

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	4
2.1. Целевой раздел	4
2.1.1. Пояснительная записка	4
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	29
2.2. Содержательный раздел	38
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	38
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	57
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	286
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	299
2.2.5. Программа коррекционной работы	307
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	323
2.3. Организационный раздел	334
2.3.1. Учебный план	334
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	342

1. Общие положения

Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

АООП разработана рабочей группой БОУ СОШ №2, согласована с Управляющим советом школы и утверждена на педагогическом совете школы.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации БОУ СОШ №2, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценочные материалы;
- методические материалы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта по созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых обра-

звательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Срок реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Реализация АООП проходит в два этапа:

1 этап — 1-4 классы;

2 этап — 5-9 классы;

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психически заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения для таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20). В БОУ СОШ №2 наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно 2% составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные

конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения
- делить текст на предложения.

Чтение

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Математика:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной

- основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Изобразительное искусство (V класс)

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (V класс)

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
 разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 образование слов с новым значением с опорой на образец;
 представления о грамматических разрядах слов;
 различение изученных частей речи по вопросу и значению;
 использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
 установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
 нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
 нахождение в тексте однородных членов предложения;
 различение предложений, разных по интонации;
 нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
 участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
 оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
 составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
 пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (VII-IX классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V-VI класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География:

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
Достаточный уровень:
знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

Мир истории

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности

(«нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка

результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в БОУ СОШ №2 осуществляется на основании

применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Состав ПМПк включает педагогических и медицинского работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка ПМПк использует условные бальные единицы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики,

1 балл — минимальная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

3 балла — качественная динамика,

и словесное описание уровня сформированности базовых учебных действий.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов обучающихся (оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Объект оценки

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность жизненных компетенций.

Предмет оценки

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества, исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирования готовности к самостоятельной жизни.

Методы оценки

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. В рамках системы внутренней оценки применяется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся - это систематическое наблюдение, анализ поведения и динамики развития обучающегося в ходе реализации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности. Системы внутренней оценки полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Критерии оценки

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. (Таблица 1)

Таблица 1

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Умения, входящие в блок компетенций</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит, извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...). Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.

		Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.).
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
	Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких,	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

	понимание того, что праздники бывают разными.	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
	Освоение культурных форм выражения своих чувств	
	Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др
	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

		Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
	Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д
	Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
	Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и

		оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
	Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся заносится в индивидуальную карту развития ребенка. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год, а при поступлении ребенка в школу – проводится стартовая диагностика. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю. Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР или индивидуальной карты развития (дневника наблюдений).

Оценка предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинаем со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты

предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов проводится с учетом психического недоразвития обучающегося, его способностей и потребности к обучению. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками :

выполнено от 35% до 50% заданий - «3» «удовлетворительно»;

выполнено от 51% до 65% заданий - «4» «хорошо»; свыше 65%. - «5 «очень хорошо» (отлично).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого дети смогли достичь в процессе образовательной деятельности. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год)	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация	аттестация		
устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания	контрольная работа, диктанты, контрольное списывание	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет
		Портфолио ученика	

Системная оценка личностных, базовых и предметных результатов *реализуется в рамках накопительной системы* - портфеля достижений ученика (Портфолио).

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой мир, Моя учеба, Мои достижения);

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются БУД (базовые учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК используемых школой.
- учитывает особенности развития мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО

Раздел 1 «Мой мир»

Может включать любую информацию интересную для ребенка: фотографию ребенка, сведения о нем самом, семье, друзьях, увлечениях, школе, режиме дня, любимых книгах, фильмах, музыке, малой родине, учителе и т. д. Вся информация может быть представлена в виде текстовых записей, рисунков, фотографий и других творческих формах.

Раздел 2 «Моё творчество»

В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам, всё, что он на данный момент создал сам (фотографии поделок, чего добился, занимаясь досуговой деятельностью и т.д.).

Раздел 3 «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел 4 «Мои достижения»

Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.

Работа обучающегося по содержанию Портфолио проводится не реже 1 раза в четверть, как подведение итогов и самооценка достижений. В конце года проводится выставка Портфолио.

Итоговая оценка выпускника

В соответствии требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Обучение в БОУ СОШ №2 завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам (собеседования членов комиссии с каждым учеником отдельно). Обучающиеся по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в БОУ СОШ №2 социально адаптированы. Обучающиеся, которым рекомендовано по медицинским показаниям обучаются индивидуально на дому по индивидуальному учебному плану освобождаются от итоговой аттестации.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального

образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Содержательный раздел

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные*.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения. Таблица №1

Характеристика базовых учебных действий	
I- IV классы	V- IX классы
<i>1. Личностные учебные действия</i>	

<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;</p> <p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>
<p>2. Коммуникативные учебные действия</p>	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)</p> <p>использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>3. Регулятивные учебные действия</p>	

<p><i>Включают следующие умения:</i> адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i> принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>4. Познавательные учебные действия</p>	
<p><i>Относятся следующие умения:</i> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково- символические); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); умение читать; 4.8 умение писать; умение выполнять арифметические действия.</p>	<p><i>Относятся следующие умения:</i> дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

СВЯЗИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ТАБЛИЦА № 2

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Внеурочная деятельность
<i>Личностные учебные действия</i>			
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика	«Логопедическая ритмика»
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Устная речь Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Логопедическая ритмика» «Кладовая подвижных игр»
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Технология Математика	Русский язык Чтение Трудовое обучение (Ручной труд) Математика	«Логопедическая ритмика»

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Коммуникативные учебные действия			
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология Искусство	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное	«Учеба и труд рядом идут»

	Математика Физическая культура	искусство Математика Физическая культура	«Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр»
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Логопедическая ритмика» «Кладовая подвижных игр»
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Кладовая подвижных игр»
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр»
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура	«Кладовая подвижных игр»
Регулятивные учебные действия			
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Устная речь Мир природы и человека	«Мы – певцы и музыканты!»

<p>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения</p>	<p>Математика Искусство Технология Физическая культура</p>	<p>Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура</p>	<p>«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут» «Кладовая подвижных игр»</p>
<p>Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p>			
<p>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников</p>			
<p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>			
<i>Познавательные учебные действия</i>			
<p>Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство</p>	<p>Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство</p>	<p>«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»</p>
<p>Устанавливать видо-родовые отношения предметов.</p>	<p>Язык и речевая практика Математика Естествознание</p>	<p>Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир</p>	<p>«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»</p>
<p>Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</p>	<p>Язык и речевая практика</p>	<p>Русский язык Чтение Устная речь</p>	<p>«Кладовая подвижных игр»</p>

	Математика Естествознание Искусство	Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика»
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Музыка Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут» «Мы – певцы и музыканты!»
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Окружающий мир	«Учеба и труд рядом идут»
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!»
Умение читать	Язык и речевая практика	Чтение Устная речь	«Логопедическая ритмика»
Умение писать	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Математика	
Умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика	«Логопедическая ритмика»
Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)			
Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Направления

			внеурочной деятельности
<i>Личностные учебные действия</i>			
Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек и общество	Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика Человек Физическая культура Технологии	Русский язык Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд	Патриотическое Спортивно-оздоровительная деятельность Трудовое
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика Человек Искусство	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство	Духовно-нравственное
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Профильный труд	Патриотическое Трудовое
Активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;	Человек	Основы социальной жизни	Трудовое
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика Человек Естествознание	Русский язык Чтение История Отечества География	Патриотическое Кубановедение
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание Технологии Человек	Природоведение Биология География Профильный труд Основы социальной жизни	Духовно-нравственное Кубановедение Трудовое
<i>Коммуникативные учебные действия</i>			
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	Профилактика

ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Человек Технологии	Основы социальной жизни Профильный труд	правонарушений Трудовое
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика	Профилактика правонарушений Духовно-нравственное
<i>Регулятивные учебные действия</i>			
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Человек Математика	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Математика	Духовно-нравственное
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Естествознание	Природоведение Биология География	Кубановедение
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка	Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний		Изобразительное искусство	

контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
<i>Познавательные учебные действия</i>			
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География	Кубановедение
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство	Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность Кубановедение Профилактика правонарушений Духовно-нравственное
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;			
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (по таблицам №3, №4), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия будет использоваться следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица № 3

Ф. И. ребенка

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		старт	1 итог	2	3	4
1.	Личностные БУД					
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;					
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;					
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;					
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;					
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;					

1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
2	Коммуникативные БУД					
2.1.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);					
2.2.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;					
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;					
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;					
2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;					
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;					
2.7.	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
3	Регулятивные БУД					
3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);					
3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;					
3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;					
3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
4.	Познавательные БУД					
4.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;					
4.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;					
4.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;					
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);					
4.5	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;					

4.6	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);					
4.7	умение читать;					
4.8	умение писать;					
4.9	умение выполнять арифметические действия.					

Таблица № 4

Ф.И. ребенка

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		5	6	7	8	9
2.	Личностные БУД					
1.1	осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;					
	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;					
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;					
1.5	активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;					
1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;					
1.7	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.					
2	Коммуникативные БУД					
2.1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);					
2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;					

2.3.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)					
2.4	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;					
2.5	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
3	Регулятивные БУД					
3.1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;					
3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;					
3.4	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
4.	Познавательные БУД					
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;					
4.2	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;					
4.3	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;					
4.4	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					

Планируемые результаты освоения обучающимися программы БУД:

У выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные БУД.

В сфере *личностных* учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую

сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1-4 классы

Русский язык

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых

распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

1 класс (99 ч)

I. Подготовка к письму (27 ч).

Развитие моторных умений (4ч)

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание игрушек. Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Дорисовывание элементов рисунка.

Формирование графических умений (8ч)

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание наклонных прямых линий, расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради (7ч)

Вертикальная прямая палочка – заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка. Овал – слива. Полуовал – месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.

Печатание букв (8ч)

Печатная буква А. Обводка контура буквы А. Печатная буква У. Обводка контура буквы У. Печатная буква М. Обводка контура буквы М. Печатная буква О. Обводка контура буквы О. Печатная буква Н. Обводка контура буквы Н. Печатная буква С. Обводка контура буквы С. Конструирование букв из цветных полосок. Обводка и дорисовывание бордюров.

II. Букварный период (72 ч).

1-й этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии (22ч)

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинку или задание учителя. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма — на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь (29ч)

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. (21ч)

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

1

класс (102 ч)

I. Повторение (13ч)

Звуки и буквы, их соотношение. Выделение звука и буквы в слове. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Разные способы соединения букв в словах. Предмет и слово, называющее предмет. Подбор слова к предметам на рисунке. Слово и его схема. Составление схемы слов. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений. Списывание предложений.

II. Звуки и буквы (36ч)

Гласные и согласные (11ч)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные (7ч)

Различение звонких и глухих согласных **б-п**. Различение **в-ф**. Различение **г-к**. Различение **д-т**. Различение **ж-ш**. Различение **з-с**. Различение парных звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные (3ч)

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (5ч)

Буква **е** в начале слова или слога. Буква **ё** в начале слова или слога. Буква **ю** в начале слова или слога. Буква **я** в начале слова или слога. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные (6ч)

Гласные **ы - и** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **о - ё** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **у - ю** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **а - я** после твёрдых и мягких согласных. Гласная **е** после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова (4ч)

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.

III. Слово(29ч)

Названия предметов (9ч)

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы **кто? и что?** Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (6ч)

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Написание имён и фамилий людей.

Название действий (6ч)

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги (5ч)

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Написание слов с предлогами. Написание предлогов.

Слова с непроверяемыми гласными (3ч)

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Написание трудной гласной в словах.

IV. Предложение(15ч)

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Списывание предложений с печатного текста. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Составление предложений по заданной теме. Составление предложений из данных слов.

V. Повторение(9ч)

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Работа с деформированным предложением.

Зкласс (102ч)

I. Повторение (7ч)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение.

II. Звуки и буквы (41ч)

Гласные звуки и буквы (11ч)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные звуки и буквы (7ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Правописание гласных после мягких согласных. Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными.

Мягкий знак на конце и в середине слова (6ч)

Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание слов с гласными после шипящих.

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч,Щ (5ч)

Написание жи - ши в словах. Написание ча - ща в словах. Написание чу - шу в словах. Написание жи - ши, ча - ща, чу – шу.

Парные звонкие и глухие согласные (12ч)

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение б - п, в - ф. Различение д - т, г - к. Различение ж - ш, з - с. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.

III. Слово (37)

Названия предметов(5ч)

Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Слова, обозначающие название одного и нескольких предметов.

Большая буква в именах собственных (4ч)

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных..

Названия действий предметов (9ч)

Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков предметов (10ч)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Подбор и называние ряда признаков предмета. Упражнение в определении предмета по ряду его признаков. Упражнение в сравнении двух предметов по их качествам. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета.

Предлоги (9ч)

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Правописание предлогов со словами.

IV. Предложение (9ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Правила оформления простого предложения. Распространение предложений. Дополнение предложения по одному-двум вопросам. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений на заданную тему.

V. Повторение(8ч)

Слово. Правила правописания в слове. Слова, обозначающие название предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Предложение.

4 класс (102ч)

I. Повторение. (8ч)

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

II. Звуки и буквы. (43ч)

Алфавит (1ч)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Ударные и безударные гласные (9ч)

Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Их различие. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Написание слов с безударной гласной.

Твёрдые и мягкие согласные(2ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак на конце и в середине слова (5ч)

Буква мягкий знак (ь) на конце слова Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

Гласные после шипящих (5ч)

Написание жи - ши, ча - ща, чу –щув словах. Активизация словаря по теме. Написание жи - ши, ча - ща, чу – щу в словах. Упражнения в написании гласных после шипящих. Различение правил правописания в словах. Объяснение написания слов с опорой на таблицу.

Разделительный мягкий знак (9ч)

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь). Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний.

Звонкие и глухие согласные (12ч)

Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание слов со звонкими и глухими согласными. Упражнения в написании слов с парными согласными.

III. Слово (31ч)

Названия предметов (8ч)

Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** Различение названий предметов по вопросам **кем? чем?** Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чём?** Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные (5ч)

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов.

Названия признаков (9ч)

Названия признаков предмета. Определение их по вопросам **какой? какая? какое? какие?** Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Предлоги (9ч)

Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на.** Предлог **из** со словами. Предлог **за** со словами. Предлог **без** со словами. Предлог **до** со словами. Предлог **про** со словами.

IV. Предложение (12ч)

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

V. Повторение (8ч)

Проверка написания гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, признаков, действий. Распознавание слов, названий предметов, признаков, действий. Составление диалогов. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Чтение

1 класс (99 ч)

I. Добукварный период (27ч)

1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (5ч)

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков: игрушек, детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

2. Слово (5ч)

Практическое знакомство со словом. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с предметами. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Фиксация слова картинкой и схемой.

3. Предложение (4ч)

Знакомство с предложением и его условно-графическим изображением. Деление предложений, состоящих из двух слов. Составление предложений из 3 слов, их условно-графическое изображение. Дифференциация сходных по звучанию предложений.

4. Слог (3ч)

Деление слов на части, чтение и условно-графическое изображение. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.

5. Звук (4ч)

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных и чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.

6. Развитие зрительных и пространственных восприятий (6)

Различение и называние шести основных цветов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных – по цвету, форме, величине.

II. Букварный период (72ч)

1. 1-й этап (22ч)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Звук и буква Аа. Звук и буква Уу. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква Мм. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с буквой м. Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов и слов с буквами а, у, м, о. Звук и буква Хх. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквой Сс. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. И как отдельное слово. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений.

2. 2-й этап (29ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Звук и буква Шш. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов с сочетанием ши. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Слова, состоящие из 2-3 слогов. Текст. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Йй. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений. Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями жи. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение небольших текстов.

3. 3-й этап (21ч)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Буква Ее. Составление и чтение слов с Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Чтение слов с буквой Яя. Дифференциация А и Я. Чтение изученных слоговых структур. Буква Юю. Составление и чтение слов с буквой Юю. Дифференциация У и Ю. Чтение изученных слоговых структур. Буква Ёё. Образование слогов с буквой ё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Чтение слов с сочетаниями ча и чу. Звук и буква Фф. Дифференциация В и Ф. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Цц. Дифференциация С и Ц. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Чтение слов с сочетаниями щу, ща. Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь. Чтение изученных слоговых структур.

2 класс (136 ч)

I. Осень пришла — в школу пора (20ч)

Осень в школе (4ч)

Прочитай! Повторяем буквы. Все куда-нибудьидут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем.

Осень в лесу (7ч)

Грибной лес. Я. Аким. Прочитай! Чтение слогов и слов. Слон Беби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! Чтение слов по слогам.

Осенние страницы (9ч)

Падают, падаютлистья... М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи своеместо. По К. Ушинскому. Прочитай! Чтение считалок. Хозяин в доме. Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! Чтение загадок. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора».

II. Почитаем – поиграем (10ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги. А. Усачёв. Дразнилка. По С. Иванову. Черепашка. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Чтение стихотворения. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем».

III. В гостях у сказки (15ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Прочитай! Чтение сказки. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! Слова с ь или ь знаками. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягненок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка. Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».

IV. Животные рядом с нами (16ч)

Умная собака. Индийская сказка. Прочитай наизусть стихотворение! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка. Русская народная сказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай и доскажи! Храбрый утенок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М. Бородинская. Прочитай и нарисуй! Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц. Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».

V. Ой, ты, зимушка-зима! (17ч)

Зимние страницы (9ч)

Первый снег. Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиный нос. По Г. Юдину.

Книга зимы (8ч)

Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песенка. Налесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!».

VI. Что такое хорошо и что такое плохо (18ч)

Наши ровесники (8ч)

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину.

Буду делать хорошо и не буду плохо (10ч)

Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мёд в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщающий урок по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».

VII. Весна идёт! (19ч)

Весенние страницы (9ч)

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину.

Песенка весны (10ч)

Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».

VIII. Чудесное рядом (13ч)

Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегирёву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».

IX. Лето красное (8ч)

Ярко солнце светит... Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу «Лето красное».

Зкласс (136 ч)

I. Здравствуй, школа! (10ч)

Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

II. Осень наступила... (13ч)

Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели. Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

III. Учимся трудиться (14ч)

Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме

мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж.Родари. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

IV. Ребятам о зверятах(14ч)

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение

V. Чудесный мир сказок (10ч)

Лиса и журавль. (Русская народная сказка). Храбрый баран. (Русская народная сказка).Лиса и тетерев. (Русская народная сказка).Лиса и тетерев. (Русская народная сказка). Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка). Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). Куцый хвост. (Абхазская народная сказка).Глупый котёнок. (Удмуртская народная сказка). Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VI. Зимущка-зима(20ч)

1. Зимние странички (10ч)

Ой ты, зимушка - зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук.

