# Краснодарский край Успенский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 с. Марьино муниципального образования Успенский район

у годиндено	•
решением педал	гогического совета
от 31.08.2021 г	года протокол № 1
Председатель	Е В Шунлеева

**УТВЕРЖЛЕНО** 

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО _	математике
	(указать учебный предмет, курс)
Степень обучения (кла	асс) основное общее, 5-6 класс
Количество часов:	всего 340, по 5 часов в неделю
Учитель <u>Карна</u> у	шенко Оксана Сергеевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

<sup>:</sup> Примерной основной образовательной программы основного общего образования по математике ОДОБРЕННОЙ решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

#### 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате освоения курса математики 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками. **Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификацим себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

#### 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификациия себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### 4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### 5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### 6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### 7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

#### 8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

• проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

# **Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- находить значение числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия», формирование умения пользоваться алгоритмами);
- создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### Предметная область «Наглядная геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях м в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

#### Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Система оценивания** соответствует Положению о промежуточной аттестации учащихся 3-11 классов МБОУСОШ №12 с. Марьино, утверждённым приказом №340 от 30.12.2013 года.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### 5 класс

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### В личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пони мать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
  - уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;

- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### В метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
  - уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  - понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  - уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
  - уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### В предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
  - развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

#### 6 класс

Изучение математики, в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### 1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
  - уметь распознавать логически некорректные высказывания, критически мыслить, отличать гипотезу от факта;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы ее развития и ее значимость для развития цивилизации;
  - вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
  - уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  - выработать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### 2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
  - уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
  - уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  - уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и умений действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

#### 3) в предметном направлении:

- овладение базовыми понятиями по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
  - развитие представлений о числе, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
  - умение выполнять арифметические операции с обыкновенными дробями;
  - умение переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
  - умение выполнять арифметические действия с рациональными числами;
- умение решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- распознавать и изображать перпендикулярные прямые с помощью линейки и треугольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам.

#### 2. Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

#### 5 класс.

**Числа и их вычисления.** Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

**Выражения и их преобразование.** Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

**Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.** Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений.

Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии - это обыкновенные дроби.

Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предложений. В учебнике для 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений.

Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

## Содержание по темам 5 класса

				Основные виды учебной	Основные	
Номер	Номер Урока	Тема урока	Предметные	Личностные	Метапредметные	направления воспитательной деятельности
	1	Натуральные чи	сла и шкалы.			
1	.1	Натуральные чи	сла.			1 – 8
1	1	Обозначение натуральных чисел.	Ученик научится:  — читать и записывать числа разными способами;  — выполнять числовые подстановки в	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом (развернутом) виде.  Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
2	2	Разложение числа по разрядам. Запись и чтение натуральных чисел.	буквенные выражения и находить числовые значения; — составлять буквенные выражения по заданным условиям	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
3	3	Разряды и классы.	для жизненных ситуаций;  — выполнять проверку уравнения для заданного корня, применять рациональные способы решения;	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	
4	4	Отрезок. Сравнение отрезков.	<ul> <li>– упрощать выражения, применяя законы арифметических действий;</li> <li>– применять свойства арифметических</li> </ul>	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	

5	5	Длина отрезка.	действий. Ученик получит возможность научиться: – читать и записывать многозначные числа;	и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
6	6	Треугольник. Многоугольник.	называть его элементы; – измерять длину	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
7	7	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	единицах измерения; – строить	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	
8	8	Плоскость. Прямая. Луч.	элементы; переходить от одних единиц измерения к другим; – строить прямую, луч; по рисунку называют точки – строить	отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают	Регулятивные - работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
9	9	Дополнительные лучи.	координатный луч;  – по рисунку называть и показывать начало координатного луча и единичный	оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	
10	10	Решение геометрических задач на построение.	<ul><li>– сравнивать натуральные числа по классам и</li></ul>	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	

1	.2	Шкалы и коорди	наты.	1 – 8
11	1	Шкалы и координаты.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга применяют правила делового сотрудничества	
12	2	Координатный луч. Координаты.	Принимают и осваивают проблем творческого и поискового характера.  Принимают и осваивают проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной, позиции и договориться с познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	
13	3	Построение точки на координатном луче по заданным координатам.	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
14	4	Меньше или больше	Выражают Регулятивные — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций деятельность; применяют правила делового сотрудничества	
15	5	Сравнение чисел.	Проявляют Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят познавательный способы выхода из этой ситуации.  Интерес к изучению Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  адекватную оценку Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую своей учебной точку зрения, изменить свою точку зрения	

				деятельности; при-		
				меняют правила		
				делового		
				сотрудничества		
					Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, ищут	
				себе свои наиболее	средства её осуществления	
16		Двойные		заметные достижения	$\Pi$ ознавательные -записывают выводы в виде правил «если, то	
16	6	неравенства.			».	
		1			Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	
					в группе	
				Принимают и	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
				осваивают	наряду с основными и дополнительные средства (справочная	
				социальную роль	литература, средства ИКТ).	
		Решение задач		обучающегося;	Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию,	
17	7	по теме «Шкалы		проявляют мотивы	полученную из разных источников (справочники, Интернет).	
		и координаты»		своей учебной	Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе,	
		•		деятельности;	сотрудничают в совместном решении задачи	
				понимают личностный		
				смысл учения		
		Контрольная			Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
		работа № 1			способы выхода из этой ситуации.	
18	8	«Натуральные			Познавательные - делают предположения об информации, которая	
		числа и шкалы»			нужна для решения учебной задачи.	
		числа и шкалы//			Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
2	2	Сложение и выч	итание натуральн	ых чисел.		
2	.1	Действия над на	туральными числ	ами.		1 – 8
			Ученик научится:	Дают позитивную	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	
			– складывать		осуществляют поиск средства её достижения.	
			натуральные числа,		Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
		Сложение	используя свойства		развёрнутом виде.	
19	1	натуральных	сложения;	успеха в учебной	Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	
1	_	чисел.	– использовать	деятельности,		
		чиссл.	различные приёмы	проявляют		
			проверки,	познавательный		
			правильности	интерес к изучению		
			нахождения	предмета		
			значения числового		Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
		Свойства сло-	выражения;		основные и дополнительные средства информации.	
20			– вычитать	• •	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
20	2	жения нату-	натуральные числа,		виде.	
		ральных чисел.	используя разные	-	Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	
			способы	•	в группе	
			вычислений,	деятельности, дают		

			выбирая удобный способ;	адекватную оценку своей учебной		
			– решению	деятельности		
			текстовых задач.	Объясняют отличия в оценках одной и той	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.	
21	3	Применение свойства сложения.	Ученик получит возможность научиться:  — складывать натуральные числа,	же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
			сложения;  – использовать	адекватную оценку своей учебной деятельности		
22	4	Решение примеров и задач на применение свойств сложения.	различные приёмы проверки, правильности нахождения значения числового выражения; — вычитать натуральные числа, используя разные способы	осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать аргументы фактами	
23	5	Вычитание натуральных чисел.	– контролировать	себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	
24	6	Вычитание. Свойства вычитания.	действий;  – выполнять любые действия с многозначными числами решать гекстовые задачи.	учения, осваивают и принимают социальную роль	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
25	7	Применение свойств вычитания.		Объясняют отличия в оценках одной и той	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	

				людьми	виде. <i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
26	8	Решение задач с использованием свойств вычитания и сложения.		Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	
27	9	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	
2	.2		буквенные выраз	жения.		1-8
28	1	Числовые выражения.		Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности.	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения.	
29	2	Числовые и буквенные выражения.	- вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях; - читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; - вычислять	Дают позитивную самооценку результатам дея-тельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	

30	3	Нахождение значений буквенных выражений.	– решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	
31	4	Буквенная запись свойства сложения и вычитания.	результатом арифметического действия; — составлять уравнение как математическую модель задачи.  Ученик получит возможность научиться: — записывать	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
32	5	Применение свойств сложения и вычитания для упрощения выражений.	числовые и буквенные выражения; — составлять буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей;	Дают положительную адекватную	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
33	6	Составление выражений для решения задач.	- вычислять значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях; - читать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания; - вычислять значение	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	

34	7	Уравнения. Корни уравнения.	упростив его;  — решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
35	8	Решение уравнений.	арифметического действия; — составлять уравнение как математическую	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
36	9	Составление уравнений по условию задачи.	модель задачи.	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
37	10	Решение задач с помощью уравнений.		Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
38	11	Контрольная работа № 3 «Числовые и буквенные выражения»		объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные –делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
3			Ум		е натуральных чисел.	
3.1	1			Умножение нат	уральных чисел.	1 – 8

39	1	Умножение натуральных чисел.	<ul> <li>находить и</li> <li>выбирать удобный</li> <li>способ решения</li> <li>задач;</li> <li>выполнять</li> <li>алгоритм</li> <li>арифметических</li> <li>действий, описывая</li> <li>явления с</li> <li>использованием</li> </ul>	тельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
40	2	Умножение натуральных чисел и его свойства.	буквенных выражений; — самостоятельно выбирать способ решения задачи; — решать простейшие		Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	
41	3	Умножение многозначных чисел.	уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; — исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; — использовать математическую	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют принимать. точку зрения другого	
42	4	Применение свойств умножения чисел при решении задач.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком;  — планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи;	Дают положительную адекватную	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
43	5	Деление. Компоненты деления.	изменением решения задачи при изменении её	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной дея-	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения,	

		Решение	возможность	тельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины	аргументируя ее, подтверждая фактами  Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо-
44	6	примеров и задач на деление.	алгоритм арифметических действий, описывая явления с использованием буквенных выраже-	успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	действие в группе
45	7	Деление многозначных чисел.	<ul><li>– самостоятельно выбирать способ</li></ul>	себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы
46	8	Деление с остатком.	зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий; — исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения; — использовать математическую терминологию при записи и выполнении	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения
47	9	Нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку.	остатком;  – планировать решение задачи; объяснять ход решения задачи;	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться

48	10	Решение примеров на деление и умножение.	изменением решения задачи при измененинении её условия.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	
49	11	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»		себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	
3	3.2	Упрощение вы	ражений.			1 – 8
50	1	Упрощение выражений.	Ученик научится:  — применять буквы для обозначения чисел и для записи утверждений;  — находить и выбирать удобный способ решения заданий  — решать простейшие уравнения на основе зависимостей	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого, слушать	
51	2	Распределительн ое свойство умножения.	между компонентами и результатом арифметических действий; — составлять буквенные выражения по	Проявляют	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	

			условиям, заданным	деятельности, осознают и		
			словесно, рисунком	принимают социаль-		
-		или таблицей; находить и вы-	Ную роль ученика	Регулятивные - работают по составленному плану, используют		
			находить и вы- бирать удобный	оценках одной и той	основные и дополнительные средства получения информации	
		Решение задач с	способ решения	же ситуации разными	(справочная литература, средства ИКТ).	
			задания;	людьми, проявляют	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
		помощью	- действовать по	положительное	нужна для решения учебной задачи.	
52	3	составления	самостоятельно	отношение к урокам	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
		уравнения.	выбранному ал-	математики, дают	точку зрения, изменять свою точку зрения.	
		уравнения.	горитму решения	положительную		
			задачи;	оценку и самооценку		
			– обнаруживать и	результатов учебной		
			устранять ошибки	деятельности	D.	
			логического и арифметического	Проявляют устойчивый и	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
			характера;	-	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то».	
			ларактора,	способам решения по-	Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и	
			Ученик получит	знавательных задач,	письменной речи с учетом речевых ситуаций.	
			возможность	адекватно оценивают	integration pe in e y terom pe tegan enryagin.	
			научиться:	результаты своей		
		Порядок	– применять	учебной		
53	4	выполнения	буквы для обо-	деятельности,		
		действий.	значения чисел и	осознают и		
		, ,	для записи	принимают социаль-		
			утверждений;	ную роль ученика,		
			находить и вы-	объясняют свои		
			бирать удобный	достижения,		
			способ решения за-	понимают причины		
			даний	успеха в учебной		
-			<ul> <li>решать про- стейшие уравнения</li> </ul>	деятельности	D.	
			на основе	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
			зависимостей		способы выхода из этой ситуации.	
		Алгоритм.	между ком-		Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
54	5	Программа.	понентами и	результаты своей	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
.	5	Схема	результатом	учебной деятельности,	точку зрения, изменять свою точку зрения	
		вычислений.	арифметических	проявляют позна-		
			действий;	вательный интерес к		
			- составлять	предмету		
			буквенные	Объясняют самому	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
55	6	Степень числа.	выражения по	себе свои наиболее	вляют поиск средств её достижения.	
			условиям,	заметные достижения,	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	

