

**Краснодарский край Успенский район село Марьино
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 села
Марьино муниципального образования Успенский район**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Е.В. Шундеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования основное общее, 5-9 классы

Количество часов: 510

Учителя: Хворостьянова Ксения Алексеевна, Куцурова Елизавета Валентиновна

Программа разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286), примерной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с ФГОС ООО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданско - патриотического воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

5.Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

6.Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7.Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной

в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех

участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту,

уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём

— до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пун- ктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/ -tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

6 вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

6 глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

6 имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только

множественного числа;

б имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

б наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

б *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

б *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

б *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

б *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: имена существительные с помощью суффикса *-ing*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-ing*, *-less*, *-ive*, *-al*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who*, *which*, *that*;

б сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for*, *since*;

б предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*;

б глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

б все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

б модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *must/ have to*, *may*, *should*, *need*);

б слова, выражающие количество (*little/a little*, *few/a few*);

б возвратные, неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anybody*; *something*, *anything*, etc.) *every* и производные (*everybody*, *everything*, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопроси-

тельных предложениях;

б числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

б *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

б *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

б *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

б *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и

основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов

-ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

6 предложения со сложным дополнением (Complex Object);

6 условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) условия;

6 предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

6 конструкцию used to + инфинитив глагола;

6 глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

6 предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

6 модальный глагол might;

6 наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

6 местоимения other/another, both, all, one;

б количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанно- го/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/про- слушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; пун- ктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и

правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

б предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);

б повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

б согласование времен в рамках сложного предложения;

б согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;

- б конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- б конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- б конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
- б конструкцию both ... and
- б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- б глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- б модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- б неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- б наречия too — enough;
- б отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта,

сообщить возможный маршрут и т. д.).

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффик-

сацин: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-inlaw*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool — to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи

б предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want you to do it.);

б предложения с I wish;

б условные предложения нереального условия (Conditional II);

б конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather.;

б предложения с конструкцией either . or, neither . nor;

б глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple

Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

б порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением

ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа	Рабочая программа
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24	36	18	16	
<i>1.1</i>	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье.	12	6	9		
<i>1.2</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.	6	6	9		

1.3	Внешность. Одежда. Черты характера.		10			
1.4	Покупки в магазине игрушек Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине	6	8			
1.5	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды.				8	
1.6	Школьная форма				8	
1.7	Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера		6			
2	Досуг и увлечения.	24	12	20	16	32
2.1	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.	6			8	
2.2	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.	6			8	
2.3	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	6				
2.4	Посещение музеев	6		10		
2.5	Занятия в свободное время		12	10		
2.6	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры.					10
2.7	Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.					10
2.8	Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.					6
2.9	История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)					6
3	Здоровый образ жизни. Спорт.		18		32	
3.1	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые		9			

	привычки.					
3.2	Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни		9		6	
3.3	Виды спорта. Любимый вид спорта.				6	
3.4	Занятия спортом в школе и во внеурочное время.				10	
3.5	История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры				10	
4.	Школьное образование.	18	10	16		18
4.1	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	9		8		
4.2	Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты	9				
4.3	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе		10			
4.4	Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.			8		
4.5	Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности					9
4.6	Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.					9
5	Мир профессий.		12			16
5.1	Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии		12			8
5.2	Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии					8
6.	Человек и окружающий мир.	8	12	22		2
6.1	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	8				
6.2	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года		12			

6.3	Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.			10		2
6.4	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках			12		
7	Средства массовой информации.	2				20
7.1	Правила безопасности при пользовании Интернетом	2				
7.2	Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.					10
7.3	Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека					10
8	Страны изучаемого языка и родная страна.	26	2	26	38	14
8.1	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Географическое положение, население.	12			12	7
8.2	Известные люди.	7	2	7		
8.3	Любимые праздники. Местные праздники	7			12	
8.4	Достопримечательности. Исторические факты.			12	7	
8.5	Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков			7	7	7
	ИТОГО:	102	102	102	102	102

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
-

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс					
Раздел	№ темы	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения – 24 часа	1	Привет, я Клер. А как тебя зовут? Совершенствование навыков устной речи.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к	1 - 7
	2	Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Работа по дому. Формирование грамматических навыков.	1		
	4	Совместное проведение досуга. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	5	Школьные предметы.. Формирование грамматических навыков.	1		
	6	Внеклассные мероприятия. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	7	Куда Клер поедет летом. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	8	Занятия в выходные дни. Совершенствование лексических навыков.	1		
	9	Выходные дни в семье зарубежного друга.. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	10	Совершенствование грамматических	1		

