические компоненты его способностей в сотрудничестве с родителями и определяет направление и содержание индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся прилагаются к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Актуальность разработки индивидуальных образовательных маршрутов сформированных на основании индивидуальных образовательных потребностей и особых образовательных запросов.

Поэтому основными задачами тьюторского сопровождения выступают:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальных образовательных маршрутов;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с обучающимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге — в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств. Сопровождаемые - одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

Цель наставничества и тьюторства в учреждении - способствовать формированию значимых для обучающегося способов учебной работы, развитию творческих способностей, опыта личных побед и навыка достижения успеха, достижение цели индивидуального образовательного маршрута, получение нового социального опыта, возможность профессионального самоопределения.

Формы деятельности педагога - тьютора в учреждении: индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы (семинары), тьюторские проекты.

Виды тьюторства в учреждении: онлайн - тьюторство, стратегическое тьюторство, тактическое тьюторство, тьюторство группы, индивидуальное тьюторство, тьюторинг проблемных ситуаций.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профориентационная работа в учреждении нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Раздел 3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы по программе осуществляется педагогическими работниками (заместители директора, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задачи воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие — это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся учреждения.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, экологических конкурсах, творческих соревнованиях, проектной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, низкий процент травматизма).

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Показателями организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций МБУ ДО ЭБЦ, проведение научно-практических конференций);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и образовательного процессов учреждения обществу (наличие медиа - пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;

Управление воспитательным процессом в образовательной организации.
Качественными показателями оценки могут выступать:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, отсутствие вакансий, воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.
- педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в учреждении, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.
- администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации.
- педагоги поощряются администрацией учреждения за организацию качественной воспитательной работы с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

III. План воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

В соответствии с программой воспитания МБУ ДО «ЭБЦ» города Лабинска на 2026-2027гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования и науки Краснодарского края, Министерства просвещения РФ.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
Сентябрь			
Досуг и творчество	День открытых дверей	сентябрь	Директор, методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Открытая онлайн викторина " Знатоки экологии "	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Беседа «Я и дорожная безопасность»	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Беседа, посвященная Дню солидарности борьбы с терроризмом	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс художественных работ «Животные Красной книги»	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Беседа «Беслан- мы не забудем»	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Агрофестиваль «Будущее своими руками»	сентябрь	методисты, организаторы, ПДО
Октябрь			
Досуг и творчество	Беседа о профессии Учитель (ко дню учителя)	октябрь	методисты, организаторы, ПДО

Здоровьесберегающее направление	Беседа по ПДД «Дорога в школу и домой»	октябрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче	октябрь	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс рисунков посвященных «Всемирному дню животных»	октябрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Беседы-диспуты на тему «За что я люблю свой город?»	октябрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Акция «Сохраним природу вместе» приуроченная к Всемирному дню защиты животных	4.10.2026	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Проведение экологической акции, посвященной «Международному дню Черного моря»	31.10.2026	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Экскурсия по ЭБЦ	октябрь	методисты, организаторы, ПДО
Ноябрь			
Досуг и творчество	День матери в России – выставка рисунков «Моя мама»	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Акция «Будь здоров»	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Флешмоб «День народного единства»	03.11.2026	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Муниципальный этап краевого конкурса «Эко-игры»	09.11.2026	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Чтение	ноябрь	методисты,

	стихотворений, посвященных матери (ко дню матери)		организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Устный журнал «День народного единства»	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Акция «Синичкин день»	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Декабрь			
Досуг и творчество	Новогодний квест «По следам Деда Мороза»	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Спортивная акция: «Занимаясь спортом, сохраним здоровье» (ко всемирному Дню борьбы со СПИДом)	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Урок мужества «Герои России»	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Мастер-класс «Новогодний сувенир»	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Акция «Синичкина столовая»	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Беседа «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? Конвенция о правах ребенка»	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Презентация посвященная всемирному дню волонтера	ноябрь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Акция «Всегда иди дорогою добра», посвященная Международному Дню инвалидов	декабрь	методисты, организаторы, ПДО
Январь			
Досуг и творчество	Новогоднее развлечение «Магия Нового года»	январь	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Рождественские	04.01.2027	методисты,

