

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Александра Васильевича Суворова»

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ Н.М.Дмитренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)

начальное общее, 1- 4 классы.

Количество часов 658

Учителя: Бояркина Ю.В., Цыкина А.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта 2009, ФОП, авторской программы Л. Е. Журовой по русскому языку, обучению грамоте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Русский язык. Обучение грамоте». Начальная школа XXI века. –Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2011 г. Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Русский язык». Начальная школа XXI века. –Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2012 г. письма «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования» № 47-01-13-14546/21 от 13.07.2021г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Обучение грамоте 1 класс

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания букв гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти, звуков;
- плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания *ча — ща, чу — жу, жи — ши* под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объёму художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твёрдые и мягкие согласные звуки; глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из

- четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча - ща, чу - щу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: *-ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имён существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;

- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

-безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Система оценки планируемых результатов

| | | | | |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Виды контроля | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Диктант | 1 | 2 | 6 | 6 |
| Списывание | 2 | 2 (1) | 3(1) | 2 |
| Словарные диктанты | | 4(1) | 14(1) | 10(1) |
| Контрольные работы | | 3 (3) | 4(3) | 4(3) |
| Тесты | | | | 1 |
| Комплексные итоговые контрольные работы | | | | 1 |

*4(2)-означает всего 4 из них 2-на контроле администрации

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

| № п\п | Разделы программы | Авторская программа | Рабочая программа | | | | | Итого | Использование резерва |
|-------|---|---------------------|-------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------|-------|-----------------------|
| | | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | | | |
| | Обучение грамоте | 110 | 103 | | | | | | |
| 1. | Фонетика | | 16 | | | | | | |
| 2. | Графика | | 51 | | | | | | |
| 3. | Письмо | | 12 | | | | | | |
| 4. | Слово и предложение | | 7 | | | | | | |
| 5. | Орфография и пунктуация | | 14 | | | | | | |
| 6. | Развитие речи | | 3 | | | | | | |
| | Систематический курс | 548 | 55 | 163 | 163 | 146 | 527 | | |
| 1. | Фонетика и орфоэпия | | 15 | - | - | - | | | - |
| 2. | Графика и орфография | | 20 | - | - | - | | | |
| 3. | Слово и предложение. Пунктуация. | | 10 | - | - | - | | | |
| | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | | - | 55 + 2ч из резерва | 62 + 20ч из резерва | 54 + 12ч из резерва | | | 34 |
| 1. | Фонетика и графика | | - | 10 + 2 ч из резерва | 3 + 3 ч из резерва | 1 + 3 ч из резерва | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|-----|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 2. | Слово и предложение. | | - | 6 | - | - | | |
| 3. | Состав слова (морфемика) | | - | 17 | 4 + 2 ч из резерва | 1 + 3 ч из резерва | | |
| 4. | Лексика | | - | 22 | - | - | | |
| 5. | Синтаксис | | - | - | 18 + 7 ч из резерва | 16 + 6 ч из резерва | | |
| 6. | Морфология | | | - | 37 + 8 ч из резерва | 36 | | |
| | Правописание (формирование навыков грамотного письма) | | | 53 + 13 ч из резерва | 50 + 5 ч из резерва | 48 + 6 ч из резерва | | 24 |
| | Развитие речи | | 10 | 34 + 1 ч из резерва | 26 | 26 | | 1 |
| 1. | Устная речь | | - | 9 | 9 | 9 | | |
| 2. | Письменная речь | | - | 26 | 17 | 17 | | |
| | Повторение | | - | 5 | - | - | | |
| | Резерв | 76 | - | 16 | 25 | 35 минус на ОРК СЭ 17 ч. | | 59 плюс на ОРК СЭ 17 ч. |
| | Итого | 658 | 158 | 163 | 163 | 146 на ОРК СЭ 17 ч. | 527 на ОРКСЭ 17 ч. | 76 |

*1 класс: в разделе «Фонетика» по программе 18ч(-2ч на изучение курса «Родной язык русский»), в разделе «Графика» по программе 53ч(-2ч на изучение курса «Родной язык русский»), в разделе «Письмо» по программе 15ч(-3ч на изучение курса «Родной язык русский»).

*2 класс: в разделе «Как устроен наш язык. Состав слова (морфемика)» по программе 19ч(-2ч на изучение курса «Родной язык русский»), в разделе «Правописание» по программе 58ч(-5ч на изучение курса «Родной язык русский»).

*3 класс: в разделе «Правописание» по программе 53 ч(-3 ч на изучение курса «Родной язык русский»), в разделе «Развитие речи» по программе 30 ч(-4 ч изучение курса «Родной язык русский»: 1ч –устная речь, 3 ч - письменная речь).

*4 класс: в разделе «Правописание» по программе 52 ч(-4 ч на изучение курса «Родной язык русский»), в разделе «Развитие речи» по программе 29 ч(-3 ч изучение курса «Родной язык русский»: 3 ч - письменная речь).

Распределение разделов программы «Обучение грамоте» по программам: «Русский язык» и «Литературное чтение»

| № п\п | Разделы программы «Обучение грамоте» | Распределение по программам |
|-------|--|--|
| 1. | Слово и предложение | <i>Русский язык, литературное чтение</i> |
| 2. | Фонетика | <i>Русский язык, литературное чтение</i> |
| 3. | Графика | <i>Русский язык, литературное чтение</i> |
| 4. | Чтение | Литературное чтение |
| 5. | Восприятие художественного произведения | Литературное чтение |
| 6. | <i>Письмо</i> | <i>Русский язык</i> |
| 7. | <i>Орфография и пунктуация</i> | <i>Русский язык</i> |
| 8. | Развитие речи | <i>Русский язык, литературное чтение</i> |

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Обучение грамоте (110 ч)

Фонетика (16ч)

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак – рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Построение модели звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Графика (51ч)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих со-

гласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Письмо (12ч). Практическое освоение гигиенических требований при письме Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Слово и предложение (7ч)

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография и пунктуация (14ч). Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ша, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи (3ч)

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Систематический курс

1 класс (55 ч)

Фонетика и орфоэпия (15ч). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография (20ч). Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. *Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация (10ч). Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (10ч). Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (163 ч)

«Как устроен наш язык» (55 ч) + 2ч из резерва

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (10 ч) + 2ч из резерва

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (17ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно - суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (53 ч) + 13 ч из резерва

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;**
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек- \ -ик-; -ость-;*
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч). + 1 ч из резерва

Устная речь (9ч)

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и придти к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь (26ч)

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Резервные уроки (16ч)

