

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»
(МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова)**

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
Администрации МО Динской район

_____ М.А. Ежкова

« _____ » _____ 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Протоколом педсовета
МАОУ МО Динской район
СОШ №2 имени А.В. Суворова
от 28.08.2022г. №1

Директор _____ Н.М. Дмитренко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»
НА 2022-2026 ГОДЫ**

**ст. Динская
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

№	наименование	стр.
1	Паспорт программы развития МАОУ СОШ №2.....	3
2	Введение.....	7
3	Информационно - аналитическая справка МАОУ СОШ №2.....	8
4	Цель и задачи Программы развития МАОУ СОШ №2.....	15
5	Модель реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года	16
6	План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации.....	26
7	Организационная схема управления реализацией Программы Развития.....	30

1. Паспорт программы развития МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «средняя общеобразовательная школа №2 имени Александра Васильевича Суворова» на 2022-2026 годы
Тип программы	Целевая
Нормативные основания для разработки программы	<p>Механизм реализации Программы развития основывается на принципах государственной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами региональной системы образования и стратегическими задачами национальных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС НОО); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее – ФГОС ООО); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413) в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712 (далее – ФГОС СОО); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении единых санитарных правил СП – 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП-2.4.3648-20); – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН-1.2.3685-21); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МАОУ СОШ №2.
Методологические основания разработки	<p>Подходы к разработке Программы: субъектно-целятельностный подход, компетентностный подход.</p> <p>Принципы разработки Программы: равноуровневости,</p>

программы	открытой маршрутизации, широкого доступа, инклюзивной открытости, масштабируемости и тиражируемости, практикоориентированности, региональной актуальности, открытости и партнерства.
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МАОУ МО Динской район СОШ № 2 имени А.В. Суворова
Стратегическая цель программы	<p>Формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в образовательном комплексе с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ образовательной организации.</p> <p>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<p><u>В области управления образовательной организацией:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – создать пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию проектов Программы развития в соответствии с современным законодательством РФ; – организовать систему поэтапного мониторинга реализации программы развития МАОУ СОШ №2; – разработать и апробировать модель реализации задач программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года; – создать психолого-педагогический образовательный кластер на территории Динского муниципального района, обеспечивающий психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе и для участников с особыми образовательными потребностями (одаренные ученики, ученики с ограниченными возможностями здоровья, мигрантов); – организовать сетевое взаимодействие образовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования, производственными объединениями, родительским сообществом; – совершенствовать формы и методы наставничества в образовательной организации: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель. <p><u>В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить эффективное внедрение модели наставничества; – создать соответствующие локальные акты образовательной организации для внедрения системы; – организовать мониторинг реализации Программы развития в соответствии с требованиями ФГОС; <p><u>В области информационного обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать комплекс мероприятий на базе Школьного информационно-библиотечного центра, повышающий уровень компетенций школьников для участия в конкурсах

	<p>профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса; – организовать информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
Направления реализации программы развития	<p>Школа - Центр знаний, Школа - Центр социума, Школа - Центр компетенций, Наставничество, Психолого-педагогическое сопровождение</p>
Целевые проекты Национального проекта «Образование»	<p>Проект «Современная школа», Проект «Успех каждого ребенка», Проект «Цифровая образовательная среда», Проект «Учитель будущего», Проект «Поддержка семей, имеющих детей»; Проект «Социальная активность», Проект «Молодые профессионалы»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>обеспечение доступного образования в условиях реализации Федеральных проектов национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие системы дополнительного образования; – развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Динского муниципального района, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами; – обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; – создание системы непрерывного учительского роста; – ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; – формирование социально-активной личности: - развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях; – развитие системы наставничества на 3 уровнях - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик»; – создание психолого-педагогического образовательного кластера; – вовлечение родителей обучающихся в образовательное пространство школы как драйверов обучения.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа развития рассчитана на 2022-2026 годы и включает 3 этапа реализации:</p> <p>1) Организационный этап (2022-2023 гг.)- создание нормативно-правовой базы, разработка локальных нормативных актов, анализ научной и научно-методической литературы, передового педагогического опыта, педагогическое проектирование, педагогическое моделирование, разработка программ реализации проектов «Школа-Центр социума», «Школа-Центр знаний», «Школа-Центр компетенций», «Наставничество», «Психолого- педагогическое сопровождение», разработка диагностического инструментария и модели мониторинга психолого-педагогической адаптации обучающихся.</p> <p>2) Практический этап (2023-2025 гг.) – реализация образовательных</p>

	<p>программ на начальном, среднем, основном общих уровнях, создание организационно-психологических условий успешной психолого-педагогической адаптации</p> <p>3) Аналитический этап (2025-2026 гг.) -анализ и обобщение результатов инновационного проекта, апробация инновационного опыта.</p>
Основные исполнители программы	Руководящие и педагогические работники образовательной организации, родительская общественность, ученический коллектив.
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов) Внебюджетные источники (из средств от приносящей доход деятельности)
Система контроля за исполнением программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Сайт образовательной организации	https://sosh2dinskoi.ros-obr.ru/

2. Введение

В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях, а главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с метапредметным подходом к образовательному процессу традиционная практика разделения знаний по отдельным школьным предметам заменяется на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира.