			заданным словесно, рисунком или таблицей; — действовать по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи;	адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимо- действие в группе	
56	7	Квадрат и куб числа.	различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку	устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
57		Решение примеров по теме «Квадрат и куб числа»		Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого	
58		Упрощение выражений при решении уравнений и задач.	рощение ражений при пении внений и задач.	0.7	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	

	10	Контрольная работа № 5 «Упрощение выражений»		себе свои наиболее заметные достижения,	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
	.1	Формулы площа				1 – 8
60	1	Формулы.	Ученик научится:  — применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозировать результаты вычислений;  — описывать явления	интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
61	2	Решение задач с применением различных формул.	использованием буквенных выражений; моделировать изученные зависимости; — разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать способ решения задачи; — переходить от одних единиц измерения к другим; — распознавать на чертежах, рисунках,	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то». Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
62	3	Площадь. Формула площади прямоугольника		Проявляют устойчивый и	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные -записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы	

63	4	Квадрат. Формула площади квадрата.	изменениями решения задачи при изменении её условия;  — группировать величины по заданному или само-	себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают	Регулятивные — определяют цель учебной деятельное, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные — передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные — умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
64	5	Единицы измерения площадей.	<ul> <li>планировать решение задачи;</li> <li>обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.</li> </ul>	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	
65	6	Соотношение единиц измерения площадей.	возможность научиться:  — применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений;  — описывать явления и события с использованием буквенных выражений;  — действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи;  — разбивать данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирать	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
66	7	Решение геометрических задач по теме «Площадь».		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	

				дачи;	принимают и		
					осознают социальную		
				_	роль ученика		
_	-				Объясняют отличия в	Вопулатичения опродолжения инобиой подтоли неети остинест	
				<ul><li>– распознавать на</li></ul>		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
				-	оценках одной и той	вляют поиск средств её достижения.	
				1 11 1		Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
Ι,	، ا	0	Прямоугольный		людьми, дают адекват-		
6	57	8	параллелепипед.		ную оценку	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
			1		результатам своей	точку зрения, изменять свою точку зрения	
					учебной деятельности,		
				геометрических	проявляют интерес к		
_	_			фигур;	предмету		
				– группировать	Проявляют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
				величины по	устойчивый и	вляют поиск средств её достижения.	
				заданному или самостоятельно	широкий интерес к	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
					способам решения	развёрнутом виде.	
			Куб.	установленному	познавательных	Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
				правилу;	задач, адекватно		
				– планировать	оценивают		
6	68	9		решение задачи;  – обнаруживать и	результаты своей		
				устранять ошибки	учебной		
				логического и	деятельности, про-		
					ТОНКИВК		
				арифметического	познавательный		
				характера.	интерес к изучению		
					предмета, понимают		
					причины успеха в		
					учебной деятельности	D. V	
					Объясняют самому	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	
					себе свои отдельные	учителем.	
					ближайшие цели	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если то	
					саморазвития,	».	
			Пиотиони		понимают и осознают	Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и	
			Площадь		социальную роль	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
6	59 <b>1</b>	10	поверхности		ученика, дают		
			прямоугольного		адекватную са-		
			параллелепипеда.		мооценку результатам		
					учебной		
					деятельности,		
					понимают причины		
					успеха в учебной		
					деятельности		

	11	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда и куба.  Формулы объёма	Проявляют устойчивый и интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	1 – 8
<u> </u>	7.2	тормулы ооъема		1 - 0
71	1	Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда и куба.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатов учебной деятельности	
72	2	Единицы измерения объемов.	Проявляют устойчивый и вляют поиск средств её осуществления.  Широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	
73	3	Соотношения между единицами объема.	Проявляют устойчивый и ипирокий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	

	4	Контрольная работа № 6 «Площади и объемы»		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
	5.1	Окружность и кр	•			1 - 8
	T	Окружноств и кр		Проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	1 0
75	1	Окружность.	<ul> <li>изображать</li> <li>окружность и круг,</li> <li>указывать радиус и диаметр;</li> <li>соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур;</li> <li>моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на</li> </ul>	устойчивый и широкий интерес к способам решения по-	основные и дополнительные средства получения информации. <i>Тознавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом	
76	2	Круг.	плоскости;  — исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения;  — сравнивать разные способы вычислений, выбирая	положительное отношение к урокам математики, широкий	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	
77	3	Круговые шкалы.	<ul> <li>указывать правильные и неправильные дроби;</li> <li>объяснять ход решения задачи;</li> <li>выделять целую часть из непра- вильной дроби и</li> </ul>	Эбъясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.  Тознавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться	

			шанное число в виде неправильной дроби.	учебной деятельности		
78	4	Доли.	возможность научиться:  — изображать окружность и круг, указывать радиус и диаметр;	Эбъясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	
79	5	Обыкновенные дроби.	ные предметы с моделями рассматриваемых фигур;  — моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости;  — исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения;  — сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;  — указывать правильные и неправильные и неправильные и неправильные дроби;  — объяснять ход решения задачи;  — выделять целую часть из непра-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Тознавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
80	6	Изображение дробей на координатном луче.		<ul> <li>сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный способ;</li> <li>указывать правильные и неправильные дроби;</li> <li>объяснять ход решения задачи;</li> <li>выделять целую</li> </ul>	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают ре-	Регулятивные обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций
-	.2	Сравнение дробей.	записывать сме- шанное число в виде неправильной дроби.			1-8
81	1	Сравнение дробей.		себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития,	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	

82	2	Решение примеров на сравнение дробей
83	3	Решение примеров и задач на сравнение дробей.
84	4	Правильные и неправильные дроби.

ученика, дают		
адекватную са-		
мооценку результатам		
учебной деятельности		
	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
положительное	способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред-	
отношение к урокам	положения об информации, которая нужна для решения учебной	
математики, широкий	задачи.	
интерес к способам	Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимо-	
решения новых	действие в группе	
учебных задач,		
понимают причины		
успеха в своей учеб-		
ной деятельности		
Дают положительную	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
адекватную	вляют поиск средств её достижения.	
самооценку на основе	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
заданных критериев	нужна для решения учебной задачи.	
	Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, ар-	
деятельности,	гументируя ее	
ориентируются на		
анализ соответствия		
результатов		
требованиям задачи		
Проявляют	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии	
устойчивый и	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
широкий интерес к	Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления	
способам решения по-	общих законов, определяющих предметную область.	
знавательных задач,	Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою	
положительное	точку зрения, аргументируя её	
отношение к урокам		
математики,		
адекватно оценивают		
результаты своей		
учебной		
деятельности, пони-		
мают причины успеха		
в учебной		
деятельности,		
принимают и		
осваивают		
социальную роль уче-		
ника		

85	5	Решение примеров по теме «Правильные и неправильные дроби».		Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого, слушать	
86	6	Решение задач по теме «Правильные и неправильные дроби».			Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	
87	7	<b>Контрольная работа № 7</b> «Обыкновенные дроби»		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
88	8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Ученик научится:  — складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями;  — записывать в виде дроби частное и дробь в виде частного;  — решать про- стейшие уравнения	Проявляют устойчивый и	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	

			на основе	деятельности,		
			зависимостей между	понимают причины		
			компонентами и	успеха в деятельности		
		Решение примеров на сложения и	результатом		Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии	
					оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
					Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
89				саморазвития,	».	
				понимают и осознают	Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и	
	9		шиспа	социальную роль	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
		вычитание дробей.	Ученик получит	ученика, дают	annosmon po m o y totom po tossenom yazam	
				адекватную оценку		
				результатам своей		
				учебной деятельности		
			вычитать дроби с		Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
			одинаковыми	положительное	способы выхода из этой ситуации.	
			знаменателями;		Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
			<ul> <li>записывать в виде</li> </ul>	математики, широкий		
			дроби частное и	интерес к способам	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
			дробь в виде	решения новых	точку зрения, изменять свою точку зрения	
			частного;	учебных задач,		
		Решение задач на	– решать про-	понимают причины		
04	10	сложение и	стейшие уравнения	успеха в своей учеб-		
)	10	вычитания	на основе	ной деятельности		
		дробей.	зависимостей между			
		, <b>1</b>	компонентами и			
			результатом			
			арифметических			
			действий;			
			<ul> <li>складывать и</li> </ul>			
			вычитать смешанные			
			числа.			
	5.3	Деление и дроби.				1 – 8
				Объясняют отличия в	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности,	
				оценках одной и той	осуществляют поиск средств её достижения.	
					Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
				людьми, дают адекват-	».	
9:	1 1	Деление и дроби.		ную оценку	Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	
				результатам своей	в группе	
				учебной деятельности,		
				проявляют интерес к		
				изучению предмета		

92	2	Свойство деления суммы на число.
93	3	Смешанные числа.
94	4	Смешанные числа. Решение примеров.
95	5	Сложение и вычитание смешанных чисел.

Объясняют самому	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
	основные и дополнительные средства получения информации (спра-	
	вочная литература, средства ИКТ).	
	Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу-	
	ченную из разных источников (справочники, Интернет).	
	Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе,	
ученика, дают	сотрудничать в совместном решении задачи	
адекватную са-		
мооценку результатам		
своей учебной		
деятельности,		
проявляют интерес к		
предмету		
Объясняют отличия в	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
оценках одной и той	способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред-	
же ситуации разными	положения об информации, которая нужна для решения предметной	
людьми, проявляют	учебной задачи.	
познавательный	Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
интерес к изучению		
предмета, дают оценку		
своей учебной		
деятельности		
Проявляют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью	
устойчивый и	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её	
широкий интерес к	достижения.	
	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
знавательных задач,	виде.	
положительное	Коммуникативные - оформляют свои мысли в устной и письменной	
отношение к урокам	речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
математики,		
адекватно оценивают		
результаты своей		
учебной		
деятельности, пони-		
мают причины успеха		
в деятельности		
Объясняют самому	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
себе свои отдельные	основные и дополнительные средства.	
ближайшие цели	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
саморазвития,	развёрнутом виде.	
понимают и осознают	Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, ар-	
социальную роль	гументируя ее, подтверждая фактами	
ученика, дают оценку	и ументирул се, подтверждал фактами	
результатам своей УД		
результатам своей УД		

96	6	Решение примеров по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
97	7	Решение задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
98	8	Применение свойства сложения и вычитания смешанных чисел.	Проявляют устойчивый и поножные и дополнительные средства.  Широкий интерес к способам решения поразвёрнутом виде знавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности	
99	9	Решение примеров и задач по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Объясняют самому себе свои наиболее вляют поиск средств её осуществления.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то проявляют».  познавательный коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
100	10	<b>Контрольная работа № 8</b> «Сложение и	Объясняют самому Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят себе свои наиболее способы выхода из этой ситуации.  Заметные достижения, Познавательные - делают предположения об информации, которая проявляют нужна для решения учебной задачи.	