2. Зимняя пора(10ч)

Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. 3. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VII. Так нельзя, а так можно (10ч)

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VIII. Весна в окно стучится (19ч)

1. Весенние странички(10ч)

Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. (Украинская народная песня). Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова.Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова.

2. Весенняя пора(9ч)

Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский.Скворушка. По Г.Скребицкому Весенняя гостя. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки) Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

IX. Веселые истории (8ч)

Перепутаница . Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А. Шibaев. Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинская. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

X. Родина любимая (9ч)

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому.Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв.

Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

XI. Здравствуй, лето! (9ч)

Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Доскажи словечко(Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!». Внеклассное чтение.

4 класс (136 ч)

I. Школьная жизнь (12ч)

«Снова в школу». По Н. Носову. «Жил-был Учитель». Э. Мошковская. «Чему учат в Школе» М. Пляцковский. «Поздравление». По Ю. Ермолаеву. «Как Маруся дежурила». По Е. Шварцу. «Шум и Шумок». По Е. Ильиной. «Почему сороконожки опоздали на урок». В. Орлова. «Три желания Вити». По Л. Каминскому. «Читалочка». В. Берестов. «Зарубите на носу». По М. Бартеневу. Загадки об осени. Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение по теме «Школьная жизнь».

II. Время листьям опадать (18ч)

1. Осенние странички (10ч)

«Жёлтой краской кто-то...». Н. Антонова. «Осенняя сказка». По Н. Абрамцевой. «Подарки осени». Е. Благинина. «Лесные подарки». По Л. Воронковой. «Лес осенью». А. Твардовский. «В осеннем лесу». По В. Путилиной. «Славная осень!..». Н. Некрасов. «Отчего Осень грустна». По Э. Шиму. «Осень». К. Бальмонт. «Три сойки». По Ю. Ковалю.

2. Осенняя пора (8ч)

«Холодная зимовка». По Н. Сладкову. «Скучная картина!..». А. Плещеев. «Сказка про маленького жучка». По О. Иваненко. «Пчёлы и мухи». По К. Ушинскому. «Время листьям опадать...». По Г. Граубинуж. Осенние загадки. Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение по теме «Время листьям опадать».

III. Делу время, потехе-час (7ч)

«Пекла кошка пирожки...». Русская потешка. «Сенокос». Чешская потешка. «Карусели». По Л. Пантелееву. «Прятки». По Н. Носову. Считалки. «Жмурки». По М. Булатову. Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе - час». Внеклассное чтение.

IV. В мире животных (13ч)

«Бодливая корова». По К. Ушинскому. «Упрямый котёнок». По В. Бирюкову. «Пушок». По В. Гаранжину. «Томка». По Е. Чарушину. «Охотник и собаки». По Б. Житкову. «Чук заболел». По Л. Матвеевой. «Хитрый бурундук». Г. Снегирёв. «Барсучья кладовая». По А. Баркову. «Гостья». По А. Дорохову.

«Игрушки лисят». Г. Корольков. «Лиса». По Ю. Дмитриеву. Загадки о животных. Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Внеклассное чтение.

V. Жизнь дана на добрые дела (9ч)

«Миша-мастер». Г. Ладонщиков. «Пичугин мост». По Е. Пермяку. «Михаськин сад». В. Хомченко. «Когда люди радуются». По С. Баруздину. «Про каникулы и полезные дела». По Ю. Ермолаеву. «Котёнок». Е. Благинина. «Птичка». В. Голявкин. Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение по теме «Жизнь дана на добрые дела».

VI. Зима наступила (25ч)

1. Зимние странички (13ч)

«Снег идёт». По Воронковой. «Снегурочка». А. Слещев. «Зима». И. Суриков. «Декабрь». С. Маршак. «Ёлка». По В. Сутееву. «Вечер под рождество». По Л.Клавдиной. «Где лежало «спасибо»?». Р.Тимершин.

«На горке». По Носову. «Лисичка-сестричка и волк». Русская народная сказка.

2. Зимняя пора (12ч)

«Как Солнце с Морозом поссорились». А. Бродский. «Зимняя сказка».

П. Головкин. «Митины друзья». Г. Скребицкий. Часть 1. «Митины друзья». Г. Скребицкий. Часть 2. «Снежная шапка». В. Бирюков. «В шубах и шапках». По А. Тумбасову. Загадки о зиме. «Не ветер бушует над бором...». Н. Некрасов. «Находчивый медведь». По В. Бианки. «Зимние приметы». По А. Спирину. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение по теме «Зима».

VII. Весёлые истории (8ч)

«Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». По Н. Носову. «Одни неприятности». Г. Остер.

«Однажды утром». М. Пляцковский. «Почему комары кусаются». В. Бирюков. «Вот какой рассеянный». С. Маршак. «Две лишние коробки». По О. Кургузову. «Ответайте, правда ли?» Г. Чичинадзе. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение по теме «Весёлые истории».

VIII. Полюбуйся, весна наступает... (13ч)

«Март». В. Алфёров. «Восьмое Марта». По М. Фроловой. «Забота». Е. Благинина. «Бабушкина вешалка». По А. Соколовскому. «Последняя льдина». По В. Бианки. Загадки. «Весна». А. Плещеев. «Скворцы прилетели». По А. Баркову. «Всеми свой срок». По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение по теме «Весна».

IX. В мире волшебной сказки (10ч)

«Хаврошечка». Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. «У лукоморья дуб зелёный...» А. Пушкин. «Подарки феи». По Ш. Перро. «Горшочек каши». Братья Гримм

«Наши сказки». По В. Порудоминскому. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

X. Родная земля (10ч)

«Царь-колокол». М. Ильин. «Город на Неве». С. Васильева. «Где всего прекрасней на земле». Д. Павлычко. «Сочинение на тему». С. Вербова. «Какое это слово». По Л. Кассилю. «Главное дело». По Б. Никольскому. «Защита». А. Усачёв. «Никто не знает, но помнят все». По Л. Кассилю. «День Победы». Т. Белозёров. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение по теме.

XI. Лето пришло (11ч)

«Ливень». С. Козлов. «Тучка». Г. Граубин. «Хитрый одуванчик». Н. Павлова

«Одуванчик». Е. Благинина. «Встреча со змеей». По А. Дорохову. «Летний снег». А. Бродский. «После зимы будет лето». В. Голявкин. «Хозяюшка». О. Тарнопольская. «Летние приметы». По Спирину. Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение по теме «Лето».

Математика (1-4 классы)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1 класс (99 ч)

I. Пропедевтика (25ч).

Свойства предметов (1ч)

Цвет, назначение предметов

Сравнение предметов (7ч)

Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине. Длинный – короткий. Широкий – узкий. Высокий – низкий. Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий. Тяжёлый – лёгкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (7ч)

Много - мало, несколько. Один - много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ (1ч)

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве, на плоскости (5ч)

Слева – справа. В середине, между. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. Внутри – снаружи, в, рядом, около. Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения (5ч)

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Давно – недавно. Молодой - старый.

Геометрический материал (4ч)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

II. Нумерация. Первый десяток (33 ч)

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2. Число и цифра 3. Счёт предметов. Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1, 2, 3. Число и цифра 4. Счёт предметов. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Число и цифра 5. Счёт предметов. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1 – 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Число и цифра 0. Сравнение чисел с 0. Число и цифра 6. Счёт предметов. Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Число и цифра 7. Счёт предметов. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Число и цифра 8. Счёт предметов. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 - 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Счёт предметов. Место числа 9 в числовом ряду. Счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 9. Сравнение чисел 1 - 9. Состав числа 9. Число и цифра 10. Счёт предметов. Место числа 10 в числовом ряду. Получение 1 десятка из 10 единиц. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.

III. Единицы измерения и их соотношения (9 ч)

Знакомство с монетами 1р., 2 р. Получение 3 р. путём набора из монет 1р., 2 р. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Меры стоимости. Рубль. Копейка. Сутки. Неделя. Меры длины – сантиметр. Изготовление модели линейки длиной 10 см. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

IV. Арифметические действия (13 ч)

Знаки арифметических действий «+», «-». Знак «=». Арифметические действия – сложение, вычитание, их запись в виде примера. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Нуль как результат вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров с опорой на состав числа 10. Решение примеров на присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.

V. Арифметические задачи (10 ч)

Структура задачи: условие, вопрос. Составление задач на нахождение суммы, разности по предметному сюжету. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по сюжету. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 5 по сюжету. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 6. Решение текстовых задач в пределах 7. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 8. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10. Составление и решение арифметических задач в пределах 10.

VI. Геометрический материал (11 ч)

Шар, куб, брус. Точка, линии. Овал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Измерение длины отрезка с помощью линейки.

2 класс (136 ч)

I. Нумерация (23)

Первый десяток (11ч)

Числовой ряд в пределах 10. Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Действия с числами первого десятка. Сравнение чисел в пределах 10. Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=). Установление отношений «больше», «меньше», «равно» с помощью знаков. Сравнение чисел на основе их места в ряду.

Второй десяток (12 ч)

Числа 11-13. Сложение в пределах 13. Числа 14-16. Сложение в пределах 16. Числа 17-19. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение чисел в пределах 19. Число 20. Сравнение чисел в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего на 1. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем уменьшения числа на 1. Нумерация чисел до 20.

II. Единицы измерения и их соотношения (7 ч)

Знакомство с мерой длины - дециметром. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Сравнение чисел при измерении стоимости, длины. Мера ёмкости-литр. Знакомство с мерой времени – часом. Часы. Измерение времени по часам. Измерение времени по часам с точностью до получаса.

III. Арифметические действия (71ч)

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (5ч)

Сложение и вычитание в пределах 20. Нахождение значения числового выражения в два действия. Запись примеров на сложение при увеличении числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц числа.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (6ч)

Сложение двузначного числа с однозначным. Называние компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Называние компонентов и результата вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Получение суммы 20, вычитание из 20 (16ч)

Получение суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20. Нахождение суммы рублей, остатка рублей после изменения их количества. Нахождение остатка рублей после совершения покупки. Вычитание двузначного числа из двузначного. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения. Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20. Сравнение двузначных чисел с 0. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.

Сложение двузначного числа с однозначным

Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7 (12ч)

Прибавление чисел 2,3,4. Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4. Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с подробной записью решения. Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с подробной записью решения.

Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с подробной записью решения. Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с подробной записью решения.

Прибавление чисел 8,9 (9ч)

Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с подробной записью решения. Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с подробной записью решения. Состав двузначных чисел из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Сложение двузначных чисел с использованием таблицы.

Вычитание однозначного числа из двузначного(15ч)

Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание чисел 2,3,4 с подробной записью решения. Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 с подробной записью решения. Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 с подробной записью решения. Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 с подробной записью решения. Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 с подробной записью решения. Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 с подробной записью решения.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (8ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток с опорой на таблицу. Решение примеров на сложение на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. Деление на две равные части. Практическое деление предметов на две равные части. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел до 20.

IV. Арифметические задачи (19ч)

Простые задачи (13ч)

Простые задачи на сравнение чисел. Решение текстовых задач на нахождение суммы, разности. Составление и решение задач по краткой записи. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с использованием понятий «дороже», «дешевле». Задачи с использованием

понятий «длиннее», «короче». Задачи с использованием понятий «тяжелее», «легче». Краткая запись задачи, решение, ответ.

Составные задачи (6ч)

Составление составных арифметических задач из двух простых. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два действия. Решение задач по краткой записи и предложенному сюжету. Простые арифметические задачи с использованием понятий «раньше», «позже». Составление и решение простых арифметических задач.

V. Геометрический материал(14 ч)

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков. Луч. Угол. Построение луча, отрезка, угла. Виды углов. Определение вида углов с помощью чертёжного угольника. Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Треугольник. Построение треугольника. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

3класс (136 ч)

I. Нумерация.(11ч)

Нумерация чисел в пределах 20(3ч)

Нумерация чисел в пределах 20. Последующее и предыдущее число. Десятичный состав чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100 (8ч)

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

II. Единицы измерения и их соотношения (18ч)

Числа, полученные при измерении величин (3ч)

Величины(стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин(меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Единицы измерения стоимости (3)

Соотношение: 1р. = 100 к. Монета 50 к. Размен, замена монет. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.

Единицы измерения длины(3ч)

Знакомство с мерой длины - метром. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.

Единицы измерения времени (9ч)

Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года. Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. Знакомство с календарем. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса. Меры времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени - минутой. Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

III. Арифметические действия. (79ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 (8ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Присчитывание и отсчитывание единицы с использованием переместительного свойства сложения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сложение и вычитание

двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел. Нуль как результат вычитания, компонент сложения и вычитания. Составление числового выражения.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (10ч)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20. Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Составление и решение числового выражения.

Таблица сложения (2ч)

Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) при выполнении вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения.

Умножение числа 2.(5ч)

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена умножения сложением одинаковых слагаемых. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.

Деление на 2 (5ч)

Знакомство с делением на равные части. Знак деления. Название компонентов и результата деления. Составление таблицы деления на 2. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой по таблице. Деление чисел, полученных при измерении величин.

Умножение и деление (9ч)

Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 1-4. Таблица умножения чисел 5, 6. Таблица деления чисел 5, 6. Взаимосвязь умножения и деления.

Переместительное свойство умножения (2ч)

Переместительное свойство умножения. Выполнение табличных случаев умножения и деления с проверкой по таблицам

Сложение, вычитание круглых десятков (7ч)

Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Нахождение значения числового выражения в два действия. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (11ч)

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100, полученных при измерении величин. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия в пределах 100. Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем. Построение окружности с данным радиусом. Нахождение значения числового выражения в два действия. Сложение двузначных чисел и круглых десятков в 100. Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100. Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (8ч)

Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100. Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из числа 100. Вычитание двузначных чисел из числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 приемами устных вычислений.

Табличное умножение и деление (7ч)

Табличное умножение и деление числа 2. Табличное умножение и деление чисел 3, 4. Табличное умножение и деление чисел 5, 6. Табличное деление чисел на равные части, в пределах 20. Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4, 5.

Порядок действий в числовых выражениях (6ч)

Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение примеров в два действия. Нахождение значения числовых выражений в два действия, содержащих умножение и деление.

IV. Арифметические задачи (9ч)

Решение арифметических задач в два действия. Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения. Простые арифметические задачи на нахождение частного/ Составные арифметические задачи в два действия. Составление составных арифметических задач в два действия по краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл деления по содержанию.

V. Геометрический материал (15ч)

Линии, отрезки (4ч)

Линии. Построение простых линий через одну точку. Измерение длины отрезка, построение отрезка. Сравнение отрезков. Пересечение линий. Точка пересечения линий.

Углы (2ч)

Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника

Многоугольники (3ч)

Четырехугольники. Построение четырехугольников по заданным точкам. Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам. Многоугольники, их элементы.

Круг, окружность. (6ч)

Шар, круг, окружность. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами равными, разными по длине. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

VI. Повторение (4ч)

Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Построение изученных геометрических фигур.

4 класс (136 ч)

I. Нумерация (3ч)

Числовой ряд 1-100.

Ряд круглых десятков в пределах 100.

Разряды, их место в записи числа.

Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду.

II. Единицы измерения и их соотношение (7ч)

Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Мера длины-миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм Меры времени. Последовательность месяцев, количество суток в каждом месяце. Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.

III. Геометрический материал (10ч)

Мера длины-миллиметр. Измерение длины предметов с помощью линейки. Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга. Ломаная линия. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Длина ломаной линии. Прямоугольник. Квадрат. Пересечение фигур. Многоугольники. Связь названия многоугольника с количеством углов у него. Взаимное положение геометрических фигур.

IV. Арифметические действия (98ч)

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (9ч)

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение в сумме круглых десятков и числа. Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (4ч)

Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения с использованием счетного материала. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (6ч)

Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения с подробной записью решения. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Нахождение значения числового выражения путем разложения второго слагаемого на два числа.

Умножение и деление (57ч)

Умножение числа 2. Деление на 2 (6ч)

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой. Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия. Деление чисел. Деление на 2. Выполнение табличных случаев деления на 2 с проверкой.

Умножение числа 3. Деление на 3. (6ч)

Таблица умножения числа 3. Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой. Деление на 3. Таблица деления на 3. Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.

Умножение числа 4. Деление на 4. (6ч)

Таблица умножения числа 4. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100. Деление на 4. Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой.

Умножение числа 5. Деление на 5. (6ч)

Таблица умножения числа 5. Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой. Деление на 5. Таблица деления на 5. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой.

Умножение числа 6. Деление на 6 (4ч)

Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100. Деление на 6. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой.

Умножение числа 7. Деление на 7 (4ч)

Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100. . Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой. Деление на 7. Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.

Умножение числа 8. Деление на 8 (5ч)

Таблица умножения числа 8. Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой. Деление на 8. Деление предметных совокупностей на 8 равных частей. Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.

Умножение числа 9. Деление на 9 (6ч)

Таблица умножения числа 9 Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100. Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой. Деление на 9. Деление предметных совокупностей на 9 равных частей. Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.

Умножение и деление с числом 1 (4ч)

Умножение 1 и на 1. Деление на 1.

Умножение и деление с числом 0 (2ч)

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.

Умножение и деление с числом 10 (2ч)

Умножение 10 и на 10. Деление на 10

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (6ч)

Увеличение числа в несколько раз («больше в ...»). Увеличение числа в несколько раз («увеличить в ...»). Уменьшение числа в несколько раз («меньше в ...»). Уменьшение числа в несколько раз («уменьшить в ...»).

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (4ч)

Сложение чисел без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного выполнения сложения чисел в пределах 100. Вычитание чисел без перехода через разряд. Запись примера в столбик. Алгоритм письменного вычитания чисел в пределах 100.

Сложение с переходом через разряд (7ч)

Сложение двузначных чисел ($35 + 17$). Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц ($35 + 25$). Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100 ($35 + 65$). Сложение двузначного и однозначного чисел ($35 + 7$). Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых. Сложение с переходом через разряд. Выполнение сложения приемами письменных вычислений.

Вычитание с переходом через разряд (8ч)

Вычитание с переходом через разряд.

Вычитание двузначного числа из круглых десятков ($60 - 23$). Вычитание двузначных чисел ($62 - 24$). Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа ($62 - 54$). Вычитание однозначного числа из двузначного числа ($34 - 5$). Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.

Нахождение неизвестного слагаемого (3ч)

Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «а». Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.

И. Арифметические задачи (12ч)

Решение простых, составных задач в 2 арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Простые арифметические задачи на нахождение частного. Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение стоимости. Простые арифметические задачи на нахождение цены. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

VI. Повторение (6ч)

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление чисел. Составление и решение задач по краткой записи.

Мир природы и человека (1-4 классы)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1 класс (66 ч)

I. Неживая природа (10 ч).

Введение. Наблюдение за объектами природы. Названия и простейшие признаки объектов природы. Земля и Солнце. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.

II. Сезонные изменения в природе (17 ч).

1. Осень (4)

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.