		навыков.		совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;
11	Проектная работа «Поход в зоопарк». Развитие творческих способностей.		1	
12	У меня новый друг. Практика устной речи.		1	
13	Почему мы следуем правилам. Формирование лексико-грамматических навыков.		1	
14	Контрольная работа №1		1	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
15	Ты пользуешься Интернетом? Совершенствование грамматических навыков.		1	– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
16	Правила безопасности при пользовании Интернетом. Формирование грамматических навыков.		1	– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
17	Правила для дома. Совершенствование грамматических навыков.		1	– высказываться логично и связно;
18	Не пойти ли нам в кафе? Формирование навыков диалогической речи.		1	– говорить выразительно
19	Формирование грамматических навыков.		1	(соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
20	Правила в твоей жизни. Совершенствование лексико- грамматических навыков		1	– говорить в нормальном темпе;
21	Формирование грамматических навыков.		1	– выражать свою точку зрения и обосновывать её;
22	Проектная работа «Правила в нашей жизни». Развитие творческих способностей.		1	– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).
23	Контрольная работа №2		1	
24	Помощь пожилым людям и инвалидам. Формирование лексических навыков.		1	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи:

Досуг и увлечения - 24	1	Как ты помог людям. Формирование грамматических навыков.	1	<p>описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и</i></p>	1-7
	2	Что полезного сделали члены твоей семьи. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Школьный благотворительный концерт. Формирование грамматических навыков.	1		
	4	Мы сделали это! Совершенствование грамматических навыков.	1		
	5	Что новенького? Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
	6	Защита окружающей среды. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	7	Что нужно сделать в твоём районе. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1		
	8	Проектная работа «Мы готовы вам помочь». Развитие творческих способностей.	1		
	9	Мы должны помогать людям. Развитие речевых умений.	1		
	10	Мы любим Уэльс! Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
	11	Мы любим путешествовать семьей. Формирование грамматических навыков.	1		
	12	Твоя история о путешествии. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	13	Контрольная работа №3	1		
	14	События в Северной Ирландии. Совершенствование грамматических	1		

		навыков.		<i>универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; 	
15	Покупки в магазине игрушек. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			
16	Взаимоотношения в семье? Формирование навыков диалогической речи.	1			
17	Любимые занятия на каникулах.	1			
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			
19	Формирование грамматических навыков.	1			
20	Проектная работа «Мой семейный альбом». Развитие творческих способностей.	1			
21	Контрольная работа №4	1			
22	Какой твой любимый праздник? Формирование лексико-грамматических навыков.	1			
23	Я украшал елку в течение двух часов. Формирование грамматических навыков.	1			
24	Что они делали в прошлое Рождество в шесть часов. Совершенствование грамматических навыков.	1			
Школьное образование – 18 часов	1	Что ты делал вчера в 5 часов. Формирование грамматических навыков.	1		
	2	Давайте поговорим с Джей! Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	В то время, когда мы праздновали... Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
	4	Рождество. Формирование навыков диалогической речи	1		
					1-7

	5	Любимые праздники. Совершенствование лексико- грамматических навыков.	1	<p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по</p>			
	6	Праздники. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1				
	7	Проектная работа «Мои любимые торжества». Развитие творческих способностей.	1				
	8	Развитие речевых умений.	1				
	9	Памятные торжества.	1				
	10	Посещение Лондона.	1				
	11	Развитие грамматических умений.	1				
	12	Что вы делали вчера весь день? Совершенствование грамматических навыков.	1				
	13	Неправдоподобные истории. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1				
	14	Вы когда-либо..?. Формирование грамматических навыков.	1				
	15	Не хотели бы вы..? Формирование грамматических навыков.	1				
	16	Какие экскурсии тебе понравились больше всего? Совершенствование грамматических навыков.	1				
	17	Моя любимая экскурсия. Совершенствование речевых навыков.	1				
	18	Контрольная работа №5	1				
Человек и окружающий	1	Что стоит посетить? Совершенствование навыков диалогической речи	1				1-7

мир – 8 часов	2	Посещение музеев.	1	<p>словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	
	3	Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
	4	Путешествия. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	5	Поездка в Англию. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1		
	6	Проектная работа «Мое лучшее путешествие». Развитие творческих способностей.	1		
	7	Скоро мы поедem в Англию! Формирование грамматических навыков.	1		
	8	Что вы собираетесь делать? Формирование грамматических навыков.	1		
Средства массовой информации – 2 часа	1	Контрольная работа №6	1	<p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	1-7
	2	Что нам предпринять? Совершенствование грамматических навыков.	1		
Страны изучаемого языка – 26 часов	1	Какие у тебя планы? Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	<p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. 	1-7
	2	Планы на будущее. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Что особенного в морском путешествии? Совершенствование навыков чтения.	1		
	4	Морское путешествие. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
	5	Предстоящие каникулы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	6	Мои будущие каникулы. Практика монологической речи.	1		
	7	Проектная работа «Что ты будешь делать на каникулах». Развитие творческих	1		

		способностей.		<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– учатся работать с аудиотекстом;</p> <p>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <p>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</p> <p>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</p> <p>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</p> <p>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</p> <p>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);
8		Что ты знаешь о Британии.	1	
9		Совершенствование страноведческих знаний.	1	
10		Место действия-Лондон. Формирование лексических навыков.	1	
11		Экскурсия по Лондону. Совершенствование лексических навыков.	1	
12		Контрольная работа №7	1	
13		Впечатления от посещения большого города. Формирование навыков монологической речи.	1	
14		Знаменитые британцы. Совершенствование навыков чтения.	1	
15		Посещение тематического парка. Формирование навыков диалогической речи.	1	
16		Парки развлечений. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
17		Мои иностранные друзья. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1	
18		Мои лучшие впечатления.	1	
19		Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
20		Лучший знаток Британии. Развитие речевых умений.	1	
21		Контрольная работа №8	1	
22		Проектная работа «Британия». Развитие творческих способностей.	1	

