

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Администрация муниципального образования Динской район
МАОУ МО Динской район СОШ №2

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Цыкина А.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Дмитренко О.Н.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ
№2

Дмитренко Н.М.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
Протокол №1
от «30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 985918)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Динская2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

- обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Система оценки планируемых результатов:

Виды контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	-	5	6	6
Списывание	2	3	3(1)	2
Словарные диктанты	-	4(1)	14(1)	10(1)
Контрольные работы	-	4(3)	4(3)	4(3)

* В скобках означает, что столько из них на контроле у администрации.

Система оценивания по предмету производится на основании положения о школьной системе оценки качества образования (локальный акт МАОУ МО Динской район СОШ №2 им.А.В.Суворова).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30			Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
Резервное время		32	4		Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/

	слова. Закрепление					
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением. Слог как минимальная произносительная единица.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Количество слогов в слове.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
13	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
14	Ориентация на пространстве листа в тетради Отрабатываем параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
16	Пишем элементы букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
17	Особенность	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

	гласных звуков					
18	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове, написание строчной и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

	заглавной О,о,А,а.					
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
32	Письмо строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

	Н, н					
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
34	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
35	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
39	Закрепление написания строчной и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

	заглавной букв К, к					
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

	п					
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
61	Звуковой анализ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

	слов, работа со звуковыми моделями слов					
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
67	Письмо строчной и заглавной букв	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

	Г, г					
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
73	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
75	Письмо строчной	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	и заглавной букв Ш, ш					
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
79	Особенности шипящих звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	изучаемыми буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
101	Списывание по теме: " Раздельное написание слов в предложении"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

103	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
104	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
105	Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
106	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
107	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
108	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
109	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
110	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

	предложений					
111	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
112	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
113	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
114	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
115	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
116	Слова, отвечающие на	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	вопросы какой?, какая? какое?, какие?					
117	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
119	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
120	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
122	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

123	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
124	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
125	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
126	Восстановление деформированных предложений	1				
127	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
128	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
129	Звуки речи. Гласные и согласные звуки,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	их различие					
130	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
131	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
132	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
133	Гласные звуки. Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
134	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
135	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
136	Речь как основная	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/

	форма общения между людьми. Безударный гласный.					
137	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
138	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
139	Гласные и согласные звуки, их различие. Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

140	Перенос слова со строки на строку.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
141	Буквы И и Й. Перенос слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
142	Списывание по теме: "Правила оформления предложений"	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
144	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Наблюдаем за значениями слов.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
145	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
146	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/

	употребляется в словах буква "мягкий знак"					
147	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
148	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
149	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
150	Безударный гласный звук. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

	вопросов.					
151	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
152	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных. Сколько значений может быть у слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
153	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
154	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
155	Сочетания чк, чн, чт. Речевой этикет: ситуация знакомства.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
156	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк,	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/

	чн. Объяснительное письмо слов и предложений					
157	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости- звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
160	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
161	Гласные после	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/

	шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу					
162	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
163	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
164	Прописная буква в начале предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
165	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
3	О происхождении слов	1			05.09.2023	
4	Текст	1			06.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
6	Тема текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/

					08.09.2023	
7	Основная мысль	1			11.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/
8	Заглавие текста	1			12.09.2023	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			13.09.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2023	
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			15.09.2023	
12	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2023	
13	Контрольное списывание №1	1	1		19.09.2023	
14	Работа над ошибками. Последовательность	1			20.09.2023	

	ь частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка				3	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.202 3	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			22.09.202 3	
17	Предложение как единица языка	1			25.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
18	Предложение и слово	1			26.09.202 3	
19	Связь слов в предложении	1			27.09.202 3	
20	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09.202 3	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			02.10.202 3	
23	Вводная контрольная работа	1	1			

	по заданию администрации				03.10.2023	
24	Работа над ошибками. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			04.10.2023	
25	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			05.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/
26	Установление связи слов в предложении	1			06.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
27	Предложение: систематизация знаний	1			09.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/
28	Слово и его значение	1			10.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			11.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
30	Однозначные и многозначные слова	1			12.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
31	Значение слова в словаре и тексте	1			13.10.2023	