2. Зима (4)

Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы.

3. Весна (4)

Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.

4. Лето (5)

Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом. Правила безопасного поведения летом. Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.

III. Живая природа (39 ч).

Растения (11)

Мир растений, их разнообразие. Наблюдения за растениями. Строение и сходство растений. Части растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения».

Животные (10)

Общие представления о мире животных. Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные нашей местности. Приспособление животных к разным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Обобщающий урок по теме «Животные».

Человек (18)

Общее представление о человеке(4)

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека.

Органы чувств (10)

Глаза. Правила гигиены зрения. Уши. Правила гигиены слуха. Нос. Правила гигиены носа. Рот. Поведение во время еды. Правила гигиены полости рта. Кожа. Правила гигиены кожи.

Безопасное поведение (4)

Правила поведения при ожогах и порезах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Профилактика травматизма.

2 класс (68 ч).

I. Сезонные изменения в природе (26ч)

Долгота дня (5ч)

Влияние Солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Занятие семьи в течение суток.

Времена года. Осень(5ч)

Осень. Названия осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.

Времена года. Зима (5ч)

Зима. Названия зимних месяцев. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.

Времена года. Весна (5ч)

Весна. Названия весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Времена года. Лето (6ч)

Лето. Названия летних месяцев. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Профилактика укусов насекомых.

II. Неживая природа (8ч)

Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе: река, озеро, пруд, болото. Вода в природе: дождь, снег, лед. Значение воды для жизни растений,

животных, человека. Практическая работа. Полив комнатных растений. Правила обращения с горячей водой.

III. Живая природа (34ч)

Растения (15ч)

Комнатные растения. Название и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизнь растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.

Животные (11ч)

Домашние животные. Дикие животные. Кошка и рысь. Образ жизни кошки и рыси. Породы кошек. Собака и волк. Образ жизни собаки и волка. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы. Внешний вид, среда обитания. Польза от рыбоводства.

Человек (8ч)

Тело человека. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Продукты питания. Овощи и фрукты в питании человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

3

класс(68 ч)

I. Сезонные изменения в природе (22 ч)

1. Осень.(6ч)

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.

2. Зима.(6ч)

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.

3. Весна.(6ч)

Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Насекомые. Занятия людей весной.

4. Лето.(4ч)

Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

II. Неживая природа (8 ч)

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Термометр.

III. Живая природа (38 ч)

1. Растения (16 ч)

Сравнение растений. Части растений. Корни растений. Стебли. Части растений. Листья. Части растений. Цветы. Растения сада. Ядовитые кустарники. Лес. Деревья хвойные и лиственные. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами. Травы. Правила поведения в лесу.

2. Животные (13 ч)

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Свинья и кабан. Кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Охрана животного мира.

3. Человек (9 ч)

Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

4

класс (68 ч).

I. Сезонные изменения в природе (17ч)

Солнце и времена года (1ч)

Влияние солнца на смену времён года.

Осень (5ч)

Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью в сельской местности. Труд людей осенью в городе.

Зима (4ч)

Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна (4)

Растения весной. Животные весной. Труд людей весной в сельской местности. Труд людей весной в городе.

Лето (3ч)

Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

II. Неживая природа (9ч)

Почва. Состав почвы. Обработка почвы в поле. Обработка почвы в огороде. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги.

III. Живая природа (35ч)

Растения (11ч)

Растения. Растения огорода. Растения леса Как ориентироваться в лесу. Растения сада. Растения культурные и дикорастущие. Сравнение растений сада, огорода, леса. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей. Поле в разное время года. Что мы узнали о растениях.

Животные (14ч)

Домашние животные (5ч)

Домашние животные. Лошадь. Корова, овца. Правила ухода за домашними животными.

Птицы. (6ч)

Птицы. Разнообразие птиц. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикае птицы.

Домашние птицы. Дикае и домашние птицы- сходство и различия.

Насекомые (3ч)

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Насекомые- вредители.

Человек (10ч)

Человек. Мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Часы в жизни человека. дня. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Заповедники. Зоопарк.

IV. Безопасное поведение. (7ч)

Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Музыка (1-5 классы)

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

1 класс

(66ч) Пение

Вокально-хоровая работа

Обучение певческой установке. Формирование вокально-хоровых навыков. Работа над напевным звучанием в песнях плавного характера. Пение в диапазоне Ре1-Си1. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера. Развитие понимания содержания песни на основе текста и мелодии. Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и согласных звуков. Понимание дирижёрских жестов.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Формирование навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения в унисон. Развитие слухового внимания. Развитие умения слышать вступление в песне. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Умение одновременно начинать и заканчивать пение. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Отработка навыков экономного выдоха. Развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с элементами динамических оттенков.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыку. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Представление о жанрах: песня, танец, марш. Знакомство с творчеством композитора.

Развитие музыкально-слуховых представлений

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения различать части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, скрипка, баян, гитара, труба. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Ознакомление с различными темпами.

Элементы музыкальной грамоты

Ознакомление с высотой и длительностью звука. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громко, тихо.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах. Определение сильной доли такта.

2 класс

(34) Пение

Вокально-хоровая работа

Закрепление навыков певческой установки. Пение в диапазоне До1-До2 с мягкой атакой звука. Формирование вокально-хоровых навыков. Развитие навыков правильного певческого дыхания. Певческое дыхание в песнях разного характера. Работа над интонацией. Работа над дикцией. Выразительное и осмысленное пение выученных песен. Выравнивание звучания на всём диапазоне. Одновременное начало и окончание пения.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие слухового внимания при пении в унисон. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Постановка артикуляционных звуков. Понимание дирижерских жестов. Развитие артикуляции: правильное произношение гласных и согласных звуков. Ритмический рисунок в песне с сопровождением и без сопровождения.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Осмысленное и внимательное слушание музыки. П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Л. Боккерини «Менуэт». С. Прокофьев «Марш», Ю. Чичков «Волшебный цветок».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Ознакомление с пением хором и соло. Умение различать вступление, проигрыш, запев, припев, окончание в песне. Умение определять разные по характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: (орган, арфа, флейта).

Элементы музыкальной грамоты

Ознакомление с высотой и длительностью звука.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Определение сильной доли такта. Приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра.

3 класс (34)

ч) Пение

Вокально-хоровая работа

Соблюдение при пении правильной певческой установки. Быстрый вдох в отрывистых и подвижных песнях. Правильное распределение дыхания при исполнении напевных песен. Пение с мягкой атакой звука. Чистое интонирование песни. Правильное формирование гласных и чёткое произношение согласных звуков. Работа над выравниванием звучания на всём диапазоне. Умение правильно формировать гласные при пении. Сохранение округлого звучания при пении в разных регистрах; Певческое дыхание в разнохарактерных песнях.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Пение с использованием динамических оттенков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Пение звукоряда вверх и вниз. Развитие музыкального ритма. Работа над чистотой интонирования. Формирование гласных при пении двух звуков на один слог. Выразительное исполнение выученных песен.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Расширение кругозора учащихся. Формирование слушательской культуры. В.Моцарт «Аллегро», П.Чайковский «Вальс цветов».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Умение различать мелодию и сопровождение в песне. Знакомство с инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Умение различать части музыкального произведения. Представление о способах исполнения произведения: легато, стаккато. Дж.Бизе «Ария Торедора» из оперы «Кармен».

Элементы музыкальной грамоты

Представление о форме музыкального произведения. Определение сильной доли такта. Представление о нотной записи.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне.

4 класс

(34ч) Пение

Вокально-хоровая работа

Работа над кантиленой. Ясное произношение текста в песнях подвижного характера. Слаженное пение хором и сольно. Работа над чистотой унисона. Выразительное исполнение выученных песен. Правильное формирование гласных и согласных звуков при пении. Развитие устойчивости унисона. Работа над артикуляцией. Работа над художественным образом песни. Соблюдение темпа и ритма песни.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие умения петь песни без сопровождения. Определение направления мелодии. Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно). Применение навыков певческого дыхания. Расширение певческого диапазона. Развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане». Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». Э.Григ «В пещере горного короля. Шествие гномов». Расширение кругозора учащихся. П.Чайковский «Баба Яга» из «Детского альбома».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Формирование музыкально-слуховых представлений. Характерные особенности маршей. Народные инструменты: домра, баян, гармонь, деревянные ложки. Звучание и состав народного оркестра. Идею и художественное содержание патриотических песен. Отличия вокальной и инструментальной музыки.

Элементы музыкальной грамоты

Графическое изображение нот. Использование музыкальной терминологии.

Определение сильной доли по слуху.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне. Ритмический рисунок в шумовом оркестре.

5.

класс(34ч)

Пение

Вокально-хоровая работа

Пение в диапазоне Си-Ре2. Опевание звуков и интервалов. Исполнение одноголосных песен мягким звуком. Ясное произношение текста песен. Чистота интонирования в более сложных песнях. Пение продолжительных фраз на одном дыхании. Твёрдая атака звука, как изобразительный приём. Равномерное распределение дыхания в медленных песнях. Выразительное исполнение выученных песен хором и сольно. Особенности мелодического голосоведения.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения с разнообразной окраской звука. Умение разбить мелодию на музыкальные фразы. Работа над звуковедением. Пение звукоряда. Самостоятельное исполнение песни. Работа над развитием музыкально-ритмического слуха.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Осмысленное прослушивание музыкального произведения. Тематические и патриотические песни. Знакомство с творчеством композиторов: Д.Шостакович, И.Бах, В.Моцарт, С.Прокофьев, А.Пахмутова.

Развитие музыкально-слуховых представлений

Определение жанра и частей музыкальных произведений. Развитие кругозора и музыкального вкуса. Самостоятельное определение музыкальных произведений и их авторов по слуху. Самостоятельное определение звучания музыкальных инструментов по слуху. Состав и звучание симфонического и народного оркестра.

Элементы музыкальной грамоты

Самостоятельное изображение нот на нотном стане. Самостоятельно нахождение нот на нотном стане. Добавочные линейки, скрипичный ключ. Запись нот на линейках и между ними.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Исполнение ритмической основы на музыкальных инструментах детского оркестра. Шумовой оркестр и классическая музыка.

Изобразительное искусство (1-4 классы)

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.

- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определённый этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1 класс (33 ч)

I. Обучение композиционной деятельности (12ч)

Аппликация: «Рыбки в аквариуме». Аппликация: «Зима. Снеговик». Аппликация с дорисовыванием: «Новогодняя ёлка. Флажки на верёвке». Аппликация с дорисовыванием: «Пирамидка. Рыбка». Аппликация: «Ваза с цветами». Нарисуй картинку: «Колобок». Рисование: «Бежит ручей. Плывёт кораблик». Аппликация: «Коврик для куклы. Узор в полосе». Рисование: «Дом в деревне. Деревья рядом с домом». Аппликация: «Грибы. Грибы на пеньке». Придумай свой рисунок: «Облака. Цветы». Придумай свой рисунок: «Ночь. Луна. Домик».

II. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (11ч)

Рисование предметов простой формы: «Вагон. Дом». Лепка: ««Лист сирени». Лепка: «Матрешка». Рисование: «Кукла-неваляшка». Лепка: «Деревянный дом из брёвен». Аппликация: «Деревянный

дом в деревне». Лепим человека из пластилина. Лепка: «Зима. Белый зайка». Аппликация: «Дома в городе». Лепка: «Одноэтажный дом». Аппликация: «Многоэтажный дом».

III. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (8ч)

Аппликация: «Осенний листопад. Цвета осени». Рисование: «Солнце. Травка. Забор». Рисование фруктов и овощей разного цвета. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор. Рисование: «Изображаем лист сирени». Рисование: «Весна. Почки на деревьях». Рисование: «Цветок. Ветка акации с листьями». Аппликация с дорисовыванием: «Праздник. Хоровод».

IV. Обучение восприятию произведений искусства (2ч)

Рассматривание картин художников. Рассказ художника: «Весна пришла. Яркое солнце».

2 класс (34 ч)

I. Обучение композиционной деятельности (9ч)

Лепка. «Корзина с разными съедобными грибами». Рисунок по описанию «Снеговик во дворе». Панорама «В лесу зимой». Аппликация и рисунок. Аппликация «Скворечник на березе». Рисунок «Ваза с цветами». Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок «Кактус». Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику». Рисунок по описанию «В парке весной».

II. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (13ч)

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисунок. «Съедобные грибы». Рисунок. «Фрукты на столе». Рисование фигуры человека по шаблону. Рисунок. «Мама в новом платье». Аппликация «Хоровод». Разные породы собак. Лепка «Собака». Рисунок «Собака». Разные породы кошек. Лепка «Кошка». Рисунок «Кошка». Аппликация «Мишка». Аппликация «Ваза». Рисунок. «Ваза».

III. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (9ч)

Фон темный, светлый. Рисунок зайца. Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева. Рисование фона. Небо. Главные и составные цвета. Туча. Рисунок. Петрушка. Дымковская игрушка. Лепим «Барыню». Рисунок «Птичка-зарянка». Рисунок «Подснежник».

IV. Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Беседа о художниках и их картинах. Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека. Поговорим о цветах. Цветы в работах известных художников.

3

класс (34 ч)

I. Обучение композиционной деятельности (12ч)

Рисование на тему «Осень. Птицы улетают». Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета. Рисование на тему «Зимние игры детей». Рисунок на тему «Дети лепят снеговиков». Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Рисование цветной и черной гуашью «Деревья зимой в лесу». Рисование угольком «Зима». Рисунок «Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова». Рисунок по описанию «Домик лесника». Рисунок на тему «Встречай птиц -вешай скворечники!». Рисунок «Закладка для книги» с использованием картофельного штампа. Рисование на тему «Летом за грибами!»

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. (9ч)

Лепка «Осень. Дует сильный ветер». Аппликация «Бабочка». Рисование, дорисовывание «Человек стоит, идет, бежит». Лепка «Зимние игры детей». Орнамент в круге. Лепка лошадки из Каргополя и зарисовка вылепленной фигурки. Рисование элементов косовской росписи. Рисунок «Сказочная птица». Аппликация «Украшение изображений силуэтов посуды узором».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи. (9ч)

Рисунок «Бабочка и цветы». Рисование одежды ярких и нежных цветов. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге неба, радуги, листьев, цветка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Украшение узором рамки для рисунка. Украшение узором силуэтов яиц к празднику Пасхи. Украшение силуэта кухонной доски городецкой росписью. Украшение окна из сказки «Колобок» городецкой росписью.

IV. Обучение восприятию произведений искусства (4ч)

Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Наблюдение сезонных явлений в природе.

Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора.

Беседа «Городецкая роспись». Рисование элементов городецкой росписи.

Беседа «Иллюстрация к сказке». Эпизоды из сказки «Колобок».

4 класс (34

ч.) 1. Обучение композиционной деятельности (10ч.)

Аппликация из обрывков цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу». Рисование деревьев, которые расположены от тебя близко, подальше и совсем далеко. Рисование домиков, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование картины «Осенний пейзаж». Дом стоит перед елью и загораживает её. Создание открытки. Раскрасить картинку. Написать поздравление. Рисование шлема, щита, копья. Рисование богатыря. Рисование доброго героя сказки. Рисование злого героя сказки. Лепка «Фигура человека в движении».

2. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (10ч.)

Рисование с натуры и по памяти «Неваляшка». Рисование «Листья осенью». Беседа «Портрет человека». Дорисуй картинку с изображением человека. Лепка «Портрет моей подружки». Рисование «Автопортрет». Беседа «Художники и скульпторы». Лепка «Жираф». Рисование животных жарких стран «Жираф». Рисование «Звери в зоопарке. Бегемот». Лепка «Насекомые. Стрекоза». Рисование «Стрекоза».

3. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10ч.)

Рисование «Веточка с листьями, освещенная солнцем». Рисование «Веточка с листьями в тени». Аппликация с дорисовыванием «Листья березы на солнышке и в тени». Рисование на тему «Игрушки». Рисование на тему «Посуда». Беседа «Народное искусство. Гжель». Роспись вазы. Беседа «Украшение посуды гжельской росписью». Роспись чашки. Роспись блюда. Беседа «Улица города. Люди на улице города». Рисование по описанию. «Улица города». Беседа «Цвета, краски лета. Цветы лета». Рисование «Венок из цветов и колосьев».

4. Обучение восприятию произведений искусства (4ч.)

Беседа на тему «Что изображают художники? Пейзажи. Беседа на тему «Натюрморты». Рисование «Веточка мимозы в стакане». Беседа «Художники, которые рисуют море». Рисование «Волны на море».

Физическая культура (1-4 классы)

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

1 класс (99 ч)

Общие сведения

Правила утренней гигиены и их значение для человека Правила поведения на уроках физической культуры. Правила поведения в физкультурном зале ,на спортивной площадке.

I. Гимнастика

Построения и перестроения

Понятия: колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!».

II. Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Ходьба Ходьба парами по кругу взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег Перебежки группами и по одному 15метров. Перебежки группами и по одному 20метров Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1мин. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 30м. Чередование бега и ходьбы :15м-бег, 15м-ходьба.

Прыжки Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.

III. Подвижные игры Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Коррекционная игра: «Веселая эстафета».

II. Лёгкая атлетика

Метание Правильный захват различных предметов одной рукой. Правильный захват различных предметов двумя руками. Прием и передача мяча, флажков в шеренге, по кругу. Произвольное метание больших мячей в игре.

I. Гимнастика

Упражнения с малыми мячами Разбрасывание малых мячей. Собираение малых мячей. Прокатывание малого мяча, ловля после прокатывания. Перебрасывание малого мяча с одной руки на другую. Подбрасывание малого мяча. Удары малого мяча об пол и ловля его двумя руками.

Упражнения с большими мячами.

Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание большого мяча сидя. Перекатывание большого мяча стоя. Перекладывание большого мяча с одной ладони на другую.

Броски большого мяча вверх. Удары большого мяча об пол, о стену. Ловля большого мяча двумя руками. Броски волейбольных мячей. Ловля волейбольных мячей.

III. Подвижные игры Коррекционная игра: «наблюдатель». Подвижная игра: «Догони мяч». «Мячик кверху».

I. Гимнастика

Передача и переноска предметов спортивного оборудования. Переноска мяча до 1кг различными способами.

Общие сведения Чистота зала, снарядов. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах .

III. Подвижные игры Подвижная игра: «Совушка».

I. Гимнастика

Упражнения для мышц шеи Закрепление практического навыка в упражнениях для мышц шеи.

Упражнения для мышц спины и живота Упражнения для мышц спины и живота лежа на спине. Закрепление практического навыка в упражнениях для мышц спины и живота.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса из основной стойки и стойки ноги врозь. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц рук и плечевого пояса. Закрепление практического навыка в упражнениях для развития мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для мышц ног Упражнения для мышц ног. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц ног.

Упражнения на дыхание Тренировка дыхания через нос и рот.