Использование резерва учебного времени

| № п\п | Раздел программы | Количество часов | | |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | | Программа | Итого | Резерв |
| 1. | «Как устроен наш язык» | 57 | 59 | 2 |
| | 1.1. Фонетика и графика | 10 | | 2 |
| | 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса | | |
| | 1.3. Слово и предложение | 6 | | |
| | 1.4. Состав слова (морфемика) | 19 | | |
| | 1.5. Лексика | 22 | | |
| 2. | «Правописание» | 58 | 71 | 13 |
| 3. | «Развитие речи» | 34 | 35 | 1 |
| 4. | Повторение | 5 | 5 | |
| | Итого | 154 | 170 | 16 |

3 класс (163 ч)

«Как устроен наш язык» (62 ч) + 20ч из резерва

(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (3 ч) + 3ч из резерва

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч). + 2ч из резерва

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч) + 7ч из резерва

Предложение. Нахождение главных членов предложения, подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**

Морфология (37 ч) + 8ч из резерва

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (50 ч) + 5ч из резерва

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;*
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (26 ч)

Устная речь (9 ч) Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь (17 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Резервные уроки (25 ч).

Использование резерва учебного времени

| № п/п | Раздел программы | Количество часов | | |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | | Программа | Итого | Резерв |
| 1. | «Как устроен наш язык» | 62 | 82 | 20 |
| | 1.1. Фонетика и графика | 3 | | 3 |
| | 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса | | |
| | 1.3. Состав слова (морфемика) | 4 | | 2 |
| | 1.4. Синтаксис | 18 | | 7 |
| | 1.5. Морфология | 37 | | 8 |
| 2. | «Правописание» | 53 | 58 | 5 |
| 3. | «Развитие речи» | 30 | 30 | |
| | Итого | 145 | 170 | 25 |

4 класс (146 ч)

«Как устроен наш язык» (54 ч) + 12ч из резерва
(основы лингвистических знаний)

Фонетика и графика (1 ч) + 3ч из резерва

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Изучается во всех разделах курса.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч) + 3 ч из резерва

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида*. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов*. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.*(22ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.(5ч)

Имя числительное: общее значение.(3 ч)

Синтаксис (16 ч) + 6ч из резерва

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связь, слов в словосочетании.*(7 ч)

Различение простых и сложных предложений.(5 ч)

«Правописание» (48 ч) + 6ч из резерва

(формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;*
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *буквы а, о на конце наречий;*
- *мягкий знак на конце наречий;*
- *слитное и раздельное написание числительных;*
- *мягкий знак в именах числительных;*
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи (26 ч)

Устная речь (9ч)

Реализация целей развития устной речи учащихся осуществляется не только во всех разделах учебного предмета «Русский язык», но и на уроках других предметов в процессе учебного диалога, бесед, дискуссий, а также во внеурочной деятельности учащихся.

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в со-

трудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь(17ч)

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Резервные уроки (35 ч)

Использование резерва учебного времени:

- 17 часов из резерва используются для изучения курса ОРКСЭ;
- 18 часов распределяются по разделам программы «Русский язык»

| № п/п | Раздел программы | Количество часов | | |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------|------------|-----------|
| | | Программа | Итого | Резерв |
| 1. | «Как устроен наш язык» | 54 | 66 | 12 |
| | 1.1. Фонетика и графика | 1 | | 3 |
| | 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса | | |
| | 1.3. Состав слова(морфемика) | 1 | | 3 |
| | 1.4. Морфология | 36 | | |
| | 1.5. Синтаксис | 16 | | 6 |
| 2. | «Правописание» | 52 | 58 | 6 |
| 3. | «Развитие речи» | 29 | 29 | |
| | Итого | 135 | 153 | 18 |

Направления проектной деятельности обучающихся

Лексика. Составление калейдоскопа иллюстрированных самодельных словариков: «Толковый словарик», «Словарик синонимов и антонимов», «Словарик заимствованных слов», «Словарик устаревших слов».

Состав слова (морфемика). Составление словообразовательных цепей, семей, гнезд с помощью словарей.

Орфография. Составление иллюстрированных пособий, памяток, алгоритмов «Способы проверки орфограмм». Составление кроссвордов по какой-либо изученной теме. Индивидуальный проект «Моя фамилия»

Развитие речи. Написание сочинений в группах и создание сборника сочинений ребят класса по той или иной теме. Выпуск поздравительных телеграмм к памятным датам и календарным праздникам России для поздравления жителей микрорайона.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| | | 1 класс | | | | Обучение грамоте | |
|--------|------|---------|------|---------------|--------------|------------------|--|
| Раздел | Кол- | Темы | Кол- | Основные виды | Основные на- | | |

