

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСПЕНСКИЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12 С. МАРЬИНО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «___» августа 2021 года протокол № 1

Председатель педсовета _____ Е. В. Шундеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс): основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Карнаушенко Оксана Сергеевна, учитель истории и обществознания

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015г.)

с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 12, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2020 г. № 1), рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 12, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1)

с учетом УМК: Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории ОДОБРЕННОЙ решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
 - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

2. Основное содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

**5 класс
(68 часов)**

История Древнего мира (1 час)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Первобытность (5 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи. правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел III. Древняя Греция (22 часа)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим (20 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

3. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
I	Счет лет в истории	1			
1.	Счет лет в истории	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
II	Первобытные собиратели и охотники	3			

2.	Древнейшие люди	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
3.	Родовые общины охотников и собирателей	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
III	Первобытные земледельцы и скотоводы	2			

5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы</p> <p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
6.	Появление неравенства и знати	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	<p>6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.</p> <p>8.Экологическое воспитание</p>
IV	Древний Египет	8			
7.	Государство на берегах Нила	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

9.	Жизнь египетского вельможи	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
10.	Военные походы фараонов	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
11.	Религия древних египтян	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
12.	Искусство Древнего Египта	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

13.	Письменность и знания древних египтян	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме: « Древний Египет»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
V	Западная Азия в древности	7			
15.	Древнее Двуречье	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

17.	Финикийские мореплаватели	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: работать индивидуально и в группе</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
18.	Библейские сказания	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
19.	Древнееврейское царство	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
20.	Ассирийская держава	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

21.	Персидская держава «царя царей»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
VI	Индия и Китай в древности	5			
22.	Природа и люди Древней Индии	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
23.	Индийские варны	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
24.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

25.	Первый властелин единого Китая	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
26.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Индия и Китай в древности»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
VII	Древнейшая Греция	5			
27.	Греки и критяне	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
28.	Микены и Троя	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

29.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
30.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
31.	Религия древних греков	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
VIII	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8			
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

33.	Зарождение демократии в Афинах	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
34.	Древняя Спарта	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
36.	Олимпийские игры в древности	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

37.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
38.	Нашествие персидских войск	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
39.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Древнейшая Греция», «Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
IX	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5			

40.	В гаванях Афинского порта Пирей	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
41.	В городе богини Афины	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
42.	В афинских школах и гимназиях	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>

43.	В афинском театре	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
44.	Афинская демократия при Перикле	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	<p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).</p>
X	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4			
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
46.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>

47.	В Александрии Египетской	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
48.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии», «Македонские завоевания в IV веке до н.э.»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
XI	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3			
49.	Древнейший Рим	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
50.	Завоевание Римом Италии	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

51.	Устройство Римской Республики		Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
ХП	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	4			
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
53.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>П: резюмировать главную идею текста</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
54.	Рабство в Древнем Риме	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

55.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Рим: от его возникновения до установления господства над Италией», «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
ХIII	Гражданские войны в Риме	4			
56.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
57.	Восстание Спартака	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
58.	Единовластие Цезаря	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: резюмировать главную идею текста</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

59.	Установление Империи	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
XIV	Римская империя в первые века нашей эры	5			
60.	Соседи Римской Империи	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
61.	В Риме при императоре Нероне	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
62.	Первые христиане и их учение	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

63.	Расцвет Римской Империи во II веке н.э.	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
64.	Вечный город и его жители	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
XV	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4			
65.	Римская империя при Константине	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
66.	Взятие Рима варварами	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

67.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Гражданские войны в Риме», «Римская империя в первые века нашей эры», «Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>
68.	Итоговое повторение и обобщение	1	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, таблицы, тестовые задания	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога</p>	<p>1.Гражданское воспитание.</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла

МБОУ СОШ № 12 от «___» августа 2021 г. № 1

Председатель МО _____ О. К. Палатова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

_____ Т. И. Ноздрина

«___» августа 2021 года