Программа развития МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса проектов и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в образовательный центр по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018- 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МАОУ СОШ №2;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ №2 для достижения целей Программы развития.

3. Информационно - аналитическая справка о МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова

«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Александра Васильевича Суворова» на 2022-2026 гг. является муниципальным автономным учреждением муниципального образования Динской район Краснодарского края.

Адрес: 353200, Краснодарский край, Динской район, ст. Динская, ул. Мира, 2.

Телефон: 8(86162)-6-29-05

МАОУ СОШ №2 была основана в 1864 г. на базе Динского МНП (местного народного просвещения) смешанного начального училища «стан.2», инспекторского района «Екатеринодарского» отдела Кубанской области. В 1967 году школа получила статус средней общеобразовательной. За это время сформировался ее неповторимый облик, сложились традиции, накоплен богатый опыт совместной деятельности педагогов, родителей, учащихся по созданию оптимальных организационно-педагогических условий. Школа рассчитана на 950 обучающихся. В настоящее время в школе 65 классов, обучается 1872 ученика.

Школа имеет звания:

«Школа года», «Школа века», «Школа 21 века», «Академическая школа», «Школа высшей категории». Является краевой экспериментальной площадкой по теме: «Школа- центр здоровья»; районной экспериментальной площадкой – по организации предпрофильного и профильного обучения, принимает участие в краевом эксперименте по данной проблеме. Лауреат Российского конкурса «Лучшие школы России 2006 года», обладатель грантов президента России, губернатора Краснодарского края.

Директорами школы были: Шишкин И.И. (1956-1970); Пузенко В.В. (1970-1972); Сандов Ф.А. (1972-1977); Ряднов В.И. (1977-1980); Пономаренко В.А. (1980-2002); Стекольников Л.П. (2002-2011).

Здание учреждения 3-этажное. Помимо учебных кабинетов, имеются актовый-зал, информационно-библиотечный центр, читальный зал, имеющий подключение к электронной и президентской библиотекам, музей, 2 кабинета информатики с мультимедиаустройствами, столовая, три спортивных зала, тир. С 2019 года открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В данный момент директором школы является Дмитренко Николай Михайлович.

Таблица 1. Объемные показатели школы

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	29 классов
Основное общее образование	32 класса
Среднее общее образование	4 класса
Общее количество	65

Таблица 2. Численные показатели школы

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	822 обучающихся
Основное общее образование	954 обучающихся
Среднее общее образование	96 обучающихся
Общее количество	1872

Реализуемые образовательные программы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)
- Программа начального общего образования;
- Программа основного общего образования;
- Программа среднего общего образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа художественно-эстетической направленности;
- Программа военно-патриотической направленности;
- Программа физкультурно-спортивной направленности;
- Программа естественно-научной направленности.
- Рабочие программы – всего: 86
- Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей(далее- ДОД)всего 27 из них по срокам реализации:

Срок	Количество	% от общего количества
До 1 года	20	74
От 1 до 3 лет	4	14
От 3 лет и более	3	12

В школе организована экспертно-диагностическая работа педагогов по реализации ФГОС, НОО, ООО, профильного обучения, углубленного изучения предмета. Участники образовательного процесса принимают участие в качестве экспертов по проверке ВПР, РИКО, итоговой аттестации, НОУ и олимпиад. Методическим советом школы осуществляется координационная работа по повышению квалификации педагогических работников:

1. Аттестация педагогических работников;
2. Курсовая подготовка;
3. Методические дни; предметные недели, декады;
4. Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педдебют», трансляция педагогического опыта через публикации;
5. С 2019 г. Организована работа методического совета, одним из направлений которого является наставничество.

Аттестация педагогических работников продолжается согласно приказу №276 министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. г. Москва. «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В соответствии с частью 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273) аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию.

В отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (часть 3 статьи 49 Закона № 273). При этом Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по согласованию с

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда (часть 4 статьи 49

Закона № 273). В связи с этим по согласованию с Минтрудом России был принят приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный № 32408), являющийся ведомственным нормативным правовым актом прямого действия. По состоянию на 01.09.2021 г. профессиональный уровень квалификации педагогов представлен в Таблице 3.