| | во часов | | во часов | деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | правления воспитательной деятельности |
|-----------------|----------|---|----------|--|---------------------------------------|
| 1.Письмо | 12 | Гигиенические требования при письме. | 1 | <p>Объяснять правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p>Анализировать особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику и гимнастику для рук</p> <p>Ориентироваться в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»</p> <p>Находить заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p>Выполнять указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p>Ориентироваться на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p>Проводить линии от определённой точки в заданном направлении</p> <p>Анализировать элементарный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных печатных букв.</p> <p>Сравнивать начертания заглавных и строчных письменных букв.</p> <p>Сравнивать начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных).</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, различных материалов (проволока, пластилин и др.).</p> <p>Анализировать де-</p> | 3.1 |
| | | Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке | 2 | | 3.1 |
| | | Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол / верхний левый угол / нижний правый угол / нижний левый угол тетради. Развитие мелкой моторики. Ориентация в пространстве классной доски. | 4 | | 4.2 |
| | | Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. | 1 | | 1.3 |
| | | Письменные прописные буквы. Письменные строчные буквы. | 1 | | 1.4 |
| | | Функция небуквенных графических средств | 1 | | 1.1 |
| | | Функция небуквенных графических средств: пробела между словами | 1 | | 2.1 |
| | | Функция небуквенных графических средств: знака переноса. | 1 | | 3.1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>формированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы</p> <p>Сравнивать написанные буквы с предложенным в прописях и на доске образцом написания.</p> <p>Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква, выбирать лучшую из написанных букв.</p> <p>Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы.</p> <p>Писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Принимать участие в выработке критериев для оценивания написанного.</p> <p>Оценивать собственное написание с учётом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).</p> <p>Группировать буквы по наличию в них определённых элементов; по сходству обозначаемых ими звуков (звонкие/глухие согласные звуки др.).</p> <p>Находить в текстах слова с заданной буквой.</p> <p>Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтами.</p> <p>Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Читать написанное, осознавать смысл написанного.</p> <p>Объяснять характеристики разборчивого аккуратного письма.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|--|---|--|-----|
| | | | | <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.</p> <p>Использовать алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p>Списывать слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом</p> <p>Контролировать этапы своей работы.</p> <p>Писать предложения с пробелами между словами.</p> <p>Использовать знак переноса</p> | |
| 2. Орфография и пунктуация | 14 | Правила правописания и их применение. | 2 | <p>Анализировать текст на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Выписывать из текста слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Списывать слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Вписывать пропущенные буквы в слова с буквосочетаниями <i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>.</p> <p>Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> | 2.1 |
| | | Раздельное написание слов. | 1 | | 1.3 |
| | | Гласные после шипящих в ударных слогах (<i>ча — ща, чу — шу, жи — ши</i>). | 3 | | 1.5 |
| | | Заглавная буква в начале предложения. | 2 | | 4.2 |
| | | Заглавная буква в именах собственных. | 2 | | 1.2 |
| | | Знаки препинания | 1 | | 1.4 |
| | | Знаки препинания в конце предложения. | 2 | | 2.2 |
| | | Перенос слов. | 1 | | 4.1 |
| 3. Фонетика | 16 | Звуки речи. Интонационное вы- | 1 | Различать звучание и значение слова. | 3.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | деление звуков в слове. | | <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.</p> <p>Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по первому звуку.</p> <p>Группировать (классифицировать) слова по последнему звуку.</p> <p>Подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Устанавливать количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Моделировать последовательность звуков слова с использованием желтых фишек.</p> <p>Сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками.</p> <p>Устанавливать различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p>Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.</p> <p>Объяснять (доказывать) выбор фишки при обозначении звука.</p> <p>Характеризовать заданный звук: называть его признаки.</p> <p>Моделировать звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p>Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т.д.).</p> <p>Различать ударные и безударные звуки.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Анализировать пред-</p> | |
| | | Сопоставление слов. | 1 | | 1.3 |
| | | Интонационное выделение звуков в слове. | 1 | | 4.2 |
| | | Последовательность звуков в слове. | 1 | | 1.5 |
| | | Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак-рак). Фиксация фишкой. | 1 | | 2.1 |
| | | Построение моделей звукового состава, отражающие качественные характеристики звуков. | 1 | | 4.1 |
| | | Подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | | 1.3 |
| | | Подбор слов, соответствующих заданной модели с гласной буквой. | 1 | | 3.1 |
| | | Гласные и согласные звуки. | 1 | | 1.1 |
| | | Гласные звуки: ударные и безударные. | 1 | | 1.5 |
| | | Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | 1 | | 4.1 |
| | | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. | 1 | | 1.2 |
| | | Различение звонких и глухих согласных. | 1 | | 4.2 |
| | | Построение моделей звукового состава. Звуковой анализ. | 1 | | 3.1 |
| | | Определение места ударения | 1 | | 1.4 |
| | | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 1.2 | |
| | | Ударение | 1 | 1.3 | |

| | | | | | |
|-------------------|-----------|----------------|---|--|------------|
| | | | | <p>ложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных.</p> <p>Подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p>Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p>Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Доказывать (объяснять) количество слогов в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p>Анализировать слово: определять место ударения в слове.</p> <p>Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p> <p>Соотносить слова с соответствующими им слогуударными схемами.</p> <p>Приводить при меры слов по заданной слогуударной схеме.</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p>Объяснять причину допущенной ошибки.</p> | |
| 4. Графика | 51 | Звуки и буквы. | 3 | Соотносить звук и | 2.2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | Позиционный способ обозначения звуков буквами. | 3 | соответствующую ему букву. | 4.1 |
| | | Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков | 4 | Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначений гласного звука. | 4.2 |
| | | Буква как знак звука. | 3 | Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. | 3.1 |
| | | Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. | 3 | Соотносить звукобуквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок | 1.5 |
| | | Буквы, обозначающие согласные звуки | 3 | Обозначать буквами <i>е, ё, ю, я</i> звук [й'] и последующие гласные звуки. | 1.1 |
| | | Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> | 4 | Объяснять выбор буквы для обозначения согласного звука. | 3.1 |
| | | Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. | 3 | Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д, и т.д.</i>) | 2.1 |
| | | Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков. | 3 | Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. | 1.4 |
| | | Буквы ь и ъ | 3 | Объяснять функцию буквы <i>ь</i> | 4.2 |
| | | Функции небуквенных графических средств: пробел между словами | 3 | Осознавать алфавит | 1.5 |
| | | Функции небуквенных графических средств: знак переноса | 3 | | 2.1 |
| | | Функции небуквенных графических средств: абзац. | 3 | | 1.1 |
| | | Русский алфавит. Название букв русского алфавита. | 4 | | 2.1 |
| | | Последовательность букв в русском алфавите. | 3 | | 2.1 |
| | | Алфавитный порядок слов | 3 | | 1.5 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|------------|
| | | | | как определенную последовательность букв. Воспроизводить алфавит. Восстанавливать алфавитный порядок слов. | |
| 5. Слово и предложение | 7 | Предложение как объект изучения | 1 | Выделять из речевого потока: определять на слух границы предложения, обозначать каждое предложение полоской. Моделировать состав предложения в процессе дидактической игры. Выделять в предложении слова, изменять порядок слов в предложении. Составлять предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской. Объяснять различие между предметом и обозначающим его словом. Объяснять значение слова. Определять(находить) задуманное слово по его лексическому значению. | 3.1 |
| | | Предложение в речевом потоке. | 1 | | 4.1 |
| | | Выделение предложений из речевого потока. | 1 | | 4.2 |
| | | Слово как объект изучения | 1 | | 1.2 |
| | | Слово как единство звучания и значения. | 1 | | 1.4 |
| | | Различение слова и предложения. | 1 | | 1.5 |
| | | Активизация и расширение словарного запаса | 1 | | 1.3 |
| 6. Развитие речи | 3 | Рассказы повествовательного и описательного характера Слово. Предложе- | 1 | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | 2.2 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | ние. Речь. | | <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Осознавать недостаточность информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.</p> <p>Формулировать и обосновывать собственное мнение.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Составлять небольшие описательные рассказы.</p> <p>Составлять небольшие повествовательные рассказы.</p> | |
| | | Составление рассказов по серии сюжетных картинок. | 1 | | 2.1 |
| | | Составление рассказов описательного и повествовательного характера. | 1 | | 4.1 |