					3	
32	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			16.10.2023	
33	Синонимы	1			17.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
34	Синонимы в тексте	1			18.10.2023	
35	Антонимы	1			19.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
36	Наблюдение за использованием антонимов	1			20.10.2023	
37	Работаем с толковым словарем	1			23.10.2023	
38	Контрольный диктант №1	1	1		24.10.2023	
39	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			25.10.2023	
40	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.10.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/

41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			27.10.2023	
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			07.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/
43	Корень как часть слова	1			08.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
45	Корень слова: обобщение знаний.Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1			10.11.2023	
46	Окончание как изменяемая часть слова	1			13.11.2023	
47	Словарный диктант №1. Изменение формы слова с помощью окончания	1			14.11.2023	
48	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			15.11.2023	
49	Состав слова: нулевое	1				

	окончание (наблюдение)				16.11.202 3	
50	Суффикс как часть слова	1			17.11.202 3	
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			20.11.202 3	
52	Контрольное списывание №2	1	1		21.11.202 3	
53	Работа над ошибками. Роль суффиксов и приставок	1			22.11.202 3	
54	Состав слова: систематизация знаний	1			23.11.202 3	
55	Состав слова: обобщение	1			24.11.202 3	
56	Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			27.11.202 3	
57	Состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			28.11.202 3	
58	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			29.11.202	

					3	
59	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			30.11.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/
60	Перенос слов по слогам	1			01.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
61	Перенос слов по слогам: закрепление	1			04.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/
62	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			05.12.2023	
63	Контрольный диктант №2	1	1		06.12.2023	
64	Работа над ошибками. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			07.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/
65	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			08.12.2023	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			11.12.2023	
67	Единообразное написание	1				

	гласных в корне				12.12.2023	
68	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13.12.2023	
69	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
70	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			15.12.2023	
71	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			18.12.2023	
72	Контрольная работа по заданию администрации за I полугодие	1	1		19.12.2023	
73	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			20.12.2023	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
74	Непроверяемые гласные в корне слова	1			21.12.2023	
75	Правописание слов с	1				

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова				22.12.202 3	
76	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			25.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
77	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			26.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
78	Знакомство с жанром поздравления	1			27.12.202 3	
79	Функции мягкого знака	1			28.12.202 3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
80	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			29.12.202 3	
81	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			09.01.202 4	
82	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре	1			10.01.202 4	

	(группе)					
83	Повторение алгоритма списывания текста	1			11.01.2024	
84	Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			12.01.2024	
85	Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.01.2024	
86	Контрольное списывание №3	1	1		16.01.2024	
87	Работа над ошибками. Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			17.01.2024	
88	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			18.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/
89	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание	1			19.01.2024	

	и т. п. при работе в паре (группе)					
90	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			22.01.2024	
91	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			23.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
92	Развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			24.01.2024	
93	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			25.01.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
94	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			26.01.2024	
95	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			29.01.2024	
96	Способы проверки согласных в корне слова	1			30.01.2024	
97	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			31.01.2024	
98	Словарный диктант № 2.	1				

	Учимся писать буквы согласных в корне слова				01.02.2024	
99	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			02.02.2024	
100	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			05.02.2024	
101	Контрольная работа №3	1	1		06.02.2024	
102	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			07.02.2024	
103	Использование на письме разделительных ь и ы	1			08.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2024	
105	Отработка правописания слов	1				

	с разделительным мягким знаком				12.02.2024	
106	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13.02.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/
107	Работа над ошибками. Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			14.02.2024	
108	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			15.02.2024	
109	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02.2024	
110	Имя существительное как часть речи	1			19.02.2024	
111	Словарный диктант №3. Имя существительное:	1			20.02.2024	

	употребление в речи				4	
112	Имя существительное: значение	1			21.02.202 4	
113	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			22.02.202 4	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			26.02.202 4	
115	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			27.02.202 4	
116	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			28.02.202 4	
117	Контрольный диктант №3	1	1		29.02.202 4	
118	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			01.03.202 4	
119	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			04.03.202 4	
120	Составление устного рассказа	1				

	с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				05.03.2024	
121	Имя существительное: изменение по числам	1			06.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
122	Число имён существительных	1			07.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
123	Морфология: изменение по числам имен существительных	1			11.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
124	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			12.03.2024	
125	Глагол как часть речи	1			13.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
126	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			14.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
127	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.03.2024	
128	Единственное и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/