Таблица 3. Качественный состав педагогического коллектива

Образовательный уровень	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Высшее	72	89%	77	94%	77	94%	86	95%	88
Неполное высшее	2	2,6%	2	2,64%	2	2,4%	2	2,2%	1	1 %
Среднее профессиональное	4	4,8%	3	3,6%	2	2,4%	2	2,2%	2	2,2%

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Всего учителей/ с категорией	74/ 35		82/ 29		72/ 40		83/41		86/40	
Высшая	18	24%	16	19%	15	22%	16	19%	16/18%	
Первая	13	18%	13	16%	25	29%	25	30%	24/26%	
соответствие	13	24%	22	27%	24	28%	24	29%	26/29%	
Не аттестованы	21	28%	31	38%	23	26%	25	30%	25/26%	

Таблица 4. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) по состоянию на 2022год

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников(%)		98	97
Педагогические работники: - всего		101	97
- из них внешних совместителей		3	3
Вакансии (указать должности) – учитель начальных классов, учитель русского языка, учитель математики		3	3
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	95	97
	с незаконченным высшим образованием	1	1
	со средним специальным образованием	3	3
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		90	91
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	67	63
	высшую	16	24
	первую	24	32
	соответствие	27	43
Состав педагогического коллектива	учитель	83	84
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	2	2
	учитель-логопед	2	2
	педагог-психолог	2	2

	педагог дополнительного образования	4	4
	педагог-организатор	1	1
	др. должности (указать наименование) преподаватель-организатор ОБЖ	1	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	16	16
	5-10 лет	19	19
	свыше 20 лет	42	42
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		18	18
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		2	2
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		23	23

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение школы.

• Кабинеты начальных классов	16
• Кабинеты русского языка	5
• Кабинеты математики	6
• Кабинеты истории и обществознания	2
• Кабинет кубановедения	1
• Кабинеты географии	2
• Кабинет физики	1
• Кабинет химии	1
• Кабинет биологии	1
• Кабинеты информатики	2
• Кабинет иностранного языка	6
• Кабинет музыки	1
• Кабинет ОБЖ	1
• Кабинет ИЗО	1
• Мастерские (для технологии)	2
• Спортивный зал	3
• Актный зал	1
• Библиотека	1
• Медицинский кабинет	1
• Школьный музей	1
• Кабинет для дополнительного образования	1
• Кабинет психолога	1
• Столовая	1
• Логопедический пункт	1
• Спортивный стадион	1
• Спортивная площадка	2
• Автодром	1
• Зоопарк	1

Школа является социокультурным центром микрорайона. В образовательном процессе и в управлении школой используется Школьный двор как «умное» образовательное пространство, инновационная площадка для формирования предпрофессиональных навыков и умений школьников в области изучения регионального компонента. Воспитания в учениках любви к родине, родной природе, традициям народов Кубани. На территории школьного двора располагается музей боевой техники, казачье подворье, высажены редкие растения Кубани, зоопарк, в котором проживают белки, павлины, еноты, фазаны.

На базе МАОУ СОШ №2 функционируют историко-краеведческий музей «Поиск», и школьный спортивный клуб «Олимпионик». Команда клуба неоднократно становилась победителем муниципальных и региональных соревнований. В 2021 году команда ШСК

«Олимпионик» стала призером Всероссийского этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов «Президентские спортивные игры»

Анализ внешней среды и социального заказа

Станица Динская является районным центром Динского района. Общая численность населения по данным государственной статистики составляет более 36 576 человек. МАОУ СОШ №2 находится на въезде в станицу, в непосредственной близости к новому микрорайону «Белые россы», который продолжает заселяться. По проекту здесь должна быть построена новая школа, но на сегодняшний день функционирует только наша школа, что приводит к необходимости работы в две смены. Так как Динской район находится практически в пригородной зоне города Краснодара, школе необходимо осуществлять свою деятельность с учётом потребностей рынка труда станицы и города, с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся. Необходимо также учитывать профильный уровень ОУ станицы и города и стремиться к расширению предлагаемых направлений. В связи с этим, проанализировав сложившуюся на данный момент ситуацию, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости создания в школе профильного (10-11 класс) обучения по двум направлениям:

- 1) химико-биологический профиль,
- 2) психолого-педагогический профиль

Выбор данных направлений определялся следующим:

– основной континент родителей обучающихся имеют высшее образование и стремятся дать его детям; большое количество выпускников нашей школы поступают в институты физкультурно-спортивного направления, в станице Динской активно развиваются спортивные объекты, в которые требуется тренерско-педагогические кадры.