| 1 класс - систематический курс | | | | | |
|--------------------------------|--------------|--|--------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Фонетика и орфоэпия | 15 | Гласные и согласные звуки. | 2 | <p>Объяснять особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Определять звук по его характеристике.</p> <p>Работать с информацией, представленной в виде слогуударных схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам).</p> <p>Характеризовать (устно) звук.</p> | 1.2 |
| | | Ударные и безударные гласные звуки. | 2 | | 4.1 |
| | | Согласные твердые и мягкие. | 1 | | 3.1 |
| | | Согласные звонкие и глухие. | 1 | | 4.2 |
| | | Звуковой анализ слова. | 1 | | 1.3 |
| | | Построение модели звукового состава слова. | 1 | | 1.5 |
| | | Ударение, способы его выделения. | 1 | | 1.4 |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|-----|
| | | Повторение сло- гоударных схем. | 1 | Оценивать пра- вильность предло- женной характери- стики звука. Наблюдать: нахо- дить слова с задан- ными характеристи- ками | 1.1 |
| | | Слог как мини- мальная произно- сительная едини- ца. | 1 | | 4.1 |
| | | Деление слов на слоги. | 2 | | 3.1 |
| | | Знакомство с нормами произ- ношения и ударе- ния | 2 | | 4.2 |
| 2. Графика и орфография. | 20 | Различение звуков и букв. | 2 | Сравнивать звуковой и буквен- ный состав слова. | 1.2 |
| | | Русский алфавит. | 2 | | 1.4 |
| | | Собственные име- на. | 2 | Характеризовать в тексте слова по за- данным основаниям (<i>ь</i> обозначает мяг- кость предшест- вующего согласо- го). Определять на- личие изученных орфограмм в словах. Соотносить зву- чание и написание слова, объяснять случаи их расхожде- ния. Обосновывать написание слов Прогнозировать наличие определён- ных орфограмм. Контролировать правильность напи- сания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. Группировать слова по месту и ти- пу орфограммы. Контролировать правильность записи текста, находить не- правильно записан- ные слова и исправ- лять ошибки. | 3.1 |
| | | Правописание собственных имён. | 2 | | 1.5 |
| | | Правила переноса слов. | 2 | | 2.1 |
| | | Повторение пра- вила написания сочетаний <i>жи – ши.</i> | 2 | | 4.2 |
| | | Повторение пра- вила написания сочетаний <i>ча-ща,</i> | 2 | | 2.2 |
| | | Повторение пра- вила написания сочетаний <i>чу-щу.</i> | 2 | | 3.1 |
| | | Функция <i>ь</i> как по- казателя мягкости предшествующего согласного. | 2 | | 1.1 |
| Знакомство с пра- вилем правописа- ния сочетаний <i>чк, чн.</i> | 2 | | | | |
| 3. Слово и предложение. Пунктуация. | 10 | Слово как един- ство звучания и значения. | 1 | Подбирать сино- нимы к словам. Знакомиться с | 1.3 |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|-----|
| | | Знаки препинания в конце предложения. | 1 | синонимами. Наблюдать за использованием синонимов. | 1.5 |
| | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами). | 2.2 |
| | | Интонация предложений. | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду). | 4.1 |
| | | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? ; какой? какая? какое? какие? ; что делать? что сделать?</i> | 1 | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 1.2 |
| | | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 1 | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 1.4 |
| | | Знакомство с родственными словами. | 1 | Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 2.1 |
| | | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 1 | Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 3.1 |
| | | Знакомство со словами, близкими по значению. | 1 | Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 4.2 |
| | | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 1 | Задавать вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. | 1.1 |
| 4. Развитие речи | 3 | Язык как средство общения. Речевой этикет. Правила речевого поведения. Описание внешности. | 1 | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. | 1.3 |
| | | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 1 | Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. | 1.5 |
| | | Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. | 1 | Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). | 2.2 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию, обсуждение профессий родителей. | | Анализировать успешность участия в диалоге. Выразить собственное мнение. | |
|--|--|---|--|---|--|

| 2 класс | | | | | |
|--|--|---|--------------|---|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Как устроен наш язык 1.1. Фонетика и графика | 55 + 2 из резерва 10 + 2 из резерва | Гласные и согласные звуки. | 1 | Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Сравнивать (соотносить) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками. Сравнивать звуковой и буквенный состав слова. Ориентироваться по алфавиту в справочниках, | 1.2 |
| | | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | | 1.4 |
| | | Согласные твердые и мягкие. | 1 | | 2.1 |
| | | Согласные звонкие и глухие. | 1 | | 4.1 |
| | | Согласные парные и непарные по твердости – мягкости. | 1 | | 1.3 |
| | | Согласные парные и непарные по звонкости – глухости. | 1 | | 1.5 |
| | | Слог. | 1 | | 2.2 |
| | | Ударение. | 1 | | 3.1 |
| | | Фонетический разбор слова. | 1 | | 4.2 |
| | | Различение звуков и букв. | 1 | | 1.1 |
| | | Небуквенное графическое средство - абзац. | 1 | | 1.3 |
| | | Алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами, словарями. | 1 | | 1.5 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|-----|
| | | | | каталогах, словарях. | |
| 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 2.1 |
| 1.3. Слово и предложение | 6 | Слово как единство звучания и значения. | 1 | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 3.1 |
| | | Имя существительное, имя прилагательное, глагол: общее значение и употребление в речи. | 1 | Находить слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 4.2 |
| | | Предлог. | 1 | Задавать вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> | 1.2 |
| | | Различение предложения, словосочетания, слова. | 1 | Задавать вопросы <i>что? кто?, какой? какая?, что делать? что сделать?</i> к приведённым словам. | 1.4 |
| | | Различение предложений (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | 1 | Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2.2 |
| | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 | Группировать слова по заданным основаниям. Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Наблюдать различие между словом словосочетанием и предложением. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из тек- | 4.1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|---|---|-----|
| | | | | <p>ста предложения по заданным признакам.</p> <p>Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p>Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации.</p> <p>Выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.</p> | |
| 1.4. Состав слова (морфемика) | 17 | Окончание как часть слова. | 1 | <p>Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе</p> | 1.1 |
| | | Слова изменяемые и неизменяемые. | 1 | | 1.3 |
| | | Родственные (однокоренные) слова. | 1 | | 1.5 |
| | | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | | 2.1 |
| | | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | | 3.1 |
| | | Корень слова. Корень слова с чередованием согласных. | 1 | | 1.2 |
| | | Суффикс. | 1 | | 1.4 |
| | | Приставка. | 1 | | 2.2 |
| | | Суффикс и приставка как части слова. | 1 | | 4.2 |
| | | Представление о значении приставок и суффиксов. | 1 | | 1.1 |
| | | Основа слова. | 1 | | 1.3 |
| | | Образование слов при помощи суффиксов и приставок. | 1 | | 1.5 |
| | | Выделение в словах с | 1 | | 2.2 |

| | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|-----|
| | | однозначно выделяемыми морфемами окончания. | | парной, групповой работы и самостоятельно). | |
| | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. | 1 | Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами. | 4.2 |
| | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. | 1 | Объяснять значение слова - давать развёрнутое его толкование. При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа «Докажи, что в слове... корень...», «Докажи, что в слове... нет приставки», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). | 1.2 |
| | | Разбор слова по составу. | 2 | | 1.4 |
| 1.5. Лексика | 22 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. | 2.1 |
| | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. | 3.1 |
| | | Уточнение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. | 2 | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. | 2.2 |
| | | Однозначные и многозначные слова. | 2 | Подбирать синонимы к словам. | 4.1 |
| | | Прямое и переносное значение слов. | 2 | Подбирать синонимы для заполнения пропуска в предложении, в тексте, объяснить целесообразность выбранного синонима. | 1.1 |
| | | Использование в речи синонимов. | 2 | | 1.5 |
| | | Использование в речи антонимов. | 2 | | 2.1 |
| | | Использование в речи омонимов. | 2 | | 3.1 |
| | | Исконные и заимствованные слова. | 2 | Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. | 2.2 |
| | | Устаревшие слова. | 2 | Устанавливать значение фразеологизмов. | 4.1 |
| | | Причины, по которым слова выходят из употребления. | 1 | Наблюдать за словами в составе | 4.2 |
| | | Фразеологизмы. | 1 | | 4.2 |
| | | Значение фразеоло- | 1 | | 1.3 |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|---|---|-----|
| | | гизмов. Использование фразеологизмов в речи. | 1 | фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с многозначными словами. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Объяснять значения многозначных слов. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Наблюдать за использованием омонимов | 3.1 |
| 2. Правописание | 53 + 13 из резерва | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. | 3 | Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написание слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о») Прогнозировать наличие определённых орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте | 1.2 |
| | | Сочетания жи—ши. | 2 | | 1.4 |
| | | Сочетания ча—ща | 2 | | 1.5 |
| | | Сочетания чу—щу | 2 | | 2.2 |
| | | Сочетания чк—чн. | 2 | | 4.2 |
| | | Сочетания чт, щн. | 2 | | 4.1 |
| | | Перенос слов | 3 | | 2.1 |
| | | Прописная буква в начале предложения. | 2 | | 1.5 |
| | | Прописная буква в именах собственных. | 2 | | 1.1 |
| | | Знаки препинания в конце предложения. Изучение правил правописания. | 2 | | 1.4 |
| | | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 3 | | 2.1 |
| Осознание места возможного возникновения орфографии | 3 | 2.2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | ческой ошибки. | | сомнения. | |
| | | Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки. | 3.1 |
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова) | 3 | Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил. | 4.1 |
| | | Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 | Группировать слова по месту и типу орфограммы. | 1.4 |
| | | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 2 | Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника. | 1.2 |
| | | Непроизносимые согласные. | 3 | Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой. | 1.3 |
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) | 2 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | 2.1 |
| | | Правописание приставок. Правописание приставок: об-, от, до-, по, под, про, за-, на-, над- . | 2 | Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. | 2.2 |
| | | Правописание суффиксов имен существительных. | 3 | Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. | 3.1 |
| | | Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость; | 2 | Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. | 4.1 |
| | | Правописание суффиксов имен прилагательных. | 3 | Оценивать собствен- | 1.1 |
| | | Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-; | 2 | | 4.2 |
| | | Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) | 2 | | 1.5 |
| | | Разделительный ь. | 2 | | 3.1 |
| | | Разделительный ъ. | 2 | | 4.1 |
| | | Разделительные ь и ъ. | 2 | | 1.2 |
| | | Использование орфо- | 3 | | 2.2 |

| | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|---|---|---|-----|
| | | графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | | венный диктант, анализировать допущенные ошибки. | |
| 3. Развитие речи | 34 + 1 из резерва | Устная речь. | 1 | Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни. Моделировать правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Анализировать успешность участия в диалоге. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями нерусского языка. Соотносить | 4.2 |
| | | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | | 4.1 |
| | | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | 1.3 |
| | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной работы. | | | 1.5 |
| | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении групповой работы. | | | 3.1 |
| | | Текст. | 1 | | 4.1 |
| | | Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). | 1 | | 1.3 |
| | | Заглавие текста. | 1 | | 1.5 |
| | | Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | | 1.4 |
| | | Определение по заголовкам содержания текста. | 1 | | 1.3 |
| | | Выражение в тексте законченной мысли. | 1 | | 2.1 |
| | | Последовательность предложений в тексте. | 1 | | 2.2 |
| | | Абзац. | 1 | | 4.1 |
| | | Последовательность абзацев в тексте. | 1 | | 1.1 |

| | | | | | |
|----------------------|----------|--|---|---|-----|
| | | План текста. | 1 | <p>тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p> | 1.2 |
| | | Типы текста. | 1 | | 4.2 |
| | | Текст описание | 1 | | 1.5 |
| | | Текст повествование | 1 | | 2.1 |
| | | Текст рассуждение | 1 | | 2.2 |
| | | Особенности текста. | 1 | | 1.4 |
| | | Подбор вариантов окончания текстов. | 1 | | 1.2 |
| | | Начало текста (зачин). | 1 | | 3.1 |
| | | Подбор зачинов к предложенным текстам. | 1 | | 4.2 |
| | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 2 | | 4.1 |
| | | Включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. | 2 | | 1.5 |
| | | Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. | 1 | | 3.1 |
| | | Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. | 1 | | 2.1 |
| | | Составление планов. | 1 | | 4.1 |
| | | Составление планов предложенных текстов. | 1 | | 1.2 |
| | | Создание собственных текстов по предложенным планам. | 2 | 2.2 | |
| | | Определение типов текстов. | 2 | 4.2 | |
| 4. Повторение | 5 | Формирование орфографической зоркости. | 1 | <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах.</p> <p>Объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их</p> | 4.1 |
| | | Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 1 | | 1.3 |
| | | Использование разных способов решения орфографиче- | 1 | | 1.5 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | ской задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | расхождения. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о »). | |
| | | Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классах | 2 | Прогнозировать наличие определённых орфограмм. | 3.1 |
| | | | | | 4.1 |

