

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ДИНСКОЙ РАЙОН, СТАНИЦА ДИНСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА

Принята на заседании
педагогического совета
«28» августа 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ№2
МО Динской район
_____ Н.М. Дмитренко
«30» августа 2023г.
Приказ № 402-О от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ГЕОГРАФИЯ**

«МОЯ ПЛАНЕТА»

-

Уровень программы: углубленный
Срок реализации программы: 1 год: 34 ч.
Возрастная категория: 15-16 лет
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:
Дерова Надежда Сергеевна
Педагог дополнительного образования

Ст. Динская, 2023

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа курса «Проектно-исследовательской деятельности» предназначена для **обучающихся 9 класса**. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может разворачиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

В основе программы лежат следующие законодательные акты и нормативно-правовые документы:

- Приказ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении ФГОС ООО»;
- Примерная программа основного общего образования;
- Приказ Мин.образования и науки от 12.05.2011г №03-296 « Об организации внеурочной деятельности».

1.2 Цель курса проектно-исследовательской деятельности: оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах лицеистов.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, выбор конечного (итогового) продукта, оценка реализуемости проекта, определение необходимых ресурсов. Главным смыслом проектирования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в науке, а также цель проектной деятельности — в приобретении учащимися функционального навыка проектирования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного ученика).

Цели курса: образовательная: вооружение учащихся знанием методических приемов и характеристик научного стиля мышления, умением самостоятельно руководствоваться его предписаниями в учебно-познавательной деятельности.

воспитательная: формирование мировоззрения, становление отношения учащихся к основам научного познания как познавательной ценности, средству рациональной организации и построения учебно-познавательной деятельности, как предпосылке интеллектуального развития и самосовершенствования.

развивающая: развитие познавательной активности и индивидуальных творческих задатков, формирование диалектического мышления.

Задачи:

- знакомство с технологией проектно-исследовательской деятельности;

- формирование готовности к работе над проектами по предмету «Информатика»;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

Программа курса рассчитана **на 34 часа**.

При работе над проектом используются исследовательские методы, что предполагает:

- определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования;
- оформление конечных результатов;
- анализ полученных данных;
- подведение итогов;
- корректировка;
- получение выводов

1.4. Планируемые результаты

В результате прохождения курса **«Проектно-исследовательской деятельности»** учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

Поскольку целью курса является обучение основам проектно-исследовательской деятельности, то должны использоваться активные виды занятий, а именно: выступления с предложениями, идеями; обсуждение; самостоятельная работа.

В процессе работы предполагается осуществление промежуточного контроля (индивидуальная работа с учащимися и группами учащихся, оказание помощи) и итогового (презентация).

Особенности работы с детьми, осваивающими основы проектной деятельности, заключаются в том, что

- выбранная область исследования отражает круг интересов учащегося;
- процесс обучения развивается непроизвольно, носит неформальный характер;
- руководитель не может оказывать давление на учащегося, вовлекая в ту или иную деятельность, он должен уметь воодушевить учащегося и поддержать его интерес;
- интерес учащихся к творческой и целенаправленной деятельности поддерживается предоставлением им возможности распоряжаться результатами своего труда;
- учащиеся могут принимать активное участие, как в постановке проблемы исследования, так и в определении методов ее решения;
- не существует стандартных методов решения поставленной проблемы и однозначных ответов, имеется лишь определенная техника исследования, на которую можно опереться, и критерии, по которым можно судить о результатах.

В процессе работы формируются следующие умения и навыки для ведения исследовательской деятельности:

- освоение формы научного поиска работы;
- сбор информации;
- визуальная демонстрация информации;
- умение делать выводы;
- умение участвовать в дискуссии;
- способность оценивать различные точки зрения.

Ресурсы: библиотеки – школьная и поселенческая, компьютерный класс, интернет-ресурсы.

Программа курса предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Раздел Тема 1. Введение, понятия и методы проектной деятельности. (1 час)
 Проектное исследование как особый вид познавательной деятельности. (1 час)
 Определение темы и цели проекта.(1 час)

Тема 2. Типы и характеристика проектов (1 ч.) Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты.(3 час) Формирование проектных групп, распределение обязанностей, составление плана работы 1 (час)

Тема 3. Способы получения и переработки информации (1час) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. (1 час). Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.(1час) Конспект, правила конспектирования. (1 час) Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. (1 час) Рецензия, отзыв. (1 час) Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. (2 час)

Тема 4. Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта (1 час)
Анализ и структурирование собранной информации. (1 час) Заслушивание сообщений по группам. (1 час) Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы). (1 час)

Тема 5. Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. (1 час)
Создание единой презентации проекта.(1 час) Демонстрация презентации (1 час) Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся. (1 час) Планирование работы по созданию итоговой работы. (1 час) Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта. (1 час) Что такое команда. Правила групповой работы. (1 час) Подготовка к публичной защите проекта (2 часа) Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. (1 час) Доработка информации в электронном виде (1 час)

Тема 6. Предзащита проекта. (1 час) Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. (1 час) Защита проекта. Подведение итогов. (1 ч.)