– результатом анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) «Кем быть?»;

– рядом со школой находится Динской Механико-Технологический техникум с физико-математической и социально-экономической направленностью обучения;

В социальном заказе ставится на первый план компетентностный подход к качеству обучения, обеспечивающий поступление выпускников школы в ведущие вузы РФ. Поэтому общий образовательный уровень выпускника, профессиональные умения, набор дополнительных умений и навыков, конкурентные качества (предприимчивость, деловитость, высокая степень адаптации к изменяющимся требованиям общества, гражданская позиция) являются важными критериями деятельности образовательного учреждения.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Реализация направления «Школа- центр социума»			
1. Наличие в школе профессиональной команды 2. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации 3. Наличие профильных классов 4. Высокий процент выпускников	1. Отсутствие мотивации у педагогического коллектива 2. Перегруженность школы 3. Высокая загруженность учителей 4. Недостаточность помещений для ведения рабочего	1. Сетевое взаимодействие 2. Привлечение партнеров 3. Привлечение родителей в воспитательный процесс 4. Развитие инновационных площадок	1. Нехватка кадровых и финансовых ресурсов 2. Открытие новой школы с профильными классами 3. Перегрузка педагогов

<p>поступающих в ВУЗы на бюджетные места 5.Наличие современной МТБ 6. Работа с одаренными детьми</p>	<p>процесса.</p>		
Реализация направления «Школа-центр знаний»			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - Созданы условия для реализации ФГОС НОО; - Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО. - Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020) - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Школа-центр компетенций»			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы. - Школа включена в федеральный проект «Цифровая 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий. - Некоторые классные руководители не в 	<ul style="list-style-type: none"> - Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; - расширение возможностей центра 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая скорость интернета. - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития

<p>образовательная среда»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления 	<p>полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<p>«Точка роста», увеличение охвата занятости обучающихся в дополнительном образовании</p>	<p>материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация направления «Наставничество»			
<ul style="list-style-type: none"> -некоторые педагоги-наставники прошли обучение в данном направлении; - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность знаний и навыков работы в данном направлении; -загруженность педагогов, нехватка времени; - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; 	<ul style="list-style-type: none"> -участие педагогов в различных конкурсах пед.мастерства, обмен опытом, участие в семинарах; - Мониторинг проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
Реализация направления «Психолого-педагогическое сопровождение»			
<ul style="list-style-type: none"> - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности доровьесберегающей деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ. - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.

	цели в процессе обучения.	реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
--	---------------------------	---	--

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Цель и задачи реализации задач Программы развития МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова

Цель Программы развития- формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в образовательном комплексе с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ образовательной организации.

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи программы:

В области управления образовательной организацией:

- создать пакет нормативных документов, регламентирующих реализацию проектов Программы развития в соответствии с современным законодательством РФ;
- организовать систему поэтапного мониторинга реализации программы развития МАОУ СОШ №2;
- разработать и апробировать модель реализации задач программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года;
- совершенствовать формы и методы наставничества в образовательной организации: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель.

В области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное внедрение модели наставничества;
- создать соответствующие локальные акты образовательной организации для внедрения системы;
- организовать мониторинг реализации Программы развития в соответствии с требованиями ФГОС;

В области информационного обеспечения:

- разработать комплекс мероприятий на базе Школьного информационно-библиотечного центра, повышающий уровень компетенций школьников для участия в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать развитие информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организовать информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.

5. Модель реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Достижение стратегической цели Программы развития МАОУ СОШ №2 посредством решения задач образовательной организации на период с 2022 по 2026 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы. Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности, а также финансово-экономическими, информационными и методическими ресурсами.

Описываемая Программа развития МАОУ СОШ №2 реализуется на основании соблюдения следующих **принципов**:

1. Принцип равноуровневости.

Одним из ключевых принципов разработки и реализации Программы развития является построение образовательного процесса как учитывающего равноуровневость участников образовательных отношений. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал проектов Программы организованы и определены в соответствии со следующими уровнями образования:

а. Начальное общее образование - Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям;

б. Основное общее образование - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки;

с. Среднее общее образование - развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы

2. Принцип открытой маршрутизации. Для каждого обучающегося МАОУ СОШ №2 на старте обеспечен доступ к определенному уровню образования, переход по уровням происходит через организацию процедуры оценки готовности к освоению следующего уровня и построения маршрута психолого-педагогического сопровождения, при необходимости наставничества;

3. Принцип широкого доступа - дифференцированные по соответствующим образовательным уровням мероприятия проектов предлагаются в разных формах и типах для участников Программы развития.

4. Принцип инклюзивной открытости - каждый из образовательных уровней предполагает доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Принцип масштабируемости и тиражируемости - условия и возможности реализации данной практики в любом муниципалитете любого региона РФ.

6. Принцип практикоориентированности - включение субъектов образовательного процесса в решение практических задач, создание условий и возможностей для реализации самостоятельных практических проб.

7. Принцип региональной актуальности – соответствие образовательной практики стратегическим целям развития образования в регионе.

8. Принцип открытости и партнерства - возможность и опыт включения в реализацию практики стейкхолдеров, возможность и опыт межведомственной реализации данной образовательной практики, возможность и опыт привлечение к реализации субъектов из некоммерческого и коммерческого сектора.