		вычитание дробей с оди- наковыми зна- менателями»		интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	1-8		
	6	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.						
101	1	Десятичная запись дробных чисел.	(опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) — сравнивать числа по классам и разрядам; планировать решение задачи; — складывать и вычитать		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации			
102	2	Чтение десятичных дробей. Запись десятичных дробей.		проявляют познавательный	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами			
103	3	Сравнение десятичных дробей		Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - понимают точку зрения другого			
104	4	Сравнение десятичных дробей на координатном луче.	Ученик получит возможность научиться:  — читать и записывать десятичные дроби; прогнозировать	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - организовывают учебное взаимодействие в группе			

103	5 5	Сложение и вычитание десятичных дробей	числений;  использовать различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку	познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	
100	6 6	Алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.			Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - организовывают учебное взаимодействие в группе	
107	7	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение примеров.		себе свои наиболее заметные достижения, проявляют	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	
108	8 8	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.		Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные - умеют понимать точку зрения, другого слушать	

109	9	Разложение десятичной дроби по разрядам.
110	10	Приближенное значение чисел. Округление чисел.
111	11	Округление чисел. Решение примеров.
112	12	Решение задач по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»

учебной деятельности		
Проявляют устойчивый и	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про- блем творческого и поискового характера.	
широкий интерес к	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
способам решения по-	нужна для решения предметной учебной задачи.	
знавательных задач,	Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	
положительное	и договориться с людьми иных позиций	
отношение к урокам		
математики, дают		
адекватную оценку		
результатов своей		
учебной деятельности		
Объясняют самому	Регулятивные — работают по составленному плану, используют	
себе свои отдельные	основные и дополнительные средства (справочная литература,	
ближайшие цели	средства ИКТ).	
саморазвития,	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
	нужна для решения учебной задачи.	
социальную роль	Коммуникативные - умеют слушать друг их, принимать другую	
ученика, дают	точку зрения, изменять точку зрения	
адекватную оценку		
результатам своей		
учебной деятельности		
Объясняют отличия в	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии	
оценках одной и той	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
же ситуации разными	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
людьми, принимают	».	
социальную роль	Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и	
ученика, проявляют	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
познавательный		
интерес к изучению		
предмета		
Объясняют самому	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят	
себе свои наиболее	способы выхода из этой ситуации.	
	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
дают оценку	виде.	
результатам своей	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
учебной деятельности,	точку зрения, изменить свою точку зрения	
проявляют		
положительное		
отношение к урокам		
математики		

	7	Контрольная работа № 9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» Умножение и дел		себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению.	1 – 8
114		Умножение десятичных дробей на натуральные числа.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	1-0
115	2	Решение примеров и задач по теме «Умножение десятичной дроби на натуральное число».	- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия; - действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения	Объясняют отличия в оценках одной и гой же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	
116	3	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000.	задания;  — самостоятельно выбирать способ решения задания.  — умножать десятичные дроби, решать задачи на умножение десятичных дробей;  — делить на де-	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	

			сятичную дробь,	Объясняют самому	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
		Решение				
			решать задачи на	себе свои наиболее	вляют поиск средства её достижения.	
		примеров на		заметные достижения,	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
		умножение	ную дробь;	проявляют	развёрнутом виде.	
117	4	десятичных	– планировать	познавательный	Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
		дробей на	решение задачи.	интерес к изучению		
		натуральные		предмета, к способам		
		числа.	Ученик получит	решения учебной		
		111001001	возможность	задачи		
			научиться:	Проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
			– умножать	устойчивый и	основные и дополнительные средства.	
			десятичную дробь	широкий интерес к	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
			на натуральное	способам решения по-	виде.	
		Деление	число;	знавательных задач,	Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	
		десятичных	- делить деся-	положительное	в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	
118	5	дробей на	тичную дробь на	отношение к урокам		
		натуральные	натуральное число;	математики, дают		
		числа.	- использовать	адекватную оценку		
		menu.	математическую	результатов своей		
			терминологию при	учебной деятельности,		
			записи и вы-	понимают причины		
			полнении	успеха в деятельности		
			арифметического	Проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
			действия;	положительное	основные и дополнительные средства получения информации.	
		Решение	<ul> <li>действовать по</li> </ul>	отношение к урокам	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
		примеров и задач	заданному и	математики, широкий	развёрнутом виде.	
		по теме «Деление	самостоятельно	интерес к способам ре-	<u> </u>	
119	6	десятичной дроби	составленному	-	ее, подтверждая фактами	
		на натуральное	плану решения	задач, понимают	,, F	
			задания;	причины успеха в		
		число».	<ul><li>самостоятельно</li></ul>	своей учебной		
			выбирать способ	деятельности		
-			решения задания.	Объясняют отличия в	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	
			– умножать	оценках одной и той	учителем.	
		Деление	десятичные дроби,	же ситуации разными	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
120	7	десятичной дроби	решать задачи на	людьми, проявляют	».	
1-20	[	на 10, 100, 1000.	умножение десятич-	положительное		
		па 10, 100, 1000.	ных дробей;	отношение к урокам	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
			– делить на де-	математики	antended pe in e y terom pe tenna en yaqan	
-		П	сятичную дробь,	Проявляют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
		Деление	решать задачи на	устойчивый и	вляют поиск средств её осуществления.	
121	8	десятичной дроби	деление на десятич-	широкий интерес к	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
121	"	на натуральное	ную дробь;	способам решения по-	нужна для решения учебной задачи.	
		число. Решение	– планировать	знавательных задач,	Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя	
				энавательных задач,	коммуниканивнове - умеют отстанвать точку эрспия, аргументируя	

		задач и уравнений.	решение задачи.	положительное	ее, подтверждая фактами	
		задач и уравнении.	решение зада ин.	отношение к урокам	се, подгверждия фиктиян	
				математики, дают		
				оценку результатов		
				своей учебной		
				деятельности		
				Объясняют самому	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
				себе свои отдельные	основные и дополнительные средства.	
		D		ближайшие цели	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
122	2 9	Решение текстовых		саморазвития, дают	».	
		задач.		адекватную оценку	Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, её обос-	
				результатам своей	новать, приводя аргументы	
				учебной деятельности		
				Объясняют самому	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
		Контрольная		себе свои наиболее	способы выхода из этой ситуации.	
		работа № 10		заметные достижения,	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
		«Умножение и		дают положительную	нужна для решения учебной задачи.	
123	10	деление деся-		оценку результатам	Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
		тичных дробей на		своей учебной		
		натуральные		деятельности,		
		числа»		проявляют интерес к		
				предмету		
7.2	2			Умножение десят	1	
				Проявляют	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про-	
				устойчивый и	блем творческого и поискового характера.	
				широкий интерес к	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
				-	нужна для решения предметной учебной задачи.	
		7.7		знавательных задач,	Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого,	
		Умножение		положительное	слушать	
124	1	десятичных		отношение к урокам		
		дробей.		математики, дают		
				адекватную оценку		
				результатов своей		
				учебной деятельности,		
				понимают причины		
-				успеха в деятельности	Demugamant to D. THOTOE A VINITATION CADADANA TONIOT PRINTADINI	
				Объясняют отличия в оценках одной и той	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
		I				
		Vмножение				
124	5 2	Умножение		же ситуации разными	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
125	5 2	десятичной дроби		же ситуации разными людьми, дают адекват-	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.	
125	2			же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
125	5 2	десятичной дроби		же ситуации разными людьми, дают адекват-	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.	

			Проявляют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
		Решение	устойчивый и	вляют поиск средств её достижения.	
			широкий интерес к	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
			способам решения по-	».	
		примеров на	знавательных задач,	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
126	3	умножение	положительное	точку зрения, изменить свою точку зрения	
		десятичных	отношение к урокам		
		дробей.	математики, дают		
		4	оценку результатов		
			своей учебной		
			деятельности		
			Объясняют самому	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
			себе свои отдельные	способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают пред-	
		Умножение	ближайшие цели	положения об информации, которая нужна для решения учебной	
		десятичных	саморазвития, дают	задачи.	
127	4	дробей.	адекватную оценку	Коммуникативные - оформляют мысли в устной и письменной речи	
		Упрощение	результатам своей	с учётом речевых ситуаций	
		выражений.	учебной деятельности,		
		выражении.	проявляют интерес к		
			предмету		
				Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
				вляют поиск средств её достижения.	
		Решение	способам решения	Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	
		примеров по теме	познавательных задач,		
128	5	«Умножение	положительное	Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
		десятичных	отношение к урокам	Tromany numerous of the first trong sperims approve	
			математики, дают		
		дробей».	оценку своей учебной		
			деятельности		
7.3			Деление десяти	чных лробей.	1-8
			Объясняют самому	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с	-
			себе свои отдельные	учителем.	
			ближайшие цели	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
			саморазвития, дают	».	
		Деление	адекватную оценку		
129	1	десятичных	результатам своей	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
129	1		учебной деятельности,	письменной речи с учетом речевых ситуации	
		дробей.			
			проявляют познавательный		
			интерес к изучению		
			предмета		

130	2	Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01;0,001.	Проявляют устойчивый и интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	
131	3	Решение примеров на деление десятичных дробей.	Проявляют устойчивый и вляют поиск средств её достижения.  Широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	
132	2 4	Алгоритм деления десятичных дробей.	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	
133	5	Действия с десятичными дробями.	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	
134	6	Среднее арифметическое.	Проявляют Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущестустойчивый и вляют поиск средств её достижения.  Широкий интерес к Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то способам решения по-	

			знавательных задач, Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие
			положительное в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)
			отношение к урокам
			математики, дают
			адекватную оценку
			результатов своей
			учебной деятельности,
			понимают причины
			успеха в деятельности
			Объясняют самому Регулятивные - работают по составленному плану, используют
			себе свои отдельные основные и дополнительные средства получения информации.
		Нахождение	ближайшие цели Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или
		среднего	саморазвития, развёрнутом виде.
135	7	арифметического	понимают причины Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя
		* *	успеха в своей ее, подтверждая фактами
		чисел.	учебной деятельности,
			проявляют интерес к
			предмету
			Объясняют самому Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему
		Средняя скорость.	себе свои наиболее совместно с учителем.
			заметные достижения, Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу-
			дают адекватную ченную из разных источников (справочники, Интернет).
136	8		оценку результатам Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого,
			своей учебной дея- слушать
			тельности, проявляют
			интерес к предмету
			Проявляют Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-
			устойчивый и вляют поиск средств её достижения.
			широкий интерес к Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом
		_	способам решения по- виде.
		Применение	•
125	9	формулы для	
13/	7 9	нахождения	положительное обосновать, приводя аргументы
		средней скорости.	отношение к урокам
		op opening the process.	математики, дают
			оценку результатов
			своей учебной
			деятельности
		IC	Объясняют самому Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят
		Контрольная	себе свои наиболее способы выхода из этой ситуации.
		работа № 11	заметные достижения, Познавательные - делают предположения об информации, которая
138	10	«Умножение и	дают адекватную нужна для решения учебной задачи.
		деление деся-	оценку результатам Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению
		тичных дробей»	своей учебной дея-
		, <b>1</b>	тельности, проявляют

					Г			
				интерес к предмету				
	8	Инструменты для	я вычислений и из	змерений				
8	.1	Микрокалькулятор.						
			Ученик научится:		Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про-			
			– использовать	устойчивый интерес к	блем творческого и поискового характера.			
			математическую	способам решения	Познавательные - делают предположения об информации, которая			
			терминологию при	познавательных задач,	нужна для решения учебной задачи.			
			записи и выполнении	положительное	Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции			
130	1	Muunovaarvuaamon	арифметического	отношение к урокам	и договориться с людьми иных позиций			
139	1	Микрокалькулятор.	действия;	математики, дают				
			– планировать	адекватную оценку				
				результатов своей				
			– записывать	учебной деятельности,				
			проценты в виде деся-	понимают причины				
			тичной дроби и;	успеха в деятельности				
			– десятичную дробь в	Объясняют самому	Регулятивные - работают по составленному плану, используют			
		Начальные сведения о вычислениях на микрокалькуляторе.	процентах;	себе свои наиболее	основные и дополнительные средства (справочная литература,			
				заметные достижения,	средства ИКТ).			
				дают адекватную	Познавательные - делают предположение об информации, которая			
140	2		вида.	оценку результатам	нужна для решения предметной учебной задачи.			
				своей учебной дея-	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую			
			Ученик получит	тельности, проявляют	точку зрения, изменить свою точку зрения			
			возможность	познавательный				
				интерес к изучению				
-			– использовать	предмета				
			математическую	Проявляют	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему			
			терминологию при	устойчивый и	совместно с учителем.			
				широкий интерес к	Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полу-			
			арифметического действия;	способам решения по-	ченную из разных источников (справочники, Интернет).			
1 41	2	П		знавательных задач,	Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого,			
141	3	Проценты.	– планировать	положительное	слушать			
			решение задачи;  – записывать	отношение к урокам				
			проценты в виде деся-	математики, дают				
				результатов своей				
			-	учебной деятельности				
			процентах;		Разулатионыя в пирпора с униталам совершенотвущот иниторую			
		Нахождение	– решать задачи на		Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.			
142	1	процента от	*		оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то».			
142	*	•			познавательные ~ записывают выводы в виде правил «если то».  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и			
		числа.			письменной речи с учетом речевых ситуаций			
				способам решения но-	письменной речи с учетом речевых ситуации			

143	3 5	Нахождение числа по его процентам.		оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
	6	Контрольная работа № 12 «Проценты»	проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению		
8	3.2	Чертежный треу	гольник. <i>Транспор</i>			1 – 8
		Угол. Прямой и	<ul><li>– моделировать разнообразные</li></ul>	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач,	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
145	1	развернутый угол. Чертежный треугольник	ситуации расположения объектов на плоскости; идентифицировать геометрические фигуры при изменении	положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку	разысрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого	

	диаграммы	Объясняют самому	Регулятивные - работают по составленному плану, используют
			основные и дополнительные средства получения информации.
			Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то
			».
			Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её
	bbi inchellini.		обосновать, приводя аргументы
Измерение углов	Vиеним получит		occenobarb, nphbodyi upi ymenrisi
	=		
транспортир.		1	
		*	
	-	=	
			Designation of the state of the
	,		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-
			вляют поиск средств её осуществления.
Построение углов. Биссектриса угла.			Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом
		•	виде.
			Коммуникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя
			ее, подтверждая фактами
		-	
	•		Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии
	•		оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
П			Познавательные - делают предположения об информации, которая
_	· · · •	1	нужна для решения учебной задачи.
заданной			Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции
величины.		1	другого, договариваться
		Проявляют	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему
			совместно с учителем.
			Познавательные - делают предположение об информации, которая
		познавательных задач,	нужна для решения учебной задачи.
Круговые		положительное	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую
диаграммы.		отношение к урокам	точку зрения, изменить свою точку зрения
		математики, дают	
		адекватную оценку	
		результатов своей	
		учебной деятельности	
	Построение углов. Биссектриса угла.  Построение угла заданной величины.	распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.  Ученик получит возможность научиться: — Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; — идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; — измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; — определять виды углов; — строить круговые диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.  Круговые	распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления.  Измерение углов. Транспортир.  Возможность научиться: — Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости; — идентифицировать геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости; — измерять углы, пользуясь транспортиром, и строить углы с его помощью; — определять виды углов; — строить круговые диаграммы.  Построение угла заданной величины.  Круговые диаграммы.