	23	Британия - страна изучаемого языка. Расширение страноведческих знаний.	1	<p>учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными
	24	Ты хотел бы посетить Британию? Развитие речевых умений.	1	
	25	Моя страна. Практика говорения.	1	
	26	Что означают эти имена? Практика устной речи.	1	

				стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;	
6 класс					
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения – 36 часов	1	Формирование лексических навыков. Внешность.	1	<i>Говорение</i> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего – соблюдать правила речевого этикета	1-7
	2	Притяжательный падеж существительных. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Совершенствование навыков аудирования. На кого я похож?	1		
	4	Совершенствование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1		
	5	Совершенствование навыков устной речи. Внешность друга.	1		
	6	Совершенствование лексических навыков говорения. Одежда.	1		
	7	Совершенствование навыков устно-речевого общения. Моя любимая одежда.	1		
	8	Совершенствование навыков чтения. Тебе все равно, как ты выглядишь.	1		
	9	Совершенствование грамматических навыков. Времена действительного залога.	1		
	10	Совершенствование навыков диалогической речи. Окажи мне услугу.	1		
	11	Формирование лексических навыков говорения. Черты характера.	1		

12	Ты похож на одноклассников. Практика устной речи.	1	<p>(приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>– характеризуют людей, предметы и т.д.</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p>
13	Что представляют собой хорошие дети. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	
14	Мой лучший друг. Практика говорения.	1	
15	Активизация навыков говорения.	1	
16	Контрольная работа № 1.	1	
17	Совершенствование навыков речи.	1	
18	Мои одноклассники. Какие они? Совершенствование лексических навыков говорения.	1	
19	Активизация навыков говорения.	1	
20	Школьные принадлежности. Совершенствование речевых навыков.	1	
21	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Практика монологической речи.	1	
22	Мой любимый предмет. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
23	Мы хорошо проводим время вместе. Совершенствование навыков чтения.	1	
24	Контрольная работа № 2.	1	
25	Развитие грамматических умений. Настоящее продолженное время.	1	
26	Взаимоотношения в классе. Совершенствование навыков чтения.	1	
27	Совершенствование навыков	1	

		диалогической речи. Ты готов оказать помощь?		<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие 	
28	Подготовка проектов. Люди и вещи, которые мне нравятся.	1			
29	Защита проектов. Люди и вещи, которые мне нравятся.	1			
30	Развитие грамматических умений. Настоящее простое время.	1			
31	Совершенствование грамматических навыков. Интерьер дома.	1			
32	Совершенствование навыков чтения. Комната, предметы мебели.	1			
33	Совершенствование грамматических навыков. Тебе нравился твой старый дом.	1			
34	Совершенствование грамматических навыков. Настоящее совершенное время	1			
35	Совершенствование грамматических навыков. Работа по дому.	1			
36	Совершенствование навыков чтения. Разновидности домов.	1			
Досуг и увлечения – 12 часов	1	Контрольная работа № 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; 	1-7
	2	Совершенствование навыков диалогической речи. Работа по дому.	1		
	3	Подготовка и защита проектов. Мой дом – моя крепость.	1		
	4	Магазины. Продукты питания. Формирование лексических навыков.	1		
	5	Покупка подарков. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		

	6	Выбор сувениров в магазине. Развитие речевых умений.	1	<p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова,</p>	
	7	Контрольная работа № 4.	1		
	8	Где люди покупают товары. Формирование лексических навыков.	1		
	9	Активизация лексических навыков.	1		
	10	В продуктовом магазине. Совершенствование лексических навыков.	1		
	11	Количественные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1		
	12	Что у тебя в холодильнике. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
Здоровый образ жизни. Спорт – 18 часов	1	Прошедшее продолженное время. Совершенствование грамматических навыков.	1	<p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова,</p>	1-7
	2	Простое прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Покупаем сувениры. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
	4	Я люблю делать покупки. Совершенствование навыков чтения.	1		
	5	Мой любимый магазин. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1		
	6	Защита проектов. Мой любимый магазин.	1		
	7	Проблемы здоровья. Формирование лексических навыков.	1		
	8	У меня болит голова. Совершенствование	1		

		лексических навыков		иллюстрации и т. д.);	
	9	Забота о здоровье детей. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	– учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного;	
	10	Ты здоровый ребенок. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	11	Настоящее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков	1		
	12	Контрольная работа № 5.	1	– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;	
	13	Совершенствование навыков чтения. Посещение врача.	1		
	14	Здоровые и нездоровые привычки. Развитие речевых умений.	1		
	15	Твоя медицинская история. Развитие речевых умений.	1		
	16	Внешность и здоровье. Совершенствование навыков говорения.	1		
	17	Правильное питание. Совершенствование лексических навыков говорения.	1		
	18	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
Школьное образование – 10 часов	1	Активизация монологической речи.	1		1-7
	2	Развитие умений говорения. Как дела?	1		
	3	Контрольная работа № 6.	1		
	4	Факты и мифы о здоровом образе жизни. Совершенствование навыков чтения.	1	– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении	
				<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>	