Разработка модели как основы программы развития была выполнена с учетом взаимодействия социальных и экономических факторов с целью повышения научной

обоснованности и качества получаемых решений. Модель реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2026 года, включает мотивационно-ценностный, перспективно-целевой, содержательный, организационный, технологический и результативно-оценочный компоненты. Эффективность системной интеграции компонентов обеспечена комплексом организационно-методических условий.

Модель реализации задач Программы развития по направлениям, соответствующим целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

Мотивационно-ценностный компонент:		
Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.)		
ФГОС начального, основного, среднего образования		
Социальный заказ		
↓		
Перспективно-целевой компонент:		
Перспективная цель:		
формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в образовательном комплексе с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ образовательного центра		
Принципы и подходы:		
Подходы: субъектно-деятельностный подход, компетентностный подход Принципы: равноуровневое, открытой маршрутизации, широкого доступа, инклюзивной открытости, масштабируемости и тиражируемое, практико-ориентированности, региональной актуальности, открытости и партнерства		
↓ ↓ ↓		
Содержательный компонент Направления Программы развития 1) Школа - центр социума 2) Школа - центр знаний 3) Школа - центр компетенций 4) Наставничество 5) Психолого-педагогическое сопровождение	Организационно-методические условия Федеральные проекты: 1) «Современная школа», 2) «Успех каждого ребенка», 3) «Цифровая образовательная среда», 4) «Учитель будущего», 5) «Социальная активность» 6) «Молодые профессионалы»	Организационный компонент 1) развитие сетевого партнерства и привлечение стейкхолдеров; 2) внедрение программы наставничества; 3) расширение работы с родительским сообществом; 4) программа работы с категорией учеников с особыми образовательными потребностями.
↓		
Технологический компонент		
Субъекты образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, родители обучающихся		
Уровни: начальное общее, основное общее, среднее общее		
Оценочно-результативный компонент		
Критерии: кадровое обеспечение образовательного процесса, обеспечение качества обучения и воспитания, обеспечение доступности образования, репертуар внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, использование современных образовательных технологий, здоровьесбережение, безопасность и охрана труда, система соуправления		
Инструменты: анкетирование, экспертная оценка, формализованные опросники, анализ продуктов деятельности обучающихся		

Главная задача проекта «Школа-Центр социума» - создание условий для совместной работы с детьми и родителями через сочетание теоретического материала по воспитанию детей и практических занятий, что будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации с ребенком. Данный проект является эффективным инструментом реализации механизмов государственно-общественного управления школой.

Характеристика проекта Программы развития «Школа-Центр социума»

Направление проекта	Школа - Центр социума	Сроки реализации	ответственные
Федеральный проект	Федеральный проект «Социальная активность»		
Цель проекта	создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	2022-2026	Коллектив учителей МАОУ СОШ 2
Задачи проекта	создание условий для эффективной самореализации обучающихся, в том числе развитие инфраструктуры школы	2022-2026	Коллектив учителей МАОУ СОШ 2
Показатели	1. Количество обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность 2. Количество обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность 3. Количество обучающихся, вовлеченных в совет самоуправления школы 4. Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений муниципалитета 5. Количество родителей, вовлеченных в образовательные отношения на уровне драйверов образования 6. Благоустройство внутренних помещений и фасада школы 7. Расширение спортивных направлений и вовлечение учащихся в развитие ЗОЖ	к 2026г не менее 50% к 2026г. не менее 80% Не менее 10% Не менее 50% Не менее 50% 2023г 2023г	Администрация, Коллектив учителей МАОУ СОШ 2, Классные руководители Директор, зам.директора по АХР
Основные мероприятия	– проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении – участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества (с использованием единой информационной системы «Добровольцы России») – участие обучающихся в мероприятиях,	2022-2026гг	Администрация, Коллектив учителей МАОУ СОШ 2, Классные руководители

	фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся (Российское движение школьников) – участие родительской общественности в образовательном процессе школы (родительские собрания, конференции, праздники) – капитальный ремонт здания начальной школы – ремонт здания столовой – обустройство кортов для большого тенниса	2023г 2023г 2024г	Директор, зам. директора по АХР
--	---	-----------------------------	---------------------------------------

В МАОУ СОШ №2 большое внимание уделено созданию инновационной информационно-образовательной среды, которая позволяет раскрыть потенциал системы дополнительного образования. Центр «Точка роста» - это не только современный образовательный ресурс для обучающихся, педагогов и родителей, но и яркий образец современного образовательного пространства. Преимущество при реализации дополнительных общеразвивающих программ - важный фактор для качественного и эффективного формирования у обучающихся компетенций различного уровня, всестороннего освоения знаний.