15:	1 7	Построение круговых диаграмм.		Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).  Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
152	2 8	Заполнение таблицы и построение круговой диаграммы.		предмета Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, положительное отношение к урокам математики	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде  Коммуникативные - умеют принимать точку зрения другого	
153	3 9	Контрольная работа № 13 «Инструменты для вычислений и измерений»		Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
	9	Повторение и рег	шение задач.	<u> </u>		
9	9.1		альными числамі	и.		1 – 8
154	4 1	Натуральные числа и шкалы	- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания;      - представлениями об основных изучаемых понятиях	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный	Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют понимать точку зрения другого	
155	5 2	Сложение натуральных чисел.	позволяющих описывать и изучать реальные процессы	Проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или	

9.2	Действия с деся	гичными дробями.
		Проявл
		положи
	Обыкновенные дроби	отноше
60 1		матема
1	дроби.	способ
		познава
		оценив
		учебну
		Дают
		оценку
		своей
	Сравнение	деятел
161 2		он при от
	дробей.	познан
		интере
		предм
		решен
		Проявл
		положі
		отноше
		матема
	Сложение	способ
62 3	десятичных	познав
	дробей.	оценив
		учебну
		примен
		делово
		сотруд
		Проявл
		положі
		отноше
	Вычитание	матема
163 4	Accuration in the same	способ
	дробей.	познав
		адеква
		результ
		учебно
	37	Дают
	Умножение	оценку
164 5	' '	своей
	дробей.	деятел
		ОВПЛЯВ

I <b>.</b>		1 - 8
Проявляют Регуля	итивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
	поиск средств её достижения.	
	вательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
математики, к».	1	
	<i>уникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению	
познавательных задач,	, ,	
оценивают свою		
учебную деятельность		
	тивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
	бы выхода из этой ситуации.	
	вательные - делают предположения об информации, которая	
	для решения учебной задачи.	
	уникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие	
познавательный в груп		
интерес к изучению		
предмета, к способам		
решения задач		
	ятивные - определяют цель учебной деятельности, осущест-	
	г поиск средств её достижения.	
	вательные - делают предположения об информации, которая	
	для решения учебной задачи.	
	уникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя	
_	тверждая фактами	
оценивают свою	Anna Anna Anna	
учебную деятельность,		
применяют правила		
делового		
сотрудничества		
10	итивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии	
	и и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
	вательные - преобразовывают модели с целью выявления	
	законов, определяющих предметную область.	
· ·	уникативные - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя	
познавательных задач, её	3 1 7 1 3 13	
адекватно оценивают		
результаты своей		
учебной деятельности		
	ятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему	
	естно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают	
	рмацию, полученную из разных источников (справочники,	
деятельности, про-		
1 - 1 - 1	уникативные - умеют понимать точку зрения другого,	

165	6	Деление десятичных дробей.
166	7	Инструменты для вычислений.
167	8	Инструменты для измерений.
168	9	Итоговая контрольная работа.

познавательный	слушать	
интерес к изучению		
предмета, к способам		
решения		
познавательных задач		
Проявляют	Регулятивные - работают по составленному плану, используют	
положительное	основные и дополнительные средства (справочная литература,	
отношение к урокам	средства ИКТ).	
математики, к	Познавательные — делают предположения об информации, ко-	
способам решения	торая нужна для решения предметной учебной задачи.	
познавательных	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
задач, оценивают	точку зрения, изменить свою точку зрения	
результаты своей		
учебной дея-		
тельности,		
применяют правила		
делового со-		
трудничества		
	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решения про-	
	блем творческого и поискового характера.	
	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
	нужна для решения учебной задачи.	
способам решения	Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	
познавательных задач,	и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	
оценивают свою		
учебную деятельность,		
применяют правила		
делового		
сотрудничества		
Дают адекватную	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии	
	оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	
своей учебной	Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то	
деятельности, про-	».	
тонки	Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и	
познавательный	письменной речи с учетом речевых ситуаций	
интерес к изучению		
предмета, к способам		
решения		
познавательных задач		
	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
	способы выхода из этой ситуации.	
	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
	нужна для решения учебной задачи.	
познавательный	Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	

_	1		1		
			интерес к изучению		1
			предмета, к способам		1
			решения задач		1
			Осознают границы	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят	
			собственного знания и	способы выхода из этой ситуации.	
			«незнания», дают	Познавательные - делают предположения об информации, которая	
160	10	Построение и	адекватную оценку	нужна для решения учебной задачи.	
105	10	измерение углов.	результатам своей	Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
			учебной деятельности,		
			к способам решения		
			задач		
			Проявляют	Регулятивные — понимают причины своего неуспеха и находят	
			положительное	способы выхода из этой ситуации.	
			отношение к урокам	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом	
			математики, к	виде.	
		Knyrobija	способам решения	Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую	
170	11	Круговые	познавательных задач,	точку зрения, изменить свою точку зрения	
		диаграммы.	оценивают свою		
			учебную деятельность	,	
			применяют правила		
			делового		
			сотрудничества		
	Ип	пого:			

## 6 класс.

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяется несколько разделов.

**Числа и их вычисления.** Делители и кратные. Признаки делимости. Простые числа. Разложение числа на простые множители. Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части числа и числа по его части. Отношения. Пропорции. Основное свойство пропорции. Пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Положительные и отрицательные: числа. Противоположные числа. Модуль числа: Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами, свойства арифметических действий. Рациональные числа.

**Выражения и их преобразование.** Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Функции. Прямоугольная система координат на плоскости. Таблицы и диаграммы. Графики реальных процессов. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Расстояние между точками. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые.

## Содержание по темам 6 класса

			Основные виды учебной деятельности (УУД)			Основные
Номер	Номер Урока	Тема урока	Предметные	Личностные	Метапредметные	направления воспитательно й деятельности
	1	Делимость чисел				
1	.1	Делители и кратные				1-8
1	1		находят делители и кратные чисел, остаток деления.	Проявляют положительное отношение к урокам математики, способам решения новых учебных задач доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные — умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами.	
2	2	Кратные чисел.	выполняют действия. Находят и выбирают алгоритм решения нестандартной задачи по нахождению делителя и кратного числа; выполняют действия; изображают на координатном	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе.	
3	3	Делители и кратные числа.	данному числу.	Проявляют, познавательны интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные — определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные — записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные — умеют организовывать учебное	

4	4		которые делятся на 10; выводят признаки делимости на 10; решают уравнения	урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные — работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства получения информации. В диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные — самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные — умеют слушать других, пытаются принять другую точку зрения, готовы изменить свою точку зрения. Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций.
5	5		решения нестандартной задачи с использованием признаков делимости на 5	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие	Регулятивные - составляют план
6			и кратные чисел	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения задач. Познавательные - структурирование тех знаний, которые уже имеются. Коммуникативные - умение выслушивать других, отстаивать свою точку зрения
7	7	Признаки делимости на	чисел на 9, на 3; называют и записывают числа, которые делятся на 9, на 3; решают уравнения	новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с

				воспринимают оценку учителя и одноклассников	учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	
				одноклассияков	жизненных речевых ситуации	
8		Решение примеров и	-	Проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
9	9		какие из чисел являют простые или составные числа	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций	
10	10	Таблица простых чисел.	Определяют простые и составные числа; выполняют устные вычисления; решают задачи с использованием понятия простого и составного числа; находят значения выражения; раскладывают числа на два множителя	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики; понимают причины успеха в учебной деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; умение. Коммуникативные - умение выслушивать других, задавать вопросы.	
1.	2	Разложение на прості	ые множители			1 - 8
11			числа на простые множители; раскладывают числа на простые множители; выполняют действия	Объясняют свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	

			D	П	D
			Раскладывают числа на простые	_	Регулятивные - определяют цель учебной
			множители; выполняют устные	изучению математики; понимают	деятельности с помощью
			вычисления; решают задачи	причины успеха в учебной	учителя и самостоятельно, осуществляют
10	•	Разложение на простые		деятельности; дают адекватную оценку и	
12	2	множители		самооценку учебной деятельности;	Познавательные - умеют передавать
				анализируют	содержание в сжатом или развернутом
				соответствие результатов требованиям	виде.
				конкретной учебной задачи	Коммуникативные - высказывают свою
					гочку зрения и пытаются ее обосновать
			Находят наибольший общий	Проявляют положительное отношение к	· ·
					выполнения заданий совместно с учителем.
13	3			новому учебному материалу, способам	Познавательные - записывают выводы в
13	3	делитель.	наибольшего общего	решения новых учебных задач,	виде правил «если, то».
			делителя для всех	доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют выслушивать
			натуральных чисел	сверстникам; дают позитивную оценку и	друг друга, доказывать свою точку зрения
			Выводят определение взаимно	самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - составляют план
			простых чисел;	адекватно воспринимают оценку	выполнения заданий совместно с
		Взаимно	находят наибольший общий	учителя и одноклассников	учителем.
14	4	простые	делитель		Познавательные - записывают выводы в
		числа.	взаимно простых		виде правил «если, то».
			чисел		Коммуникативные - умеют выслушивать
					друг друга, доказывать свою точку зрения
			Находят	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - обнаруживают и
			наибольший общий делитель	изучению математики; понимают	формулируют учебную проблему
		Нахождение	нескольких чисел	причины успеха в учебной	совместно с учителем.
15	5	наибольшего общего		деятельности; дают	Познавательные - сопоставляют и
15	5	делителя нескольких		адекватную оценку, самооценку учебной	отбирают информацию, полученную из
		чисел		деятельности	разных источников.
					Коммуникативные - умеют принимать
					гочку зрения другого
			Выводят определение	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего
				заметные достижения; проявляют	неуспеха и находят способы
			находят	положительное отношение к урокам	выхода из этой ситуации.
			наименьшее общее кратное.	математики, широкий интерес к новому	Познавательные - передают содержание в
16	_	Наименьшее общее		учебному материалу, способам решения	
16	6	кратное		новых учебных задач, доброжелательное	виде.
		1		отношение к сверстникам; дают	Коммуникативные - умеют слушать
				позитивную	других, пытаются принимать другую
				оценку и самооценку деятельности	точку зрения, готовы изменить
					свою точку зрения
		Havneyve vera a ferrar	Находят наименьшее общее	Объясняют самому себе наиболее	Регулятивные - работают по
		Наименьшее общее	, ,	заметные достижения; проявляют	составленному плану, используют наряду с
17	7	кратное нескольких		познавательный интерес к	основными и дополнительные средства
		чисел	решают	изучению математики; понимают	получения информации.
			r · ····-		7

