

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» августа 2022 года  
Протокол №1

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ №2  
МО Динской район

Н.М. Дмитренко

Приказ № 402 О-У  
«30» августа 2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ЮНЫЙ АВТОМОБИЛИСТ»**  
(автоконструирование)

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 2 года: 136ч. (1год-68ч.,2 год-68ч.)**

**Возрастная категория: от 11 до 17 лет**

**Состав группы: до 20 человек**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 43834**

Автор составитель:

Халимов Ильдар Галимуллаевич,  
педагог дополнительного  
образования

Ст. Динская, 2022



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи .....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты .....	9
<b>Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».....</b>	<b>10</b>
2.1. Календарный учебный график .....	10
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации .....	23
2.4. Оценочные материалы.....	24
2.5. Методические материалы.....	24
<b>Раздел №3 «Рабочая программа воспитания».....</b>	<b>25</b>
3.1. Цель воспитательной работы.....	25
3.2. Задачи воспитательной работы.....	25
3.3. Формы и методы воспитания.....	26
3.4. Условия воспитания, анализ результатов.....	26
3.5. Планируемые результаты воспитательной работы.....	26
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	28
<b>Список литературы.....</b>	<b>28</b>
2.6. Список литературы .....	28



## Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный автомобилист» соответствует **технической направленности** и ориентирована на получение знаний технических характеристик гоночных машин багги, обучение вождению, изготовлению самих машин, их испытание, участие в соревнованиях по автоспорту. Способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся в области автомобилестроения.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актах:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (протокол от 03.09.2018 №10). Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 21 апреля 2023 года);

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 2024г.;

Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, отдыха и



оздоровления детей и молодежи»;

Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Александра Васильевича Суворова» от 25.10.2021г.

Программа является *модифицированной*. Разработана согласно требованиям нормативных-правовых документов, на основе программы «Автоконструирование. Багги» Третьякова В.И. МБОУ ДО СЮТ г. Ейска. Для формирования устойчивого интереса и более детального изучения автоконструирования в программе расширен список изучаемых тем.

Технические виды спорта не только физически закаляют человека, вырабатывая у него высокие моральные и волевые качества, но и способствуют развитию творческой мысли, прививают любовь к технике, умению мастерски владеть ею, в большой мере способствуют подготовке молодежи к защите своей Родины, в выборе профессии.

Автоспортом можно заниматься с раннего возраста. Это дает возможность подросткам овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части автомобиля, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках и сварке. И чем в более раннем возрасте происходит обучение технике управления, тем выше результат.

Автоспорт позволяет не только овладеть техникой вождения автомобиля, но и в совершенстве знать правила дорожного движения, устройства двигателя и ходовой части автомобиля, марку и состав топлива, схему электрооборудования. При разработке программы учтены новейшие достижения автомобилестроения, изменения в правилах соревнований по автоспорту, а также все новые требования, что связано с правилами дорожного движения.

**Новизна** программы состоит в том, что она предусматривает не только обогащение обучающихся специальными знаниями о технических характеристиках гоночных машин багги, обучение вождению, но и изготовление самих машин, их испытание, участие в соревнованиях по автоспорту.

**Актуальность.** В процессе освоения образовательной программы учащиеся не только достигают значительных успехов, но и проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают до профессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами.

**Педагогическая целесообразность.** Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствует формированию воспитанников инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности. Техническое конструирование, как вид технической деятельности, дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя в ходовой части автомобиля освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности. В



процессе конструирования, подготовки к соревнованиям юные спортсмены в полной мере применяют и расширяют знания, полученные в школе, приобретают опыт практической деятельности.

**Отличительные особенности.** Изучение правил дорожного движения в процессе занятий – одна из эффективных мер по обеспечению безопасности на дороге, повышение качества подготовки будущих водителей. Развития чувство автомобиля и дороги позволяют ребятам правильно реагировать в различных ситуациях на дорогах, довести технику управления автомобилем в экстремальной ситуации до совершенства, а также выработать способность интуитивно прогнозировать развития дорожной ситуации правильного в ней ориентироваться.

Кроме формирования специальной компетентности в области деятельности, занятия по данной программе дают возможность развить познавательную, информационную, коммуникативную, социальную организаторскую компетентность.

**Адресат программы.** Программа ориентирована на учащихся от 7 до 18 лет. Рациональность такого подхода продиктована тем, что в коллективе формируется взаимовыручка и взаимопомощь: дети старшего возраста помогают младшим и процесс обучения идет интенсивнее.

В группе могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и с различными видами психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы. Также могут быть приняты дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, талантливые дети. Состав группы учащихся может быть, как одновозрастной, так и разновозрастной. Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей. Наполняемость групп — 20 человек.

**Уровень программы, объем и сроки реализации.** Программа реализуется на базовом уровне и рассчитана на 2 года обучения (136 часов).

**Формы обучения** очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена на основе возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей. Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка.

Важным аспектом в обучении является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности учащихся.

Теоретические занятия проводятся по группам и индивидуально. Практические занятия могут быть групповые, по подгруппам, парные и индивидуальные.



