

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»**

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от «30» августа 2023 года  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Н.М.Дмитренко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: социальная

Наименование: **«Ваш выбор»**

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 13-18 лет (7-11 класс)

## Пояснительная записка

### 1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Успех профориентационной работы во многом зависит от умения педагога связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

## **2. Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения со своими возможностями и желаниями.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда становятся основой профессионального выбора.

## **3. Задачи программы.**

### **Образовательные задачи:**

1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профдеятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

### **Воспитательные задачи.**

1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего поселка, его развития и благополучия;
4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития Республики Крым, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего региона.

### **Развивающие задачи.**

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
5. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

### **4. Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается программа:**

- «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- «Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ;
- Типовое положение «Об учреждении дополнительного образования детей»;
- Устав, правила внутреннего распорядка

## **5. Особенности программы.**

Программа даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

Программа является значимым элементом внеклассной работы в рамках профориентационной подготовки учащихся.

## **6. Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа «Ваш выбор» рассчитан на 34 часа (по 1 часу в неделю на протяжении одного года).

## **7. Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

## **8. Планируемые результаты освоения курса.**

### **Учащиеся:**

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально - жизненный путь, опираясь на полученные знания.

### **Учащиеся должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению

- личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
  - определение профессии и профессиональной деятельности;
  - понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
  - понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
  - значение творческого потенциала человека, для его карьеры;
  - требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
  - понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
  - возможности получения образования по избранному профилю;
  - перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**9. Критерии и показатели усвоения материала.**

*1) Информационные*

- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в Краснодарском крае.

*2) Исследовательские*

- участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
- участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в регионе.
- изучение путей овладения избранными профессиями

*3) Практические*

- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;

- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;

#### **10. Формы контроля.**

1. Диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
2. презентации проектов учащихся;
3. фоторепортажи учащихся;
4. деловые игры;
5. анкетирование.

#### *Методы выявления результатов:*

1. Результаты участия школьников в исследовательских проектах, играх, праздниках.
2. Написание сочинений «Если бы я был мэром», «Моя будущая профессия», и др.;
3. Контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

## 11. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.	1
2	Я и выбор профессии	1
3	Социальные проблемы труда.	2
4	Разделение труда	1
5	Классификации профессий	2
6	Мотивы выбора профессии	1
7	Здоровье и выбор профессии	1
8	Типы темперамента и выбор профессии	2
9	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1
10	Профессиональная перспектива. Составление резюме	2
11	Собеседование. Правила и нормы поведения.	1
12	Социально – экономические условия современной России	3
13	Основы экономических знаний	3
14	Рынок образовательных услуг	2
15	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.	1
16	Основы технологической культуры	4
17	Личный профессиональный план	2
18	Готовность к выбору профиля, профессии	1
19	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)	3
Всего		34



## 12. Содержание программы.

### **Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час).**

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. ЕТКС (Единый тарифно-квалификационный справочник)  
*Игра:* «Угадай профессию».

### **Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).**

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

*Развивающие процедуры:* методика «Произвольное самописание».

*Диагностические методики:* «Кто я?».

### **Тема 3. Социальные проблемы труда (2 час).**

Анализ предприятий: производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий. *Развивающие процедуры:* дискуссия «Какие профессии востребованы в Краснодарском крае?». Мониторинг рынка труда города.

### **Тема 4. Разделение труда (1 час)**

Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

### **Тема 5. Классификации профессий (2 часа).**

Дифференцированно-диагностический опросник Климова. Цель: определение интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ».

*Практическая работа:* составление формул профессий.

### **Тема 6. Мотивы выбора профессии (1 час)**

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

### **Тема 7. Здоровье и выбор профессии (1 час)**

Понятие «неблагоприятные производственные факторы».

Работоспособность. Условия и режим работы.

*Практическая работа:* письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

### **Тема 8. Типы темперамента и выбор профессии (2 часа).**

Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии. Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

### **Тема 9. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).**

Анализ профессий. Формула профессии. Классификационные признаки -

предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение).

Занятость населения и безработица.

*Практическая работа:* составление формул профессий.

### **Тема 10. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).**

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей.

Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

*Практическая работа:* составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

### **Тема 11. Собеседование. Правила и нормы поведения (2 час)**

Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

Развивающие процедуры: игра «Руководитель» (демократичный, авторитарный).

### **Тема 12. Социально – экономические условия современной России (3 часа).**

Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

*Практическая работа:* сочинение «Если бы я был мэром».

### **Тема 13. Основы экономических знаний. (2 часа).**

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «Малое предприятие».

### **Тема 14. Рынок образовательных услуг. (2 часа).**

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования.

Социально – профессиональная мобильность.

*Практическая работа:* сочинение «Мой путь в профессию».

### **Тема 15. Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних (1 час).**

Знакомство с трудовым кодексом РФ.

### **Тема 16. Основы технологической культуры.(4 часа).**

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология

трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

*Развивающие процедуры:* ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

### **Тема 17. Личный профессиональный план (2 часа).**

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

*Практическая работа:* заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

### **Тема 18. Готовность к выбору профиля, профессии (1 часа).**

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

*Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

### **Тема 19. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (3 часа).**

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям.

Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии, составление развернутой профессиограммы и технологической карты).

**13.Календарно- тематическое планирование.  
2023-24 учебный год**

Дата проведения занятия планируемая	Дата проведения занятия фактическая	№ занятия	Тема занятия
07.09.23		1	Вводное занятие. Многообразие мира профессий.
14.09.23		2	Я и выбор профессии
21.09.23			Социальные проблемы труда.
28.09.23		3	Анализ предприятий. Производственная и непроизводственная сфера. Анализ информации центра занятости,
05.10.23		4	«Какие профессии востребованы в нашем регионе?» (дискуссия). Мониторинг рынка труда.
12.10.23		5	Разделение труда
			Классификации профессий
19.10.23		6	Различные виды классификаций. Знакомство с классификацией профессий Климова. Практическая работа: составление формул профессий.
26.10.23		7	Дифференцированно-диагностический опросник Климова («человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знак», «человек – художественный образ»).
10.11.23		8	Мотивы выбора профессии
17.11.23		9	Здоровье и выбор профессии
			Типы темперамента и выбор профессии
24.11.23		10	Знакомство с типами темперамента: холерики, сангвиники, флегматики, меланхолики. Понятие экстраверсии и интроверсии.
30.11.23		11	Значение и влияние темперамента на выбор профессии.

07.12.23		12	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
			Профессиональная перспектива. Составление резюме
14.12.23		13	Понятие о профессиональной пригодности. Призвание. Целеустремленность.
21.12.23		14	Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.
28.12.24			Собеседование. Правила и нормы поведения.
11.01.24		15	Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.
18.01.24		16	Игра «Руководитель» (стили руководства).
			Социально – экономические условия современной России
25.01.24		17	Структура экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг.
01.02.24		18	Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.
08.02.24		19	Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром»
			Основы экономических знаний
15.02.24		20	Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.
22.02.24		21	Деньги и торговля. Банки и биржи.
			Рынок образовательных услуг
29.02.24		22	Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования
07.03.24		23	Социально – профессиональная мобильность. Практическая работа: сочинение

			«Мой путь в профессию» Анализ рынка образовательных услуг.
14.03.24		24	Трудовой кодекс. Труд несовершеннолетних.
			Основы технологической культуры
21.03.24		25	Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.
04.04.24		26	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.
11.04.24		27	Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.
18.04.24		28	Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.
			Личный профессиональный план
25.04.24		29	Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.
02.05.24		30	Профессиональное становление Профессиональное прогнозирование и самоопределение.
08.05.24		31	Готовность к выбору профиля, профессии
			Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

16.05.24		32	Подготовка профориентационных проектов
23.05.24		33	Подготовка профориентационных проектов
30.05.24		34	Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы)

#### 14. Список литературы .

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике.М.:Вита-пресс.2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.:Academia. 2007.
8. «Концепция модернизации образования на период до 2010 года», //".//[Электронный ресурс] Режим доступа: свободный. Наука и образование/ Школьное образование. <http://edu.rin.ru/html/775.html>
9. Постановление Правительства РФ "О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения". Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
10. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако. 2005.
11. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия. 2006.
12. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
13. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
14. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.