			задачи с использованием	причины успеха в учебной	Познавательные - сопоставляют и отбирают	
					информацию, полученную	
				и самооценку учебной деятельности;	из разных источников.	
			нисла	анализируют соответствие результатов	из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять	
				требованиям учебной задачи		
				преоованиям учеоной задачи	различные роли в группе, сотрудничают в	
		11	Намания намения	Продрадают, пориорожания и и и инжаров, и	совместном решении задачи	
		Нахождение	Находят наименьшее общее	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной	
		наименьшего	1	изучению математики, способам решения		
		общего			учителя и самостоятельно, осуществляют	
4.0		кратного и		и самооценку учебной деятельности;	поиск средств ее достижения.	
18	8	наибольшего общего		1	Познавательные - записывают выводы в	
		наиоольшего оощего		и сверстников; анализируют	виде правил «если, то».	
		делителя.		соответствие результатов требованиям	Коммуникативные - умеют организовывать	
				учебной задачи	учебное взаимодействие	
					в группе	
			Используют различные приемы	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего	
			проверки правильности	заметные достижения; дают адекватную	неуспеха и находят способы	
		Контрольная работа	выполняемых заданий	самооценку учебной деятельности;	выхода из этой ситуации.	
19		Контрольная расота №1		анализируют соответствие результатов	Познавательные - самостоятельно	
19	9			требованиям конкретной учебной задачи	предполагают, какая информация нужна	
		«Делимость чисел».			для решения учебной задачи.	
					Коммуникативные - умеют критично	
					относиться к своему мнению	
2	2	Сложение и вычитани	ие дробей с разными знаменат	елями		
2.	1	Основное свойство др	оби			1 – 8
			Записывают числа в виде	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - работают по составленному	
			дроби; записывают смешанные	изучению математики; понимают	плану, используют наряду с основными и	
			числа в	причины успеха в учебной	дополнительные средства.	
20	1	Основное свойство	виде неправильных дробей.	деятельности; дают адекватную оценку и	Познавательные - структурирование уже	
20	1		виде неправильных дробей.	деятельности; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - структурирование уже имеющихся знаний.	
20	1	Основное свойство дроби.				
20	1			самооценку учебной деятельности;	имеющихся знаний.	
20	1			самооценку учебной деятельности; анализируют	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять	
20	1			самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в	
20	1			самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.	
20	1	дроби.	Записывают дробь, равную	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе	имеющихся знаний. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. Регулятивные - работают по составленному плану,	
20	1	дроби. Решение примеров	Записывают дробь, равную данной, используя основное	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	имеющихся знаний. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи. Регулятивные - работают по составленному плану,	
20	2	дроби. Решение примеров по теме «Основное	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и	
		дроби.  Решение примеров по теме «Основное свойство	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - записывают	
		дроби. Решение примеров по теме «Основное	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».	
		дроби.  Решение примеров по теме «Основное свойство	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют	
		дроби.  Решение примеров по теме «Основное свойство	Записывают дробь, равную данной, используя основное свойство дроби; выполняют устные вычисления; изображают координатный луч и точки с заданными	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу,	имеющихся знаний.  Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи.  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».	

			h r	ш и	
					Регулятивные - работают по составленному
					плану, используют наряду с основными и
					дополнительные средства получения
			-	*	информации.
22	3	Сокращение дробей		деятельности; дают адекватную оценку и	
22	3	Сокращение дробеи		самооценку учебной деятельности;	отбирают информацию, полученную
				анализируют	из разных источников.
				соответствие результатов	Коммуникативные - умеют выполнять
				требованиям конкретной	различные роли в группе, сотрудничают в
				учебной задачи	совместном решении задачи
			Сокращают дроби, выполняют		Регулятивные - определяют цель учебной
			действия и сокращают результат	урокам математики, широкий интерес к	деятельности с помощью
			вычислений; выводят понятия	новому учебному материалу, способам	учителя и самостоятельно, осуществляют
		Решение примеров	сокращение дроби,	решения новых	поиск средств ее достижения.
23		по теме «Сокращение		учебных задач, доброжелательное	Познавательные - передают содержание в
		дробей».	действия		сжатом, выборочном или развернутом
		дроо <b>он</b> //.			виде.
				1	Коммуникативные - умеют организовать
				- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	учебное взаимодействие в группе
			Сокращают дроби, применяют	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные — в диалоге с
				изучению	учителем совершенствуют критерии
					оценки и пользуются ими в ходе оценки и
			_	причины успеха в учебной	самооценки.
			_	деятельности; дают	Познавательные - самостоятельно
24	5	Сокращение дробей.	-		предполагают, какая информация нужна
		Решение примеров.			для решения учебной задачи.
			которую составляют граммы	F	Коммуникативные - умеют слушать
					других, пытаются принимать другую точку
					зрения, готовы изменить свою
					точку зрения
			Обнаруживают и	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - составляют план
				изучению математики, способам решения	
			F -	_ ·	творческого и поискового характера.
		Сокращение дробей.		и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - самостоятельно
25	6	Решение примеров.	характера	адекватно воспринимают оценку учителя	
		г степис примеров.			нужна для решения учебной задачи.
					Коммуникативные - умеют при
					необходимости отстаивать точку зрения
			Приводят дроби к		Регулятивные - работают по составленному
			-	=	плану, используют наряду с основными и
		Приведение дробей			дополнительные средства.
26	7	к общему	множитель, правило: как привести		Познавательные - преобразовывают
		знаменателю		доброжелательное отношение к	модели с целью выявления общих законов,
			общему знаменателю	•	
			оощему знаменателю	сверстникам; адекватно воспринимают	определяющих предметную область.

	OHAHRY	Коммуникативные - умеют взглянуть на
	оценку	ситуацию с иной позиции и договориться с
	учителя и одноклассников	пюдьми иных позиций и договориться с
Приводят дроби к	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - в диалоге с учителем
наименьшему	изучению математики; понимают	совершенствуют критерии оценки
Приведение общему знаменателю;	причины успеха в учебной	и пользуются ими в ходе оценки и
дробей к общему выполняют	деятельности; дают адекватную оценку и	
	самооценку учебной деятельности;	Познавательные - записывают выводы в
	анализируют	виде правил «если, то».
Решение примеров. различные приемы проверки правильности	соответствие результатов	Коммуникативные - умеют оформлять
выполняемых заданий	требованиям конкретной	мысли в устной и письменной
рынолиясыны заданин	учебной задачи	речи с учетом ситуаций
	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной
	заметные достижения; проявляют	деятельности с помощью
	познавательный интерес к изучению	учителя и самостоятельно, осуществляют
Наименьший общий	математики, способам решения учебных	
знаменатель	задач; дают позитивную оценку и	Познавательные - самостоятельно
28 9 нескольких	самооценку учебной деятельности;	предполагают, какая информация
дробей	адекватно воспринимают оценку	нужна для решения учебной задачи.
Дрооси	учителя	Коммуникативные - умеют
	и сверстников	организовывать учебное взаимодействие
		в группе
2.2 Сравнение дробей		
Выводят правило: как сравнить	Проявляют положительное отношение к	Регулятивные - определяют цель учебной
две дроби с разными	урокам математики, широкий интерес к	деятельности с помощью учителя и
DIAMAHATAHAMI, CHARLINGT HOO	иновому учебному материалу, способам	самостоятельно, осуществляют поиск
Сравнение	решения новых учебных задач,	средств ее достижения.
29 1 дробей с с разными знаменателями, исследуют ситуации, требующие	доброжелательное отношение к	Познавательные - передают содержание в
разными сравнения чисел и их	сверстникам; адекватно воспринимают	сжатом или развернутом виде.
знаменателями упорядочения	оценку учителя и одноклассников	Коммуникативные - умеют оформлять
		мысли в устной и письменной речи с
		учетом ситуаций
Сравнивают дроби с разными	Объясняют самому себе свои отдельные	
знаменателями, исследуют	ближайшие цели саморазвития;	выполнения заданий совместно с учителем.
Решение примеров на ситуации, требующие сравнения		Познавательные - передают содержание в
30 2 сравнение дробей с чисел и	изучению предмета, способам решения	сжатом, выборочном или развернутом
разными их упорядочения;	учебных задач; дают адекватную	виде.
знаменателями. выполняют устные вычисления	самооценку учебной деятельности	Коммуникативные - умеют высказывать
		свою точку зрения и пытаются ее
		обосновать
Сложение и Складывают и	Проявляют положительное отношение к	
31 3 вычитание пробей с	урокам	выполнения заданий совместно с учителем.
разными знаменателями;	математики, широкий интерес к новому	Познавательные - передают содержание в

		знаменателями	изображают точку на координатном	новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя и	Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	
32	4	Решение примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями			Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	
33	5	теме « Сложение и вычитание дробей с разными	вычитают дроби с разными знаменателями; решают уравнения; находят значения выражений, используя свойство вычитания числа из	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	
34	6	Решение задач на сложение и	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	
35	7	Контрольная работа	Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
2.3	3	Арифметические дейс	твия со смешенными числамі	1		1 - 8
36	1	Сложение	Складывают и вычитают	Проявляют положительное отношение к	Регулятивные - составляют план	

		чисел	находят значение выражения	урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
37	2		решают уравнения.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	
38	3	Сложение и	вычитают смешанные числа, используя свойства сложения и вычитания.	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют принимать гочку зрения другого	
39	4		прогнозируют результат вычислений	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, пытаются принимать другую точку зрения	
40	5	Решение текстовых задач по теме « Сложение и	пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решат проблемы гворческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции	
41		выражении со		Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	

42	7	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание смешанных чисел»	(в вычислении) характера Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи Объясняют самому себе свои наиболее	Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - высказывают свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
3		Умножение и деление	обыкновенных дробей	,		
3.	1	Арифметические дейс	ствия с обыкновенными дробя	<b>ІМИ</b>		1-8
43	1		Выводят правило умножения дроби на натуральное число; умножают обыкновенные дроби на натуральное число; решают задачи на нахождение периметра квадрата и др.	урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают оценку учителя; дают позитивную оценку учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая аргументы фактами	
44	2		Умножают обыкновенные дроби решают задачи, в условие которых введены обыкновенные дроби	свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
45	3	Умножение смешанных чисел.	Выводят правило умножения смешанных чисел; умножают смешанные числа, используют переместительное и сочетательное свойства для умножения обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение объема прямоугольного	учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - самостоятельно	

			параллелепипеда; находят значение выражения		зрения
46			правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	пользуются ими в ходе оценки и самооценки.
47	5		нахождения дроби от числа; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; адекватно воспринимают	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы
48	6		объясняют ход решения задачи	заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку	Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
49	7	D.	нахождения процентов от числа; находят проценты от числа, планируют решение задачи	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и
50	8	i Pelileulie Anlimenob i			Регулятивные - определяют цель учебной

3.	2	проби	самостоятельно составленному плану решения задачи	и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	1-8
51		Распредели-тельное свойство умножения	Выводят правило умножения смешанного числа на натуральное число; применяют распределительный закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное	новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	
52	2	по теме «Распредели- тельное свойство	закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число, буквы для обозначения чисел и	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную	
53		Нахождение значений выражений	умножения при умножении смешанного числа на натуральное число; вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных		Регулятивные - составляют план выполнения задач; решают проблемы творческого и поискового характера.	
54	4	Распредели-тельное	закон умножения при умножении смешанного числа на натуральное число	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание	