В основу образования по данной программе положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской и самостоятельной научной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования.

Виды занятий в программе определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие формы проведения: практические занятия и лабораторные работы, тесты, выполнение самостоятельных работ (проектов), открытые занятия, мастер-классы, эвристические беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, презентации проектов, встречи с профессиональными специалистами, экскурсии в сервисные ремонтные мастерские.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование ключевых и до профессиональных компетентностей учащихся средствами технического конструирования.

### **Первый год обучения.**

**Цель:** формирование знаний в области автоконструирования и правил дорожной безопасности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- изучение правила дорожного движения;
- освоение первоначальных практических навыков вождения автомобиля;
- научить свободно пользоваться материалами и инструментами, а также технологическим приемам обработки конструкционных материалов.

**Личностные:**

- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности; ответственности, аккуратности, патриотизма, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- воспитание законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;
- воспитание интереса к истории автомобилестроения.

**Метапредметные:**

- формирование потребности в творческом саморазвитии, активности, аккуратности, самостоятельности, ответственности;
- формирование опыта конструкторской и технологической творческой деятельности.

### **Второй год обучения**

**Цель:** формирование готовности к социальному и профессиональному самоопределению, содействие развитию творческих способностей в области технических знаний, через индивидуальную и самостоятельную работу по выбору, проектированию и ремонту различных автомобилей.

**Задачи:**

**Предметные:**

- изучить устройство легкового автомобиля и принципы его работы;



- формировать и совершенствовать умения и навыки работы с различными инструментами;
- формировать и совершенствовать профессиональные навыки слесаря-сборщика, конструктора, водителя;

**Личностные:**

- привить интерес к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- формировать устойчивое желание работать в сфере автодела, принося пользу отечественному автопрому;
- воспитать эмоционально-волевые качества, необходимые для занятия мотоспортом.

**Метапредметные:**

- развитие эмоционально-ценностных отношений к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- формирование технических знаний и практических навыков в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем;
- привитие навыков и умений работы с различными материалами, инструментами, оборудованием.

### 1.3 Содержание программы Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	3	1	2
2.	Теоретическая подготовка	13	3	10
3.	Инженерно – техническая подготовка	75	22	53
4.	Спортивно – техническая подготовка	19	8	11
5.	Тактическая подготовка.	21	6	15
6.	Промежуточная оценка знаний	3	1	2
7.	Заключительное занятие	2	-	2
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>41</b>	<b>95</b>



## Содержание учебного плана

### Первый год обучения

#### 1. *Введение.*

Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи объединения второго года обучения. Организационные вопросы.

#### 2. *Теоретическая подготовка.*

Автомобильный спорт. Автокросс как один из видов автомобильного спорта.

Устройство автомобиля. Основные узлы, их назначение, взаимодействие. Рамные и безрамные конструкции автомобилей.

Устройство автомобильного двигателя. Принципы работы четырехтактного двигателя. Определение такта. Основы форсировки двигателя. Коробка переменных передач. Понятие о передаточном числе. Расчет передаточного отношения. Автомобильные шины. Подбор шин по протектору для различных покрытий грунта. Система электрооборудования. Батарейное зажигание. Система питания.

Изучение конструкции багги. Технические требования. Основные части СКА багги. Двигатель, рама, рулевое управление, топливный бак, электрооборудование ходовой части, тормоза. Методы конструирования СКА багги. Совершенствование компоновки СКА. Требования посадки автомобиля по осям. Основные сорта металлов, применяемых при изготовлении деталей и узлов багги.

Соревнования по автокроссу. Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения. Понятие о порядке проведения соревнований, судействе, правилах поведения участников соревнований. Сигнальные флаги.

Значение физической подготовки. Физические упражнения для развития физических, морально-волевых качеств и повышения спортивных результатов. Предупреждение спортивного травматизма. Правила личной гигиены.

Техники безопасности на занятиях и соревнованиях. ТБ на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ТБ, связанная с техническим состоянием багги. Противопожарное обеспечение тренировочных занятий и соревнований.

Тактические действия на трассе. Тактика взятия старта и прохождение различных участков трассы. Тактика соревнований других спортсменов. Тактика преследования и обгона соперника. Прохождение поворотов управляющим заносом и без заноса. Выход из экстремальных ситуаций.

#### 3. *Инженерно – техническая подготовка.*

Слесарное дело. Организация рабочего места. Основы измерения: допуски и посадки, разметка, рубка, правка, рихтовка, гибка, резка, опиливание, сверление, нарезание резьбы.

Устройство автомобильного двигателя. Сравнительный анализ механизмов. ДВС различных конструкций, применяемых на СКА багги. Разборка и сборка отдельных агрегатов. Определение и устранение неисправностей. Регулировка клапанов системы питания, зажигания.



Подготовка СКА багги. Подготовка инструментов и контрольно-измерительных приборов, технологических приспособлений. Изготовление шаблонов для контроля геометрии деталей рамы. Сборка и разборка багги. Установка всех узлов и подвесок двигателя, тормозов. Взаимозаменяемость деталей отдельных агрегатов.