Упражнения для развития мышц рук и пальцев

Основные положения и движения рук и пальцев на месте и в движении. Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

Упражнения для формирования правильной осанки Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Отработка практического навыка в упражнениях для формирования правильной осанки.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп сидя на скамейке, разгибание и сгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьбы по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятки.

Упражнения для укрепления туловища Упражнения для укрепления туловища лежа на животе. Упражнения для укрепления туловища лежа на спине.

Упражнения с предметами- гимнастическими палками, упражнения с флажками, упражнения с малыми обручами.

Лазание и перелезание Лазание на четвереньках в заданном направлении. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Подлезание под препятствия и перелезание через горку матов.

Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

III. Подвижные игры «По канату»

I. Гимнастика

Переноска грузов Переноска гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером.

III. Подвижные игры «Мы солдаты»,

I. Гимнастика

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений Построение в обозначенном месте в кругах. Увеличение и уменьшение круга движением вперёд, назад, в сторону.

II. Лёгкая атлетика

Прыжки. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.

Метание Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

III. Подвижные игры «Кого называли, тот и ловит»

II. Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Совершенствование ходьбы на расстояние 30м

Бег Совершенствование бега на расстояние 30м.

Прыжки Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

III. Подвижные игры Коррекционные игры: «Палочник и палочки» Игры с бегом и прыжками: «Филин и пташки» Коррекционные игры: «Стой прямо»

Знать: что такое шеренга, колонна, круг. Где правая и левая сторона, верх и низ. Что называется гимнастическим упражнением и названия снарядов. Правила поведения на уроках гимнастики. Что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях легкой атлетикой. Правила и поведения во время игры.

Уметь: ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определенном ритме. Чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определенном ритме. Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

2 класс (102 ч

) I. Гимнастика

Построения и перестроения

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построение в шеренгу по команде учителя, равнение в шеренге. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». Расчет по порядку. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс-стройся!» Ходьба в колонне с левой ноги. Игры с бегом «Кто быстрее».

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с изменением скорости.

Бег

Бег в колонне по прямой и со сменой ориентиров. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость 20-30м. Игры с бегом «Кто быстрее», «Пустое место».

Прыжки

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40см с мягким приземлением. Отработка навыка в прыжках с высоты 30-40см. Прыжки в длину с шага. Отработка навыка в прыжках в длину с шага. Прыжки в высоту с шага. Отработка навыка в прыжках в высоту с шага.

Метание

Метание большого мяча двумя руками из-за головы с места. Метание большого мяча двумя руками снизу с места. Броски набивного мяча (1кг) сидя двумя руками. Игры с бегом «Бег с флажками».

I. Гимнастика

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки. Выполнение по памяти 2-3 упражнений. Коррекционные игры: «Что изменилось», «Волшебный мешок».

Упражнения на дыхание

Согласование дыхания с различными движениями. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев .

Разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Движения кистями рук в разных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц

Помахивание кистью. Смена резких движений в ходьбе плавными движениями.

Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки стоя, сидя, лёжа. Движения с остановкой по сигналу и проверкой осанки. Удержание небольшого груза на голове с сохранением осанки. Удерживание небольшого груза в руках с сохранением осанки.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Укрепление мышц голеностопных суставов и стоп сидя на полу. Укрепление мышц сидя на гимнастической скамейке. Захватывание стопами мешочка с песком и его бросок. Захватывание стопами мешочка с песком и его передача соседу. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на палку, рейку лестницы. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)

Лёжа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Прогибание с поднятием туловища и ног лёжа на животе. Укрепление мышц туловища в упоре стоя на коленях.

III. Подвижные игры

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. Игры с элементами развивающих упражнений «Часовые и разведчики». Игры с элементами развивающих упражнений «Передал и садись». Игры с элементами развивающих упражнений «Салки маршем». Игры с элементами развивающих упражнений «Повторяй за мной». Игры с элементами развивающих упражнений «Верёвочный круг».

I. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Отработка навыка в упражнениях с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Отработка навыка в упражнениях с малыми мячами. Игры с метанием и ловлей «Снайперы». Упражнения с большими мячами. Отработка навыка в упражнениях с большими мячами.

Лазанье и перелезание

Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 30 - 40см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели».

Упражнения на равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии.

Переноска грузов и передача предметов

Переноска груза, передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Построение в шеренгу с изменением места построения. Построение в кругу на определённое место. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег

Медленный бег до 1,5мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40м.

Прыжки

Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с прямого разбега в длину. Игры с прыжками «Удочка», «Волк во рву».

Метание

Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места в стену. Игры с метанием и ловлей «Охотники и утки». Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места на дальность. Игры с метанием и ловлей «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит».

Знать: свое место в строю; как выполняются команды: «Равняйся!», «Смирно!»; кто такие «направляющий» и «замыкающий». Правила поведения на уроках гимнастики. Как правильно дышать во время ходьбы и бега. Как правильно дышать во время ходьбы и бега, правила поведения на уроках легкой атлетики. Правила игр.

Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при

движении по гимнастической скамейке. Не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мячи; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться в длину на заданный ориентир. Выполнять правила общественного порядка и правила игры.

3 класс (102ч)

I. Гимнастика

Общие сведения

Значение физических упражнений для здоровья человека.

Построения и перестроения

Построение в колонну, шеренгу. Выполнение команд. Расчёт. Ходьба противходом. Повороты на месте направо, налево. Повороты под счёт. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотами.

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы

Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища с отведением прямых рук назад. Приседания, держась руками за рейку гимнастической стенки. Поочерёдное поднятие ног из положения седа в положение седа углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания. Правильное дыхание при выполнении упражнений в различном темпе. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев

Сгибание и разгибание, отведение и приведение пальцев рук. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью.

Упражнения на расслабление мышц

Маховые движения расслабленными руками. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки

Правильная осанка. Поднимание на носки с грузом на голове. Ходьба приставными шагами, выполнение движений руками. Игры с правильной осанкой, её сохранение на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой верёвки, её поднятие и удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов, их поднятие и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)

Подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, напряжённое прогибание.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками

Перехваты, подбрасывание и ловля гимнастической палки. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.

Упражнения с малыми обручами

Выполнение упражнений с обручем. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-23 с).

Упражнения с флажками

Поочерёдное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

Упражнения с маленькими мячами

Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

Упражнения с большими мячами

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочерёдно правой и левой рукой.

Упражнения с набивными мячами

Поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Игра «Мяч соседу». Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). Из положения мяч вперёд – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках. Игры с мячом: «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему». Закрепление правил изученных игр с мячом.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезания и перелезания через препятствия высотой 30-40 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие

Равновесие на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола. Поворот кругом на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске.

Передача предметов и переноска грузов

Передача большого мяча в колонне по одному. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Перестроение из круга в квадрат. Ходьба. Повороты. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам. Ходьба вперёд: одна нога – по гимнастической скамейке, другая - по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол. Ходьба на месте, маршировка и остановка. Ходьба в шеренге до определённой черты (5-6 м). Изменение задания на медленный темп.

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с движениями. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала». Коррекционные игры: «Два сигнала», «Запрещённые движения». Закрепление правил изученных коррекционных игр.

Бег

Медленный бег до 2 мин. Игра «Пятнашки маршем». Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м. Повторный быстрый бег на месте 5-8 с. Игра «К своим флажкам». Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках 100 м. Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенёчки».

Прыжки

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания.

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Метание

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Игра «Метко в цель». Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

III. Подвижные игры

Игры: «Зоркий глаз», «Попади в цель». Закрепление правил изученных игр с метанием мяча. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Перетягивание в парах». Закрепление правил изученных подвижных игр.

Знать: строевые команды; как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться. Положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний; правила поведения на занятиях. Правила и содержание 2-3 изученных игр; как выбрать место и взаимодействовать с партнёром, командой и соперником.

Уметь: выполнить строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз; согласовывать движения рук и ног в лазанье по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды. Выполнять высокий старт; бежать в медленном темпе 2 мин; быстро пробежать 30 м; прыгать в длину и высоту, толкаясь одной ногой и мягко приземляясь на две; метать малый мяч с места правой и левой рукой. Самостоятельно играть в простейшие игры под контролем учителя.

4 класс (102ч)

I. Общие сведения

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Правила закаливания.

II. Гимнастика

Построения и перестроения

Понятия о предварительной и исполнительной командах. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.

III. Легкая атлетика

Теоретические сведения Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики

Ходьба

Ходьба с различным положением и движениями рук, в полуприседе, выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег

Медленный бег до 3 мин. Низкий старт: ознакомление. Низкий старт: отработка полученного навыка. Бег на скорость 40 м. Быстрый бег на месте до 10 с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра. Беговые упражнения: бег с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег: ознакомление. Челночный бег: отработка полученного навыка.

Прыжки

Прыжки через кроткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа вперед с правильным приземлением. Прыжки в глубину шагом вперед с правильным приземлением. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15 м. Прыжки с ноги на ногу на отрезке до 20 м. Подвижная игра «Волк во рву». Прыжки на мягкое препятствие высотой 3-50 см.

Метание

Метание мячей в цель (баскетбольный щит). Метание мячей в цель (мишень и т.д.). Метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага: ознакомление. Отработка навыка в метании теннисного мяча на дальность.

II. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с малыми мячами

Переключивание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно правой и левой руками. Попеременно удары мяча правой и левой руками об пол.

Упражнения с большими мячами

Переключивание мяча из руки в руку. Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Снежком по мячу». Броски мяча в стену и его ловля после падения на пол и отскока. Подвижная игра «Подвижная цель».

IV. Пионербол

Ознакомление с правилами игры. Передача мяча двумя руками от груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подача мяча одной рукой снизу (нижняя подача). (ознакомление, отработка полученного навыка) Учебная игра через сетку. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подвижная игра «Обгони мяч». Коррекционная игра «Найди предмет».

II. Гимнастика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения

Перестроение из колонны по два в колонну по одному. Ходьба «змейкой». Коррекционная игра «Музыкальная змейка». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание и смыкание.

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Два мороза». Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения, укрепляющие мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. (ознакомление, отработка полученного навыка) Упражнения для укрепления мышц туловища. Подвижная игра «Фигуры».

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра «Светофор».

Упражнения с обручем.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50гр). Подлезание под препятствие высотой до 1м. Перелезание через бревно, «козла», «козла». Вис на канате, рейке. Раскачивание на канате, сидя на узле. Обучение произвольному лазанью по канату до 3 – 4 м.

Упражнения на равновесие

Прыжки

Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Опорный прыжок через «козла». Соскок с колен с поворотом направо, налево. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях и соскок, прогнувшись.

Переноска грузов

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим без контроля зрением. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Коррекционная игра «Найди предмет». Прыжки в высоту до определенного ориентира. Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у ориентиров. Ходьба на месте от 5 до 15с. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира.

III. Лёгкая атлетика

Бег

Бег в чередовании с ходьбой до 200м. Бег с преодолением небольших препятствий. Бег по начерченным на полу ориентирам.

Прыжки

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» от места толчка.

V. Подвижные игры

«Кто обгонит». «Пустое место».

II. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с набивными мячами. Коррекционная игра: «Найди предмет». Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками.
(ознакомление, отработка полученного навыка)

III. Лёгкая атлетика

Метание

Совершенствование метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Совершенствование метание теннисного мяча на дальность с одного шага.

Знать: рапорт дежурного; строевые команды; что такое дистанция; 1-2 комплекса утренней зарядки. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетики. Упрощенные правила игры в пионербол

Уметь: выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта, соблюдать дистанцию при построениях; выполнять повороты кругом переступанием, принимать правильную осанку; перелезть через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке. Выполнять упражнения с предметами и в парах, вис на канате. ходить в различном темпе; выполнять бег с низкого старта на 40 м; бежать в медленном темпе 3 мин: мягко приземляться при прыжках в высоту и длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага. ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Ручной труд (1-4 классы)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1 класс (66 ч)

I . Вводное занятие (2ч)

Человек и труд. Предметы рукотворного мира. Урок труда. Основы культуры труда.

II . Работа с глиной и пластилином (14 ч)

Познавательные сведения о глине и пластилине. Аппликация из пластилина «Яблоко». Изготовление домика из пластилиновых столбиков. Изготовление ёлочки из пластилиновых столбиков. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: «Помидор». Лепка предметов овальной формы: «Огурец». Лепка по образцу моркови. Лепка по образцу свёклы, репки. Лепка многодетальных предметов: «Пирамидка». Лепка грибов. Лепка цыплёнка. Лепка животных: «Котик», «Лошадка». Лепка: «Снегурочка в лесу». Составление макета «Снегурочка и ёлочка».

III. Работа с природными материалами (5 ч)

Экскурсия. Сбор природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев. Аппликация из засушенных листьев «Бабочка». Изготовление ежа из шишки и пластилина. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

IV. Работа с бумагой (38 ч)

Приемы вырезания и складывания бумаги (9ч)

Познавательные сведения о бумаге. Сгибание бумаги треугольной формы. Складывание ёлочки из бумажных треугольников. Складывание из квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу». Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника. Правильное обращение с ножницами. Приёмы резания по прямым линиям. Вырезание из бумаги «Геометрический орнамент из квадратов». Вырезание из бумаги «Орнамент из треугольников».

Аппликация (13ч)

Аппликация «Парусник из треугольников». Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация из оборванных кусочков бумаги «Осеннее дерево». Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки. Конструирование игрушки «Бумажный фонарик». Изготовление декоративной веточки. Изготовление по образцу флажков. Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. Изготовление по шаблону «Листочки». Аппликация «Ветка рябины». Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».

Вырезание из бумаги предметов округлой формы (6)

Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала.

Конструирование из бумаги (7)

Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе». Конструирование из бумаги «Пароходик», «Стрела». Приёмы симметричного вырезания «Коврик из полос бумаги». Плоскостное конструирование «Птичка». Изготовление закладки с прорезным орнаментом. Аппликация «Самолёт в облаках».

Работа с бумагой (3ч)

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация на тему «Букет цветов». Изготовление декоративной птицы со складными крыльями.

V. Работа с нитками (7ч)

Свойства ниток, виды работы с ними. Способы наматывания ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток. Вдевание нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Вышивание по проколам: круга, квадрата, прямоугольника. Вышивание по контурам овощей.

2

класс (68 ч)

I. Работа с глиной и пластилином (15ч)

Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм. Брус. Складывание из вылепленных брусков ворот. Лепка молотка. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка». Лепка из пластилина предметов конической формы. Чашка. Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайника для заварки. Применение глины для скульптуры. Способы соединения частей (примазывание). Лепка животных из отдельных

частей пластилина по образцу. «Медвежонок». Лепка фигурок из целого куска пластилина по образцу. «Утка». Лепка методом «вытягивания» фигурки гуся. Самостоятельная лепка игрушки. Змея. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». Лепка лисы. Изготовление композиции. Лепка колобка. Лепка ели. Сбор композиции (макета).

II. Работа с природными материалами (13ч)

Экскурсия. Сбор природного материала. Организация сушки и хранения. Изготовление игрушек из желудей по образцу. Поросянок. Изготовление игрушки «Зайчик» по образцу. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. (Кораблик, черепаха). Изготовление игрушек из скорлупы ореха. (Рыбка, мышка). Аппликация из засушенных листьев по образцу. «Мальчик». Аппликация из засушенных листьев по образцу. «Девочка. Декоративная аппликация из засушенных листьев. «Рамка». Изготовление орнамента из листьев по образцу. Изготовление из шишек стилизованной фигурки «Человечек». Изготовление из шишек фигурки птиц. («Утка». «Сова»). Изготовление из шишек фигурки птиц. «Лебедь». Композиция (макет) из шишки и листьев «Пальма».

III. Работа с бумагой и картоном (19ч)

Работа с бумагой (3ч)

Виды и сорта бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево осенью». Складывание фигурок из бумаги. «Маска собаки».

Работа с бумагой и картоном (16ч)

Познавательные сведения о картоне. Разметка геометрических фигур по шаблонам. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина». Плоские ёлочные игрушки. Аппликация «Яблоко» («Рыба») в технике бумажной мозаики. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. Изготовление игрушки «Шар из полос». Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление закладки из тонкого картона. Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Лягушка». Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Грузовик». Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Автофургон». Поздравительная открытка «Сказочный цветок». Композиции к сказке «Колобок». Складывание из бумаги фигурки Колобка. Складывание из бумаги фигурки Волка. Изготовление по образцу модели дорожного знака «Переход». Изготовление из бумаги дорожного указателя «Автобусная остановка».

IV. Работа с текстильными материалами (21ч)

Нитки (7ч)

Свойства ниток, виды работы с ними. Связывание ниток в пучок. «Ягоды». Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка». Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Мальчик». Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».

Ткань (11ч)

Применение и назначение ткани в жизни людей. Сведения о тканях. Сорта тканей и их назначение. Свойства тканей. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной. Раскрой из ткани заготовки изделия «Квадраты». Упражнения на бумаге в клетку в выполнении смёточного стежка. Соединение деталей из ткани прямой строчкой (смёточными стежками). Изготовление игольницы. Вышивка. Инструменты и материалы для вышивки. Вышивка прямой строчкой. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».

Тесьма (3ч)

Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. Салфетка с аппликацией из тесьмы.

3 класс(68 ч.)

I. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (2ч)

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила работы с инструментами, используемыми на уроках ручного труда.

II. Работа с природными материалами (6ч)

Экскурсия в природу: сбор и хранение природного материала. Виды работы природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица». Изготовление аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках». Изготовление объёмных изделий из природного материала. Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

III. Работа с бумагой и картоном (19ч)

Работа с бумагой. (9ч)

Сорта бумаги. Виды и приёмы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь». Приёмы работы с бумагой. Игрушка «Складная гирлянда». Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка». Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки. Технология изготовления матрёшки. Изготовление из бумаги собаки. Технология изготовления собаки.

Работа с картоном и бумагой (10ч)

Окантовка картона полосками бумаги. Приёмы обработки углов изделия. Изготовление картины на окантованном картоне. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника. Технология изготовления кокошника. Изготовление шлема. Технология изготовления шлема. Изготовление складной доски для игры в шашки. Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки. Технология изготовления матрёшки. Изготовление из

IV. Работа с проволокой (8ч)

Применение проволоки в изделиях. Виды и свойства проволоки. Отрезание проволоки кусачками по заданным размерам. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль». Намотка проволоки. Сгибание проволоки под прямым углом. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки. Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв *О, Л, С, В*.

V. Работа с древесиной (7ч)

Дерево и древесина. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление опорного колышка для растений. Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Собака». Изготовление аппликации из древесных опилок. «Лебедь». Изготовление сложной аппликации из древесных опилок «Кот».