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в лицее.

Перечень примерных проектов и исследовательских работ по географии

Проект «Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе)».

Проект «Географическая грамотность учащихся нашей школы»

Проект «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»

Проект «Географические названия нашей области (города)»

Проект «Графическое решение уравнения» - создание компьютерной модели графического решения уравнений»

Проект «Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края)»

Проект «География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел»

Проект «Гидроэлектростанции моей страны»

Проект «Глина и ее применение»

Проект «Горные породы окрестностей нашего города»

Проект «Город будущего»

Проект «Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам»

Проект «Достопримечательности моего города»

Проект «Исследование почвы на пришкольной территории»

Проект «Исследование почвы на учебно-опытном участке»

Проект «Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка»

Проект «Исследование современного туризма»

Проект «Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах»

Проект «Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области».

3. Тематическое планирование

| Этапы | Кол-во часов | Темы |
|-----------------------|---------------------|---|
| Подготовительный этап | 3 | Введение, понятия и методы проектной деятельности. Проектное исследование как особый вид познавательной деятельности. Определение темы и цели проекта. |
| Организационный этап | 6 | Типы и характеристика проектов. Основные признаки проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Бизнес-проекты. Формирование проектных групп, распределение обязанностей, составление плана работы |
| Планирование | 8 | Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. Как создать проект. Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. |
| Выполнение | 4 | Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта, Анализ и структурирование собранной информации. Заслушивание сообщений по группам. Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно- |

| | | |
|------------------------|-----------|---|
| | | исследовательской работы). |
| Этап доработки проекта | 10 | Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. Создание единой презентации проекта. Демонстрация презентации. Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся. Планирование работы по созданию итоговой работы. Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта. Что такое команда. Правила групповой работы. Подготовка к публичной защите проекта Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Доработка информации в электронном виде |
| Итоговый этап | 3 | Предзащита проекта. Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. Защита проекта. Подведение итогов. |
| ИТОГО | 34 | |

Система оценки проекта

Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося.

| Критерии оценки | | Самооценка | Оценка педагога | Оценка одноклассников |
|--|--|------------|-----------------|-----------------------|
| 1. Достигнутый результат (из 15 баллов) | | | | |
| 2. Оформление проекта (из 15 баллов) | | | | |
| Защита проекта | 3. Представление (из 15 баллов) | | | |
| | 4. Ответы на вопросы (из 15 баллов) | | | |
| Процесс проектирования | 5. Интеллектуальная активность (из 10 баллов) | | | |
| | 6. Творчество (из 10 баллов) | | | |
| | 7. Практическая деятельность (из 10 баллов) | | | |
| | 8. Умение работать в команде (из 10 баллов) | | | |
| <i>ИТОГО</i> | | | | |
| Среднеарифметическая величина | | | | |
| от 85 до 100 баллов – «5» от 70 до 85 баллов – «4» от 50 до 70 баллов – «3» менее 50 баллов – «2» | | Оценка | | |

Литература:

- Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Нереуцкая Л.И..
«30» августа 2023г.

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа № 2
имени Александра Васильевича Суворова»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по проектно-исследовательской деятельности. География

Класс 9

Учитель Дерова Надежда Сергеевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы по проектно-исследовательской деятельности. География

Деровой Н.С., утверждённой решением педагогического совета протокол №1 от 30 августа 2019г.

Составлено на основе электронного учебника по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства». <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

В соответствии с ФГОС ООО.

Учебник: электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства».
<http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