	5	Подготовка проектов. Здоровье	1	звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным	
	6	Защита проектов. Здоровье.	1		
	7	Какая сегодня погода? Формирование лексических навыков.	1		
	8	Если погода будет хорошая... Формирование грамматических навыков.	1		
	9	Описание погоды в разное время года. Совершенствование лексических навыков говорения.	1		
	10	Контрольная работа № 7.	1		
Мир профессий – 12 часов	1	Чем ты займешься, если погода будет плохая. Совершенствование грамматических навыков.	1		1-7
	2	Будущее действие. Формирование грамматических навыков.	1		
	3	Приметы погоды. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	4	Совершенствование навыков говорения. Чем будут заниматься дети.	1		
	5	Времена года. Совершенствование навыков чтения.	1		
	6	Активизация навыков чтения.	1		
	7	Куда ты пойдешь. Совершенствование навыков диалогической речи.	1		
	8	Любимое время года. Подготовка и защита проектов.	1		
	9	Профессии. Формирование грамматических навыков.	1		

	10	Какие профессии у членов твоей семьи. Совершенствование лексических навыков.	1	<p>элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью понимания основного содержания: <p>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– предвосхищают содержание внутри текста;</p> <p>– определяют основную идею/мысль текста;</p> <p>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей</p>	1-7
	11	Словообразование. Формирование грамматических навыков.	1		
	12	Работа, которую выполняют люди разных профессий. Совершенствование навыков говорения.	1		
Человек и окружающий мир – 12 часов	1	Модальные глаголы и их эквиваленты. Формирование грамматических навыков.	1		
	2	Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1		
	3	Угадай профессию. Совершенствование навыков аудирования.	1		
	4	Активизация навыков чтения и аудирования.	1		
	5	Известные люди. Совершенствование навыков чтения.	1		
	6	Вопрос к подлежащему. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	7	Даты. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	8	Контрольная работа № 8.	1		
	9	Прошедшее совершенное время. Формирование грамматических навыков.	1		
	10	Отработка грамматических навыков в упражнениях.	1		
	11	Прошедшее совершенное время. Совершенствование грамматических	1		

		навыков.		информации;	
	12	Кем ты собираешься стать. Совершенствование навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять:</u> <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – превосхищают элементы 	1-7
Страны изучаемого языка и родная страна – 2 часа	1	Профессии моих родителей. Практика говорения.	1		
	2	Мои планы на будущее. Развитие речевых умений.	1		

			<p>знакомых грамматических структур;</p> <ul style="list-style-type: none">• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:<ul style="list-style-type: none">– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;– отличают факты от мнений;– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);– делают выводы из прочитанного;– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;– предвосхищают возможный исход событий в тексте;– делают выборочный перевод с английского языка на русский;– делают художественный перевод текста;– выражают собственное мнение по	
--	--	--	--	--

			<p>поводу прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <ul style="list-style-type: none"> • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные 	
--	--	--	--	--

				<p>статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами.</p>	
--	--	--	--	---	--

7 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения – 18 часов	1	Как ты провел летние каникулы. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить 	1-7
	2	Ты рад, что начались занятия. Формирование грамматических навыков.	1		
	3	Тебе интересно в школе. Совершенствование навыков чтения с целью поиска информации.	1		
	4	Какой твой любимый предмет. Формирование лексических навыков.	1		
	5	Я люблю школу, а ты? Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		
	6	Что это означает. Практика говорения.	1		

	7	Прогрессивная школа. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	<p>сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</p> <p>Учатся:</p> <p>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p>			
	8	Моя школа. Защита проектов.	1				
	9	Ты счастлив в школе. Развитие речевых умений.	1				
	10	Твои достижения. Формирование лексических навыков говорения.	1				
	11	Что ты умеешь делать хорошо. Формирование грамматических навыков.	1				
	12	Кто может делать это лучше. Совершенствование грамматических навыков.	1				
	13	Совершенствование навыков диалогической речи.	1				
	14	Ты знаешь, как это делать?	1				
	15	Контрольная работа №1	1				
	16	Ты мастер на все руки. Совершенствование навыков чтения.	1				
	17	Развитие речевых умений.	1				
	18	Популярные награды в Британии.	1				
Досуг и увлечения – 20 часов	1	Жизнь под давлением. Совершенствование навыков чтения с разными целями.	1				1-7
	2	Классная доска почета. Защита проектов.	1				
	3	Что у тебя хорошо получается. Развитие речевых умений.	1				
	4	Благотворительность. Формирование лексических	1				