| 3 класс | | | | | |
|--|--|--|--------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. Как устроен наш язык 1.1. Фонетика и графика | 62 + 20 из резерва 3 + 3 из резерва | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | Объяснять (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Сравнить (соотнести) звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику. Характеризовать (устно) звук. Группировать звуки по заданному основанию. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки. Наблюдать: находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками Сравнить звуковой и буквенный состав слова. Ориентироваться по алфавиту в справочниках, каталогах, словарях. | 1.2 |
| | | Ударение. | 1 | | 1.4 |
| | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 | | 1.5 |
| | | Фонетический разбор слова. | 1 | | 2.2 |
| | | Деление слов на слоги. | 1 | | 4.2 |
| | | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | | 4.1 |
| 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех | Произношение звуков и сочетаний | | Произносить звуки и сочетания звуков, | 2.1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|---|---|--|-----|
| | разделах курса. | звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | |
| 1.3. Состав слова (морфемика) | 4 + 2 из резерва | Образование слов при помощи суффиксов и приставок. | 1 | <p>Анализировать таблицу «Правильно изменной формы слов», использовать её как алгоритм при самостоятельном изменении слова.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами).</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов)</p> <p>Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова.</p> <p>Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно).</p> <p>Анализировать текст с установкой на поиск в нём родственных слов; слов с заданными приставками, суффиксами.</p> <p>Объяснять значение слова - давать развёрнутое его толкование.</p> <p>При определении состава слова приводить доказательства (в игровых упражнениях типа «Докажи, что в слове... корень...», «Докажи, что в слове... нет приставки», «Докажи, что записанные слова являются родственными»).</p> | 1.5 |
| | | Изменение формы слова при помощи окончания. | 1 | | 1.1 |
| | | Различение изменяемых и неизменяемых слов. | 1 | | 1.4 |
| | | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | | 2.1 |
| | | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | 2.2 |
| | | Разбор слова по составу. | 1 | | 3.1 |
| 1.4. Синтаксис | 18 + 7 из резерва | Различие предложения. | 1 | <p>Наблюдать различие между словом словосочетанием и предложением.</p> | 4.1 |
| | | Различие словосочетания. | 1 | | 1.4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----|
| | | | | | |
| | | Различие предложения и словосочетания. | 1 | <p>Различать предложение и «не предложение».</p> <p>Сопоставлять интонационное оформление предложений.</p> <p>Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p> <p>Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p>Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения.</p> <p>Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Объяснять поста-</p> | 1.2 |
| | | Установление связи между словами в предложении. | 1 | | 1.3 |
| | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные. | 1 | | 2.1 |
| | | Различение предложений по цели высказывания: вопросительные. | 1 | | 2.2 |
| | | Различение предложений по цели высказывания: побудительные. | 1 | | 3.1 |
| | | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | 4.1 |
| | | Наблюдение за словами в предложении. | 1 | | 1.1 |
| | | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 | | 4.2 |
| | | Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | | 1.5 |
| | | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | | 3.1 |
| | | Главные члены предложения. | 1 | | 4.1 |
| | | Подлежащее. | 1 | | 1.2 |
| | | Сказуемое. | 1 | | 2.2 |
| | | Второстепенные члены предложения. | 1 | | 4.2 |
| | | Обстоятельство. | 1 | | 4.1 |
| | | Определение. | 1 | | 1.3 |
| | | Дополнение. | 1 | | 1.5 |
| | | Наблюдение за однородными членами. | 1 | | 3.1 |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------|--|---|--|-----|
| | | ми предложения. | | новку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать текст, находить в тексте предложения с однородными членами предложения. | |
| | | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | 4.1 |
| | | Самостоятельное составление предложений. | 1 | | 1.3 |
| | | Самостоятельное составление предложений с однородными членами | 1 | | 1.5 |
| | | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов | 1 | | 1.4 |
| | | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами <i>и, а, но</i> . | 1 | | 1.3 |
| 1.5. Морфология | 37 + 8 из резерва | Части речи. | 1 | Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания классификации (части речи; самостоятельные и служебные). Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существ- | 2.1 |
| | | Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 | | 2.2 |
| | | Имя существительное. | 1 | | 4.1 |
| | | Значение и употребление в речи имён существительных. | 2 | | 1.1 |
| | | Различение одушевленных и неодушевленных имён существительных. | 1 | | 1.2 |
| | | Различение собственных и нарицательных имён существительных. | 1 | | 4.2 |
| | | Различение имён существительных мужского рода. | 1 | | 1.5 |
| | | Различение имён существительных женского рода. | 1 | | 2.1 |
| | | Различение имён | 1 | | 2.2 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----|
| | существительных среднего рода. | | вительных. Устанавливать | |
| | Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 | и доказывать способ образования имён существительных. | 1.4 |
| | Род неизменяемых имён существительных | 1 | Группировать слова по заданным основаниям. | 1.2 |
| | Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). | 1 | Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. | 3.1 |
| | Изменение имен существительных по числам. | 1 | Наблюдать за значением имён прилагательных. | 4.2 |
| | Изменение существительных по падежам. | 2 | Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. | 4.1 |
| | Падеж и предлог. | 1 | Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. | 1.5 |
| | Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. | 1 | | 3.1 |
| | Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 | Сравнивать род имён существительных и имён прилагательных. | 2.1 |
| | Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 2 | Знакомиться с качественными, относительными и притяжательными прилагательными и их признаками. | 4.1 |
| | Определение способа образования имен существительных | 1 | Знакомиться с местоимением как частью речи. | 1.2 |
| | Местоимение. | 1 | Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. | 2.2 |
| | Общее представление о местоимении. | 1 | | 4.2 |
| | Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 | Знакомиться с личными местоимениями. | 4.1 |
| | Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | 1 | Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях | 1.3 |
| | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 1 | | 1.5 |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|--|-----|
| | | Склонение личных местоимений. | 2 | | 3.1 |
| | | Значение и употребление в речи местоимений. | 2 | | 4.1 |
| | | Имя прилагательное. | 1 | | 1.2 |
| | | Значение и употребление в речи имён прилагательных. | 2 | | 1.4 |
| | | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | | 1.5 |
| | | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | | 2.2 |
| | | Изменение имен прилагательных по падежам. | 2 | | 4.2 |
| | | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 2 | | 4.1 |
| | | Образование качественных имен прилагательных. | 1 | | 2.1 |
| | | Образование относительных имен прилагательных. | 1 | | 1.5 |
| | | Образование притяжательных имен прилагательных. | 1 | | 1.1 |
| | | Образование качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | 2 | | 1.4 |
| 2. Правописание | 50 + 5 из резерва | Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классах | 3 | Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Прогнозировать наличие орфограмм. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопросов на месте сомнения. | 2.1 |
| | | Изучение правил правописания | 2 | | 2.2 |
| | | Применение правил правописания. | 2 | | 3.1 |
| | | Формирование орфографической зоркости. Разные способы | 2 | | 4.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | <p>Составлять словарь слов, в которых допущены ошибки.</p> <p>Моделировать в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил.</p> <p>Группировать слова по месту и типу орфограммы.</p> <p>Объяснять написание слов, используя орфографический словарь учебника.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.</p> <p>Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта.</p> <p>Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.</p> | |
| | | Использование орфографического словаря. | 2 | | 1.4 |
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 2 | | 1.2 |
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 2 | | 1.3 |
| | | Непроверяемые гласные в корне слова. | 2 | | 2.1 |
| | | Непроверяемые гласные в корне слова (словарные слова) | 2 | | 2.2 |
| | | Сложные слова. | 2 | | 3.1 |
| | | Соединительные гласные о, е в сложных словах; | 2 | | 4.1 |
| | | О, ё после шипящих; | 2 | | 1.1 |
| | | Буквы и, ы после ц ; | 2 | | 4.2 |
| | | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. | 2 | | 1.5 |
| | | Слова с удвоенными согласными в корне. | 2 | | 3.1 |
| | | Суффикс -ок- в именах существительных. | 2 | | 4.1 |
| | | Суффиксы -ец- и -иц- | 2 | | 1.2 |
| | | Сочетания -ичк- и -ечк- в именах существительных. | 2 | | 2.2 |
| | | Сочетания -инк- и -енк- . | 2 | | 4.2 |
| | | Безударные падежные окончания имен существительных. | 3 | 4.1 | |
| | | Гласные о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц | 2 | 1.3 | |