Характеристика проекта Программы развития «Школа-Центр знаний»

Направление проекта	Школа - Центр знаний	Сроки реализации	ответственные
Федеральный проект	Федеральный проект «Современная школа»		
Цель проекта	предоставление дополнительных возможностей обучающимся, имеющим особые достижения в изучении учебных предметов, для обеспечения высокого качества их подготовки к результативному участию в мероприятиях разного уровня.	2022-2026	Администрация школы коллектив учителей-предметников
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – разработать и апробировать технологию проектирования деятельностной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия, включающей систему дополнительного образования, ориентированную на наращивание персонального ресурса личности школьника; – разработать и апробировать модель индивидуальной траектории развития способностей ребенка с познавательной потребностью в определенной предметной области; – обеспечить внедрение апробированных моделей дистанционного обучения талантливых школьников на основе интерактивных сервисов; 	2022-2024 2022-2024	Администрация школы Учителя-предметники, учителя-наставники

	<ul style="list-style-type: none"> – разработать и внедрить корпоративную модель подготовки педагогических работников в области организации обучения и воспитания одаренных и талантливых детей; – организовать создание, экспонирование, экспертизу и диссеминацию в масштабе региональной системы образования авторских методических разработок, охватывающих весь спектр возможностей реализации способностей одаренных и талантливых школьников. 	2025-2026гг	Администрация школы, коллектив учителей-предметников
Показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана; 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса; 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования; 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.; 5. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования; 6. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; 7. Развитие механизмов управления качеством образования. 	Не ниже уровня предыдущего года	Администрация школы, коллектив учителей-предметников
Основные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – обновление методик, стандарта и технологий обучения; – создание условий для освоения обучающимися отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации; – создание безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья; – вовлечение субъектов образовательного процесса в участие во всероссийских проектах («Урок цифры», «Сетевичок», «Билет в будущее», «Готов к труду и обороне», Единыйурок.рф, «Онлайн-уроки финансовой грамотности»); – создание новых мест в образовательном центре; – расширение площадки функционирования Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»; – осуществление подготовки педагогических кадров по обновленным 	<p>2022-2024гг</p> <p>2022-2025</p> <p>ежегодно</p> <p>2024</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Администрация школы, коллектив учителей-предметников</p> <p>Администрация школы, коллектив учителей-предметников</p> <p>Администрация школы, руководитель центра «Точка роста»</p>

	программам повышения квалификации.	ежегодно	Администрация школы
--	------------------------------------	----------	---------------------

Основной идеей проекта «Школа - Центр компетенций» является обеспечение кадрового ресурса экономики региона представленной инициативой, которая в первую очередь направлена на профориентацию и повышение мотивации школьников к осознанному выбору будущей профессии, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи - подготовки кадров для региональной экономики. Проводимые мероприятия для молодежи и учебные занятия направлены на создание комфортной образовательной среды через: расширение клубного пространства школы, механизмов и инструментов профориентационной деятельности; развитие компетенций у обучающихся и профессионально-важных качеств (профессиональное самоопределение, самореализация), которые необходимы в будущей профессии;

Характеристика проекта Программы развития «Школа- Центр компетенций»

Направление проекта	Школа - Центр компетенций	Сроки реализации	ответственные
Федеральный проект	Федеральный проект «Молодые профессионалы»		
Цель проекта	создать системы дополнительного образования, обеспечивающую подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	2022-2025	Администрация школы, руководитель центра «Точка роста»
Задачи проекта	Создание инновационной информационно- образовательной среды, которая позволяет раскрыть потенциал системы дополнительного образования		
Показатели	1. Повышение качества образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных; 2. Повышение эффективности сотрудничества образовательной организации с социальными партнерами; 3. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников; 4. Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не ниже уровня предыдущего года К 2025 году заключить не менее 3 договоров; 100% обученности педагогов	Администрация школы, коллектив учителей-предметников, педагог-организатор
Основные мероприятия	– участие в реализации проекта «День профессий» – организация участия в региональных соревнованиях –организация участия в региональном фестивале детского творчества – организация участия в региональном фестивале детского творчества в рамках Всероссийского фестиваля детского творчества – участие в проведении профильной смены «Инженерные каникулы» – участие в муниципальном конкурсе	ежегодно	Заместители директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

	<p>«Стратегия выбора»</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» – участие в реализации регионального проекта «Образовательная индустрия будущего» – организация и проведение мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся – организация участия обучающихся образовательной организации в мероприятиях проекта «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» – включение в учебные программы компонента, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся – организация и проведение мониторинга эффективности организационно-педагогического сопровождения – профессионального самоопределения обучающихся 		
--	--	--	--

Распространение идей наставничества и работы в образовательном сообществе организации в рамках проекта «Наставничество» предполагает обучение педагогического сообщества основам наставнической деятельности, предполагает введение системы наставничества при реализации интегрированной модели обучения научно-технической направленности, а также предполагает повышения квалификации включенных педагогов по теме проекта.