		навыков говорения.		– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его.
5		Праздники. Формирование грамматических навыков.	1	
6		Контрольная работа №2	1	
7		Ты хотел бы, чтобы я сделал это для тебя. Формирование грамматических навыков.	1	<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
8		Ты участвуешь в благотворительных акциях. Совершенствование навыков чтения.	1	– работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.
9		Что заставляет тебя помогать другим людям. Совершенствование речевых навыков.	1	Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:
10		Какая хорошая идея. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1	• воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
11		Сбор денег на благотворительность. Совершенствование навыков чтения.	1	– понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное;
12		Ты мог бы совершить что-то важное. Защита проектов.	1	• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
13		Люди могут обойтись без тебя. Развитие речевых умений.	1	– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию;
14		Ты друг окружающей среды. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
15		Как живет твой родной город. Формирование грамматических навыков.	1	– извлекают конкретную информацию;
16		Чем помочь земле. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и
17		Ты когда-либо видел выдру. Совершенствование	1	

		навыков чтения с целью поиска информации.		не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни.	1-7
	18	Контрольная работа №3	1		
	19	Практика говорения.	1		
	20	Ты в ответе за планету. Развитие речевых умений.	1		
Школьное образование – 16 часов	1	Ты беспокоишься о природе. Практика говорения.	1		
	2	Ты когда-либо был в заповеднике. Совершенствование навыков чтения.	1		
	3	Ты друг планеты Земля. Защита проектов.	1		
	4	Как ты заботишься о земле. Развитие речевых умений.	1		
	5	Контрольная работа №4	1		
	6	Какие у тебя друзья. Формирование навыков чтения и говорения.	1		
	7	Что такое дружба.	1		
	8	Формирование грамматических навыков.	1		
	9	У тебя есть проблемы с друзьями. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
	10	Сколько у тебя друзей. Совершенствование навыков говорения.	1		
	11	Вот это друг! Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		
	12	Мы могли бы стать друзьями по переписке. Развитие речевых умений.	1		

	13	Друзья по переписке. Совершенствование навыков чтения.	1	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов). • аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; 	
	14	Настоящий друг. Защита проектов.	1		
	15	У тебя есть проблемы с друзьями. Развитие речевых умений.	1		
	16	Достопримечательности Лондона. Формирование грамматических навыков.	1		
Человек и окружающий мир – 22 часа	1	Достопримечательности Москвы. Совершенствование лексических навыков.	1		1-7
	2	Почему они лучшие. Формирование грамматических навыков.	1		
	3	Что ты думаешь о популярных товарах. Совершенствование навыков чтения.	1		
	4	Что особенного на твоей улице. Развитие речевых умений.	1		
	5	Ты гордишься своей страной. Совершенствование навыков чтения.	1		
	6	Ты счастлив, что живешь в России. Защита проектов.	1		
	7	Что самое лучшее в твоей стране. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		
	8	Тебе нравится жить в твоей стране. Развитие речевых умений.	1		
	9	Кем гордятся британцы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		

	10	Кем гордятся россияне. Формирование грамматических навыков.	1	<p>– определяют основную идею/мысль текста;</p> <p>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <p>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <p>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>– определяют главную идею текста, не</p>	
	11	Кто был первым. Формирование грамматических навыков.	1		
	12	Контрольная работа №5	1		
	13	Кого ты можешь назвать героем. Практика говорения.	1		
	14	Хорошо ли быть знаменитым. Развитие речевых умений.	1		
	15	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по говорению.	1		
	16	Как стать знаменитым. Совершенствование навыков чтения .	1		
	17	Мой герой. Защита проектов.	1		
	18	Образец для подражания. Развитие речевых умений.	1		
	19	Что ты делаешь после школы. Формирование лексических навыков говорения.	1		
	20	Какое твоё хобби. Формирование грамматических навыков.	1		
	21	Контрольная работа №6	1		
	22	Совершенствование навыков чтения и говорения.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 26 часов	1	Что ты собираешься делать на выходных. Совершенствование грамматических навыков.	1	<p>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>– определяют главную идею текста, не</p>	1-7

	2	Любимые занятия британских детей. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1	<p>выраженную эксплицитно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; <p>• читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи;
	3	Как лучше провести свободное время. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	
	4	Не посмотреть ли нам фильм. Развитие речевых умений.	1	
	5	Свободное время детей разных стран. Формирование грамматических навыков.	1	
	6	Свободное время детей разных стран. Совершенствование навыков чтения.	1	
	7	Свободное время. Защита проектов.	1	
	8	Свободное время. Развитие речевых умений.	1	
	9	Лондон. Формирование лексических навыков.	1	
	10	Москва. Совершенствование грамматических навыков.	1	
	11	Контрольная работа №7	1	
	12	Знаешь ли ты историю своего родного города. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	13	Что будет построено в твоём городе. Формирование грамматических навыков.	1	
	14	Ты ходишь в музей. Развитие речевых умений.	1	
	15	Московский Кремль. Совершенствование навыков чтения.	1	