| | | | | | |
|-------------------------|-----------|--|---|---|-----|
| | | Окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие; | 2 | | 1.5 |
| | | Безударные окончания имен прилагательных. | 2 | | 3.1 |
| | | Раздельное написание предлогов. | 2 | | 4.1 |
| | | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 2 | | 1.3 |
| | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 3 | | 1.5 |
| 3. Развитие речи | 26 | Текст. Признаки и типы текста. | 1 | <p>Анализировать уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.</p> <p>Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.</p> <p>Моделировать правила участия в монологе, диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовков из ряда предложенных.</p> <p>Воспроизводить текст в соответствии с заданием.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Составлять план текста.</p> | 1.4 |
| | | Заглавие текста. | 1 | | 1.3 |
| | | Последовательность предложений в тексте. | 1 | | 2.1 |
| | | Последовательность частей текста. | 1 | | 2.2 |
| | | Типы текстов: описание. | 1 | | 4.1 |
| | | Типы текстов: повествование. | 1 | | 1.1 |
| | | Типы текстов: рассуждение. | 1 | | 1.2 |
| | | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. | 1 | | 4.2 |
| | | Знакомство с жанрами письма. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | 1 | | 1.5 |
| | | Создание собственных текстов. | 1 | | 2.1 |
| | | Редактирование предложенных в учебнике текстов. | 1 | | 2.2 |
| | | Знакомство с основными видами изложений. | 1 | | 1.4 |
| | | Комплексная работа над структурой текста. | 1 | | 1.2 |
| | | Обучающее изложение текста. | 1 | | 3.1 |
| Подробное изложе- | 1 | 4.2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | ние текста. | | Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. | |
| | | Изложение с элементами сочинения. | 1 | | 4.1 |
| | | Составление планов к текстам. | 1 | | 1.5 |
| | | Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов. | 1 | | 3.1 |
| | | Корректирование заданных текстов. | 1 | | 2.1 |
| | | Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | 4.1 |
| | | Использование в текстах многозначных слов. | 1 | | 1.2 |
| | | Использование в текстах синонимов. Использование в текстах антонимов. | 1 | | 2.2 |
| | | Использование в текстах устаревших слов и фразеологизмов. | 1 | | 4.2 |
| | | Выражение собственного мнения, его аргументация. | 1 | | 4.1 |
| | | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). | 1 | | 1.3 |
| | | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | 1.5 |

| 4 класс | | | | | |
|---------|--------------|------|--------------|--|--|
| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне уни- | Основные направления воспитательной деятельности |