| Номер урока | Содержание (Разделы, темы) | Кол-во часов | Дата проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – комплектации, межпредметные понятия |
|------------------------------|--|--------------|-----------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| Подготовительный этап | | 3 | | | | |
| 1 | Введение, понятия и методы проектной деятельности. | 1 | 06.09 | | Интерактивная доска | <i>Аналитическая деятельность:</i> - осознавать необходимость и полезность получения опыта создания проектов и исследовательских работ |
| 2 | Проектное исследование как особый вид познавательной деятельности. | 1 | 13.09 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления и решения поставленных задач; - анализировать информацию и выявлять ее ценность; |
| 3 | Определение темы и цели проекта. | 1 | 20,09 | | Персональный компьютер, Доступ в Интернет | -определять цель и кратчайший путь до нее; -логически определять рациональность действий - планировать собственное информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> -умение определять и ставить себе цель -осознание не единственности путей достижения цели -определение темы и целей проекта; -устанавливать цель, выработать план действий |
| Организационный этап | | 6 | | | | |
| 4 | Типы и характеристика проектов. | 1 | 27,09 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | <i>Аналитическая деятельность:</i> - понимание исключительности и уникальности того или иного направления проектной деятельности |
| 5 | Основные признаки проектов. | 1 | 04,10 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | - определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления и решения поставленных задач; |
| 6 | Исследовательские проекты. Творческие проекты. | 1 | 11,10 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | - анализировать информацию и выявлять ее ценность; - планировать собственное информационное пространство. |
| 7 | Игровые проекты. | 1 | 18,10 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | <i>Практическая деятельность:</i> -умение различать типы и структуры проектов -грамотно распределять свое время и силы |
| 8 | Бизнес-проекты. | 1 | 25,10 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | |
| 9 | Формирование проектных групп, составление плана работы | 1 | | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----------|-------|--|--|--|
| | | | | | | |
| Планирование | | 8 | | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> |
| 10 | Способы получения и переработки информации. | 1 | 01,11 | | | - понимание средств и возможностей получения информации; - определять корректную форму построения плана работы; |
| 11 | Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. | 1 | 15,11 | | | - анализировать информацию и выявлять ее ценность; - планировать собственное информационное пространство. |
| 12 | Формулирование пунктов плана. | 1 | 22,11 | | | <i>Практическая деятельность:</i> - умение формулировки этапов разработки проекта; |
| 13 | Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. | 1 | 29,11 | | | - умение грамотного формулирования каждого пункта плана - навыки конспектирования |
| 14 | Конспект, правила конспектирования. | 1 | 06,12 | | | |
| 15 | Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. | 1 | 13,12 | | | |
| 16 | Рецензия, отзыв. Как создать проект. | 1 | 20,12 | | | |
| 17 | Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения. | 1 | 27,12 | | | |
| Выполнение | | 4 | | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> |
| 18 | Сбор и обработка информации по выбранной теме проекта, | 1 | 17,01 | | | - анализировать полученную информацию; - определять нужность и достоверность полученной информации; |
| 19 | Анализ и структурирование собранной информации. | 1 | 24,01 | | | - анализировать информацию с точки зрения нужности; <i>Практическая деятельность:</i> |
| 20 | Заслушивание сообщений по группам. | 1 | 31,01 | | | - умение формулировки цели разработки проекта; - умение извлечения нужной информации |
| 21 | Формулировка цели и конкретных задач. Пр. задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской | 1 | 14,02 | | | - навыки самостоятельной работы с информацией |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-------|--|--|---|
| | работы). | | | | | |
| Этап доработки проекта | | 10 | | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> |
| 22 | Доработка проектов с учётом замечаний и предложений. | 1 | 21,02 | | Персональный компьютер | -анализировать полученную информацию; - определять недочеты и недоработки в своей работе; |
| 23 | Создание единой презентации проекта. | 1 | 28,02 | | Персональный компьютер | - анализировать и предугадывать возможные проблемы в своей работе; |
| 24 | Демонстрация презентации. | 1 | 06,03 | | Интерактивная доска | <i>Практическая деятельность:</i> -умение формулировать цели разработки проекта; |
| 25 | Подведение промежуточных итогов, оценка деятельности учащихся. | 1 | 13,03 | | Персональный компьютер | -умение извлечения нужной информации; -навыки самостоятельной работы с информацией; |
| 26 | Планирование работы по созданию итоговой работы. | 1 | 14,03 | | Персональный компьютер | -умение предварительного представления своей работы учителю; -систематизирование и |
| 27 | Написание докладов и сообщений по выбранной теме проекта. | 1 | 20,03 | | Персональный компьютер | оптимизация проекта. |
| 28 | Что такое команда. Правила групповой работы. | 1 | 03,04 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | |
| 29 | Подготовка к публичной защите проекта | 1 | 10,04 | | Персональный компьютер | |
| 30 | Систематизация, обработка информации в электронном виде. | 1 | 17,04 | | Персональный компьютер | |
| 31 | Доработка информации в электронном виде | 1 | 24,03 | | Персональный компьютер | |
| Итоговый этап | | 3 | | | | <i>Аналитическая деятельность:</i> |
| 32 | Предзащита проекта. | 1 | 08,05 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | - анализировать полученную информацию; - анализировать все полученные замечания на предзащите; |
| 33 | Доработка проекта с учётом замечаний и предложений. | 1 | 15,05 | | Персональный компьютер | <i>Практическая деятельность:</i> -умение формулировки цели проекта и представления своей работы; |
| 34 | Защита проекта. Подведение итогов. | 1 | 22,05 | | Интерактивная доска; Персональный компьютер | -умение грамотно излагать свою точку зрения; -навыки самостоятельного изложения и представления своей работы |
| Итог | | 34 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|
| | | час | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|