	16	Путешествие на остров Свободы. Совершенствование навыков чтения с разными стратегиями.	1	<ul style="list-style-type: none"> – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
	17	Седьмое чудо света. Защита проектов.	1	
	18	Что особенного в твоей стране. Развитие речевых умений.	1	
	19	Что мы думаем друг о друге. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	20	Ты хотел бы вступить в клуб друзей по переписке. Совершенствование навыков чтения.	1	
	21	Письмо зарубежному другу. Развитие речевых умений.	1	
	22	Что мы можем сделать, чтобы мир стал лучше. Развитие речевых умений.	1	
	23	Контрольная работа №8	1	
	24	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	25	Совершенствование навыков чтения.	1	
	26	Проблемы сверстников за границей. Развитие речевых умений.	1	

8 класс

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения – 16 часов	1	Географическое положение Великобритании. Формирование лексических навыков говорения.	1	Говорение <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию 	1-7
	2	Страдательный залог. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Население Великобритании. Совершенствование лексических навыков говорения.	1		
	4	Мое представление о Британии. Формирование навыков говорения.	1		
	5	Британцы. Какие они? Формирование грамматических навыков.	1		
	6	Британия в глазах людей из разных стран. Совершенствование навыков чтения.	1		
	7	Какие твои впечатления. Формирование навыков аудирования.	1		
	8	Ты гордишься своей страной. Совершенствование навыков чтения.	1		
	9	Почему подростки любят свою страну. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1		
	10	Мой родной город. Какой он?	1		

		Совершенствование навыков чтения.		отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).	
	11	Россия. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	12	Москва и ее достопримечательности. Совершенствование навыков говорения.	1		
	13	Россияне. Какие они? Совершенствование грамматических навыков.	1		
	14	Контрольная работа №1	1		
	15	Совершенствование навыков говорения.	1		
	16	Моя страна. Подготовка проектов.	1		
Досуг и увлечения – 16 часов	1	Моя страна. Защита проектов.	1		<p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с
	2	Интервью у иностранного друга. Совершенствование навыков диалогической речи	1		
	3	Британские традиции и обычаи. Формирование лексических навыков чтения.	1		
	4	Традиции и события. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	5	Манеры. Формирование лексико-грамматических навыков говорения	1		
	6	Мы немного знаем об американцах. Не так ли?	1		
	7	Контрольная работа №2	1		

	8	Формирование грамматических навыков.	1	<p>поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>– воспринимают и понимают на</p>	
	9	Как сделать англичан счастливыми. Совершенствование навыков чтения.	1		
	10	Правила поведения в стране изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения.	1		
	11	Королевские традиции. Совершенствование навыков аудирования	1		
	12	Как отмечать праздники. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	13	Какие праздники важны для тебя. Развитие речевых умений.	1		
	14	Поздравительные открытки. Формирование лексических навыков	1		
	15	Подарки. Совершенствование навыков говорения.	1		
	16	Как получать подарки. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1		
Здоровый образ жизни. Спорт – 32 часа	1	Если ты в России. Подготовка проектов.	1	<p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <p>– воспринимают и понимают на</p>	1-7
	2	Если ты в России. Защита проектов.	1		
	3	Моя страна. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	4	Контрольная работа №3	1		
	5	Что нужно знать, отправляясь в путешествие. Формирование грамматических навыков.	1		

6	Ты любишь путешествовать с приключениями. Формирование грамматических навыков.	1	<p>слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; <p>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали,
7	Сколько ты тратишь времени на путешествие.	1	
8	Совершенствование навыков чтения.	1	
9	Ты когда - либо был в Лондоне. Совершенствование навыков чтения.	1	
10	Наслаждаешься ли ты путешествием.	1	
11	Совершенствование навыков аудирования.	1	
12	Контрольная работа №4	1	
13	Ты всегда понимаешь, что говорят другие.	1	
14	Совершенствование навыков чтения.	1	
15	Какая твоя заветная цель путешествия. Развитие умений чтения.	1	
16	Я хотел бы посетить Британию. Подготовка проектов.	1	
17	Я хотел бы посетить Британию. Защита проектов.	1	
18	Замечательное путешествие. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
19	Путешествия. Развитие речевых умений.	1	
20	Виды спорта. Формирование лексических навыков чтения.	1	
21	Я проявил себя в беге. Формирования навыков говорения.	1	

	22	Какой вид спорта выбрать. Совершенствование навыков говорения.	1	<p>раскрывающие тему высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p>	
	23	История футбола. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	24	История спортивных игр. Формирование грамматических навыков.	1		
	25	История Олимпийских игр. Совершенствование навыков чтения.	1		
	26	Паралимпийские игры. Совершенствование навыков аудирования.	1		
	27	Смотреть или принимать участие. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		
	28	Занятия спортом в школе. Формирование лексических навыков говорения.	1		
	29	День спорта в школе. Совершенствование навыков чтения.	1		
	30	Спортивная мозаика. Подготовка проектов.	1		
	31	Спортивная мозаика. Защита проектов.	1		
	32	Контрольная работа №5	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 38 часов	1	Хорошие и плохие привычки. Формирование лексических навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): – сообщения; – описания; – диалоги; 	1-7
	2	Хорошие и плохие привычки. Совершенствование навыков говорения.	1		
	3	Советы как быть здоровым. Совершенствование	1		