#### **4. Спортивно-техническая подготовка.**

Посадка водителя. Освоение правильного положения рук на рулевом колесе. Оперирование рычагом переключения передач. Отработка взятия старта, способы торможения.

Движение. Разгон по прямой. Переключение на нужную передачу. Движение и маневрирование по площадке для фигурного вождения и на специальных кроссовых трассах.

#### **5. Тактическая подготовка.**

Освоение нескольких вариантов взятия старта и прохождения других участков трасс.

Изучение и отработка лидирования и тактики преследования.

Способы и приемы тактики обгона на различных участках трассы.

Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления (без заноса) на максимальной скорости.

Способы и техника обгона на трассе, выход из заноса, движение и управление в заносе.

Техника финиширования. Выбор места после старта.

Участие в соревнованиях различных уровней.

#### **6. Подведение промежуточных итогов работы.**

Контрольная работа. Промежуточные результаты деятельности объединения. Поощрение учащихся, добившихся позитивных результатов в обучении.

#### **7. Подведение итогов работы за год.**

Соревнование. Итоги деятельности за год. Поощрение учащихся, добившихся позитивных результатов в обучении.

### **1.4 Планируемые результаты Первый год обучения**

#### **Предметные:**

- знают правила дорожного движения;
- владеют первоначальными практическими навыками вождения автомобиля;
- умеют свободно пользоваться материалами и инструментами, а также технологическими приемами обработки конструкционных материалов.

#### **Личностные:**

- обладают ценными личностными качествами: трудолюбие, порядочность; ответственность, аккуратность, патриотизм, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;
- несут ответственность за законопослушного участника дорожного движения, знающего и строго соблюдающего ПДД;



- проявляют интерес истории автомобилестроения.

**Метапредметные:**

- проявление потребности в творческом саморазвитии, активности, аккуратности, самостоятельности, ответственности;
- овладение опытом конструкторской и технологической творческой деятельности.

**Второй год обучения**

**Предметные:**

- знают устройство легкового автомобиля и принципы его работы;
- имеют навыки работы с различными видами инструментов;
- имеют профессиональные навыки слесаря-сборщика, конструктора, водителя.

**Личностные:**

- проявляют интерес к профессиям в областях техники в соответствии с осознаваемыми собственными способностями;
- проявляют желание работать в сфере автодела, принося пользу отечественному автопрому;
- обладают эмоционально-волевыми качествами, необходимыми для занятия автоспортом.

**Метапредметные:**

- имеют технические знания и практические навыки в обслуживании, ремонте и управлении автомобилем;
- имеют навыки и умения работы с различными материалами, инструментами, оборудованием.

**Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».**

**2.1 Календарный учебный график**

**Первый год обучения**

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи объединения на два года обучения. Организацион-	1	13:00-13:45	лекция	Каб.77	Опрос.



		ные вопросы.					
2.		Изучение правил дорожного движения	1	13:45-14:30	теория	Каб.77	Работа по карточкам.
3.		Изучение правил дорожного движения	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Работа по карточкам.
4.		Теоретическая подготовка. Устройство автомобиля.	1	13:45-14:30	теория	Каб.77	Макет автомобиля.
5.		Теоретическая подготовка. Устройство автомобильного двигателя.	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Макет двигателя.
6.		Основы форсировки двигателя. Коробка переменных передач.	1	13:45-14:30	теория	Каб.77	Наглядные пособия.
7.		Основы форсировки двигателя. Коробка переменных передач.	1	13:00-13:45	практика	Тех. помещение	Наглядные пособия.
8.		Автомобиль-ные шины	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Наглядные пособия.
9.		Подбор шин по протектору для различных покрытий грунта.	1	13:45-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюдение.
10.		Система электрооборудования.	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды.
11.		Система электрооборудования.	1	13:45-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюдение.
12.		Система питания	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды.
13.		Система питания	1	13:45-14:30	практика	Каб.77	Наблюдение.



14.		Технические требования	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Макеты узлов и агрегатов автомобиля
15.		Основные части СКА багги	1	13:45-14:30	теория	Каб.77	Учебные видеофильмы.
16.		Двигатель внутреннего сгорания	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Макет двигателя.
17.		Рама. Рулевое управление.	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Макеты узлов и агрегатов автомобиля
18.		Топливный бак. Ходовая часть, тормоза.	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Макеты узлов и агрегатов автомобиля
19.		Методы конструирования СКА багги.	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Наглядные пособия.
20.		Методы конструирования СКА багги.	1	13:45-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюдение.
21.		Совершенствование компоновки СКА Специальные кроссовые автомобили багги (далее СКА багги)	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Учебные видеофильмы.
22.		Требования посадки автомобиля по осям	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Наглядные пособия.
23.		Основные сорта металлов, применяемых при изготовлении деталей и узлов багги.	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды.
24.		Спортивные звания и разряды, порядок их присвоения	1	13:45-14:30	лекция	Каб.77	Тематические плакаты, стенды.
25.		Понятие о порядке проведения соревнований,	1	13:00-13:45	лекция	Каб.77	Тематические плакаты, стенды.