	посиделки		организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Новогодняя импровизация «Морозко»	05.01.2027	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Детский праздник «Зимняя сказка»	08.01.2027	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Познавательная игра «Огонь друг или враг»	январь	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	«Ленинград. Блокада. Память» - патриотический час и книжная выставка	январь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Всероссийская акция «День открытия Антарктиды»	26.01.2027-31.01.2027	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Уроки нравственности «Дружба начинается с улыбки»	январь	методисты, организаторы, ПДО
Февраль			
Досуг и творчество	Мастер-класс «Открытка для папы» посвященная 23 февраля	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	«Урок мужества» (ко Дню Защитника Отечества)	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Развлекательно познавательная игра «В стране дорожных знаков»	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Урок мужества «Воинская слава России»	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Всероссийский урок Арктики	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Смотр стихов и рисунков, в честь дня защитника Отечества «Служу России»	февраль	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Беседа «День защитника отечества»	февраль	методисты, организаторы, ПДО

	Март		методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Квест-игра «День воды»	март	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	март	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс рисунков, посвященных «Дню Земли»		методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Акция «Внимание дети»	март	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Пятиминутка «Крым Россия - вместе навсегда»	март	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс открыток, посвященных Международному женскому дню	март	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Всероссийская акция «День леса»	март	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Выставка поделок к Международному женскому дню «Подарок маме»	март	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Конкурс кормушек для птиц «Каждой пичужке кормушка»	март	методисты, организаторы, ПДО
Апрель			
Досуг и творчество	Конкурс работ «Мы и космос»	апрель	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Викторина «Здоровый образ жизни»	апрель	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Познавательная игровая программа «Через тернии – к звездам» (ко Дню космонавтики)	апрель	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики	апрель	методисты, организаторы, ПДО

	«Космические фантазии»		
Экологическое направление	Акция «Покорми птиц», приуроченная к Международному дню птиц	апрель	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Акция «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок»	апрель	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Интеллектуальная экологическая игра «Знатоки птиц»	01.04.2027	методисты, организаторы, ПДО
Май			
Досуг и творчество	Флешмоб «Голубь мира»	май	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Акция « Сад памяти»	май	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Беседа «Правила поведения детей в транспортном средстве»	май	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс стихов «Спасибо ветераны»	май	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Акция «Георгиевская лента»	май	методисты, организаторы, ПДО
Досуг и творчество	Конкурс рисунков в детских объединениях «Тебе, Великая Победа!»	май	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Экологический десант «Цветущий май»	май	методисты, организаторы, ПДО
Июнь			
Досуг и творчество	Мероприятие «Здравствуй лето» посвященное Дню защиты детей	01.06.2027	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Эстафета «Зоологические забеги»	июнь	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Всемирный день охраны окружающей среды «День эколога	05.06.2027	методисты, организаторы, ПДО

	в России»		
Экологическое направление	День Юннатского движения в России	15.06.2027	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Флешмоб «Единство в действии», посвященный Дню России	июнь	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Конкурс «Веселые старты»	июнь	методисты, организаторы, ПДО
Июль			
Досуг и творчество	Мастер-класс изготовление ромашки, приуроченное к дню семьи любви и верности	08.07.2027	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Акция «Чистый город»	июль	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Викторина «Народов много – страна одна»	июль	методисты, организаторы, ПДО
август			
Экологическое направление	Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия	август	методисты, организаторы, ПДО
Здоровьесберегающее направление	Беседа «Международный день памяти и поминовения жертв терроризма»	21.08.2027	методисты, организаторы, ПДО
Гражданско-патриотическое направление	Мастер класс «Триколор моей страны» посвященный дню Российского флага	22.08.2027	методисты, организаторы, ПДО
Экологическое направление	Международный день бездомных животных	август	методисты, организаторы, ПДО