	множественное число глаголов				18.03.2024	/
129	Контрольный диктант №4	1	1		19.03.2024	
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.03.2024	
131	Развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			21.03.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
132	Текст-повествование	1			22.03.2024	
133	Особенности текстов-повествований	1			01.04.2024	
134	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			02.04.2024	
135	Обобщение знаний о глаголе	1			03.04.2024	
136	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			04.04.2024	

137	Имя прилагательное как часть речи	1			05.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
138	Имя прилагательное: значение	1			08.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
139	Словарный диктант №4. Обобщение знаний об имени прилагательном	1			09.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
140	Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			10.04.2024	
141	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			11.04.2024	
142	Текст-описание	1			12.04.2024	
143	Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			15.04.2024	
144	Особенности текстов-описаний	1			16.04.2024	
145	Развитие речи: учимся	1				

	сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта				17.04.202 4	
146	Развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04.202 4	
147	Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19.04.202 4	
148	Текст-рассуждение	1			22.04.202 4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
149	Контрольный диктант №5	1	1		23.04.202 4	
150	Работа над ошибками. Особенности текстов- рассуждений	1			24.04.202 4	
151	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			25.04.202 4	
152	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			26.04.202 4	
153	Раздельное написание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/

	предлогов с именами существительными				27.04.2024	/
154	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04.2024	
155	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242 /
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			02.05.2024	
157	Морфология: части речи. Тренинг	1			03.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344 /
158	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.2024	
159	Контрольная работа по заданию администрации за II полугодие	1	1		07.05.2024	
160	Работа над ошибками. Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			08.05.2024	
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация знаний	1			13.05.2024	

					4	
162	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			15.05.2024	
163	Морфология: роль глаголов в тексте	1			16.05.2024	
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			17.05.2024	
165	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/
166	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2024	
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	1			22.05.2024	

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05.2024	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
169	Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05.2024	
170	Орфография: отработка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/

орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов				25.05.2024	/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Словарный диктант №1. Предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Контрольное списывание №1 по теме: "Связь слов в предложении"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Работа над ошибками. Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Вводная контрольная работа №1 по заданию администрации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Словарный диктант №2. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

29	Словарный диктант № 3. Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Контрольный диктант №1 по теме: "Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Работа над ошибками. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и	1				Библиотека ЦОК

	буквенного состава слов					https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Контрольное списывание №2 по теме " Окончание как изменяемая часть слова"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Работа над ошибками. Однокоренные слова и формы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

	одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием					
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Словарный диктант №4. Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Словарный диктант №5. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				

	слова					
53	Контрольный диктант №2 по теме: «Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова»	1	1			
54	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Контрольная работа №2 за первое полугодие по заданию администрации.	1	1			
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

	Проверочный диктант					
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Контрольный диктант №3 по теме: "Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4

	приставок					
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
68	Словарный диктант №6. Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Контрольный диктант №4 по теме: "Повторение правил правописания"	1	1			https://m.edsoo.ru/f8431fd4
72	Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Словарный диктант №7. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	текста по рисунку на одну из данных тем					
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Контрольная работа №4 по теме: "Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности"	1	1			https://m.edsoo.ru/f8431fd4
78	Работа над ошибками. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
84	Словарный диктант №8. Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Контрольное списывание №3 по теме: "Мягкий знак после шипящих"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Работа над ошибками. Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Словарный диктант №9. Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Контрольный диктант №5 по теме: "Имена существительные"	1	1			https://m.edsoo.ru/f8431fd4
105	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Словарный диктант №10. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Контрольный диктант №6 по теме:	1	1			Библиотека ЦОК

	"Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных"					https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
120	Словарный диктант №11. Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного					
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
126	Словарный диктант №12. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332

132	Контрольная работа №4 за второе полугодие по заданию администрации.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Словарный диктант №13. Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

	неоправданных повторов в тексте					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
147	Словарный диктант №14. Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	Морфология: глагол	1	0			https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

	союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2023	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			13.09.2023	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Контрольное списывание №1	1	1		19.09.2023	
14	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Словарный диктант №1. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Вводная контрольная работа по заданию администрации	1	1		03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Работа над ошибками. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами				04.10.2023	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			09.10.2023	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c