		судействе, правилах поведения участников соревнований.					
26.		Физические упражнения для развития физических, морально-волевых качеств и повышения спортивных результатов.	1	13:45-14:30	практика	Спорт. зал	Учебные видеофильмы.
27.		Предупреждение спортивного травматизма. Правила личной гигиены	1	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Учебные видеофильмы.
28.		ТБ на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	1	13:45-14:30	практика	Автодром.	Опрос. Наблюдение.
29.		ТБ, связанная с техническим состоянием багги.	1	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Опрос. Наблюдение.
30.		Противопожарное обеспечение тренировочных занятий и соревнований.	1	13:45-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
31.		Тактика взятия старта и прохождение различных участков трассы.	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
32.		Тактика взятия старта и прохождение различных участков трассы.	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
33.		Тактика соревнований других спортсменов.	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
34.		Тактика преследования и обгона соперника.	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
35.		Прохождение					



		поворотов управляющим заносом и без заноса.	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
36.		Выход из экстремальных ситуаций	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюдение.
37.		Организация рабочего места.	1	13:00-13:45	комбинированное	Каб.77 Тех. помещение	Слесарный инструмент
38.		Основы измерения: допуски и посадки	1	13:45-14:30	комбинированное	Каб.77 Тех. помещение	Практические работы.
39.		Разметка, рубка, правка, рихтовка, гибка, резка, опиление, сверление, нарезание резьбы.	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюдение.
40.		Разметка, рубка, правка, рихтовка, гибка, резка, опиление, сверление, нарезание резьбы.	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюдение.
41.		Сравнительный анализ механизмов. ПДД	2	13:00-14:30	теория	Каб.77	Демонстрация видео материала.
42.		ДВС различных конструкций, применяемых на СКА багги	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Демонстрация видео материала.
43.		Разборка и сборка отдельных агрегатов	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюдение.
44.		Разборка и сборка отдельных агрегатов	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюдение
45.		Подготовка инструментов и контрольно-измерительных приборов,	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюдение.



		технологических приспособлений.					
46.		Изготовление шаблонов для контроля геометрии деталей рамы	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюдение.
47.		Поощрение кружковцев, добившихся позитивных результатов в обучении.	1	13:00-13:45		Спорт. зал	Награждение грамотами.
48.		Итоги деятельности объединения за год	1	13:45-14:30		Каб. 77	Анализ работы кружка.
49.		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				

### Второй год обучения

	п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения
1.		Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Задачи объединения на два года обучения. Организационные вопросы.	1	13:00-13:45	теория	Каб.77	Опрос
2.		Изучение правил дорожного движения	1	13:45-14:30	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды
3.		Изучение правил дорожного движения	2	13:00-14:30	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды
4.		Сборка и разборка багги ПДД	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюдение.
5.		Сборка и разборка багги	2	13:00-14:30	практика	Тех.	Слесарный инструмент



		ПДД				помещение	Наблюде- ние.
6.		Сборка и разборка багги ПДД	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюде- ние.
7.		Установка всех узлов и подвесок двигателя, тормозов	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюде- ние.
8.		Установка всех узлов и подвесок двигателя, тормозов	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюде- ние.
9.		Установка всех узлов и подвесок двигателя, тормозов	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Слесарный инструмент Наблюде- ние.
10.		Сигнальные флаги. ПДД	2	13:00-14:30	теория	Кааб. 77	Опрос
11.		Сигнальные флаги. ПДД	2	13:00-14:30	практика	Автодром.	Наблюде- ние.
12.		Взаимозаме- няемость деталей отдельных агрегатов.	2	13:00-14:30	теория	Кааб. 77	Демонстра ция видео материала.
13.		Посадка водителя. Освоение правильного положения рук на рулевом колесе	2	13:00-14:30	практика	Тех. помещение	Наблюде- ние.
14.		Оперирование рычагом переключения передат	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюде- ние.
15.		Оперирование рычагом переключения передат	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюде- ние.
16.		Отработка взятия старта, способы торможения.	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюде- ние.
17.		Движение. Разгон по прямой	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюде- ние.
18.		Переключение на нужную передачу	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюде- ние.



19.		Движение и маневрирование по площадке для фигурного вождения и на специальных кроссовых трассах.	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
20.		Освоение нескольких вариантов взятия старта и прохождения других участков трасс	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
21.		Освоение нескольких вариантов взятия старта и прохождения других участков трасс	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
22.		Изучение и отработка лидирования и тактики преследования	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
23.		Способы и приемы тактики обгона на различных участках трассы	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
24.		Изучение правил дорожного движения	2	13:00-14:30	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды
25.		Изучение правил дорожного движения	2	13:00-14:30	теория	Каб.77	Тематические плакаты, стенды
26.		Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления (без заноса) на максимальной скорости	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.