					свою точку зрения	
55	5	Распредели-тельное свойство	устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и	учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать	
56			выполняемых заданий	учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям	выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.	
3.	3	Деление				1-8
57	1	T.	числу, обратное смешанному числу	новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении учебной задачи	
58	2		Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	и самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
59	3	обыкновенных дробей. Решение	на дробь; выполняют деление обыкновенных дробей; решают задачи на нахождение <i>S</i> и <i>а</i>	урокам математики, широкий	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - умеют передавать	

				an an annual an	00 TOPHNOVING P 0170TOX T000 00	
			прямоугольника	сверстникам; адекватно воспринимают	содержание в сжатом или развернутом	
					виде. Коммуникативные - высказывают	
				успеха в учебной деятельности	свою точку зрения и пытаются ее	
			-	-	обосновать, приводя аргументы	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - понимают причины своего	
			чисел, составляют уравнение как		неуспеха и находят способы	
		задач по теме	математическую модель задачи		выхода из этой ситуации.	
60		«Деление		и самооценку учебной деятельности;	Познавательные -самостоятельно	
		обыкновенных дробей»		понимают причины успеха/неуспеха в	предполагают, какая информация	
		ооыкновенных дрооси//			нужна для решения учебной задачи.	
		•			Коммуникативные - умеют критично	
					относиться к своему мнению	
					Регулятивные - работают по составленному	
					плану, используют наряду с основными и	
		Арифметические			дополнительные средства.	
		действия с		и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - сопоставляют и	
61	5	обыкновенными		адекватно воспринимают оценку учителя;		
		~		1.7	из разных источников.	
		дробями.	арифметического действия		Коммуникативные - умеют выполнять	
					различные роли в группе, сотрудничают в	
					совместном решении задачи	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - составляют план	
		Вашаниа приморов и		изучению математики, способам решения		
		Решение примеров и		учебных задач; дают позитивную оценку	* *	
		задач по теме		и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - самостоятельно	
62	6	«Деление		адекватно воспринимают оценку учителя;		
		обыкновенных			нужна для решения учебной задачи.	
		дробей.»		требованиям учебной задачи	Коммуникативные - умеют взглянуть на	
		Tr - O Train			ситуацию с иной позиции и договориться	
					с людьми иных позиций	
					Регулятивные - определяют цель учебной	
				изучению математики, способам решения		
				учебных задач; дают позитивную оценку	· -	
	_			и самооценку учебной деятельности;	средств ее достижения.	
63	7	ных дробей. Решение	характера		Познавательные - передают содержание в	
		примеров и задач.		и сверстников; анализируют	сжатом или развернутом виде.	
					Коммуникативные - умеют высказывать	
				учебной задачи	свою точку зрения и пытаются ее	
					обосновать	
		Контрольная работа	Используют различные приемы	Объясняют самому себе	Регулятивные - понимают причины	
		№ 5	проверки правильности	свои наиболее заметные достижения;	своего неуспеха и находят способы	
64	8	« Деление		*	выхода из этой ситуации. Познавательные	
				деятельности; анализируют соответствие	- самостоятельно предполагают, какая	
		обыкновенных		результатов требованиям учебной	информация нужна для решения учебной	

		дробей»		задачи;	задачи.	
		Дроосии		понимают причины успеха/неуспеха в	Коммуникативные - умеют критично	
				учебной деятельности	относиться к своему мнению	
3.	4	Дробные выражения				1-8
				Проявляют положительное отношение к		
			<u> </u>		составленному плану, используют наряду с	
				новому учебному материалу, способам	основными и дополнительные средства.	
65	1	Нахождение числа по	вычислений	решения новых учебных задач,	Познавательные - записывают выводы в	
0.5	_	его дроби		доброжелательное отношение к	виде правил «если, то».	
				сверстникам; адекватно	Коммуникативные - умеют организовывать	
				воспринимают оценку	учебное взаимодействие в группе	
				учителя		
			Находят число по	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - работают по составленному	
				изучению предмета, способам решения	плану, используют наряду с основными и	
		Розночно залан на		учебных задач; дают адекватную оценку	дополнительные средства.	
		Решение задач на	1	и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - сопоставляют и отбирают	
66		нахождение числа	составленному	понимают	информацию, полученную	
		по его дроби.	плану решения	причины успеха/неуспеха в учебной	из разных источников.	
			задачи	деятельности; анализируют соответствие	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
				результатов требованиям	различные роли в группе, сотрудничают в	
			0	учебной задачи	совместном решении задачи	
				Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения	Регулятивные - определяют цель учебной	
				изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку		
				и самооценку учебной деятельности;	средств ее достижения.	
67	3	Решение основных			Познавательные - передают содержание в	
07	3	задач на дроби.		анализируют соответствие результатов	сжатом, выборочном или развернутом	
		_		требованиям учебной задачи	виде.	
				реобрания у теоной зада и	Коммуникативные - умеют критично	
					относиться к своему мнению	
			Находят значение	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - в диалоге с учителем	
				заметные достижения; проявляют	совершенствуют критерии оценки и	
			1 -	положительное отношение к урокам	пользуются ими в ходе оценки и	
			F .	математики, широкий интерес к новому		
		Песбенто		учебному материалу, способам решения		
68	4	Дробные		новых учебных задач,	предполагают, какая информация нужна	
		выражения		доброжелательное отношение к	для решения учебной задачи.	
				сверстникам; адекватно воспринимают	Коммуникативные - умеют слушать	
				оценку учителя	других, принимать другую точку	
					зрения, готовы изменить	
					свою точку зрения	
(0)	_	Дробные	Находят значение	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - составляют план	
69	5	выражения. Решение	дробного выражения, пошагово	изучению предмета, способам решения	выполнения задач, решают проблемы	
L	l		I			

70	6	примеров. Решение упражнений по теме «Дробные выражения»	правильность и полноту алгоритма арифметического действия Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв, составляют программу для нахождения значения выражения	учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи  Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя;	творческого и поискового характера.  Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область.  Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с	
				анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	людьми иных позиций	
71	7	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее Обосновать	
72	8	Контрольная работа №6 «Дробные выражения»	проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные — умеют критично относится к своему мнению	
4	•	Отношения и пропоры	ции			
4.	1	Прямая и обратная і	пропорциональные зависимос			1 – 8
73	1	Отношения	отношение двух исел; умеют находить, какую часть число $a$ составляет от числа $b$ ,	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	составленному плану, используют наряду с	

			другой; осуществляют запись	задач, доброжелательное отношение к	учебное взаимодействие в группе	
				сверстникам	(распределяют роли, договариваются друг	
			india 2 iipoquiimi	• 5 • P • 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1	с другом)	
			Учатся правильно говорить -	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - в диалоге с учителем	
				изучению математики, способам решения		
				учебных задач; дают позитивную оценку		
				и самооценку учебной деятельности;	самооценки.	
		т сшение примеров и	- ·	адекватно воспринимают оценку учителя;	· ·	
74		задач на нахождение		анализируют соответствие результатов	предполагают, какая информация	
		отношений.			нужна для решения учебной задачи.	
					Коммуникативные - умеют слушать	
					других, принимать другую точку	
					зрения, готовы изменить свою	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - работают по составленному	
					плану, используют наряду с основными и	
				учебных задач; дают адекватную	дополнительные средства.	
		Решение задач по		самооценку учебной деятельности;	Познавательные - сопоставляют	
75	3			понимают причины успеха в учебной	и отбирают информацию, полученную	
		теме «Отношения»		деятельности; анализируют соответствие	из разных источников.	
				результатов требованиям учебной задачи	Коммуникативные - умеют выполнять	
					различные роли в группе, сотрудничают в	
					совместном решении задачи	
			Записывают пропорции и	Объясняют самому себе	Регулятивные - составляют план	
					выполнения задач, решают проблемы	
		Продоруми		саморазвития; проявляют положительное		
				отношение к урокам математики,	Познавательные - умеют самостоятельно	
76	4	Основное свойство		широкий	предполагать, какая информация нужна	
10	•	пропорции			для решения	
				способам решения новых учебных	предметной учебной задачи.	
					Коммуникативные - при необходимости	
					отстаивают свою точку зрения,	
			II	деятельности	аргументируя ее	
			Читают пропорции и	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью	
			* * '	изучению		
		Celiobiloe			учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	
77	5	свойство		дают адекватную самооценку учебной	Познавательные - передают содержание в	
,,	J	пропорции. Решение		деятельности; понимают причины	сжатом, выборочном или развернутом	
		задач.		успеха в учебной деятельности;	виде. Коммуникативные - при	
					необходимости отстаивают свою точку	
				требованиям учебной задачи	врения, аргументируя ее	
		n		Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - в диалоге с учителем	
78	6	гешение задач на		-	совершенствуют критерии оценки	
'0	U	πηρπρημμία		учебных задач; дают адекватную	и пользуются ими в ходе оценки и	
		1 T 1	поменять местами	учеоных задач, дают адекватную	и пользуются ими в ходе оценки и	

			средние или крайние члены, то	самооценку учебной деятельности;	самооценки.
			получившиеся новые пропорции	понимают причины успеха в учебной	Познавательные - самостоятельно
			тоже верны.		предполагают, какая информация нужна
			1		для решения учебной задачи.
					Коммуникативные - умеют слушать
					других, принимать другую точку
					зрения, готовы изменить свою
			Находят неизвестный член	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - работают по составленному
			пропорции, самостоятельно	изучению математики, способам решения	плану, используют наряду с основными и
		_	выбирают способ решения;	учебных задач; дают позитивную оценку	дополнительные средства.
		Прямая и обратная	решают	и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - преобразовывают модели
<b>79</b>	7	пропорциональ ные	задачи на отношение.	адекватно воспринимают оценку учителя;	с целью выявления общих
		зависимости.		анализируют соответствие результатов	законов, определяющих предметную
				требованиям конкретной учебной задачи	область.
					Коммуникативные - умеют взглянуть на
					ситуацию с иной позиции
				Объясняют самому себе	Регулятивные - определяют цель учебной
				свои отдельные ближайшие цели	деятельности с помощью
		Пронорушанан и из и	пропорциональной		учителя и самостоятельно, осуществляют
			или не является	отношение к урокам математики,	поиск средств ее достижения.
80	8	_		широкий	Познавательные - самостоятельно
00	U	пропорциональные	между величинами		предполагают, какая информация
		величины.			нужна для решения учебной задачи.
				задач, доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют организовывать
				сверстникам; дают адекватную оценку	учебное взаимодействие
				деятельности	в группе
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной
				заметные достижения; проявляют	деятельности с помощью
				познавательный интерес к изучению	учителя и самостоятельно, осуществляют
0.4		Решение уравнений с		предмета,	поиск средств ее достижения.
81	9	помощью пропорций.			Познавательные - передают содержание в
				адекватную самооценку учебной	сжатом или развернутом виде.
				деятельности; понимают	Коммуникативные - умеют оформлять
				причины успеха в учебной деятельности	
			D	T	речи с учетом ситуаций
			Решают задачи с	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные – составляют план
		1 cmciiic			выполнения заданий совместно с учителем.
		задач на прямую и	зависимостью		Познавательные – передают содержание
82	10	обратную			в сжатом, выборочном или развернутом
		пропорциональную		адекватно воспринимают оценку учителя	
		зависимость.		и сверстников	Коммуникативные – умеют высказывать
		Subminition 15.			свою точку зрения и пытаются ее
					обосновать

83	11	№7  «Прямая и  обратная  пропорциональ-ные  зависимости»	выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	1-8
4.2		Длина окружности и площадь круга				
84	1	Масштаб.	Используют понятие масштаба для чтения планов и карт, для составления планов	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы	
85	2	Применение масштаба при решении задач.	-	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	
86	3	Длина окружности и площадь круга.	Находят длину окружности; решают задачи при помощи составления пропорции	Проявляют положительное отношение к	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	
87	4	Решение задач на вычисление длины окружности и площади круга	окружности от площади круга, приводят примеры из	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и ее обосновать, приводя аргументы	

88	5		радиуса, диаметра, экватора шара, объясняют ход решения задачи	заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому	Коммуникативные - умеют оформлять	
89			решения задачи	заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную оценку и самооценку учебной деятельности; понимают	Регулятивные - работают по оставленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
90			арифметического характера	и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	
91	8	Контрольная работа № 8 «Длина окружности и площадь круга»	выполняемых заданий	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные-самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
92		Координаты на прямой	Определяют, какими числами являются координаты точек на горизонтальной прямой, расположенные справа (слева) от начала координат, какими	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к	Регулятивные - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют уважительно	1-8