	союзов					
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Словарный диктант №2. Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
34	Союз как часть речи	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
35	Сложные предложения	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Наблюдаем за знаками препинания	1			23.10.2023	

	в сложном предложении, состоящем из двух простых					
38	Контрольный диктант №1	1	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
39	Работа над ошибками. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
43	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
44	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818

47	Контрольное списывание №2	1	1		14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
48	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся понимать фразеологизмы	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
49	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			16.11.2023	
50	Учимся использовать фразеологизмы	1			17.11.2023	
51	Повторяем состав слова	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
52	Основа слова	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
54	Словарный диктант №3. Отрабатываем разбор слова по составу	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			24.11.2023	
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			28.11.2023	
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Наречие: обобщение знаний	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Контрольный диктант №2	1	1		05.12.2023	
63	Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
64	Несклоняемые имена существительные	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
65	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
66	Падежные окончания имен	1				Библиотека ЦОК

	существительных 1-го склонения				11.12.2023	https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			12.12.2023	
68	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Словарный диктант №4. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			15.12.2023	
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
72	Контрольная работа по заданию администрации за I полугодие	1	1		19.12.2023	
73	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
75	Правописание падежных окончаний имён существительных	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	3 склонения					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			25.12.2023	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.12.2023	
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
79	Словарный диктант № 5. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
81	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
83	Морфологический разбор имени существительного	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
85	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
86	Словарный диктант №6. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
87	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
88	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
89	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
90	Пишем сжатый пересказ текста	1			22.01.2024	
91	Контрольная работа №3	1	1		23.01.2024	
92	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных				25.01.2024	https://m.edsoo.ru/f8438122
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
101	Контрольный диктант №3	1	1		06.02.2024	
102	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
103	Можно ли по-разному читать один	1				Библиотека ЦОК

	и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания				08.02.2024	https://m.edsoo.ru/f843f67a
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
105	Нормы речевого этикета	1			12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			13.02.2024	
107	Местоимение. Личные местоимения	1			14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Словарный диктант № 7. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Пишем текст по предложенному плану	1			19.02.2024	
111	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424

112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			21.02.2024	
113	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте". Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02.2024	
115	Контрольный диктант №4	1	1		27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
116	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
117	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
118	Неопределенная форма глагола	1			01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Пишем сочинение-отзыв по	1				

	репродукции картины				04.03.2024	
120	Настоящее время глагола	1			05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
121	Прошедшее время глагола	1			06.03.2024	
122	Словарный диктант №8. Будущее время глагола	1			07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03.2024	
124	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
125	Речь: диалогическая и монологическая	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
126	Особенности разбора глаголов по составу	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
127	Глагол в словосочетании	1			15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
128	Глагол в предложении. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
129	Контрольный диктант №5	1	1		19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130	Работа над ошибками. Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e

131	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
132	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			22.03.2024	
133	I и II спряжение глаголов	1			01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
134	Личные формы глагола	1			02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			04.04.2024	
137	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			05.04.2024	
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			08.04.2024	
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04.2024	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141	Словарный диктант №9.	1				Библиотека ЦОК

	Правописание безударных личных окончаний глаголов				11.04.2024	https://m.edsoo.ru/f8440732
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
143	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
144	Контрольный диктант №6	1	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
145	Работа над ошибками. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
146	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
147	Что такое возвратные глаголы?				19.04.2024	
148	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
149	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
150	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
151	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			25.04.2024	
152	Безударные личные окончания	1				

	глаголов: обобщение				26.04.2024	
153	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			27.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
154	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
155	Морфологический разбор глагола	1			30.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
156	Обобщение знаний о глаголе	1			02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
157	Глагол: систематизация знаний	1			03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
158	Морфология: Глагол. Отработка материала	1			06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
159	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1			07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160	Контрольная работа по заданию администрации за II полугодие	1	1		08.05.2024	
161	Работа над ошибками. Морфология: Проверь себя	1			13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
162	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
163	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
164	Словарный диктант № 10. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec

165	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1			20.05.2024	
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251e12
167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
168	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			23.05.2024	
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			24.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
170	Звуко-буквенный разбор слова	1			25.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2019г.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/2/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea>