VI. Работа с металлоконструктором (10ч)

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок квадрата. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки. Разборка изделия. Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки. Сборка стола по образцу. Разборка стола. Сборка по образцу стула. Разборка. Сборка по техническому рисунку дорожного знака. Сборка по образцу одноосной тележки. Сборка по образцу и рисунку стола с перекрещёнными ножками.

VII. Работа с текстильными материалами (16ч)

Работа с нитками.(5ч)

Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми обмёточными стежками. Изготовление закладки.

Работа с тканью.(11ч)

Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Технология изготовления прихватки. Выполнение петли из тесьмы. Сборка деталей прихватки (сшивание изделий).Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма. «Крестик». Изготовление закладки с вышивкой. Вышивание кукольного полотенца по линиям ручными стежками.

4

класс(68 ч.)

I. Работа с бумагой и картоном (25ч)

Элементарные сведения о бумаге(5ч)

Материалы, инструменты и приспособления. Виды и свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Изготовление игры «Геометрический конструктор»(силуэт самолёта)

Разметка с помощью шаблонов (4ч)

Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».

Изготовление конверта для писем с клеевым соединением деталей. Изготовление конверта без клеевого соединения деталей. Творческая работа «Конверт с замком без клеевого соединения деталей

Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем)(6ч)

Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Коллективная работа. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».

Разметка с опорой на чертеж (4ч)

Летающая модель «Планер». Технология изготовления планёра. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт». Технология изготовления самолёта.

Складывание фигурок из бумаги (6ч)

Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Геометрические комбинации. «Складные часы». Изделие «Объёмное ёлочное украшение». Изделие «Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Изделие игрушка «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка».

II. Работа с тканью (6ч)

Материалы, инструменты и приспособления. Виды, свойства, цвет ткани. Ткачество. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. Изделие «Салфетка-прихватка. Изделие «Рукавица –прихватка».Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

III. Работа металлом (3ч)

Что надо знать о металле. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Изделие «Дерево». Изделие «Паук».

VI. Работа с нитками(4ч)Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток». Технология изготовления помпона из ниток.

V. Работа с проволокой (7ч)

Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Паук».

VI. Работа с бумагой (2ч)

Изделие «Открытая коробочка». Изделие «Коробочка».

VII. Работа с древесиной (5ч)

Что ты знаешь о древесине? (Инструменты, материалы, приспособления). Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок (спичек) «Ёж». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

VIII. Ремонт одежды (7ч)

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление вешалки по готовому её крою по долевой нитке. Пришивание вешалки к одежде. Зашивание простого разрыва ткани. Стачивание распоровшегося шва.

IX. Картонажно-переплётные работы (4ч)

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Материалы. Инструменты. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Изготовление изделия «Блокнот».

X. Ручные швейные работы (5ч)

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Изделие «Подушечка для игл». Мягкие тряпичные игрушки-подушки «Рыбка». Изделие «Цыплёнок». Технология изготовления игрушки «Цыплёнок».

Речевая практика

1 класс (66 ч)

Содержание программы включает в себя три раздела, параллельно реализуемые в 1 классе в разделе «Организация речевого общения».

I. Аудирование и понимание речи.

Выполнение инструкций по заданию учителя. Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов близких по звучанию. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя. Выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

II. Дикция и выразительность речи.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов. Вопросительная и восклицательная интонация (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации. Мимика: веселое, грустное, сердитое, удивленное лицо. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь.

III. Организация речевого общения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте знакомиться» (4ч)

Знакомство, приветствие. Основные правила поведения при знакомстве. Упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями.

«Знакомство во дворе» (4ч)

Выбор картинки, соответствующей предложению. Работа с условно-графическими изображениями. Правила поведения при знакомстве. Ролевая игра «Познакомились!» Составление рассказа «Знакомство».

«Дорога домой» (4ч)

Выбор картинки. Повторение предложений за учителем. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление предложений к сказке «Гуси-лебеди» с опорой на серию картин. Составление рассказа «Мой дом».

«Теремок» (4ч)

Знакомство со сказкой «Теремок». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Теремок». Инсценировка сказки.

«Знакомство в гостях» (4ч)

Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Упражнения в использовании этикетных фраз и жестов при знакомстве. Ролевая игра «Встречаем гостей». Составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

«Покупка школьных принадлежностей» (4ч)

Школьные принадлежности (уточнение и обогащение словарного запаса). Правила поведения в магазине. Составление диалога в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевая игра «Магазин «Школьник».

«В магазине игрушек» (4ч)

Составление и называние разрезных картинок. Работа с условно-графическими изображениями. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ролевая игра «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка».

«Готовимся к празднику» (3)

Знакомство с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворения новогодней тематики. Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка...». Пение слоговых цепочек.

«Новогодние чудеса» (3ч)

Составление новогодних поздравлений, их произнесение с торжественной интонацией. Что мне запомнилось на новогоднем празднике. Составление предложений о новогоднем празднике.

«Зимняя прогулка» (4ч)

Одежда и обувь для зимней прогулки. Упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин и символический план.

«Надо, надо мыться...» (4ч)

Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Ролевые игры по теме с использованием игрушек. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».

«Помощники» (4ч)

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации. Ролевая игра «Дежурство в классе». Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».

«Весенние праздники» (3ч)

Выбор предложения наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление предложений к празднику. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.

«Петушок и бобовое зёрнышко» (4ч)

Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценировка сказки.

«Заячья избушка» (4ч)

Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и серии картинок. Просмотр мультипликационного фильма «Заячья избушка». Инсценировка сказки.

«Спокойной ночи!» (3ч)

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном (голос, интонация). Составление рассказа «Как я ложусь спать».

«День Победы» (3ч)

Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

«Доброе утро!» (3ч)

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Ролевая игра «Твоё утро». Составление рассказа «Утро в моей семье».

1 класс (68 ч)

I. Аудирование и понимание речи (8ч)

Слушание, запоминание и произнесение ряда слоговых комплексов. Слушание, запоминание и произнесение ряда слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений по инструкции учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. Прослушивание заданий в аудиозаписи и их выполнение. Соотнесение с картинками предложений, содержащих слова – родственники.

II. Дикция и выразительность речи (15ч)

Игровые упражнения (7ч)

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных чистоговорок. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных четверостиший. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Выразительность устной речи (8ч)

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. Хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.

III. Организация речевого общения (45ч)

Речевая ситуация «Добро пожаловать!» (3ч)

Добро пожаловать! Давайте знакомиться. Праздник 1 сентября.

Речевая ситуация «Истории о лете» (3ч)

Рассказ о летних каникулах. Игры летом. Летняя история.

Речевая ситуация «Новогодняя сказка» (3ч)

Новогодняя сказка. Разучивание новогодних песен и стихотворений. Составление приглашений на новогодний праздник.

Речевая ситуация «Три поросёнка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Пересказ сказки «Три поросёнка». Инсценирование сказки «Три поросёнка».

Речевая ситуация «Расскажи мне о школе» (3ч)

Кто работает в школе. Экскурсия по школе. Рассказ о школе.

Речевая ситуация «Алло! Алло!» (3ч)

Современные телефонные аппараты. Правила общения по телефону. Важные номера телефонов.

Речевая ситуация «С днём рождения!» (3ч)

Традиции празднования дня рождения. Я поздравляю тебя. Мой день рождения.

Речевая ситуация «Дежурство» (3ч)

Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Составление рассказа «Дежурство в школе».

Речевая ситуация «Я поздравляю тебя!» (3ч)

Праздник бабушек и мам. Составление поздравлений, их выразительное произнесение. Ролевая игра «Я поздравляю тебя».

Речевая ситуация «У меня есть щенок!» (3ч)

У меня появился щенок. Мой щенок. Рассказ о щенке.

Речевая ситуация «Красная шапочка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Красная шапочка». Пересказ сказки «Красная шапочка». Инсценирование сказки «Красная шапочка».

Речевая ситуация «Я записался в кружок!» (3ч)

Я записался в кружок. Любимое занятие. Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.

Речевая ситуация «Вспоминаем любимые сказки» (3ч)

Знакомство со сказкой «О невоспитанном мышонке». Пересказ сказки «О невоспитанном мышонке». Инсценирование сказки «О невоспитанном мышонке».

Речевая ситуация «Поклонимся памяти Героев» (3ч)

Знакомство с праздником День Победы. Составление поздравлений ветеранам. Разучивание стихотворения с голоса учителя о ветеранах.

Речевая ситуация «Скоро лето» (3ч)

Скоро лето. Беседа «Любимые занятия». Разучивание стихотворения о лете с голоса учителя.

3класс (68ч)

I. Аудирование и понимание речи (4ч)

Повторение за учителем оппозиционных слоговых структур, слов, предложений. Слушание коротких сказок в аудиозаписи записи. Просмотр коротких видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

II. Дикция и выразительность речи. (5ч)

Чёткое и выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных речевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах.

III. Общение и его значение в жизни (5ч)

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Понимаем ли мы язык животных, правильно ли мы общаемся с ними. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Правила речевого общения. Письменное общение в жизни человека.

IV. Организация речевого общения (54ч)

Речевая ситуация «Снова в школу!» (3ч)

Мы снова в школе. Вспоминаем каникулы. Истории о лете.

Речевая ситуация «В библиотеке» (3ч)

Где же взять мне книгу почитать? Школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Речевая ситуация «На приёме у врача» (3ч)

Кто нас лечит. На приёме у врача. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин» (3ч)

В магазин за покупками. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине.

Речевая ситуация «Я — зритель» (3ч)

Я иду в кино. Мы в кинотеатре. Правила вежливого зрителя.

Речевая ситуация «Какая сегодня погода?» (3ч)

Погода и мы. Прогноз погоды. Оденемся по погоде.

Речевая ситуация «Телефонный разговор» (3ч)

Телефонный разговор. Мой мобильный телефон.

Я звоню в экстренные службы.

Речевая ситуация «Весёлый праздник» (3ч)

Основные этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях на празднике. Весёлый праздник.

Речевая ситуация «Мы собрались поиграть» (3ч)

Мы собрались поиграть. Моя любимая игра. Копилка игр.

Речевая ситуация «Лисичка со скалочкой» (3ч)

Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой».

Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».

Речевая ситуация «Сказки про Машу» (3ч)

Вспоминаем сказку «Маша и Медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь».

Составление новой сказки про Машу.

Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику» (3ч)

Готовим подарок к празднику. Поздравительные открытки. Благодарность за поздравления и подарки.

Речевая ситуация «Новогодние праздники» (3ч)

Новогодние праздники. Готовимся в встрече нового года. Новогодние чудеса.

Речевая ситуация «Снегурочка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Снегурочка». Пересказ сказки «Снегурочка». Инсценирование сказки «Снегурочка».

Речевая ситуация «Весенние поздравления» (3ч)

Весенние поздравления. Открытка для мамы. Стихи для весеннего праздника.

Речевая ситуация «Поздравляем с Днём победы!» (3ч)

Поздравляем с Днём победы! Великий праздник. Поздравление ветеранам.

Речевая ситуация «Узнай меня!» (3ч)

Узнай меня! Узнай одноклассника! Знакомьтесь: наш класс.

Речевая ситуация «Учимся понимать животных» (3ч)

Учимся понимать животных. Правила ухода за домашними животными. Моделирование поведения животных в различных ситуациях

4 класс (68 ч.)

I. Аудирование и понимание речи (2ч)

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

II. Дикция и выразительность речи. (6ч)

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

III. Общение и его значение в жизни (6ч)

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать,

утешать, сердить, мирить. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т.д.

IV. Организация речевого общения(54ч)

Речевая ситуация «Делимся новостями» (3ч)

Встреча после каникул. Вспоминаем летние каникулы. Самое интересное событие лета.

Речевая ситуация «Я выбираю книгу» (3ч)

В библиотеке. Я выбираю книгу. Моя любимая книга.

Речевая ситуация «Подскажите, пожалуйста...» (3ч)

Подскажите, пожалуйстаКак мне пройти Речевое общение с малознакомыми людьми.

Речевая ситуация «Я- пассажир» (3ч)

В автобусе. Я- пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.

Речевая ситуация « Петушок- Золотой гребешок» (3ч)

Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок».Пересказ сказки «Петушок- Золотой гребешок».Инсценирование сказки «Петушок- Золотой гребешок».

Речевая ситуация « Сочиняем сказку» (3ч)

Сочиняем сказку. Моя любимая сказка. Играем в сказку.

Речевая ситуация «У телевизора» (3ч)

Дома у телевизора. Что я люблю смотреть по телевизору? Моя любимая передача.

Речевая ситуация «Новогодние истории»(3ч)

Встречаем Новый год. Наша ёлка. Новогодняя история.

Речевая ситуация «Лисичка -сестричка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка». Пересказ сказки «Лисичка -сестричка».

Инсценирование сказки «Лисичка -сестричка» .

Речевая ситуация «Знаки-помощники» (3ч)

Знаки –помощники. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет». Дорожные знаки.

Речевая ситуация «Задушевный разговор» (3ч)

Очень грустно мне сейчас. Ласковое слово. Задушевный разговор.

Речевая ситуация «Приглашение» (3ч)

Приглашение домой. Весёлый праздник. Правила поведения в гостях.

Речевая ситуация «Поздравляю!» (3ч)

Поздравляю! Я хочу пожелать. Я хочу подарить тебе.

Речевая ситуация «Жду письма!» (3ч)

Напиши мне письмо. Жду письма! Письмо от друга.

Речевая ситуация «Извините меня...» (3ч)

Разговор в кабинете директора. Извините меня ..».Я не хотел.

Речевая ситуация «Поздравительная открытка (3ч)

Поздравительная открытка. Письменное составление открытки:«Уважаемый» — к учителю, «Любимый» — к родителю, «Дорогой» — к другу. К празднику наше поздравление.

Речевая ситуация«В гостях у леса» (3ч)

В гости в лес. Как я собирал грибы. Правила вежливого поведения в лесу.

Речевая ситуация «Во саду ли в огороде» (3ч)

Прогулка в сад. Мы пришли на огород. Что я умею делать в саду и в огороде?

ОБЖ

2 класс (34 ч)

I.Мое ближайшее окружение (4 ч)

Я и моя семья. Дом, в котором я живу. Домашний адрес. Я в школе. Вред громких разговоров и быстрого перемещения по школе.

II. Безопасность в доме (5 ч)

Что такое опасность? Опасность первая: острые, колющие, режущие предметы. Опасность вторая: розетки, выключатели, электрические приборы, правила пользования ними. Поговорим о домашней аптечке. Почему вредна бытовая химия? Опасность третья: балкон, лестничные перила.

Если в доме я один (3 ч)

Кому и когда можно открывать дверь? Если кто-то звонит в твою дверь. Правила поведения в доме.

III. Правила уличного движения (9 ч)

Улица. Транспорт

Сигналы светофора. Дорожные знаки. Берегись автомобиля! (*Как пешеходы и водители поделили улицу*). Практическое занятие: переход улицы. Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, электричка. Правила поведения в общественном транспорте. Практическое занятие. Толпа: друг и недруг. Опасность толпы. Общение на улицах с незнакомыми и малознакомыми людьми. Если ты потерялся... Правила поведения.

IV. Безопасность на льду и водоёмах (4 ч)

Почему нельзя ходить по льду. Зимняя река и география безопасности. Правила перехода реки в зимнее время года. Правила перехода реки весеннее время года.

V. Пожарная безопасность (3 ч)

Причины пожаров: спички, зажигалки, электроприборы. Знает каждый гражданин этот номер – 01. Огонь в доме. Правила поведения во время пожара.

VI. Общение с животными (3 ч)

Животные вокруг нас. Правила реагирования на бездомных животных. Самозащита против бездомных кошек и собак. Если тебя укусила собака. Правила первой помощи.

VII. Безопасность на природе (3 ч)

Ядовитые растения и грибы. Правила поведения в лесу. Лесной пожар. Обобщающий урок «Правила эти помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

5-9 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I. Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Тренировочные упражнения в составлении предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

II. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных. Буквы, ё, ю, я в начале слова и после согласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных. Алфавит. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками.

III. Слово.

Состав слова.

Части слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова. Приставка. Семантизирующая роль приставки в слове. Суффикс как часть слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Связная речь. Составление рассказа по рисунку и данным вопросам по серии картин. Работа над ошибками. Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.

Орфограммы в корне слова и в приставке.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Тренировочные упражнения в правописании приставок и предлогов.

Разделительный ь.

Разделительный ь. Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным Ъ. Повторение изученного по теме: «Состав слова».

Части речи.

Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол как часть речи. Умение различать части речи по вопросам и значению. Закрепление изученного. Урок-викторина по определению частей речи.

Имя существительное.

Значение в речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные.

Понятие об имени существительном, его роли в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Тренировочные упражнения в правописании собственных и нарицательных имён существительных. Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение существительных по числам; род существительных.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Тренировочные упражнения в изменении существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Мужской род имён существительных. Женский род имён существительных. Средний род имён существительных. Тренировочные упражнения в определении рода имён существительных. Связная речь. Письмо родителям. Работа над ошибками.

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода, грамматический разбор существительных.

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Тренировочные упражнения в правописании существительных с шипящей на конце слова. Грамматический разбор существительных.

Изменение существительных по падежам.

Изменение имён существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Изменение существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: оком? О чём? Тренировочные упражнения в определении падежа имен существительных. Связная речь. Адрес на открытке и конверте. Работа над ошибками.

Понятие о 1-м, 2-м, 3-м склонении существительных. Умение различать склонение.

Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Имена существительные I склонения в именительном падеже. Имена существительные II склонения в именительном падеже. Имена существительные III склонения в именительном падеже. Упражнения в распознавании существительных I, II и III склонения. Связная речь. Изложение по предложенному учителем плану. Работа над ошибками.

Изменение по падежам существительных 1-го склонения.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание окончаний. Родительный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Винительный падеж имён существительных I – го склонения единственного числа. Творительный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных 1-го склонения единственного числа. Упражнения в определении падежей существительных 1-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.

Изменение по падежам существительных 2-го склонения.

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Родительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Винительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Сопоставление родительного и винительного падежей имён существительных II склонения. Связная речь. Поздравительная открытка. Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных II склонения единственного числа.

Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 2 склонения.

Упражнения в определении падежных окончаний существительных II склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное».

Изменение по падежам существительных 3-го склонения.

Третье склонение имен существительных в единственном числе Родительный, дательный и предложный падежи суц-ных III склонения ед. числа Винительный падеж имён существительных III- склонения. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных III склонения ед. числа. Упражнения в определении падежных окончаний имён существительных III склонения ед. числа Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных I, II, III склонения.

IV. Предложение.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Связная речь. Составление рассказа по материала наблюдений по теме «Весна». Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания между однородными членами

предложения без союзов. Однородные члены предложения с одиночным союзом Упражнения в нахождении однородных членов предложения.

V. Повторение.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание слов с разделительным Ъ. Правописание приставок и предлогов. Правописание падежных окончаний имён существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное».