			на вертикальной	сверстникам	относиться к позиции другого, пытаются
			прямой, расположенные выше	Сверетникам	договориться
			(ниже) начала координат		договориться
		Ш	Определяют координаты точки,	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы
		Изображение точек	заданными координатами	познавательный интерес к изучению	творческого и поискового характера.
93	2	на координатной		предмета,	Познавательные - записывают выводы в
93	4	прямой. Чтение		способам решения учебных задач; дают	виде правил «если, то».
		координат.		адекватную оценку и самооценку	Коммуникативные - умеют принимать
		координат.		учебной деятельности; понимают	гочку зрения другого, для этого владеют
				причины успеха в учебной деятельности	приемами слушания
			Пошагово контролируют	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины
			1 *	заметные достижения; проявляют	своего неуспеха и находят способы
				познавательный интерес к изучению	выхода из этой ситуации.
94	3	Противоположные			Познавательные – передают содержание в
/ -	3	числа		задач; дают позитивную оценку и	сжатом или развернутом виде.
				самооценку учебной деятельности;	Коммуникативные - умеют слушать
				адекватно воспринимают оценку	других, принимать другую точку зрения,
				учителя	изменить свою точку зрения
			Находят числа,	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - составляют план
			=	заметные достижения; проявляют	выполнения задач, решают проблемы
		П.,,,,,,,,		положительное отношение к урокам	творческого и поискового характера;
	_			математики, широкий интерес к новому	
95	4	числа. Решение	F .	учебному материалу, способам решения	предполагают, какая информация
		примеров.		новых учебных задач, доброжелательное	1 * 1
				отношение к сверстникам; дают	Коммуникативные - умеют взглянуть на
				адекватную оценку деятельности	ситуацию с иной позиции и
			0.5	0.5	договориться с людьми иных позиций
			= -	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - работают по составленному
			устраняют ошибки логического	заметные достижения; проявляют	плану, используют наряду с основными и
			И	познавательный интерес к изучению	дополнительные средства.
		Решение примеров по	арифметического	предмета,	Познавательные - передают содержание в
96	5	теме «Противопо	ларактера		сжатом, выборочном или развернутом
		ложные числа»		адекватную оценку и самооценку	виде.
				учебной деятельности; понимают	Коммуникативные - умеют при
				причины успеха/неуспеха в учебной	необходимости отстаивать свою точку
				деятельности	врения, аргументируя ее, подтверждать
			Науолят монули инсле: энеперия	Обт пенция самому саба авон наиболго	аргументы фактами Регулятивные - работают по составленному
				Объясняют самому себе свои наиболее	
			выражения, содержащего модуль	положительное отношение к урокам	плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.
97	6	Модуль числа.		математики, широкий интерес к новому	
		-		математики, широкии интерес к новому учебному материалу, способам решения	
	l			новых учебных задач,	нужна для решения учебной задачи.

	l			TOE DOMESTIC TO THE TOTAL TOTA	VOLUME TURNING AND	
				доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют слушать	
				-	других, принимать другую точку	
			TT.	оценку деятельности	зрения, изменить свою точку зрения	
			Находят все числа, имеющие	I	Регулятивные - в диалоге с учителем	
				· •	совершенствуют критерии оценки и	
			координатной прямой отмечают	познавательный интерес к изучению	пользуются ими в ходе оценки и	
		палождение значении			самооценки.	
00	_	выражений,	данным числам		Познавательные - преобразовывают	
98	_ /	имеющих			модели с целью выявления общих	
		модуль		понимают причины успеха/неуспеха в	законов, определяющих предметную	
		МОДУЛЬ		Ρ ''	область.	
					Коммуникативные - умеют при	
					необходимости отстаивать свою точку	
					врения	
			-	Объясняют самому себе	Регулятивные - составляют план	
			ситуацию, требующую		выполнения задач, решают проблемы	
			сравнения чисел и их	•	творческого и поискового характера.	
0.0		Сравнение	упорядочения	1	Познавательные - самостоятельно	
99	8	чисел.			предполагают, какая информация нужна	
		meest.		математики, широкий интерес к новому		
				учебному материалу, способам решения		
				· · · · ·	ситуацию с иной позиции и договориться с	
				отношение к сверстникам	людьми иных позиций	
					Регулятивные - в диалоге с учителем	
					совершенствуют критерии оценки и	
			*		пользуются ими в ходе оценки и	
100			чисел и их упорядочения	предмета,	самооценки.	
100	9	чисел. Решение		1 3	Познавательные - записывают выводы в	
		примеров.			виде правил «если, то».	
					Коммуникативные - умеют оформлять	
				причины успеха в учебной деятельности		
					учетом ситуаций	
			Определяют координаты точки	Объясняют самому себе свои отдельные		
			после изменения		формулируют учебную проблему	
			величины		совместно с учителем.Познавательные -	
101	10	Изменение			сопоставляют и отбирают информацию,	
101	10	величин.			полученную	
					из разных источников.	
				I =	Коммуникативные - умеют принимать	
				сверстникам	точку зрения другого, для этого владеют	
			0.5		приемами слушания	
400		птерементение точки на т	Обнаруживают и	*	Регулятивные - определяют цель учебной	
102	11	координатной		изучению математики, способам решения		
		TO OPAIIIMITION	И	учебных задач; дают позитивную оценку	самостоятельно, осуществляют поиск	

103	12	1	характера	и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	средства ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать	
104	13		выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
6		Сложение и вычитани	не положительных и отрицате.	льных чисел		1 - 8
105	1	Сложение чисел с помощью координатной прямой	координатной прямой	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	
106	2	Сложение отрицательных чисел		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	

107	3	D	числа, прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	
108	4	Сложение	терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	
109	5	Решение примеров	знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.	
110	6	и задач на	знаками; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
111	7	Сложение чисел с разными знаками.	знаками на калькуляторе	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	

112	8		и находят сумму данных чисел; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам		
113	9	Решение примеров на вычитание	устраняют ошибки логического и арифметического характера	изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	
114	10	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел »	уравнения	и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют высказывать свою точку зрения, ее обосновать, приводя аргументы	
115	11	J121U	проверки правильности выполняемых заданий	самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
116			и числа с разными знаками; прогнозируют результат вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать	1 – 8

				сверстникам	учебное взаимодействие	
					в группе	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной	
				изучению предмета, способам решения	деятельности с помощью	
		37		учебных задач; дают адекватную	учителя и самостоятельно, осуществляют	
		Умножение		самооценку учебной деятельности;	поиск средств ее достижения.	
117	2	положительных и		понимают причины успеха/неуспеха в	Познавательные - передают содержание в	
		отрицательных чисел	действия	учебной деятельности; анализируют	сжатом или развернутом виде.	
		•		соответствие результатов требованиям	Коммуникативные - умеют высказывать	
				учебной задачи	свою точку зрения, ее обосновать, приводя	
					аргументы	
					Регулятивные - работают по составленному	
			-	заметные достижения; проявляют	плану, используют наряду с основными и	
			=	положительное отношение к урокам	дополнительные средства.	
1.10	_			математики, широкий интерес к новому		
118	3	разными		учебному материалу, способам решения	отбирают информацию, полученную	
		1		новых учебных задач, доброжелательное	*	
		знаками.		отношение к сверстникам	Коммуникативные - умеют выполнять	
					различные роли в группе, сотрудничать в	
					совместном решении задачи	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - составляют план	
			-	изучению предмета, способам решения	выполнения задач, решают проблемы	
				учебных задач; дают адекватную само	творческого и поискового характера.	
110				оценку учебной деятельности;	Познавательные - самостоятельно	
119	4	, ,	• • •	понимают причины успеха/неуспеха в	предполагают, какая информация нужна	
			заданных значениях букв	учебной деятельности; анализируют	для решения учебной задачи.	
				соответствие результатов требованиям	Коммуникативные - умеют взглянуть на	
				учебной задачи	ситуацию с иной позиции	
			TT	05 5	и договориться с людьми иных позиций	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные – работают по составленному	
		Π	-	заметные достижения; проявляют	плану, используют наряду с основными и	
		' '		познавательный интерес к изучению	дополнительные средства.	
120	5			математики, способам решения учебных		
		отрицательных		задач; дают позитивную оценку и	выводы в виде правил	
		Чисел.		самооценку учебной деятельности	«если,то».	
					Коммуникативные - организовывают	
-			Source indicate in the second second	Объясняют самому себе свои наиболее	учебное взаимодействие в группе Регулятивные - работают по составленному	
				заметные достижения; проявляют	плану, используют наряду с основными и	
				положительное отношение к урокам	дополнительные средства.	
121	6		* -	математики, широкий интерес к новому		
		числа.		математики, широкии интерес к новому учебному материалу, способам решения		
				учеоному материалу, способам решения новых учебных задач,		
				новых учесных задач,	из разных источников.	

				доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют выполнять	
				сверстникам; дают адекватную	различные роли в группе, сотрудничать в	
				оценку деятельности	совместном решении задачи	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - работают по	
				заметные достижения; проявляют	составленному плану, используют наряду	
				положительное отношение к урокам	с основными и дополнительные средства.	
					Познавательные - сопоставляют и отбирают	
122	7	Рациональные числа.		учебному материалу, способам решения	-	
122	,	Решение примеров.		новых учебных задач,	из разных источников.	
				доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют выполнять	
				сверстникам; дают адекватную	различные роли в группе, сотрудничают в	
				оценку деятельности	совместном решении задачи	
			Записывают число в виде дроби	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной	
				изучению предмета, способам решения	деятельности с помощью учителя и	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	учебных задач; дают адекватную	самостоятельно, осуществляют поиск	
		_	7	самооценку учебной деятельности;	средств ее достижения.	
123		* *		понимают причины успеха/неуспеха в	Познавательные - передают содержание в	
		дроби.		учебной деятельности; анализируют	сжатом, выборочном или развернутом	
		Ap o o i i		соответствие результатов требованиям	виде.	
				учебной задачи	Коммуникативные - умеют организовывать	
					учебное взаимодействие в группе	
			Находят значение	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - в диалоге с учителем	
			выражения, выбирая удобный	заметные достижения; проявляют	совершенствуют критерии оценки и	
			порядок вычислений	положительное отношение к урокам	пользуются ими в ходе оценки и	
		Свойства		математики, широкий интерес к новому	самооценки.	
124	9	действий с		учебному материалу, способам решения	Познавательные - самостоятельно	
127	,	рациональными		новых учебных задач,	предполагают, какая информация	
		числами		доброжелательное	нужна для решения учебной задачи.	
				отношение к сверстникам; дают	Коммуникативные - умеют слушать	
				адекватную оценку деятельности	других, принимать другую точку	
					зрения, изменить свою точку зрения	
			•	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - составляют план	
				заметные достижения; проявляют	выполнения задач, решают проблемы	
		Решение примеров на	3 1	познавательный интерес к изучению	творческого и поискового характера.	
				математики, способам решения учебных		
125		умножение и деление		задач; дают позитивную оценку и	предполагают, какая информация	
		чисел с разными		самооценку учебной деятельности;	нужна для решения учебной задачи.	
		знаками.		адекватно воспринимают оценку	Коммуникативные - умеют при	
				учителя	необходимости отстаивать свою точку	
				и сверстников	зрения, аргументируя	
					ee	

126	11	Решение примеров	устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности		
127		Контрольная работа	проверки правильности выполняемых заданий	самооценку учебной деятельности; анализируют	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
8	}	Решение уравнений				
8.	1	Раскрытие скобок				1 - 8
128	1		которыми стоит знак «плюс» или «минус», и упрощают получившееся выражение	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку деятельности	модели с целью выявления общих	
129		Решение примеров на	заданных значениях букв, предварительно упростив	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют высказывать	
130	3	Коэффициент.	Объясняют ход решения задания, решают простейшие уравнения на основе зависимостей между	ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют	

			действия.	и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников	сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций	
131	4		его знак	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	Регулятивные - составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
132	5	Решение примеров на раскрытие скобок.		Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
8.	2	Подобные слагаемые				1 – 8
133	1		выражения, применив распределительное свойство умножения; приводят подобные слагаемые	заметные достижения; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам; дают адекватную оценку учебной деятельности	Коммуникативные - умеют выполнять	
134	2	Приведение подобных слагаемых		изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то». Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
135		теме «Раскрытие		Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.	