Характеристика проекта Программы развития «Наставничество»

Направление проекта	Наставничество	Сроки реализации	ответственные
Федеральный проект	Федеральный проект «Школа будущего»		
Цель проекта	внедрить систему профессионального роста педагогических работников	2022-2026гг	Администрация, Коллектив учителей МАОУ СОШ 2, учителя-наставники
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи работникам в их профессиональном становлении, приобретение профессиональных знаний и навыков выполнения должностных обязанностей; – воспитание дисциплинированности, требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда; – улучшение показателей обучающихся в образовательной, 	ежегодно	Администрация, Коллектив учителей МАОУ СОШ 2, учителя-наставники

	культурной, спортивной и иных сферах.		
Показатели	Количество участников проекта Наставничество на каждом из уровней: ученик-ученик, учитель-учитель, ученик-учитель.	не ниже уровня предыдущего года	Администрация, Коллектив учителей MAOY COШ 2, учителя- наставники
Основные мероприятия	– подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах («Учитель года», «Педагогический дебют», «Лучшее портфолио педагога») – организация работы центра «Наставничество» – организация работы школы молодого педагога	ежегодно 2022-2023 2022-2023	Заместитель директора по УМР

К организационным формам реализации проекта Наставничество мы относим: «ученик - ученик», «учитель - учитель», «учитель - ученик»;

Форма наставничества «ученик - ученик» - предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее строгой субординации.

Форма наставничества «учитель - учитель» - предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Форма наставничества «учитель - ученик» - предполагает взаимодействие педагогов (учитель) и обучающихся (ученик) MAOY COШ №2.

Одним из инструментов обеспечения эффективности наставничества является специальное групповое взаимодействие педагогов в рамках внутриорганизационного обучения - коучинг: объединение в группы для изучения общих тем, взаимопосещение учебных занятий и их экспертиза, качественный и количественный анализ темы, проведение профильных мастер-классов, коллоквиумов.

Характеристика проекта Программы развития «Психолого-педагогическое сопровождение»

Направление проекта	Психолого-педагогическое сопровождение	Сроки реализации	ответственные
Федеральный проект	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»		
Цель проекта	Создать на базе MAOY COШ №2 психолого-педагогический образовательный кластер	2023-2025	Администрация школы, педагоги-психологи, вожатые, советник по воспитанию
Задачи проекта	– организация комплексного психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений; – создание системы выявления, поддержки и развития способностей и	ежегодно ежегодно	Администрация школы, педагоги-психологи, вожатые, советник по воспитанию

	<p>талантов детей и молодежи;</p> <p>– привлечение заинтересованных лиц Динского района к мероприятиям психолого- педагогической направленности;</p> <p>– создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>заключение договоров к 2024г.</p> <p>ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по АХР, медработник</p>
Показатели	<p>1. Количество привлеченных к деятельности кластера участников</p> <p>2. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально-значимой деятельности</p> <p>3. Расширение круга мероприятий психолого-педагогической направленности</p>	<p>Не менее 80%</p> <p>Не менее 80%</p>	<p>Администрация школы, педагоги-психологи, вожатые, советник по воспитанию</p>
Основные мероприятия	<p>– разработка и утверждение программы психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников</p> <p>– организация открытых занятий внеурочной деятельности в рамках психологической и педагогической наук</p> <p>– введение профориентационной секции «Школа помогающих профессий»</p> <p>– организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей</p> <p>– организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности</p>	<p>2023г</p> <p>ежегодно</p> <p>2023-2024г</p> <p>ежегодно</p>	<p>Администрация школы, аместитель директора по УМР, педагог-психолог, вожатые, советник по воспитанию</p>

Устойчивость результатов Программы развития МАОУ МО Динской район СОШ №2 имени А.В. Суворова может гарантироваться:

- 1) заинтересованностью партнеров сетевого взаимодействия в создании образовательной платформы;
- 2) обеспечением конкурентоспособности выпускников общеобразовательной школы в процессе участия в конкурсах профессионального мастерства регионального, общероссийского и международного уровней;
- 3) мотивацией обучающихся, их родителей, населения муниципального района к освоению профилей различной направленности;
- 4) формированием и укреплением социально-экономических связей, и взаимной социальной ответственности, открытости между общеобразовательной организацией и стэйкхолдерами – флагманами экономического процветания района.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