27.		Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления (без заноса) на максимальной скорости	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
28.		Движение и управление в заносе.	1	13:00-13:45	практика	Автодром	Наблюдение.
29.		Техника финиширования	1	13:45-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
30.		Выбор места после старта.	1	13:00-13:45	практика	Автодром	Наблюдение.
31.		Участие в соревнованиях различных уровней	1	13:45-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
32.		Итоговая контрольная работа	1	13:00-13:45	тестирование	Каб. 77	Работа по карточкам.
33.		Промежуточные результаты деятельности объединения	1	13:45-14:30		Каб. 77	Опрос
34.		Поощрение кружковцев, добившихся позитивных результатов в обучении.	1	13:00-13:45		Спорт. зал	Награждения грамотами.
35.		Соревнование.	1	13:45-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
36.		Соревнование.	2	13:00-14:30	практика	Автодром	Наблюдение.
37.		Поощрение кружковцев, добившихся позитивных результатов в обучении.	1	13:00-13:45			Награждения грамотами, медалями.
38.		<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>				



## 2.2. Условия реализации программы

№ п\п	Тема	Форма занятий	Методы	Материально-техническое оснащение	Форма подведе ния итогов
<i>Первое полугодие обучения</i>					
1	Вводное занятие.	Беседа, экскурсия; игра.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, образцы материалов, презентация.	Совместное обсуждение
2	Теоретическая подготовка.	Беседа; игра; соревнование.	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; эвристический.	Столы слесарные, верстаки, слесарные, компрессор, аккумуляторы, метр складно, линейки стальные, штангенциркули, микрометр, угломер, угольники слесарные, угольник столярный, уровень универсальный, рулетка металлическая, молотки слесарные, тиски настольные, наковальни, электродрель, дрели, паяльники, пассатижи, пинцеты, резьбомер, тахометр, индикатор, плашки, плашкодержатели, метчики, воротки, развертки, керны, стенд для испытания двигателей внутреннего сгорания, плоскогубцы, струбины, круглогубцы, бокорезы, кусачки, ножницы по металлу, отвертки, ключи гаечные, ключи разводные, напильники, надфили, сверла, киянки, шерхебель, ножовки, стамески, долото, лобзики, рашпили, бородки, фрезы, резцы, шлифовальная установка, распылитель, кисти художественные, аптечки настольные, противопожарный щит, огнетушители, пресс, наборы посылок моделей гоночных автомобилей с двигателем внутреннего	Контрольная работа, соревнование.
3	Инженерно – техническая подготовка.				
4	Спортивно – техническая подготовка.				



				сгорания 2,5 куб.см, станки сверлильные, станки токарные, станки фрезерные, станки шлифовальные, сварочный аппарат, трубогиб.	
5	Промежуточная оценка знаний.	Контрольная работа, соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Презентация, Демонстрационные модели. Грамоты. СКА «багги».	Промежуточные результаты деятельности объединения поощрение победителей соревнований.
6	Заключительное занятие.	Соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Презентация, Демонстрационные модели. Грамоты. СКА «багги».	Подведение итогов, поощрение победителей соревнований и выставок.
<b>Второе полугодие обучения</b>					
1	Вводное занятие.	Беседа, экскурсия; игра.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, образцы материалов, презентация.	Совместное обсуждение.
2	Теоретическая подготовка.	Беседа; игра; соревнования.	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; эвристический.	Столы слесарные, верстаки, слесарные, компрессор, аккумуляторы, метр складно, линейки стальные, штангенциркули, микрометр, угломер, угольники слесарные, угольник столярный, уровень универсальный, рулетка металлическая, молотки слесарные, тиски настольные, наковальни, электродрель, дрели, паяльники, пассатижи, пинцеты, резьбомер, тахометр, индикатор, плашки, плашкодержатели, метчики, воротки, развертки, керны,	Контрольная работа, соревнования.
3	Инженерно – техническая подготовка.				
4	Спортивно – техническая подготовка.				
5	Тактическая подготовка.				



				стенд для испытания двигателей внутреннего сгорания, плоскогубцы, струбцины, круглогубцы, бокорезы, кусачки, ножницы по металлу, отвертки, ключи гаечные, ключи разводные, напильники, надфили, сверла, киянки, шерхебель, ножовки, стамески, долото, лобзики, рашпили, бородки, фрезы, резцы, шкурильная установка, распылитель, кисти художественные, аптечки настольные, противопожарный щит, огнетушители, пресс, наборы посылок моделей гоночных автомобилей с двигателем внутреннего сгорания 2,5 куб.см, станки сверлильные, станки токарные, станки фрезерные, станки шлифовальные, сварочный аппарат, трубогиб.	
6	Промежуточная оценка знаний.	Контрольная работа, соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, презентация. Грамоты. СКА «багги».	Промежуточные результаты деятельности объединения поощрение победителей соревнований.
7	Заключительное занятие.	Соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, презентация. Грамоты. СКА «багги».	Подведение итогов, поощрение победителей соревнований и выставок.
<b>Второй год обучения</b>					
1	Вводное занятие.	Беседа, экскурсия;	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, образцы материалов,	Совместное обсуждение.