		OHOLOGANA ION	характера	элекратио воспринимают, опенку упителя	Познавательные - передают содержание в	
		слагаемые».		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	сжатом или развернутом виде.	
				•	1 1 7	
				успеха в учебной деятельности	Коммуникативные - умеют высказывать	
-			I J	05	свою точку зрения, ее обосновать	
			*	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего	
		TO -			неуспеха и находят способы выхода из	
				самооценку	этой ситуации.	
136	4	<b>№12</b>		учебной деятельности; анализируют	Познавательные - самостоятельно	
		« Раскрытие скобок.		соответствие результатов требованиям	предполагают, какая информация нужна	
		Подобные слагаемые»		учебной задачи; понимают причины	для решения учебной задачи.	
				успеха/неуспеха в учебной деятельности	I	
					относиться к своему мнению	
					Регулятивные - работают по	
			-	заметные достижения; проявляют	составленному плану, используют наряду с	
		D		положительное отношение к урокам	основными и дополнительные средства.	
	_	Решение			Познавательные - сопоставляют и отбирают	
137	5	Уравнений. Корни			информацию, полученную из разных	
		уравнения.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	источников. <i>Коммуникативные</i> - умеют	
					выполнять различные роли в группе,	
					сотрудничают в совместном решении	
				учебной деятельности	задачи	
			,	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - в диалоге с учителем	
				заметные достижения; проявляют	совершенствуют критерии оценки и	
		D	_	познавательный интерес к изучению	пользуются ими в ходе оценки и	
				предмета,	самооценки.	
138	6	уравнений		способам решения учебных задач; дают	Познавательные - записывают выводы в	
		содержащих скобки			виде правил «если, то».	
		_		деятельности; понимают причины	Коммуникативные - умеют оформлять	
				успеха в учебной деятельности	мысли в устной и письменной	
					речи с учетом ситуаций	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной	
				заметные достижения; проявляют	деятельности с помощью учителя и	
			удобный способ	познавательный интерес к изучению	самостоятельно, осуществляют поиск	
139	7	задач при	решения задачи	предмета,	средств ее достижения.	
137	,	помощи			Познавательные - передают содержание в	
		уравнений		адекватную самооценку учебной	сжатом или развернутом виде.	
				деятельности; понимают причины	Коммуникативные - умеют высказывать	
				успеха в учебной деятельности	свою точку зрения, ее обосновать	
				Объясняют самому себе свои отдельные		
		Решение			формулируют учебную проблему	
140	8				совместно с учителем.	
170	J			изучению математики, способам решения		
		уравнений			отбирают информацию, полученную	
			плану решения	и самооценку учебной деятельности	из разных источников.	

			задачи		Коммуникативные - умеют принимать	
					точку зрения другого	
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной	
		уравнений и		изучению математики, способам решения		
					учителя и самостоятельно, осуществляют	
141	9			и самооценку учебной деятельности;	поиск средств ее достижения.	
		составление			Познавательные - передают содержание в	
		уравнений.		и сверстников; понимают причины	сжатом или развернутом виде.	
				успеха в учебной деятельности	Коммуникативные - умеют высказывать	
			11	00	свою точку зрения, ее обосновать	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - понимают причины своего	
			* * *	заметные достижения; дают адекватную	неуспеха и находят способы	
		Контрольная работа	выполняемых заданий	самооценку учебной деятельности;	выхода из этой ситуации.	
142		<b>№13</b> «Решение		анализируют соответствие результатов	Познавательные - самостоятельно	
		уравнений»		требованиям учебной задачи; понимают	предполагают, какая информация нужна	
		уравненния		причины успеха/неуспеха в учебной	для решения учебной задачи.	
				деятельности	Коммуникативные - умеют критично	
					относиться к своему мнению	
9	)	Координаты на плоск				1 – 8
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - работают по	
				заметные достижения; проявляют	составленному плану, используют наряду с	
				положительное отношение к урокам	основными и дополнительные средства.	
					Познавательные - передают содержание в	
143		кулярные	прямые при помощи чертежного	учебному материалу, способам решения		
143	1	прямые	треугольника и	новых учебных задач,	виде.	
		прямые		доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют при	
				сверстникам: дают адекватную оценку	необходимости отстаивать свою точку	
				учебной деятельности	зрения, аргументируя ее, подтверждая	
					аргументы фактами	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной	
				заметные достижения; проявляют	деятельности с помощью	
				познавательный интерес к изучению	учителя и самостоятельно, осуществляют	
		Параллельные		предмета,	поиск средств ее достижения.	
144	2	прямые		способам решения учебных задач; дают	Познавательные - записывают выводы в	
		примые		адекватную самооценку учебной	виде правил «если, то».	
				деятельности; понимают причины	Коммуникативные - умеют	
				успеха в учебной деятельности	организовывать учебное взаимодействие в	
					группе	
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - определяют цель учебной	
				заметные достижения; проявляют	деятельности с помощью	
145	3			положительное отношение к урокам	учителя и самостоятельно, осуществляют	
				математики, широкий интерес к новому		
				учебному материалу, способам решения	Познавательные - записывают выводы в	

				новых учебных задач,	виде правил «если, то».
				доброжелательное отношение к	Коммуникативные - умеют организовывать
				сверстникам; дают адекватную оценку	учебное взаимодействие в группе
				учебной деятельности	учесное взаимоденетьие в труппе
			Распознают на	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - работают по составленному
			чертеже параллельные прямые;	заметные достижения; проявляют	плану, используют наряду с основными и
			строят параллельные прямые,	познавательный интерес к изучению	дополнительные средства.
			1		дополнительные средства. Познавательные - самостоятельно
			при помощи треугольника и линейки	предмета, способам решения учебных задач; дают	предполагают, какая информация
146	4	-	помощи треугольника и линеики	адекватную самооценку учебной	
		плоскость.		деятельности; понимают	нужна для решения учебной задачи.
				причины успеха/неуспеха в учебной	Коммуникативные - умеют слушать
				деятельности	других, принимать другую точку зрения,
			C	05	изменить свою точку зрения
			Строят точки по	Объясняют самому себе свои отдельные	
			<u> </u>	ближайшие цели саморазвития;	совершенствуют критерии оценки
			определяют координаты точки	проявляют положительное отношение к	· · · · · ·
				урокам математики, широкий	самооценки.
1 45	_	Построение точек по			Познавательные - преобразовывают модели
147	5	координатам		способам решения новых учебных	с целью выявления общих
		координатам		задач, доброжелательное отношение к	законов, определяющих предметную
				сверстникам; дают адекватную оценку	область.
				учебной деятельности	Коммуникативные - умеют при
					необходимости отстаивать свою точку
					врения, аргументируя ее
				Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - составляют план
				заметные достижения; проявляют	выполнения задач, решают проблемы
		TT		познавательный интерес к изучению	творческого и поискового характера.
1.40		Построение точек на		предмета,	Познавательные - самостоятельно
148	6	координатной		способам решения учебных задач; дают	предполагают, какая информация нужна
		плоскости.		адекватную самооценку учебной	для решения учебной задачи.
				деятельности; понимают	Коммуникативные - умеют взглянуть на
				причины успеха/неуспеха в учебной	ситуацию с иной позиции и договориться
				деятельности	с людьми, имеющими другой взгляд
			Строят точки по заданным	Объясняют самому себе	Регулятивные - в диалоге с учителем
			координатам, определяют	свои отдельные ближайшие цели	совершенствуют критерии оценки и
		Построение линий,	координаты точки	саморазвития; проявляют	пользуются ими в ходе оценки и
		фигур на		познавательный интерес к изучению	самооценки.
149	7	координатной			Познавательные - записывают выводы в
				задач; дают позитивную оценку и	виде правил «если, то».
		плоскости		самооценку учебной деятельности	Коммуникативные - умеют оформлять
					мысли в устной и письменной речи с
					учетом ситуаций

150	8		наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия	ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе
151	9	Построение столбчатых диаграмм	объясняют ход решения задания		Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств ее достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом ситуаций
152	10		решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам	выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной
153	11	Чтение графиков. Задачи на построение.		Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее
154	12	Решение заланий по	устраняют ошибки логического и арифметического характера	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - определяют цель учебной

155	13		Используют различные приемы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; дают адекватную самооценку учебной деятельности; анализируют соответствие результатов требованиям учебной задачи; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
10	0	Итоговое повторение	курса			
10	.1	Обыкновенные дроби				1-8
156				Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами	
157	2	Основное свойство дроби	Сравнивают, складывают и вычитают дроби с разными знаменателями	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.  Познавательные - записывают выводы в виде правил «если, то».  Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	
158	3	Сложение	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Проявляют познавательный интерес к изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности;	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	
159	4	Умножение и деление обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины		

			Определяют, что показывает	успеха/неуспеха в учебной деятельности Проявляют познавательный интерес к	область.  Коммуникативные - умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее  Регулятивные - работают по	
160	5	Отношения и пропорции	какую часть число $a$ составляет от числа $b$ , неизвестный член пропорции	изучению математики, способам решения учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Познавательные - записывают выводы в	
10	.2	Рациональные числа				1 – 8
161	1	Попожительные и	противоположные данным; записывают натуральные числа по заданному условию	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности; понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности	Регулятивные - составляют план выполнения задач, решают проблемы творческого и поискового характера. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	
162	2	положительных	числа; пошагово контролируют правильность и полноту	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения учебных задач; дают адекватную самооценку учебной деятельности	Регулятивные - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные - самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные - умеют критично относиться к своему мнению	
163	3	Вычитание положительных	положительные и отрицательные числа; вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв	учебных задач; дают позитивную оценку и самооценку учебной деятельности; адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников; понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные - сопоставляют и отбирают информации, полученную из разных источников. Коммуникативные - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	
164	4	положительных и	f	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития; проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют	

			инела: непользуют	изунанию пралмета опособом рангония	HONCK CHARCEDS AS HOCTHWOLLING
			<u> </u>	изучению предмета, способам решения учебных задач;	поиск средства ее достижения. Познавательные - передают содержание в
			1		
			при записи и выполнении		сжатом или развернутом виде.
			арифметического	деятельности; понимают причины	Коммуникативные - умеют высказывать
			действия	ycnexa/heycnexa в	свою точку зрения, ее обосновать
			D	учебной деятельности	D
				Объясняют самому себе свои отдельные	
			ход решения задачи		составленному плану, используют наряду с
					основными и дополнительные средства.
	_	Решение			Познавательные - сопоставляют и
165	5	уравнений		учебных задач;	отбирают информацию, полученную из
		уравненин			разных источников. Коммуникативные -
				деятельности; понимают причины	умеют выполнять различные роли в
				успеха/неуспеха в учебной деятельности	группе, сотрудничают в совместном
					решении задачи
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - в диалоге с учителем
				изучению математики, способам решения	
					пользуются ими в ходе оценки и
		Решение	полноту выполнения задания	и самооценку учебной деятельности;	самооценки.
166	6	задач с помощью			Познавательные - записывают выводы в
		уравнений			виде правил «если, то».
				успеха в учебной деятельности	Коммуникативные - умеют оформлять
					мысли в устной и письменной речи с
					учетом ситуаций
			1 -	Объясняют самому себе свои наиболее	Регулятивные - составляют план
				· •	выполнения задач, решают проблемы
			_	познавательный интерес к изучению	творческого и поискового характера.
				предмета,	Познавательные - самостоятельно
167	7	плоскости		способам решения учебных задач; дают	предполагают, какая информация нужна для
		IIIIOCKOCIII			решения учебной задачи.
					Коммуникативные - умеют взглянуть на
				причины успеха/неуспеха в учебной	ситуацию с иной позиции и договориться с
				деятельности	людьми иных позиций
				Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - понимают причины своего
					неуспеха и находят способы выхода из этой
			выполняемых заданий		ситуации.
168	8	Итоговая		и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - самостоятельно
100	"	контрольная работа			предполагают, какая информация нужна для
				и сверстников; понимают причины успеха	
				в учебной деятельности	Коммуникативные - умеют критично
					относиться к своему мнению

			Решают задачи геометрического	Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - работают по составленному	
	9		_		плану, используют наряду с основными и	
			перпендикулярные и	учебных задач; дают позитивную оценку	дополнительные средства.	
			параллельные прямые.	и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - сопоставляют и отбирают	,
169				адекватно воспринимают оценку учителя	информацию, полученную из разных	
				и сверстников; понимают причины успеха	источников.	
				в учебной деятельности	Коммуникативные - умеют выполнять	
					различные роли в группе, сотрудничают в	
					совместном решении задачи	
		Решение		Проявляют познавательный интерес к	Регулятивные - понимают причины своего	,
	10		решают задачи. Выполняют	изучению математики, способам решения	неуспеха и находят способы выхода из этой	
			* *		ситуации.	
170			класса	и самооценку учебной деятельности;	Познавательные - передают содержание в	
170				адекватно воспринимают оценку учителя	сжатом или развернутом виде.	
				и сверстников	Коммуникативные - умеют слушать других,	
					принимать другую точку зрения, изменить	
					свою точку зрения	

CO	$\Gamma \Pi \Lambda$	CO	D A	$\Pi$
$\cup$	$\cup J I P$	$\cup$	DP	OHA

Протокол заседания	Заместитель д	Заместитель директора по УВР	
естественно-матема	атического цикла	<u></u>	Ноздрина Т.И.
OT	<b>№</b> 1	подпись	Ф.И.О.
	Полякова Л.К.		года
подпись	Ф.И.О.		

СОГЛАСОВАНО