		навыков устно- речевого общения.		– телефонные разговоры; – интервью;
4	Я давно не ем пищу, богатую калориями. Формирование грамматических навыков.	1		– аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции;
5	Я давно не ем пищу, богатую калориями. Совершение навыков говорения.	1		– прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;
6	Ожидание дня. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		– стихотворения; – песни.
7	Факты и мифы о здоровье. Практика говорения.	1		<i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
8	Ты заботаешься о своем здоровье. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		– учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
9	Советы, как стать здоровым.	1		Чтение
10	Совершенствование навыков говорения	1		• Учащиеся совершенствуют технику чтения:
11	Контрольная работа №6	1		– читают по транскрипции любое незнакомое слово;
12	Ты всегда понимаешь инструкцию.	1		– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;
13	Формирование лексических навыков.	1		– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;
14	Факты и мифы о здоровье. Совершенствование навыков аудирования.	1		– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;
15	Если ты не здоров. Кто отвечает за это. Совершенствование навыков чтения.	1		– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
16	Если ты не здоров, кто отвечает за это. Развитие речевых умений.	1		• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью
17	Я веду здоровый образ жизни. Подготовка проектов.	1		

18	Я веду здоровый образ жизни. Защита проектов.	1	<p>проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по • аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
19	Здоровый образ жизни. Совершенствование грамматических навыков	1	
20	Какой была мода в прошлом. Формирование лексических навыков чтения.	1	
21	Что тебе известно о свободном стиле одежды. Формирование навыков говорения.	1	
22	Никто не наденет эту вещь. Совершенствование навыков чтения.	1	
23	Контрольная работа №7	1	
24	Приверженцы моды. Совершенствование навыков аудирования.	1	
25	Ты выглядишь хорошо. Развитие речевых умений.	1	
26	Кто больше всего интересуется модой. Совершенствование навыков аудирования.	1	
27	Школьная форма. Совершенствование речевых навыков.	1	
28	Школьная форма. Совершенствование навыков говорения.	1	
29	Важна ли форма для школы. Развитие речевых умений	1	
30	Забодишься ли ты о том, что одеть. Подготовка проектов.	1	
31	Одежда на все случаи жизни. Защита проектов.	1	

	32	Развитие речевых умений	1	<p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</p> <p>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</p> <p>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять:</u></p> <p>главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</p> <p>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</p> <p>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции.</p>
	33	Контрольная работа №8	1	
	34	Времена меняются, меняются стили. Развитие грамматических умений.	1	
	35	Времена меняются, меняются стили. Развитие речевых умений	1	
	36	Времена меняются, меняются стили. Развитие грамматических умений.	1	
	37	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	
	38	Как мода влияет на жизнь твоих родных людей.	1	

9 класс

Досуг и увлечения -32 часа	1	Что читает молодежь. Формирование лексических навыков чтения.	1	<p>Говорение</p> <p>• Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</p> <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать 	1-7
	2	Отношение британцев к чтению. Совершенствование навыков говорения.	1		
	3	Настоящее время. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	4	Знаменитые писатели. Совершенствование грамматических навыков чтения.	1		
	5	Агата Кристи. Совершенствование навыков чтения с целью полного понимания.	1		
	6	Твои любимые писатели. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1		
	7	Прошедшее время. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	8	Литературная карта страны. Совершенствование навыков аудирования.	1		
	9	Предпочтения подростков в чтении. Совершенствование навыков чтения.	1		
	10	Литературные места в России. Совершенствование лексических навыков.	1		
	11	Ты предпочитаешь книги или фильмы. Совершенствование навыков говорения.	1		
	12	Прямая и косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.	1		

13	Выбор книги. Совершенствование навыков чтения.	1	<p>синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>•Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– говорить логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными</i></p>
14	Контрольная работа №1	1	
15	Рецензия на книгу. Совершенствование речевых навыков.	1	
16	Чтение. Почему бы и нет. Развитие лексико-грамматических умений.	1	
17	Выдающиеся писатели современности. Защита проектов.	1	
18	Что ты любишь читать. Развитие речевых умений.	1	
19	Музыкальная карта Великобритании. Формирование лексических навыков чтения.	1	
20	Музыкальные места России. Совершенствование лексических навыков.	1	
21	История рока и поп-музыки.	1	
22	Совершенствование лексических навыков чтения.	1	
23	Совершенствование речевых навыков.	1	
24	Контрольная работа №2	1	
25	Чайковский. Совершенствование навыков чтения.	1	
26	Какая музыка тебе нравится. Совершенствование речевых навыков.	1	
27	Посещение концерта. Совершенствование грамматических навыков.	1	

	28	Ты собираешься на концерт. Совершенствование речевых навыков.	1	<p><i>учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не 	
	29	Письмо. Развитие речевых умений.	1		
	30	Полицейский и гимн. Совершенствование навыков чтения.	1		
	31	Музыкальная карта моей страны. Защита проектов.	1		
	32	Пусть музыка звучит. Развитие грамматических умений и навыков.	1		
Школьное образование – 18 часов	1	Пусть музыка звучит. Развитие речевых умений.	1		1-7
	2	СМИ в фактах и цифрах. Формирование лексико-грамматических навыков	1		
	3	Средства массовой информации в России. Совершенствование лексических навыков.	1		
	4	Каналы. Совершенствование лексических навыков.	1		
	5	Контрольная работа №3	1		
	6	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков.	1		
	7	Роль и влияние СМИ на жизнь человека. Формирование грамматических навыков.	1		
	8	Модальные глаголы в косвенной речи.	1		
	9	Совершенствование грамматических навыков.	1		
	10	Реклама. Совершенствование навыков устно-	1		