		игра.		презентация.	
2	Теоретическая подготовка.	Беседа; игра; соревнование.	Объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; проблемный; эвристический.	Столы слесарные, верстаки, слесарные, компрессор, аккумуляторы, метр складно, линейки стальные, штангенциркули, микрометр, угломер, угольники слесарные, угольник столярный, уровень универсальный, рулетка металлическая, молотки слесарные, тиски настольные, наковальни, электродрель, дрели, паяльники, пассатижи, пинцеты, резьбомер, тахометр, индикатор, плашки, плашкодержатели, метчики, воротки, развертки, керны, стенд для испытания двигателей внутреннего сгорания, плоскогубцы, струбины, круглогубцы, бокорезы, кусачки, ножницы по металлу, отвертки, ключи гаечные, ключи разводные, напильники, надфили, сверла, киянки, шерхебель, ножовки, стамески, долото, лобзики, рашпили, бородки, фрезы, резцы, шлифовальная установка, распылитель, кисти художественные, аптечки настольные, противопожарный щит, огнетушители, пресс, наборы посылок моделей гоночных автомобилей с двигателем внутреннего сгорания 2,5 куб.см, станки сверлильные, станки токарные, станки фрезерные, станки шлифовальные, сварочный аппарат, трубогиб.	Контрольная работа, соревнование.
3	Инженерно – техническая подготовка.				
4	Спортивно – техническая подготовка.				
5	Тактическая подготовка.				



6	Промежуточная оценка знаний.	Контрольная работа, соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, презентация. Грамоты. СКА «багги».	Промежуточные результаты деятельности объединения поощрение победителей соревнований.
7	Заключительное занятие.	Соревнования.	Объяснительно-иллюстративный.	Демонстрационные модели, презентация. Грамоты. СКА «багги».	Подведение итогов, поощрение победителей соревнований и выставок.

**Кадровое обеспечение:** для реализации базовой программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### 2.3. Форма аттестации

Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих формах: - текущая аттестация - тренировочные заезды - итоговая аттестация – соревнования, показательные заезды.

Текущий контроль предполагается проводить во время школьных каникул. Благодаря им каждый обучающийся сможет продемонстрировать полученные знания и навыки управления багги. Во время соревнований обучающиеся приобретают новый опыт, у них появляется мотивация для дальнейшего развития. Подводя итоги работы, педагог отмечает успехи и достижения ребят, настойчивость, стремление к победе. Также разбираются характерные ошибки и способы их устранения. Подведение итогов по реализации данной программы может осуществляться в следующих **формах:**

- педагогический мониторинг,
- диагностические задания, направленные на изучение динамики личного роста,
- текущие наблюдения в течение учебного года,
- анализ результатов деятельности обучающихся по итогам окончания обучения.

Эффективность образовательного процесса оценивается путем текущих наблюдений за учащимися. Высокий уровень мотивации, сохранность контингента, участие обучающихся в соревнованиях являются



положительными результатами, свидетельствующими об усвоении прогнозируемых результатов реализации программы.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Во время образовательного процесса используются следующие методы отслеживания результативности и качества освоения программы:

1. Педагогическое наблюдение (с какими знаниями ребёнок пришел на занятия и как эти знания развиваются и совершенствуются в течение образовательного процесса);

2. Педагогический анализ проводится по степени активности и результатам участия детей в соревнованиях разного уровня, в тематических мероприятиях.

3. Педагогический мониторинг. Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения данной программы на основе выявления динамики формирования у учащихся интегративных качеств, а так же определённых умений и навыков. Данные мониторинга фиксируются по окончании учебного года в аттестационном листе каждой группы.

В течение учебного года предполагается проводить следующие виды контроля:

1. Фронтальная и индивидуальная беседа с учащимися с целью выявления заинтересованности и уровня знаний, применительно к специфике работы кружка.
2. Беседы и викторины, включающие в себя не только вопросы теории автомоделизма, но и элемент игры, загадки.
3. Проведение соревнований.

#### **2.5. Методические материалы**

Реализация программы «Юный автомобилист» предполагает следующие формы организации образовательной деятельности: лекция, практическое занятие, учебно-тренировочные занятия.

Содержание учебного плана предусматривает применение различных форм и методов организации учебной и воспитательной деятельности: фронтальную, индивидуальную, коллективную, а также их сочетание. Для укрепления и развития интереса к автомобилю целесообразно начать обучение с вождения. Получив навыки вождения, ребенок проявляет интерес к устройству и техобслуживанию транспортного средства. Для успешной реализации программы очень важна подготовка к занятиям, заключающаяся в планировании работы, подготовке материальной базы и самоподготовке педагога. В этой связи продумывается вводная, основная и заключительная части занятий: просматривается необходимая литература, отмечаются новые



термины и понятия, намечается содержание беседы и рассказа, подготавливаются наглядные пособия и др. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности, которые строго соблюдаются во время занятий. Внимание обучающихся обращается на возможные опасности, возникающие во время вождения.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. Здесь ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, формируют соответствующие навыки и умения. Также при проведении занятий используется метод консультаций и работы с технической, справочной литературой.