6 класс.

I. Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах предложения. *Связная речь.* Составление рассказа из деформированного текста. Работа над ошибками.

II. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. Тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.

III. Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Состав слова. Однородные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов. Приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Связная речь. Составление рассказа с помощью учителя по теме « Лес осенью». Работа над ошибками.

Гласные и согласные в корне слов.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Упражнения на закрепление правописания приставки и предлога.

Разделительный Ъ после приставок.

Разделительный Ъ после приставок. Тренировочные упражнения в правописании разделительного Ъ после приставок. Закрепление пройденного по теме: « Состав слова».

2. Имя существительное.

Существительное как часть речи.

Части речи существительное. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. Собственные имена существительные. Правописание существительных единственного числа с основой на шипящую. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Три склонения имён существительных. Тренировочные упражнения на распознавание трёх склонений имён существительных. *Связная речь.* Изложение рассказа по коллективно составленному плану. «Достойный поступок товарища». Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам в единственном числе.

Изменение по падежам существительных 1-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 1-го склонения единственного числа. Изменение по падежам существительных 2-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 2-го склонения единственного числа. Изменение по падежам существительных 3-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 3-го склонения единственного числа. Упражнения на определение окончаний имён существительных 1, 2, 3, склонения единственного числа.

Связная речь. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам во множественном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный падеж имён существительных множественного числа. Упражнения на определение окончаний имён существительных дательного падежа множественного числа. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных множественного числа. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».

3. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных мужского рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского рода. Окончания имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных женского рода. Окончания имён прилагательных среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных среднего рода. **Связная речь.** Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Работа над ошибками.

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Упражнения на определение числа имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Упражнения на определение рода и числа имён прилагательных. Урок – обобщение по теме: «Род и число имён прилагательных».

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Общее понятие о склонении имён прилагательных единственного числа. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода родительного падежа. **Связная речь.** Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода дательного падежа. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Тренировочные упражнения на закрепление.

Связная речь. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Упражнения на определение падежа и падежных окончаний имён прилагательных

мужского и среднего рода. Грамматический разбор имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по его основным грамматическим признакам. Урок-обобщение. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный падеж имён прилагательных женского рода единственного числа. Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение родительного, дательного и предложного падежа имён прилагательных женского рода. Творительный падеж имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение творительного падежа имён прилагательных. ***Связная речь.*** Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений. Работа над ошибками. Винительный падеж имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Урок-обобщение. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.

Склонение имён прилагательных во множественном числе женского рода.

Именительный падеж имён прилагательных женского рода множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Упражнения в определении родительного и предложного падежа прилагательных женского рода. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Упражнения в определении дательного и творительного падежа прилагательных женского рода. Урок-обобщение. Склонение имён прилагательных во множественном числе. ***Связная речь.*** Деловое письмо: письмо товарищу. Работа над ошибками IV. Предложение.

Простое и сложное предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзами А, НО.

Знаки препинания между однородными членами предложения с союзом И. Понятие о сложном предложении. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложные предложения с союзами И, А, НО. Дифференциация простых и сложных предложений. Упражнения в определении простых и сложных предложений.

Обращение.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

7 класс

I. Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения

с союзами и, а, но. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в простых и сложных

предложениях. Связная речь. Деловое письмо: телеграмма. Работа над ошибками.

II. Слово.

Состав слова.

Разбор по составу, правописание корней и приставок.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне слов. Звонкие и глухие согласные в корне слов. Непроизносимые согласные в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единообразное написание гласных и согласных в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Приставка и предлог.

Сложные слова, образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о, е. Повторение изученного по теме «Состав слова». Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками.

Значение и употребление местоимений. Местоимения 1, 2, 3 лица .

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в предложениях. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Упражнения в определении лица и числа местоимений.

Склонение местоимений.

Склонение и правописание личного местоимения единственного числа 1-го лица. Склонение и правописание личного местоимения множественного числа 1-го лица. Склонение и правописание личного местоимения единственного числа 2-го лица. Склонение и правописание личного местоимения множественного числа 2-го лица. Повторение изученного по теме «Местоимение» Склонение и правописание личных местоимений единственного числа 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений множественного числа 3-го лица.

Тренировочные упражнения в правописании местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Практическое усвоение личных местоимений в косвенных падежах. Тренировочные упражнения по правописанию местоимений. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам. Работа над ошибками.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени. Тренировочные упражнения в изменении глаголов по временам

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Изменение глаголов по числам. Связная речь. Изложение (с изменением лица и времени) Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Неопределённая частица не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов.

Связная речь. Сочинение по личным наблюдениям «Весна на Кубани». Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1 лица. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2 лица. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 3 лица. Глаголы на –ся (-сь)

Трудные случаи правописания глаголов.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, шься. Правописание глаголов в 3-м лице. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Предложение.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов. Однородные члены предложения с одиночным союзом и. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в сложных предложениях.

Связная речь. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению).

Работа над ошибками. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Составление сложных предложений по данной схеме. Связная речь. Составление рассказа по данному началу. Работа над ошибками.

Обращение. Знаки препинания при обращении .

Обращение. Знаки препинания при обращении. Составление предложений с обращением.

Повторение изученного по теме «Предложение».

Повторение пройденного.

Правописание правил корня.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание различных частей речи.

Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе .

Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение личных местоимений. Правописание предлогов с местоимениями. Изменение глаголов по лицам.

Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Повторение изученного по теме «Части речи».

ЧТЕНИЕ

5 класс

Устное народное творчество

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки

Народные сказки

Русская сказка «Никита Кожемяка». Тофаларская сказка «Как наказали медведя».

Башкирская сказка «Золотые руки». Русская сказка «Морозко». Русская сказка

«Два Мороза». Татарская сказка «Три дочери».

А.С.Пушкин

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». (Отрывки.)

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1)

Д. Мамин - Сибиряк: «Серая Шейка»

III. Картины родной природы

Лето

Г. Скребницкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская

гроза» - . А. Прокофьев «Берёзка». Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату».

Осень

Г. Скребицкий «Сентябрь». И. Соколов-Микитов «Золотая осень».

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1).

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 2)

К. Бальмонт «Осень». Г. Скребицкий «Добро пожаловать». В. Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег».

Зима

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Г. Скребицкий «Декабрь». Г. Скребицкий «Всяк по – своему».

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

К. Бальмонт «К зиме». С. Есенин «Поёт зима – аукает». С. Есенин «Берёза».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

Весна

А. Толстой «Вот уж снег последний тает» 1ч, . А. Толстой «Весенние ручьи».

Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки),

«Весна-красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».

Внеклассное чтение. Сказки В. Бианки.

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник»

И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».

С. Есенин «Черёмуха» Я. Аким «Весна, весною, о весне».

IV. О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев «Колбочка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома. Я. Аким «Твой друг»

В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова.

V. Басни И. Крылова

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»

VI. Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка».

Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.

Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VII. О животных

Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». А. Толстой «Желтухин» .

Внеклассное чтение. По страницам рассказов В. Бианки.

К. Паустовский «Кот Ворюга» Б. Житков «Про обезьянку» . Э. Асадов «Дачники» .

Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком» .

VIII. Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос».) А.

Куприн «Белый пудель».

Внеклассное чтение. Сказки Братьев Гримм.

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!» Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

IX. Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» . М. Твен «Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Чтение 6 класс

Люби всё живое.

Б. Житков «Белый домик». (1,2 часть) А. Белорусец «Звонкие ключи». (1-4часть) К. Паустовский «Заячьи лапы». (1-3часть) И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». (1,2 часть). В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком».

Смешное и весёлое.

Б.Заходер «Петя мечтает». Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». (1, 2 часть). И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). В.Медведев «Звездолёт «Брунька»». (1 -3 часть)

Писатели мира – детям.

Дж. Родари « Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик». (1.2 часть). Д. Хармс «Пушкин». (1,2 часть).

Устное народное творчество.

Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины) Загадки, пословицы, поговорки, небылицы. Русская народная сказка «Василиса Премудрая».

Вечный след подвига.

Спешите делать добро.

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). (1,2 часть)
«Здравствуйте!» (в сокращении). Перевод с польского Д. Гальпериной. (1,2 часть)
А. Чехов «Ванька». (1 -3 часть).

Ф. Глинка «Москва». С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря». С.Алексеев «На берегу Невы». С.Алексеев «Рассказы о русском подвиге». (1-3 часть) Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Боевое крещение». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «В дни спокойные». М. Дудин «Наши песни спеты на войне».

Внеклассное чтение

«О чём рассказывают журналы». Рассказы Н. Носова. Рассказы и сказки В. Бианки. Рассказы Б. Житкова. «Здравствуй, гостя Зима!» Стихи и рассказы о природе . «Любимые книги-любимые писатели». По дорогам сказки. А. Куприн «Чудесный доктор. Стихи и сказки Джанни Родари.

Сказки Х. – К. Андерсена.

Х.-К. Андерсен «Ель». (1 -3 часть). Х.-К. Андерсен «Снежная королева». (1- 9 часть).

Человек, будь человеком!

М. Зощенко «Лёля и Минька». (1,2 часть). Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». (1,2 часть). С. Маршак « Двенадцать месяцев» (1 -7 часть).

Чудеса рядом.

К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). (1-4 часть)

В. Драгунский « Кот в сапогах». (1,2 часть)

Удивительные животные

В. Астафьев « Злодейка». (1,2 часть)

Е. Баронина «Рассказы про зверей» (1-3 часть).

Из произведений зарубежных писателей.

Д. Хармс « Заяц и ёж». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».(1-8часть). А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

7 класс

I. Устное народное творчество

Об устном народном творчестве

Сказки. Былины. Загадки.

Русские народные сказки

«Сивка-Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».

Былина

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни

«Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».

Пословицы

Внеклассное чтение. Андреев «Кусака».

Загадки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

Краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с биографией А.С. Пушкина. Просмотр видефильма о жизни поэта. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Лирика А.С. Пушкина. Урок – обобщение.

Внеклассное чтение. Е.Носов «Трудный хлеб»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Слово о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Урок – обобщение «М. Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество».

Иван Андреевич Крылов

Краткая биография баснописца И.А.Крылова. И.А. Крылов «Кукушка и Петух». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.

Внеклассное чтение. «В мире прочитанных книг...»

Николай Алексеевич Некрасов

Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой

Краткая биография Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

Антон Павлович Чехов

Краткая биография А.П. Чехова. А.П.Чехов «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко

Краткая биография В.Г. Короленко. В. Г. Короленко «Дети подземелья»

Внеклассное чтение. Валентин Катаев «На даче».

III. Из произведений русской литературы XX века

Алексей Максимович Горький

Краткие сведения о жизни и творчестве А.М.Горького. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский

М.В. Исаковский. Краткая биография поэта. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткая биография писателя. Рассказ «Последний черт».

Внеклассное чтение. Литературная гостиная «Стихотворения о весне».

Михаил Михайлович Зощенко

Краткая биография писателя. Рассказ «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов

Краткая биография писателя. «Сын артиллериста»

Внеклассное чтение Е. Носов «Тридцать зёрен».

Валентин Петрович Катаев

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Флаг».

Николай Иванович Рыленков

Стихотворения «Деревья», «Весна без вешуньи – кукушки...», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль

Краткая биография писателя. Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев

Биография писателя. Рассказ «Багульник».

Внеклассное чтение. Виктор Конецкий «Тамара» (фрагмент повести «Кто смотрит на облака»)

Радий Петрович Погодин

Р. П. Погодин «Время говорит — пора».

Анатолий Георгиевич Алексин

Краткая биография писателя. А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»

Константин Яковлевич Ваншенкин

Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова «Рассказы для детей»

Чтение 8 класс

I. Устное народное творчество

Статья. «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо» (1-4 часть). Пословицы и поговорки. Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. «Добрыня и Змей». (1 -3 часть).

II. Русская литература XIXв.

1. Александр Сергеевич Пушкин

Биография.

А.С. Пушкин. Биография писателя. Просмотр фильма о жизни и творчестве А. С. Пушкина. М.Я. Басина «Публичное испытание» И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). (1,2 часть)

Стихотворения

А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»

А.С. Пушкин «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «19 октября 1827». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «На холмах Грузии...». А.С. Пушкин «Сожжённое письмо» (отрывок). А.С. Пушкин « Я вас любил...»

Сказка

А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». (1, 2 часть).

Урок – обобщение по творчеству А. С. Пушкина.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М. Ю. Лермонтова. Просмотр видеофильма. М. Ю. Лермонтов « Смерть Поэта». (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Парус». М. Ю. Лермонтов «Сосна». М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. (отрывки).

(1 -3 часть).

3. Иван Андреевич Крылов

И. А. Крылов. Биография баснописца. И. А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов «Осёл и Соловей». И. А. Крылов «Муха и Пчела».

4. Николай Алексеевич Некрасов

Н.А.Некрасов. Биография писателя. Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда...» (отрывок). Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Н.А.Некрасов « Русские женщины» (отрывок). (1 , 2 часть).

5. Иван Савич Никитин.

И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С. Никитин «Русь» (отрывок).

6. Иван Сергеевич Тургенев

И.С.Тургенев. Биография писателя. И.С. Тургенев «Муму». (В сокращении.)

(1 – 9 часть).

7. Лев Николаевич Толстой

Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). (1 – 3 часть).

8. Антон Павлович Чехов

А.П.Чехов . Биография. А.П. Чехов « Лошадиная фамилия».(1, 2 часть)

9. В. Г.Короленко

В.Г. Короленко. Биография. В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки) (1 -12 часть).
III. Русская литература XX века

1. Максим Горький (4ч)

М.Горький. Биография . М.Горький «Макар Чудра». (отрывок). (1, 2 часть)

2. Сергей Александрович Есенин.

С. Есенин. Биография . С. Есенин «Спит ковыль...». С. Есенин «Пороша». С. Есенин « Отговорила роща золотая...». Конкурс чтецов. Стихи Есенина.

3. Андрей Платонович Платонов

А.П. Платонов. Биография. Сказка «Разноцветная бабочка».(1,2 часть)

4. Алексей Николаевич Толстой

А.Н. Толстой. Биография. А.Н. Толстой «Русский характер». (1 – 5 часть)

5. Николай Алексеевич Заболоцкий

Н.А. Заболоцкий . Биография. Н.А. Заболоцкий ««Некрасивая девочка».

6. Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский . Биография. К. Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении).
(1 -3 часть)

7. Рувим Исаевич Фраерман

Р.И. Фраерман . Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» (отрывки). (1 - 6 часть)

8. Лев Абрамович Кассиль

Л.А. Кассиль « Пекины бутсы.». (1 - 4 часть)

9. Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский « Василий Тёркин» (отрывки из поэмы). (1 -3 часть)

10. Василий Макарович Шукшин

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении). (1 - 3 часть)

11. Виктор Петрович Астафьев

В.П. Астафьев . Биография. В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести

«Последний поклон»). (1,2 часть)

12. Радий Петрович Погодин

Р.П. Погодин «Алфред». (1-5 часть).

13. Алексей Александрович Сурков

А.А. Сурков «Родина».

IV. Внеклассное чтение.

В мире рассказов А.П. Чехова. Любимые книги-любимые писатели. О.Уайльд «Мальчик-звезда»(1, 2 часть) Анри Дюнан- основатель Красного Креста. М. Шолохов «Судьба человека». М. Булгаков «Стальное горло». В Быков «Крутой берег реки». Е.Носов «Белый гусь».

9 класс

I. Устное народное творчество

Статья «Устное народное творчество». Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...» Былина «На заставе богатырской»

Сказка «Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»

Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью библиотеки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Василий Андреевич Жуковский

Статья о сказках. Биография В. А. Жуковского

В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса».

Антоний Погорельский

Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».

Иван Андреевич Крылов

Биография И. А. Крылова. Статья о баснях

И. А. Крылов. Басня «Кот и повар»

Александр Сергеевич Пушкин

Слово о поэте

А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»

А. С. Пушкин, «Барышня-крестьянка»

Внеклассное чтение «Моя любимые книга»

А.С. Пушкин «Дубровский» (отрывки)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М.Ю. Лермонтова. Просмотр в/ф. М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

Николай Васильевич Гоголь

Биография Н. В. Гоголя

Н. В. Гоголь, «Майская ночь или утопленница»

Внеклассное чтение. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Внеклассное чтение. В. Гаршин «Сигнал»

Николай Алексеевич Некрасов

Н. А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Рыцарь на час», «Саша».

Афанасий Афанасьевич Фет

А. А. Фет Краткая биография. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта ...».

Внеклассное чтение. В. Солоухин «Мститель»

Антон Павлович Чехов

А. П. Чехов .Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. А. П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

III. Из произведений русской литературы XX века

Алексей Максимович Горький

А.М. Горький. Биография писателя. А. М. Горький «Песня о Соколе».

Владимир Владимирович Маяковский

В.В. Маяковский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

Внеклассное чтение. В. Закруткин «Матерь человеческая» («Вокруг тебя – мир», 6 класс)

Марина Ивановна Цветаева

М. И. Цветаева. Биография. «Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера ещё в глаза глядел...»

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Стекольный мастер».

Сергей Александрович Есенин

С. А. Есенин, Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»

Михаил Александрович Шолохов

М. А. Шолохов. Краткая биография. «Судьба человека».

Александр Степанович Грин

А.С.Грин «Алые паруса». «Предсказание

Евгений Иванович Носов

Е. И. Носов. Биография. Е. И. Носов «Трудный хлеб».

Внеклассное чтение. Борис Екимов «Ночь исцеления»

Борис Николаевич Полевой

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении).

Анатолий Георгиевич Алексин

Анатолий Георгиевич Алексин «Самый счастливый день»

Валентин Григорьевич Распутин

В.Г.Распутин «Уроки французского».

Внеклассное чтение. «Понравившаяся мне статья» (по материалам газет и журналов))

Николай Михайлович Рубцов

Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».

Юрий Иосифович Коваль

Юрий Иосифович Коваль. Биография. «Приключение Васи Куролесова».

IV. Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон

Роберт Луис Стивенсон. Биография. «Вересковый мед».

Эрнест Сетон-Томпсон

Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»

Джеральд Даррелл

Джеральд Даррелл. Краткая биография. «Живописный жираф».

Внеклассное чтение. О. Генри «Дары волхвов»

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Цифры и числа. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

II. Единицы измерения и их соотношения

Меры массы.

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначение 1 г, 1 т. Соотношение 1 кг. = 1000 г., 1 т = 1000 кг., 1 т = 10 ц. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.

Меры времени, длины

Меры времени. Соотношения мер времени. Меры времени: год, високосный год. Меры длины. Соотношения мер длины. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Преобразование чисел, выраженных одной, двумя единицей длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.

Меры стоимости

Меры стоимости. Цена. Количество. Стоимость. Купюры 500 р., 1000 р. Размен купюр, замена мелких купюр крупными.

III Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устное сложение круглых сотен и десятков, сотен и двузначных чисел. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$, $402+3$, $425+20$, $456-30$, $105+30$, $215-10$. Решение примеров вида: $200+8$, $205-5$, $200+87$, $135-35$.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение вида $425+5$, $46+24$, $123+37$, $236+7$, $86+57$, $186+154$. Вычитание вида $31-17$, $431-17$, $431-217$, $340-123$, $250-136$, $453-87$, $600-8$, $1000-104$. Решение задач со сложением и вычитанием в пределах 1000 с переходом через разряд.

Умножение и деление на 10, 100

Умножение двузначных чисел на 10 и 100. Устное умножение круглых десятков, круглых сотен на однозначное число. Деление двузначных чисел на 10, 100. Деление двузначных чисел на 10, 100 с остатком. Деление 0. Деление на 1.

Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд

Табличные случаи умножения и деления чисел. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Запись, решение примеров по словесной формулировке. Решение составных задач.

Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд

Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действия без скобок, со скобками. Решение простых, составных задач с умножением, делением чисел.

Проверка арифметических действий.

Проверка сложения, вычитания. Проверка умножения обратным действием с использованием микрокалькулятора. Проверка деления обратным действием с использованием микрокалькулятора.

IV. Доли и дроби.

Доли предмета, числа.

Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной, нескольких долей предмета. Нахождение одной, нескольких долей числа.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные дроби. Неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

V. Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Решение простых и составных задач на разностное сравнение, кратное сравнение.

VI. Геометрический материал.

Повторение

Линия, отрезок, луч. Углы. Виды углов.

Треугольник

Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам. Построение треугольников разных видов.

Прямоугольник, квадрат.

Прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике. Построение прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон. Диагонали

прямоугольника, квадрата и их свойства. Периметр треугольника, многоугольника. Решение задач на вычисление периметра.

Масштаб

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита.

Линии в круге

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Линии в круге: хорда. Шар. Узнавание, называние.

VII Повторение

Повторение по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000», по теме «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал».

6 класс

I. Нумерация

Нумерация многозначных чисел (1000000).

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Запись чисел на микрокалькуляторе.

Округление чисел

Округление чисел до десятков, сотен. Округление чисел до единиц тысяч, сотен тысяч. Округление чисел до заданного разряда.

Римская нумерация

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX. Тренировочные упражнения в записи римских цифр.

II. Арифметические действия

Письменное сложение чисел в пределах 10000

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное сложение чисел без перехода, с одним переходом через разряд. Письменное сложение чисел с двумя переходами через разряд. Письменное сложение с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда.

Сложение чисел с получением нуля в различных разрядах. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения с помощью микрокалькулятора. Решение составных задач по краткой записи.

Письменное вычитание чисел в пределах 10000

Вычитание чисел с одним переходом через разряд. Письменное вычитание с двумя переходами через разряд. Письменное вычитание с переходом через 3-4 десятичных разряда. Особые случаи вычитания. Решение простых и составных задач по данной теме. Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания с помощью микрокалькулятора.

Письменное умножение чисел в пределах 10000.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Тренировочные упражнения при умножении чисел на однозначное число. Умножение чисел на круглые десятки. Умножение на 100, 1000, 10000, 100000. Решение составных задач.

Письменное деление чисел в пределах 10000.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число. Деление на 1000, 10000, 100000. Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Тренировочные упражнения при делении четырехзначных чисел на однозначное число. Деление чисел на круглые десятки. Деление чисел с остатком. Проверка деления (в том числе с помощью калькулятора). Решение составных задач.

III. Единицы измерения и их соотношения.

Меры времени.

Единицы измерения времени и их соотношения. Определение времени по часам. Сложение и вычитание мер времени вида $6 \text{ ч} + 17 \text{ мин}$; $5 \text{ ч} - 12 \text{ мин}$; $3 \text{ мин} - 4 \text{ с}$. Сложение и вычитание мер времени вида $2 \text{ ч} 15 \text{ мин} + 45 \text{ мин}$, $4 \text{ ч} 20 \text{ мин} - 1 \text{ ч} 30 \text{ мин}$. Расчет времени на приготовление различных блюд. Решение задач по определению начала, окончания события. Решение задач по определению продолжительности события.

Меры стоимости

Единицы измерения стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости вида $4 \text{ р.} - 3 \text{ р.} 7 \text{ к.}$; $7 \text{ р} 50 \text{ к} + 2 \text{ р} 50 \text{ к}$. Сложение и вычитание мер стоимости вида $2 \text{ р} 21 \text{ к} + 8 \text{ р} 79 \text{ к}$, $5 \text{ р} 9 \text{ к} - 2 \text{ р} 25 \text{ к}$. Определение стоимости товара.

Меры массы.

Единицы измерения массы и их соотношения. Сложение и вычитание мер массы вида $31 \text{ ц} 63 \text{ кг} + 12 \text{ ц} 89 \text{ кг}$; $5 \text{ кг} 772 \text{ г} + 1 \text{ кг} 450 \text{ г}$. Сложение и вычитание мер массы вида $5 \text{ т} - 1 \text{ т} 694 \text{ кг}$, $63 \text{ кг} 9 \text{ г} - 15 \text{ кг} 128 \text{ г}$. Решение задач по теме «Сложение и вычитание мер массы».

Меры длины.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сложение и вычитание мер длины вида $50 \text{ м} + 2 \text{ см}$; $7 \text{ м} - 5 \text{ м} 4 \text{ см}$. Сложение и вычитание мер длины вида $16 \text{ км} 985 \text{ м} + 3 \text{ км} 79 \text{ м.}$; $94 \text{ м} 48 \text{ мм} - 65 \text{ м} 93 \text{ мм}$. Тренировочные упражнения при сложении и вычитании мер длины. Решение задач по теме «Сложение и вычитание мер длины».

IV. Дроби

Обыкновенные дроби

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение доли, нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы.

Смешанные числа.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Замена мелких долей более крупными (сокращение). Преобразование неправильной дроби смешанным числом. Тренировочные упражнения в преобразовании дробей. Сложение, вычитание смешанных чисел.

Нахождение части от числа

Нахождение одной части от числа. Тренировочные упражнения в нахождении одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Тренировочные упражнения в нахождении нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

V. Арифметические задачи

Решение задач на нахождение части от числа

Решение задач на нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Решение задач в 2-3 арифметических действия. Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение составных задач на сложение и вычитание целых чисел.

Решение задач на движение.

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния (S, V, t) . Решение задач на вычисление расстояния. Решение задач на вычисление скорости. Решение задач на вычисление времени движения. Решение составных задач на встречное движение двух тел. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

VI. Геометрический материал.

Положение прямых на плоскости

Взаимное положение прямых на плоскости. Вычерчивание перпендикулярных прямых. Вычерчивание параллельных прямых.

Высота треугольника

Треугольник. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.

Положение прямых в пространстве

Положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес. Масштаб: 1: 1000; 1: 10000. Решение задач с масштабом. Масштаб: 2: 1; 10: 1. Решение задач с масштабом.

Геометрические тела.

Геометрические фигуры. Геометрические тела. Куб. Узнавание, называние. Элементы куба. Брус. Узнавание, называние. Элементы бруса. Шар. Узнавание, называние.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

7

класс

1. Нумерация

Нумерация в пределах 1000000

Нумерация в пределах 1000000, действия и компоненты действия. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000. Проверка арифметических действий обратными действиями.

Сравнение, округление чисел

Таблица классов и разрядов(класс миллионов). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение . Округление чисел до десятков. Округление чисел до заданного разряда.

11. Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел

Сложение многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел. Вычитание из круглых чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление многозначного числа на однозначное число. Умножение, деление на круглые десятки. Проверка умножения обратным действием. Проверка деления (с использованием микрокалькулятора).

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

Умножение целого числа на двузначное число. Умножение многозначного числа на двузначное число. Деление многозначного числа на однозначные и двузначные числа. Решение задач по теме: «Умножение и деление на двузначное число». Умножение именованных чисел на двузначное число. Деление именованных чисел на двузначное число. Проверка умножения и деления.

111. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена именованного числа более мелкими мерами. Замена именованного числа более крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание именованных чисел.

Умножение чисел, полученных при измерении.

Умножение чисел, полученных при измерении мер длины. Умножение чисел, полученных при измерении мер массы. Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости.

Деление чисел, полученных при измерении.

Деление чисел, полученных при измерении мер длины. Деление чисел, полученных при измерении мер массы. Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Умножение и деление на круглые десятки.

IV. Дроби

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей и смешанных чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тренировочные упражнения при сокращении дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Тренировочные упражнения приведения дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Тренировочные упражнения сложения и вычитания дробей.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби (образование, чтение). Чтение, запись десятичных дробей под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Представление чисел, выраженных мерами измерения, в виде десятичных дробей(1-10; 1-100; 1-1000). Выражение десятичной дроби в более крупных долях. Выражение десятичной дроби в более мелких долях, одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Тренировочные упражнения в сравнении десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

V. Арифметические задачи

Решение задач на движение

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния при движении буквами латинского алфавита (S, V, t). Составление схем движения. Формула расчета расстояния $S=Vt$. Задачи на вычисление расстояния при встречном движении. Решение задач на вычисление скорости, времени движения. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

Прямое и обратное приведение к единице

Решение задач на прямое приведение к единице. Решение задач на обратное приведение к единице.

Решение задач с мерами времени

Решение задач на нахождение начала события, на нахождение продолжительности события, на нахождение окончания события.

VI. Геометрический материал

Линии в круге.

Окружность. Циркуль. Радиус. Построение окружности по заданному радиусу. Линии в круге: диаметр, хорда, дуга. Построение в окружности диаметра, хорды, радиуса.

Параллелограмм. Ромб.

Параллелограмм. Узнавание параллелограмма. Свойство сторон, углов параллелограмма. Высота параллелограмма. Ромб. Узнавание ромба. Свойство сторон, углов ромба. Построение параллелограмма и ромба по заданным сторонам.

Осевая симметрия

Осевая симметрия. Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии. Построение отрезка, симметричного данному относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырехугольника симметричного данному.

Центральная симметрия.

Центральная симметрия. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Построение отрезков, симметричных относительно центра симметрии. Построение треугольника, симметричного данному.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

I. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью ответа. Отсчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью ответа. Округление чисел в пределах 1000000. Округление чисел в пределах 1000000 до любого разряда.

II. Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Устные приемы. Письменное сложение и вычитание целых чисел. Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Сложение и вычитание десятичных дробей. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение составных задач по теме «Сложение и вычитание дробей».

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление десятичной дроби на круглые десятки. Умножение многозначного числа на двузначное число. Деление многозначного числа на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости.

Умножение чисел, полученных при измерении стоимости на однозначное, двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении стоимости на однозначное и двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины.

Меры длины. Их соотношение. Замена чисел, полученных при измерении одной единицей измерения, десятичной дробью. Числа, полученные при измерении длины, выраженные двумя единицами измерения. Замена чисел, полученных при измерении длины, десятичной дробью.

Умножение чисел, полученных при измерении длины на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении длины на двузначное число. Деление чисел, выраженных двумя единицами измерения длины, на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы.

Меры массы. Соотношения мер массы. Запись мер массы десятичной дробью. Умножение чисел, выраженных мерами массы, на однозначное число. Умножение чисел, выраженных мерами массы, на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении мерами массы на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы.

III. Дроби

Обыкновенные дроби

Преобразования обыкновенных дробей. Замена целых чисел неправильными дробями. Замена смешанных чисел неправильными дробями. Тренировочные упражнения по замене чисел неправильными дробями. Умножение обыкновенных дробей. Тренировочные упражнения умножения обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число

Умножение десятичной дроби на двузначное число. Тренировочные упражнения при умножении десятичной дроби на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число. Тренировочные упражнения в делении десятичных дробей на двузначное число. Проверка умножения, деления десятичной дроби (на микрокалькуляторе). Решение простых задач на

умножение и деление десятичных дробей. Решение составных задач на умножение и деление дробей.

IV. Арифметические задачи

Среднее арифметическое двух целых чисел. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа». Нахождение числа по одной его доли. Решение задач по теме «Нахождение числа по одной его доли.» Пропорциональное деление. Решение задач на пропорциональное деление.

V. Геометрический материал

Симметрия

Симметрия. Виды симметрии. Построение отрезка, симметричного относительно оси, центра симметрии. Построение треугольника, симметричного относительно оси, центра симметрии. Построение квадрата, симметричного относительно оси, центра симметрии.

Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы измерения площади(1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м² , 1 км²). Соотношения между единицами площади. Определение соотношений с помощью единиц длины. Площадь. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Решение задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения земельных площадей 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей. Запись чисел, полученных при измерении площадей десятичной дробью.

Площадь геометрической фигуры.

Единицы измерения площадей, их соотношения. Простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника. Составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника. Нахождение площади сложных фигур, состоящих их прямоугольников, квадратов. Решение задач на вычисление площади земельных участков.

Длина окружности. Площадь круга.

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр. Формула вычисления длины окружности. Решение задач на вычисление длины окружности. Формула вычисления площади круга. Решение задач на вычисление площади круга.

Диаграммы

Диаграммы. Виды диаграмм. Работа по столбчатым диаграммам. Работа по круговым диаграммам. Работа по линейным диаграммам.

Измерение и построение углов.

Градус. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.

9 класс

I. Нумерация

Нумерация в пределах 1000000. Классы и разряды. Целые числа и десятичные дроби. Числа, полученные при измерении. Соотношения этих чисел. Преобразование и сравнение десятичных дробей. Римская нумерация. Сравнение десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.

II. Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и дробей. Выполнение и проверка арифметических действий (микрокалькулятор). Меры времени.

Задачи на вычисление продолжительности, начала и конца события. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Составление примеров по словесной инструкции и их решение.

Умножение и деление десятичных дробей и целых чисел

Умножение и деление целых чисел и дробей. Умножение и деление чисел на единицу с нулями. Умножение целых и именованных чисел на двузначное число. Деление целых и именованных чисел на двузначное число. Решение задач на умножение, деление чисел. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число

Умножение целых чисел на двузначное число. Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целых чисел на двузначное число. Деление целых чисел на трехзначное число.

III. Дроби

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его части. Решение задач на нахождение части от числа, числа по его части.

Преобразование дробей.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные. Замена обыкновенной дроби десятичной дробью. Запись смешанных чисел десятичной дробью.

IV. Проценты

Нахождение процентов от числа

Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. Замена процентов десятичной дробью. Нахождение 1 % от числа. Решение задач на нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Представление процентов в виде обыкновенной дроби

Замена процентов обыкновенной дробью ($10\% = 1/10$, $20\% = 1/5$, $25\% = 1/4$, $50\% = 1/2$). Замена 75 % обыкновенной дробью. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа

Нахождение процентов от числа и числа по его процентам

Решение задач на нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа в задачах. Нахождение чисел по одному проценту. Решение задач на нахождение чисел по одному проценту. Нахождение числа по процентам, замененными обыкновенными дробями.

Скидки на товар.

Товар и его стоимость. Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами стоимости. Умножение чисел, выраженных мерами стоимости. Деление чисел, выраженных мерами стоимости. Расчет скидок по процентам на товар. Определение стоимости товара после скидки. Расчет стоимости товара со скидкой.

V. Арифметические задачи

Расчет оплаты за коммунальные услуги

Оплата коммунальных услуг за пользование газом. Оплата коммунальных услуг за пользование водой. Оплата коммунальных услуг за пользование электроэнергией. Практическая работа по заполнению квитанций за коммунальные услуги.

Задачи на нахождение процентов от числа.

Простые задачи на нахождение 1% от числа. Составные задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение числа по его доли. Решение задач на нахождение числа по 1%.

VI. Единицы измерения и их соотношения.

Линейные, квадратные меры. Преобразования квадратных мер. Меры земельных площадей. Решение задач на нахождение площадей земельных участков. Единицы измерения объема, их соотношения. Таблица кубических мер. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби, обратное преобразование десятичной дроби.

VII. Геометрический материал

Геометрические тела

Геометрические тела: пирамида. Виды пирамиды. Геометрические тела: призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда. Развертка куба.

Объем прямоугольного параллелепипеда.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Меры объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Измерения и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач геометрического содержания с вычислением объема.

Объем куба.

Измерения и вычисление объема куба. Решение задач на вычисление объема геометрических тел. Решение задач геометрического содержания по вычислению объема.

ИНФОРМАТИКА (7-9 кл.)

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

7 класс (34 часа)

Техника безопасности и этические нормы при работе с информацией

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.

Информационная картина мира

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Входная и выходная информация (данные). Хранение собственной информации на компьютере.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы). Гигиенические нормы работы за компьютером.

Практическая работа на компьютере. Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы. Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Графический редактор Paint

Окно программы. Инструменты. Работа с цветом. Заливка. Геометрические фигуры. Создание орнамента. Рисование кистью, карандашом. Способ создания надписи. Создание рисунков. Обработка рисунков.

Текстовая информация

Текстовый редактор Word. Клавиатура. Способы ввода текста. Работа с текстом.

Повторение.

Информационная картина мира. Компьютер – универсальная машина для обработки информации.

8 класс (34 часа)

Техника безопасности и этические нормы при работе с информацией

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.

Информационная картина мира

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация. Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат).

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск». Файлы и файловая система. Работа с файлами.

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Запись файлов. Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов.

Текстовый редактор Word

Окно программы. Меню программы. Печатная машинка «Word». Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. Выравнивание текста на странице. Изменение вида текста. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Графика в текстовом редакторе Word

Панель рисования в Word. Рисование автофигур. Рисование линий. Рисование тени. Рисование объемных фигур. Вставка рисунка, текста. Создание схем

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Повторение.

9 класс (34 часа)

Техника безопасности и организация рабочего места

Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

Информация вокруг нас

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.

Компьютер

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства для ввода и вывода информации (текста, звука, изображения). Операционная система и программы для компьютера. Запуск программ.

Текстовый редактор Word

Ввод текста. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена). Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Программа Microsoft PowerPoint

Меню окна. Создание фона. Вставка текста. Вставка рисунка. Вставка клипа. Вставка анимационных картинок. Настройка анимации: вход. Настройка анимации: выделение. Настройка анимации: перемещение. Настройка анимации: выход. Вставка звука. Смена слайдов. Сортировщик слайдов. Способ показа презентации. Создание презентации.

Цифровые образовательные ресурсы

Виды. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Повторение.

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

- «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

5 класс (68ч.)

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца.

Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

6 класс (68 часов)

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть.

Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

Биология

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

7 класс (68 часов)

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе.

Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека.

Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности.

Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс (68 часов)

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, шеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9

класс (68 часов)

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

6 класс (68ч.)

Начальный курс физической географии

Введение.

География — наука о природе Земли

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года.

Явления природы. Меры предосторожности.