		речевого общения.		<p>влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; <p>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного; <p>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</p> <p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <p>– сообщения;</p>	
	11	Популярные газеты. Совершенствование навыков чтения.	1		
	12	Интернет. Практика говорения.	1		
	13	Относительные придаточные предложения.	1		
	14	Контрольная работа №4	1		
	15	Совершенствование грамматических навыков	1		
	16	Пресса. Совершенствование навыков говорения.	1		
	17	Периодика для подростков. Совершенствование навыков чтения с целью поиска информации.	1		
	18	СМИ. Защита проектов.	1		
Мир профессий – 16 часов	1	Косвенная речь. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		1-7
	2	Какие новости. Развитие речевых умений.	1		
	3	Типы школ в Британии. Формирование лексико-грамматических навыков.	1		
	4	Типы школ в России. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
	5	Артикул со словами «школа», «колледж». Совершенствование грамматических навыков.	1		
	6	Система образования в США. Совершенствование речевых навыков.	1		

	7	Вопросы в косвенной речи. Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиозаписи; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); 	
	8	Я хотел бы знать... Совершенствование грамматических навыков.	1		
	9	Лучшие школы. Совершенствование навыков чтения.	1		
	10	Какие предметы выбрать. Практика говорения.	1		
	11	Хорошие новости, плохие новости. Совершенствование навыков чтения.	1		
	12	Моя школа. Развитие речевых умений.	1		
	13	Школа. Защита проектов.	1		
	14	Контрольная работа №5	1		
	15	Школа. Защита проектов.	1		
	16	Типы школ. Развитие речевых умений.	1		
Человек и окружающий мир – 2 часа	1	Будущая карьера. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; 	1-7
	2	Профессии, популярные среди подростков. Совершенствование навыков говорения.	1		
Средства массовой информации – 20 часов	1	Ты уже сделал выбор. Формирование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); 	1-7
	2	Ты уже сделал выбор. Развитие речевых умений.	1		
	3	Какие бывают работы. Совершенствование грамматических навыков.	1		

4	Работа и обучение за границей.	1	<ul style="list-style-type: none"> • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: <ul style="list-style-type: none"> – игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; – прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам; – предвосхищают содержание внутри текста; – определяют основную идею/мысль текста; – выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; – распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); – распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: <ul style="list-style-type: none"> – используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему
5	Трудоустройство подростков. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1	
6	Практика говорения.	1	
7	Контрольная работа №6	1	
8	Ты работаешь во время каникул. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	
9	Письмо Эмме.	1	
10	Развитие речевых умений.	1	
11	Роль иностранного языка в выборе профессии. Практика говорения.	1	
12	Работа вокруг нас. Защита проектов.	1	
13	Популярные и перспективные профессии. Развитие лексико-грамматических умений.	1	
14	Необычные профессии. Развитие речевых умений.	1	
15	Место Британии в мире. Формирование лексических навыков чтения	1	
16	Моя страна. Совершенствование навыков говорения.	1	
17	Контрольная работа №7	1	
18	Вклад британцев в мировую культуру. Совершенствование навыков чтения.	1	
19	Выдающиеся люди России. Совершенствование	1	

		навыков говорения.		и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять : – главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок событий в тексте; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); – пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; – распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка; – предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания: – определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; – определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного;	1-7
	20	Английский - язык мира. Совершенствование навыков устно-речевого общения.	1		
Страны изучаемого языка и родная страна – 14 часов	1	Роль русского языка в мире. Совершенствование речевых навыков.	1		
	2	Как изучать язык. Совершенствование грамматических навыков.	1		
	3	Какой языковой курс ты выбрал бы. Практика говорения.	1		
	4	Что привлекает людей в Британии. Совершенствование навыков чтения.	1		
	5	Стоит ли посетить Британию. Развитие речевых умений.	1		
	6	Благотворительные организации. Практика говорения.	1		
	7	Придаточные предложения цели. Формирование грамматических навыков.	1		
	8	Нобелевские лауреаты.	1		
	9	Выдающиеся ученики класса.	1		
	10	Контрольная работа №8.	1		
	11	Совершенствование навыков говорения.	1		
	12	Возвратные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1		

	13	Совершенствование речевых навыков.	1	– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;	
	14	Практика говорения. Планы на будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте; – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен); – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); 	
--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель ШМО гуманитарного цикла МБОУ СОШ № 12</p> <p>_____ Палатова О. К.</p> <p>«___» августа 2021 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №12 с.Марьино</p> <p>_____ Ноздрин Т.И.</p> <p>«___» августа 2021 года</p>
---	--