### **Раздел №3 «Рабочая программа воспитания»**

#### **3.1. Цель воспитательной работы**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **3.2. Задачи воспитательной работы**

**Задачи воспитания** детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;



- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

### **3.3. Формы и методы воспитания**

**Формы воспитательной работы:** встречи с интересными людьми, тематические мероприятия; участие в памятных и мемориальных акциях. Таким образом, все это позволяет подготовить обучающегося к самопознанию, самоопределению в жизни исходя из своих способностей, аргументированному выбору профессии и вызывает потребность в продолжении образования по данному профилю. Высшей оценкой успехов являются итоги соревнований, показательных выступлений, конкурсов.

Соревнования и связанные с ними процессы играют важную роль в общении и дружбе детей, формируют идеи коллективизма, патриотизма, позволяют выявить индивидуальные качества, присущие лидеру.

Процесс обучения и воспитания позволяет выявить индивидуальные качества обучающихся. Педагог использует эти особенности характера для достижения высоких результатов. Все это вместе является методической системой, позволяющей прогнозировать и анализировать процесс учебно-воспитательной работы, что в конечном итоге приносит успех

#### **Методы воспитательной работы с обучающимися.**

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. Большое внимание уделяется истории развития отечественного автомобилестроения, науки и техники, людям науки, изобретателям, исследователям, испытателям. В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию и оснащению учебного процесса, используемых на занятиях. В процессе обучения развивается познавательная активность, а самостоятельное изучение истории российской науки, воспитывает чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе обучения педагог особое внимание обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в коллективе, дисциплинированности и ответственности.

### **3.4. Условия воспитания, анализ результатов**

Организационная часть данного раздела в воспитании включает условия организации деятельности обучающихся, их активности с учётом содержательной направленности программы и складывающихся в этих ситуациях особых условий воспитания в части организации воспитательной



деятельности, норм взаимоотношений педагога (педагогов), других взрослых и младших учеников, отношений педагогов и родителей (законных представителей) детей в процессе реализации программы, в том числе с учётом преимущественного права родителей (законных представителей) на воспитание своих детей.

Особое внимание уделено воспитательной деятельности с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп и др.). В данной программе запланированы особые методы и средства решения воспитательных задач с целью установления эмоционально-положительного взаимодействия таких обучающихся с окружающими; формирования доброжелательного отношения к другим ученикам и их семьям; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося; обеспечения психолого-педагогической поддержки. Где запланированы значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения.

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

### **Алгоритм учебного занятия**

Занятия по данной программе проводятся согласно расписания, вовремя их проведения учитывается то, что детям приходится работать либо за станками, либо на открытом воздухе.

На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия, скорости реакции, внимания, усидчивости.

Занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть включает в себя изучение техники безопасности при работе со станками и инструментами, красками и фиксаторами.

Практическая часть включает в себя проверку усвоения ранее изученного материала и выполнение заданий педагога по изготовлению, сборке и установке деталей авто.

Занятия имеют чёткую организационную структуру.

Теоретическая часть: знакомство с техникой безопасности при работе с инструментами и красками, изучение предстоящих задач.

Практическая работа: выполнение заданий педагога по изготовлению, сборке и установке деталей автомобиля.

Анализ выполнения.

Рефлексия. Подведение итога занятия.



### 3.5. Календарный план воспитательной работы

П/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Ежегодные соревнования в честь Свято-Троицкого монастыря.	сентябрь	Праздник МО ст. Динской	Фото-видео материал с выступлением учеников
2.	Посещение автосервиса «Castrol» ИП-Бойко А.А.	октябрь	Экскурсия на предприятие	Фото-видео материал с участием учеников и работников автосервиса.
3.	Мероприятие посвященное дню полиции	ноябрь	Приглашены сотрудники отдела ГИБДД Динского района.	Фото-видео материал с участием учеников и сотрудников ГИБДД.
4.	Показательные соревнования среднего звена группы	декабрь	Мастер-класс по вождению СКА багги.	Фото-видео материал с выступлением учеников
5.	Посещение музея ВОВ.	январь	Экскурсия. Приглашены участники ВОВ.	Фото-видео материал с участием учеников и ветеранов ВОВ.
6.	Посещение Динского АТП	февраль	Выступление зам. директора предприятия	Фото-видео материал с участием учеников и работников предприятия.
7.	Показательные соревнования среднего звена группы	март	Мастер-класс по вождению СКА багги.	Фото-видео материал с выступлением учеников
8.	Посещение ДМТТ ст. Динской	апрель	Экскурсия по ОО по профориентационной направленности	Фото-видео материал с участием учеников и педагогов ДМТТ.
9.	Показательные соревнования младшего и среднего звеньев групп	декабрь	Мастер-класс по вождению СКА багги.	Фото-видео материал с выступлением учеников



## 2.6.Список литературы

### Литература для педагога:

1. Богданов О.Г. Цыганков Э.С. Основы мастерства. Азбука начинающего автоспортсмена. – М.: ДОСААФ, 2002.
2. Ваганов В.И. Пинт А.А. Езжу без аварий. – М.: Патриот, 2004.
3. Куперман А.И. Безопасное управление автомобилем. – М.: Транспорт, 2008.
4. Орлов Ю.Б. Автомобильный и мотоциклетные кружки. – М.: Просвещение, 2003.
5. ППД – Межрегиональная Ассоциация Автошкол. - М., 2007.
6. Сабодахо С.В. За рулем легкового автомобиля. – М.: Патриот, 2001.
7. Цыганков Э.С. Безопасное прохождение поворотов. – М.: Транспорт, 2009.