| | | | | | |
|--|---|---|-----|--|-----|
| | | | | версальных учебных действий) | |
| 1. Как устроен наш язык 1.1. Фонетика и графика | 54 + 12 из резерва | Гласные и согласные звуки и их буквы. | | Контролировать правильность проведения фонетического разбора, находить допущенные ошибки, исправлять их. Проводить фонетический анализ слова. | 1.2 |
| | | Ударение. | | | 2.2 |
| | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | 4.2 | | |
| | 1 + 3 из резерва | Фонетический разбор слова. | | | 4.1 |
| 1.2. Орфоэпия | Изучается во всех разделах курса. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | | Произносить звуки и сочетания звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1.3 |
| 1.3. Состав слова | 1+ 3 из резерва | Повторение изученного во 2-3 классах. | 1 | Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. | 1.5 |
| | | Образование слов при помощи суффиксов и приставок. | 1 | | 3.1 |
| | | Разбор слова по составу. | 1 | | 4.1 |
| | | Словообразовательный анализ. | 1 | | 1.2 |
| 1.4. Морфология | 36 | Признаки имени существительного. | 1 | Находить основание для классификации Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Анализировать грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). | 1.4 |
| | | Признаки имени прилагательного. | 1 | | 1.5 |
| | | Местоимение. | 1 | | 2.2 |
| | | Глагол. | 1 | | 4.2 |
| | | Изменение существительных по родам. | 1 | | 4.1 |
| | | Изменение существительных по числам. | 1 | | 2.1 |
| | | Изменение существительных по падежам. | 1 | | 1.5 |
| | | Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. | 1 | | 1.1 |
| | | Изменение существительных по родам, числам и падежам. | 1 | | 1.4 |
| | | Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . | 1 | | 2.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | <p>Сравнивать имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными).</p> <p>Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.</p> <p>Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работе алгоритм определения</p> | 2.2 |
| | | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | 3.1 |
| | | Морфологический разбор глагола. | 1 | | 4.1 |
| | | Морфологический разбор наречия. | 1 | | 1.4 |
| | | Глагол. | 1 | | 1.2 |
| | | Глагол: общее значение. | 1 | | 1.3 |
| | | Глагольные вопросы. | 1 | | 2.1 |
| | | Начальная форма глагола. | 1 | | 2.2 |
| | | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | 1 | | 3.1 |
| | | Личные формы глагола. | 1 | | 4.1 |
| | | Лицо глаголов. | 1 | | 1.1 |
| | | Число глаголов. | 1 | | 4.2 |
| | | Лицо и число глаголов. | 1 | | 1.5 |
| | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 | | 3.1 |
| | | Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. | 1 | | 4.1 |
| | | Спряжение глаголов. | 1 | | 1.2 |
| | | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | 2.2 |
| | | Изменение глаголов по временам. | 1 | | 4.2 |
| | | Наклонение глагола. | 1 | | 4.1 |
| | | Словообразование глаголов. | 1 | | 1.3 |
| | | Глагол в предложении. | 1 | | 1.5 |
| | | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 | | 3.1 |
| | | Наречие. | 1 | | 4.1 |
| | | Значение наречия. | 1 | | 1.3 |
| | | Употребление наречия в речи. | 1 | | 1.5 |
| | | Имя числительное | 1 | | 1.4 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|-----|
| | | | | спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| 1.5. Синтаксис | 16 + 6 из резерва | Синтаксический анализ простого предложения. | 1 | <p>Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Проводить синтаксический разбор.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.</p> <p>Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены.</p> <p>Включать в предложения второстепенные члены.</p> <p>Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи.</p> <p>Классифицировать словосочетания по заданному основанию.</p> <p>Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ.</p> <p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.</p> <p>Обобщать и систематизировать</p> | 1.3 |
| | | Различение предложений (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные. | 1 | | 2.1 |
| | | Словосочетание. | 1 | | 2.2 |
| | | Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. | 1 | | 4.1 |
| | | Связь слов в словосочетании. | 1 | | 1.1 |
| | | Различение простых и сложных предложений. | 1 | | 1.2 |
| | | Различение предложений по цели высказывания. | 1 | | 4.2 |
| | | Повествовательные предложения. | 1 | | 1.5 |
| | | Вопросительные предложения. | 1 | | 2.1 |
| | | Самостоятельное составление предложений | 1 | | 2.2 |
| | | Побудительные предложения. | 1 | | 1.4 |
| | | Главные члены предложения. | 1 | | 1.2 |
| | | Подлежащее. | 1 | | 3.1 |
| | | Сказуемое. | 1 | | 4.2 |
| | | Второстепенные члены предложения. | 1 | | 4.1 |
| | | Обстоятельство. | 1 | | 1.5 |
| | | Определение. | 1 | | 3.1 |
| | | Дополнение. | 1 | | 2.1 |
| | | Однородные члены предложения. | 1 | | 4.1 |
| | | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами. | 1 | | 1.2 |
| Нахождение и самостоятельное составле- | 1 | 2.2 | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--------------------------|---|---|---|-----|
| | | ние предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . | | вать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. | |
| | | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Понимать информацию , представленную словесно и в виде схемы. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов | 4.2 |
| 2. Правописание | 48 + 6 из резерва | Изучение правил правописания. Использование толкового словаря. | 3 | Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. | 4.1 |
| | | Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. | 3 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. | 1.3 |
| | | Способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 3 | Обосновывать написание слов. | 1.5 |
| | | Применения правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. | 3 | Прогнозировать наличие определенных орфограмм. | 1.2 |
| | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. | 3 | Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | 2.2 |
| | | Непроверяемые гласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). | 3 | Анализировать разные способы проверки орфограмм. | 4.2 |
| | | Не с глаголами. | 3 | Моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. | 4.1 |
| | | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. | 3 | | 1.3 |
| | | Мягкий знак в глаголах в сочетании – ться . | 3 | | 1.5 |
| | | Безударные личные окончания глаголов. | 3 | | 3.1 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | | Суффиксы глаголов. | 3 | <p>Группировать слова по месту орфограммы, по типу орфограммы.</p> <p>Прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации:</p> <p>уточнять написания слов по орфографическому словарю.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов.</p> <p>Анализировать текст: находить слова с определенной орфограммой.</p> <p>Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки.</p> <p>Контролиро-</p> | 4.1 |
| | | Суффиксы глаголов- <i>ива-/-ыва-,-ова-/-ева-</i> . | 3 | | 1.2 |
| | | Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени. | 3 | | 1.4 |
| | | Буквы а, о на конце наречий. | 3 | | 1.5 |
| | | Мягкий знак на конце наречий. | 3 | | 2.2 |
| | | Слитное и раздельное написания числительных. | 3 | | 4.2 |
| | | Мягкий знак в именах числительных. | 3 | | 4.1 |
| | | Постановка запятой между частями сложного предложения. | 3 | | 2.1 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|--|-----|
| | | | | <p>вать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> | |
| 3. Развитие речи | 26 | Типы текстов. | 1 | <p>Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных.</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку.</p> <p>Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием. Подробно, выборочно, от другого лица.</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</p> <p>Соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана.</p> <p>Создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> | 1.5 |
| | | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | | 1.1 |
| | | Составление плана текста. Написание текста по заданному плану. | 1 | | 1.4 |
| | | Озаглавливание текстов. | 1 | | 2.1 |
| | | Написание собственных текстов по заданным заглавиям. | 1 | | 2.2 |
| | | Определение типов текста. Текст повествование. | 1 | | 3.1 |
| | | Текст описание. | 1 | | 4.1 |
| | | Текст рассуждение. | 1 | | 1.4 |
| | | Создание собственных текстов заданного типа. | 1 | | 1.2 |
| | | Озаглавливание текстов, составление плана. | 1 | | 1.3 |
| | | Знакомство с основными видами сочинений. | 1 | | 2.1 |
| | | Знакомство с основными видами изложений. | 1 | | 2.2 |
| | | Изложения подробные. | 1 | | 3.1 |
| | | Изложения сжатые. | 1 | | 4.1 |
| Выборочные, изложения с элементами со- | 1 | 1.1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----|
| | | чинения. | | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа.</p> <p>Анализировать письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Составлять устные монологические высказывания. Словесный отчет о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу.</p> <p>Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.</p> | |
| | | Сочинения-повествования. | 1 | | 4.2 |
| | | Сочинения-рассуждения. | 1 | | 1.5 |
| | | Сочинения-описания. | 1 | | 3.1 |
| | | Пересказ текста. | 1 | | 4.1 |
| | | Пересказ текста (изложение) от другого лица. | 1 | | 1.2 |
| | | Работа над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи. | 1 | | 2.2 |
| | | Корректирование текстов. | 1 | | 4.2 |
| | | Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. | 1 | | 4.1 |
| | | Создание собственных текстов. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | 1.3 |
| | | Словесный отчет о выполненной работе. | 1 | 1.5 | |
| | | Отзыв на прочитанную книгу. | 1 | 3.1 | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 2 МО Динской район
от 28.08.2023 года № 1

_____ Цыкина А.А.
(подпись руководителя МО)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Дмитренко О.Н.

29 августа 2023 года