**6. План-график реализации Программы развития МАОУ МО Динской район
СОШ №2 имени А.В. Суворова**

Этапы	Содержание и методы деятельности по каждому этапу	Прогнозируемые результаты по каждому этапу
<p>Организационный этап (2022-2023гг.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание нормативно-правовой базы - Разработка локальных нормативных актов - Анализ научной и научно-методической литературы, передового педагогического опыта -Педагогическое проектирование -Педагогическое моделирование -Разработка программ реализации проектов «Школа-Центр социума», «Школа-Центр знаний», «Школа-Центр компетенций», «Наставничество», «Психолого-педагогическое сопровождение» -Разработка диагностического инструментария и модели мониторинга психолого-педагогической адаптации обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Создана нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию федеральных государственных стандартов начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования через введение элективных курсов, модульных программ, реализацию внеурочной деятельности, взаимодействия со стейкхолдерами и системы наставничества. - Разработана структура основной образовательной программы с позиции предпрофильной и профильной подготовки в МАОУ СОШ №2, обеспечивающая преемственность изучения образовательных и дополнительных программ. - Выявлены и теоретически обоснованы организационно- психологические условия для самоопределения и психолого-педагогической адаптации обучающихся. -Спроектирована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью успешной профориентации и дальнейшего получения рабочей профессии технической направленности. -Теоретически обоснована система образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций, экономической адаптации выпускников. -Разработаны программы повышения квалификации педагогических кадров и иных специалистов по реализации проектов Программы развития, а также входящих в систему наставничества. -Разработаны локальные акты: интегрированная образовательная программа, образовательные программы элективных курсов, Положение о реализации системы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; - Порядок организации дополнительного

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учебный план на, 2022-2023, 2023- 2024, 2024-2025, 2025-2026 учебный год, включающий план воспитательной работы. - Заключены соглашения о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования.
Практический этап (2023-2025 гг.)	<p>Реализация образовательных программ на начальном, среднем, основном общих уровнях Создание организационно-психологических условий успешной психолого-педагогической адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрен учебный план всех уровней образования МАОУ СОШ №2 - Созданы организационно-психологические условия для профессионального самоопределения обучающихся - Реализована система социальных практик, профессиональных проб, обеспечивающих овладение обучающимися исследованием, конструированием, программированием, моделированием с целью успешной профориентации и дальнейшего получения профессии - Реализована система образовательных событий, способствующих формированию позитивного имиджа человека труда, предпрофессиональной и профессиональной позиций выпускников; - Реализованы программы повышения квалификации педагогических кадров и иных специалистов, обеспечивающих реализацию проектов Программы развития и системы наставничества. - Организовано сетевое взаимодействие школы со стейкхолдерами: учреждениями профессионального, высшего и дополнительного образования через заключение соглашений о сотрудничестве.
Аналитический этап (2025-2026)	<p>Анализ и обобщение результатов инновационного проекта Апробация инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Качество обучения по профильным предметам - 83,5% - Положительная динамика развития компетенций и личностных качеств обучающихся; - Готовность к продолжению образования (продолжение образования в ВУЗах) - 100% учащихся владеют информацией о региональном рынке труда и перспективах развития муниципальной и региональной экономики - У 100% обучающихся сформирован профессиональный план и диагностирован высокий уровень психолого-педагогической адаптации. - Проведено не менее 5 методических вебинаров для руководящих и педагогических работников, каждый

		<p>из которых посвящен конкретному опыту реализации проекта Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована стажировка для руководящих и педагогических работников (не менее 2 специалистов из числа руководящих работников, не менее 5 специалистов из числа педагогических работников) - Результаты реализации Программы развития представлены в публикациях (не менее 5 публикаций за период 2022-2026 год)
--	--	--

Одним из ключевых компонентов модели является результативно- оценочный компонент. Структура компонента включает перечень критериев и показателей оценки эффективности реализации программы, а также перечень диагностических инструментов.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательной организации кадрами, соответствие квалификации работников организации занимаемым должностям. Своевременное прохождение педагогическими кадрами аттестации. Участие в оценочных процедурах педагогического и методического мастерства.
2.	Качество обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентного подхода в образовании: <ol style="list-style-type: none"> а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования
3.	Доступность качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся усваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: <ol style="list-style-type: none"> а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для

		<p>выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4.	Потенциал внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p> <p>4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.</p>
5.	Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п.</p> <p>2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные технологии.</p>
6.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении.</p> <p>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>6. Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся</p>
7.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>
8.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-</p>

		общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.
9.	Реализация программы Развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами

7. Организационная схема управления реализацией Программы развития

Программа развития MAOY COII №2 на 2022-2026 годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура: Директор - заместители директора - учителя, классные руководители - обучающиеся, родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет - учитель, ученик, родитель.
- Профессиональные объединения педагогов - ШМО
- Совет обучающихся - учащиеся школы.
- Родительский совет - родители, учителя.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации.

Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, Совета родителей Школы, публикуются на сайте Школы как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы. Инновационные разработки образовательной организации в процессе реализации Программы развития Школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровня, проводимых как в очной, так и заочной формах, в форме публикаций, в том числе с применением онлайн-технологий.