### Литература для учащихся:

1. Беляев Н.В. 10 000 советов автомобилистам. – М.: АСТ Харвкст, 2007.
2. Бродский А.Я. Советы бывалых автомобилистов. – М.: ДАСААФ СССР 1999.
3. Гладкий А.А. Экзамен в ГИБДД. – М.: АСТ Астрель, 2008.
4. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения. – М., 2006.
5. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение «Гоночные секреты». – М.: ООО Престиж, 2006.
6. Громаковский Г.Б. Сдаем на права. – М., 2008.
7. Громаковский Г.Б., Ерусомский Л.А. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.: Третий Рим, 2008.
8. Громаковский Г.Б., Ренин Я.С. Экзаменационные (тематические) задачи. – М. Третий Рим. 2008.
9. Яковлев В.Ф. Учебник по устройству легкового автомобиля. – М.: Высшая школа, 2008.

### Литература для родителей:

- 1.Беляев Н.В. 10 000 советов автомобилистам. – М.: АСТ Харвкст, 2007.
2. Бродский А.Я. Советы бывалых автомобилистов. – М.: ДАСААФ СССР 1999.
3. Гладкий А.А. Экзамен в ГИБДД. – М.: АСТ Астрель, 2008.
4. Горбачев М.Г. Самоучитель безопасного вождения. – М., 2006.
5. Горбачев М.Г. Экстремальное вождение «Гоночные секреты». – М.: ООО Престиж, 2006.
6. Громаковский Г.Б. Сдаем на права. – М., 2008.
7. Громаковский Г.Б., Ерусомский Л.А. Правила дорожного движения с иллюстрациями. – М.: Третий Рим, 2008.

### Интернет ресурсы:

1. <http://www.avto.ru/>
2. <http://www.automan.ru/>



3. <http://www.ufa-avtovaz.ru/technical-service/melkii/>
4. <http://www.info-tehnika.ru/pitanie-dvigatelye/pitanie-karbiurnich-dvigatelye>
5. <http://www.bibliotekar.ru/encAuto/31.htm>



## РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу  
технической направленности «Юный автомобилист»

Халимова Ильдара Галимуллаевича, педагога дополнительного образования  
МАОУ МО Динской район «СОШ №2 им. Александра Васильевича Суворова».

Рецензируемая образовательная программа «Юный автомобилист» представляет собой модифицированный вариант разноуровневого планирования образовательной деятельности в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа базового уровня в объеме 136 часов рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся от 7 до 18 лет. Количество страниц – 29. Содержание программы соответствует поставленным целям и задачам программы базового уровня.

Автором внесены модификации в программу «Автоконструирование. Багги» педагога дополнительного образования Третьякова В.И. Для формирования устойчивого интереса и более детального изучения автоконструирования в программе расширен список изучаемых тем.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе освоения образовательной программы, учащиеся не только достигают значительных успехов, но и проходят социальную адаптацию, развивают политехнические способности, получают допрофессиональную подготовку в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами.

Цель: формирование ключевых и допрофессиональных компетентностей, учащихся средствами технического конструирования.

Используемые в процессе реализации программы современные педагогические технологии способствует формированию воспитанников инициативности, активности, заинтересованности в результатах деятельности. Техническое конструирование, как вид технической деятельности, дает возможность учащимся овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя в ходовой части автомобиля освоить работу на различных металлообрабатывающих станках, проявить конструкторские способности. В процессе конструирования, подготовки к соревнованиям юные спортсмены в полной мере применяют и расширяют знания, полученные в школе, приобретают опыт практической деятельности. Изучение правил дорожного движения в процессе занятий – одна из эффективных мер по обеспечению безопасности на дороге, повышение качества подготовки будущих водителей. Программа предусматривает не только обогащение обучающихся специальными знаниями о технических характеристиках гоночных машин багги, обучение вождению, но и изготовление самих машин, их испытание, участие в соревнованиях по автоспорту.

Планируемые результаты по итогам реализации программы сопряжены с целями и задачами программы и соответствуют возрастным особенностям учащихся. В ходе реализации данной программы у учащихся планируется сформировать предметные, метапредметные и личностные результаты, соответствующие данной возрастной категории. Планируемые результаты автор программы предполагает диагностировать с помощью разработанных оценочных материалов.

Рецензируемая программа актуальна и составлена в соответствии с методическими рекомендациями к образовательным программам системы дополнительного образования детей. Программа «Юный автомобилист» может быть рекомендована для реализации в организациях дополнительного образования.

И.о. директора ГБПОУ КК ДМТТ



А.В. Фетисов