Географические сведения о вашей местности .

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины , холмы.

Овраги, их образование.

. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

-Зарисовки различных форм земной поверхности.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.д.)

Вода на Земле.

Вода на Земле.

. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Как, люди используют реки.

. Озера, водохранилища, пруды.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

-Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.

-Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

-Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

-Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта.

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

-Зарисовка в тетрадах условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

-Чтение простейших планов по условным знакам.

Земной шар.

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

- Зарисовка модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.
- Запись названий океанов и материков.
- Обозначение на контурной карте материков и океанов.
- Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России.

- Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
- Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
- Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.
- Острова и полуострова России.
- Работа с контурными картами.
- Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
- Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины.
- .Полезные ископаемые России
- Работа с контурными картами.
- Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы.
- Реки:Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы.
- Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.
- Реки Лена, Амур.
- Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
- Работа с контурными картами
- #### **Наш край на карте России.**
- Наш край на карте России.
- Поверхность нашего края.
- Природа края
- Реки, озёра, моря края
- Работа с контурными картами
- Повторение начального курса физической географии

Практические работы

-Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс (68ч.)

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России:

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России

Водные ресурсы России, их использование.

Населения России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России.

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры

Положение на карте.

Климат. Водоёмы тундры

Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар

Салехард, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона.

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Климат

Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса.

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны

Пушные звери.

Значение леса

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса

Правила поведения в лесу.

Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир зоны степей

Животный мир степей

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города лесной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия

Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики.

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты

Высотная поясность в горах

Положение на карте Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города, экологические проблемы Урала

Алтайские горы.

Население Алтая и его основные занятия .Города

Горы Восточной Сибири.

Население Восточной Сибири и его основные занятия. Города

Повторение пройденного курса: «География России».

Повторение пройденного курса: «География России».

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных, для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

8 класс (68 ч)

География материков и океанов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра

Природные зоны Африки

Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население. Государства.

Египет.

Эфиопия.

Танзания.

Конго.

Нигерия.

ЮАР.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек: Нил, Нигер, Заир и др; гор: Атласские, Драконовы; Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Австралия

Географическое положение Рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир.

Население. Австралийский Союз.

Океания.

Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Австралии. Островов Новая Гвинея и Тасмания. Рек, озер, пустынь, полуостровов, риф, хребтов, заливов, морей, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных

Антарктида.

.Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

.Растительный и животный мир. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных животных.

Северная Америка.

Открытие Америки.

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир.

Население и государства Северной Америки, США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Северная Америка. Морей, заливов и Берингова пролива. Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов.

Животные тропического леса.

Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов

Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и Государства. Бразилия.

Аргентина. Перу.

Практические работы:

Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала. Низменностей, Бразильского и Гвианского. Плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия.

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии.

Население Европы. Население Азии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Повторение пройденного курса «География материков и океанов».

Практические работы

Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер. Пустынь Европы и Азии. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс (68 ч)

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии .

Европа

Западная Европа

Великобритания: географическое положение, природа, экономика.

Великобритания: население, культура, обычаи и традиции

Франция: географическое положение, природа, экономика.

Франция: население, культура, обычаи и традиции

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика).

Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания.

Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).
Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).
Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
Сербия и Черногория..

Страны Балтии

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).
Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь).
Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан).
Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан).
Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).
Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция).
Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран).
Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия). Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).
Монголия (Монгольская Народная Республика).
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика).
Республика Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия

Границы России.

Россия – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край

История возникновения нашего края.

Положение на карте. Границы. Поверхность.

Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. Заповедники, заказники.

Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город.

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясopодукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Мир истории

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История Наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

История Отечества

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

7 класс

Исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Материал представлен следующими темами:

Раздел I. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история. Исторические источники. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Родословная людей. Лента времени.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика

Раздел III. Киевская Русь.

Образования государства восточных славян - Киевская Русь. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире. Образование Русской Церкви. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Древней Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт простых людей в Киевской Руси. Проявление Ярослава Мудрого. Создание первого русского сборника законов. Образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет». Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Рост и укрепление древнерусских городов.

Раздел IV. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевские княжества в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество в XII веке. Рост городов. Господин Великий Новгород. Хозяйство новгородской земли. Торговля и ремесла Новгородской земли. Управление в Новгороде. Русская культура в XII—XIII в.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.

Монголо – татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. Русь под монголо-татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая Орда. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Личность Дмитрия Донского. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Укрепление Московского царства.

Раздел VII. Повторение

8 КЛАСС

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его

укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

Этот материал представлен следующими темами:

Раздел I Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Образование единого Московского государства

Иван III Великий— глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Российское государство в XVI в.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Ермаком Сибири. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Смутное время. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало царской династии Романовых

Начало правления династии Романовых. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке

Эпоха Петра I

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император.«Табель о рангах». Преобразования Петра I

Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академии наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.

Россия при Екатерине II

Правление Екатерины II. Преобразования Екатерины II. Семилетняя война. Положение крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства. Быт русских людей в XVIII веке.

Раздел III. История нашей страны в период XIX века

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Павел I. Приход к власти Александра I. Начало Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва. Оставление Москвы. Герои партизанской войны. Знаменитые полководцы Отечественной войны 1812 г. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади. Расправа Николая I с декабристами. Правление императора Николая I.

Культура России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры А. С. Пушкин — великий русский поэт. XIX век — век развития науки. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

Эпоха великих реформ

Правление Александра II. Отмена крепостного права: освобождение крестьян. Реформы Александра II. Приход к власти Александра III — миротворца. Развитие российской промышленности. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Развитие живописи и архитектуры. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Повторение

9 КЛАСС

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Созыв Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина и их итоги «Серебрянный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России.

Россия в 1917 – 1920

Февральская революция. Захват власти большевиками в Петроград. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми». Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20 -30 годы XX годы

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Создание однопартийной системы власти. Культ личности И. В. Сталина. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г. Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. Советская страна накануне суровых испытаний

СССР на кануне Второй мировой войны. Советско-финская военная кампания.

Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!». Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Партизанское движение. Города-герои России. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Героизм тружеников тыла. Капитуляция Германии. День Победы! Вступление СССР в войну с Японией. Конец второй Мировой войны.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60 –е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель»

Советский Союз в 1965—1984 гг.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Советская культура и интеллигенция. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начало 80-х годов XX века. **Государственно-политический кризис в СССР(1985—1991)**

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Вывод войск из Афганистана и Германии. Распад СССР. Образование суверенной Россия.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Экономические реформы. Реформы государственного управления. Принятие новой конституции в 1993 г. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90 – е годы. Русская православная церковь в новой России. Современное состояние культуры и образования в стране.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

I . Обучение композиционной деятельности.

Рисование по представлению и воображению «Любимое время года». Работа с цветом по теме «Любимое время года».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – натюрморт. Рисование с натуры предметов, из которых составлен натюрморт.

I . Обучение композиционной деятельности.

Рисование «Кувшин и два яблока разной формы». Рисование по представлению и воображению «Сбор урожая в осеннем саду». Работа с цветом по теме «Сбор урожая в осеннем саду». Рисунок с

натуры «Листья дуба в осенней окраске». Работа в цвете над рисунком с натуры. Работа в цвете над рисунком по теме «Осенний лес».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – скульптура. Лепка с натуры «Кувшин».

I. Обучение композиционной деятельности.

Аппликация «Кувшины разной формы». Рисование с натуры «Кувшин и яблоко». Рисунок с натуры «Ваза» сине-зелёной (фиолетовой) окраски. Работа в цвете над рисунком с натуры «Красивая ваза». Лепка с натуры: «Геометрические тела». Рисование с натуры вылепленных геометрических тел.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – архитектура. Коллективные модели «Сказочный город».

I. Обучение композиционной деятельности.

Аппликация с дорисовыванием «Сказочный город». Аппликация «Город царя Салтана». Завершение работы над аппликацией.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Рисование: узор цилиндрической формы.

I. Обучение композиционной деятельности.

Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование с натуры «Кружка», «Кастрюля» и другая посуда. Рисунок на тему «Дождь в городе».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – игрушка. Рисунок сказочных персонажей.

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа в цвете при рисовании сказочных персонажей. Работа в цвете над рисунком по теме «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с выразительными средствами рисунка. Рисование «Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана».

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа с цветом «Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана». Работа над рисунком по теме «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Работа в цвете по теме «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Аппликация «Изготовление новогодних масок для карнавала». Рисунок на тему «Дети пляшут у новогодней ёлки». Рисунок в цвете на тему «Дети пляшут у новогодней ёлки». Работа в цвете по теме «Новогодний фейерверк». Рисование по теме «Зимние развлечения». Работа в цвете по теме «Зимние развлечения». Рисование по представлению и воображению «Лыжники». Лепка с натуры «Настольная лампа». Рисование с использованием наглядных средств «На оленях по снегу».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – иллюстрация. Рисование «Сказочный лес».

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа с цветом при иллюстрировании сказочного леса и избушки на курьих ножках. Аппликация с дорисовыванием «Баба-яга, русалка, сказочное дерево, избушка на курьих ножках». Лепка с натуры «Игрушки: машина, самолёт». Работа в цвете над рисунком по теме «Военные корабли на море».

Работа в цвете по теме «Ветка мимозы».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – скульптура. Лепка «Сказочный богатырь».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Лепка по представлению «Великан и мальчик-с-пальчик».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – живопись. Рисунок с натуры «Портрет мамы (папы)».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Работа в цвете по теме «Портрет мамы (папы)» - по выбору уч-ся. Рисование с натуры «Портрет моего товарища». Работа в цвете по теме «Портрет моего товарища». Аппликация с дорисовыванием «Дома в городе». Аппликация «Улицы города».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – графика (иллюстрация).

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Рисование из курса классного и внеклассного чтения. Работа в цвете выполненных иллюстраций. Рисунок на тему «Добрая и злая бабочка». Рисование с натуры птиц; их изображение в цвете.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – живопись. Рисование «Весна в деревне. Грачи прилетели».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Работа в цвете по теме «Весна в деревне. Грачи прилетели». Составление плакатной композиции «Берегите лес!» Рисование с использованием наглядных средств: «На верблюдах по пустыне». Рисование на тему сказки «Аленький цветочек». Работа с цветом по теме «Аленький цветочек». Рисование на тему «Праздник в городе. Салют». Работа в цвете над рисунком «Праздник в городе. Салют». Свободное рисование «Вот и лето подоспело».

Физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I¹) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

5класс (102 ч)

I Теоретические сведения Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гимнастики. Причины нарушения осанки.

II. Гимнастика

Теоретические сведения: фланг, интервал, дистанция.

Строевые упражнения

Сдача рапорта, повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два, по три, по четыре последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Упражнения для развития кистей рук и пальцев и стоп. Упражнения на дыхание Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг)

Переноска груза и передача предметов

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Подлезание под препятствие высотой 40 см. Вис на канате с захватом его ногами. Лазанье по канату способом в три приёма до 3м (девочки), 4м (мальчики)

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на правой, левой ноге. Ходьба: приставными шагами по бревну, с перешагиванием через верёвку (планку) на высоте 20-30 см

Опорный прыжок

Прыжок через козла. Прыжок в упор присев на коня в ширину и соскок прогнувшись Прыжок ноги врозь через козла.

Упражнения для развития пространственно- временной ориентировки и точности движений

III Легкая атлетика

Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, остановками для выполнения заданий. Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе. Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. Бег широким шагом. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20-30 см.) Скоростной бег на дистанции 30м. Скоростной бег на дистанции 30м начало из различных И.П. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы). Бег с преодолением малых препятствий рвы (шириной до 50см). Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30м. Повторный бег на дистанции 60 м. Скоростной бег на дистанции 60м с высокого старта из различных И.п..

Прыжки

Прыжки через скакалку в различном темпе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние 80-100см) общее 5 м. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Метание

Метание теннисного мячика в цель. Метание теннисного мячика в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной- с разворотом. Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

IV Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перехода). Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача мяча двумя руками снизу. Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения (правила игры в баскетбол). Стойка баскетболиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперёд, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.

Коррекционные игры

Игры на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом, прыжками, бросанием и ловлей.

6

класс (102 ч)

I Теоретические сведения Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Роль физкультуры в подготовке к труду

II Гимнастика

-Теоретические сведения правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики

Построение и перестроение

Перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки вперёд в движении. Перестроение из одной шеренги в две вправо, влево от середины приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага, выполнение команд: «Шире шаг», «Короче шаг». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения

Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленном беге. Упражнение в расслаблении мышц. Упражнения на осанку.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с малыми обручами, с большими обручами, со скакалками, с набивными мячами.

-Переноска груза и передача предметов

Лазанье перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по канату способом в три приёма на высоту 5м (мальчики) 4м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различным способом с выполнением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие

Равновесие на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по бревну с поворотами налево направо, с различными движениям рук. Ходьба по бревну с хлопками под ногой. Соскок с бревна. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 гр. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

-Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Прохождение расстояния до 5м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения, за сколько шагов без контроля времени. Ходьба и лёгкий бег на месте в течение 5,10,15с. по команде учителя.

III Лёгкая атлетика

-Теоретические сведения подготовка суставов и мышечно - сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Ходьба

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы. Ходьба скрестным шагом.

Бег

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут. Бег на 60м с низкого старта Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40см). Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м. Беговые упражнения.

Прыжки

Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперёд. Прыжки на каждый 3-й- 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2м на высоте 2-3м. Мишень диаметром 100см из различных И.п. с тремя концентрическими кругами. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком.

IV Подвижные игры

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещённое движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

V Спортивные игры

Волейбол Теоретические сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и в длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние баскетбола на организм человека. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ловля мяча двумя руками в движении на уровне груди Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»

Настольный теннис

Теоретические сведения. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов. подача мяча слева и справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

I Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

II Гимнастика.

Теоретические сведения виды гимнастики в школе.

Построение и перестроение

Размыкание «уступами» по расчёту «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам «Чаще шаг!», «Шире шаг!». Ходьба по диагонали «змейкой», противходом.-1ч

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения, укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движения. Ходьба в шеренге на определённое расстояние (15-20м)

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. С набивными мячами. Упражнения со скакалками

Переноска грузов и передача предметов.

Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10-15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м. Переноска гимнастического коня вчетвером на расстояние до 6-8м. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6кг на расстояние до 10м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье

Лазанье по канату. Лазанье по канату в два приёма(мальчики), в три приёма (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приёма (мальчики) в три приёма на высоту 4м (девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке, подтягивание в висе на результат.

Опорный прыжок

Прыжок, согнув ноги через козла, ноги в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину (девочки), с поворотом на 180⁰- мальчики. Преодоление нескольких препятствий различными способами-1

Равновесие

Ходьба на носках приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну (высота70-80см). Простейшие комбинации упражнений на бревне.

III Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.

Ходьба

Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30мин) в различном темпе.

Бег

Бег в гору и под гору на отрезках 30м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Бег по виражу. Преодоление полосы препятствий (4-5штук) на дистанции до 60м. Беговые упражнения - бег по кругу.

Прыжки

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см, с прыжками вверх к баскетбольному кольцу. Прыжки со скакалкой до 2мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания- 40см). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание

Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на результат. Метание малого мяча в цель из положения лёжа.

IV Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения. Приём и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии по 5-6 прыжков). Прыжки с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения: Упрощённые правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Прямая подача. Тактические приёмы атакующего, против защитника. Броски мяча по корзине

Настольный теннис

Разновидности ударов. подача мяча: слева и справа. прямые с вращением. Одиночные игры

V Подвижные игры

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

8 класс (102ч)

I Теоретические сведения Физкультура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения- правила судейства по бегу/ прыжкам, метанию

Ходьба

Прохождение отрезка на скорость от 100-400м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу с ускорением и замедлением. Ходьба со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Пешие переходы по слабо пересечённой местности до 3-5км.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 10-12мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя до 6 мин. Бег на 100м на скорость. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100м. Кросс 500м-мальчики, 300м - девочки. Эстафета 4хЮ0м. Старт из положения лёжа с опорой на одну руку. Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте на отрезках до 50м. Специальные беговые упражнения с усложнениями с передвижениями на отрезках до 50м.

Прыжки

Выпрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа.

Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» (схема техники прыжка)-1

Метание

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных И.п. и за определённое время. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг со скачка в сектор.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: наказание при нарушении правил игры Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки, многоскоки. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: правила игры в баскетбол. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в прах с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча-2ч

Упражнения с набивными мячами. Прыжки со скакалкой до 2мин. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Одиночные игры. Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика

Теоретические сведения- виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая

Построение и перестроение

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища

Упражнение на дыхание

Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног

Упражнения для расслабления мышц

Упражнения для развития координации движения

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, упражнения для корпуса, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления,

Переноска груза и передача предметов

Лазанье

Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх и вниз. Лазанье на скорость различными способами по канату вверх и вниз. Лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево

Равновесие

Вскок в упор присев на бревно с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь; полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.

Опорный прыжок

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90гр.

I Теоретические сведения здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики и трудовой деятельности человека.

Ходьба

Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег

Упражнения в беге на отрезках до 50м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12-15мин. Бег с варьированием скорости до 8мин. Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Бег на короткие дистанции 100м. Бег на средние дистанции 400м. Бег на средние дистанции 800м. Бег на длинные дистанции 1500м. Кроссовый бег по слабопересечённой местности на расстояние до 2500м. Бег на короткие дистанции 200м. Совершенствование эстафетного бега 4x100м

Прыжки

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перекидной».

Метание

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений. Метание на дальность с полного разбега в коридор шириной 10м. Метание деревянной гранаты (250гр) в цель, на с места и с разбега. Метание деревянной гранаты (250гр) на дальность с места и с разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счёт движения туловищем, руками. Толкание ядра (3-4кг) с места, стоя боком по направлению толчка.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: правила игры, влияние занятий по волейболу на профессионально- трудовую деятельность. Приём мяча сверху в парах через сетку. Передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Приём, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный приём мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся., правила судейства. Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Настольный теннис

Теоретические сведения: тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов (подачи, удары). Одиночные и парные игры. Тактические приёмы в парных играх.

IV Гимнастика

Теоретические сведения: практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека. Построение и перестроение. Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы и туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами

С гантелями, штангой. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг).

Лазанье

Соревнование на скорость по гимнастической стенке различными способами. Перелезание через препятствие. Лазанье по канату различными способами.

Равновесие

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на рейке гимнастической скамейке. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на бревне.

Элементы акробатики

Совершенствование коротких кувырков вперёд. Совершенствование длинных кувырков вперёд. Совершенствование кувырков назад, Совершенствование кувырков через левое (правое) плечо. Стойка на голове. Стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

Опорный прыжок

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Увеличением высоты снаряда, расстояние мостика от козла. Прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» высота 110-115см.-

Профильный труд

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Трудовое обучение

5 класс

Вводное занятие

План работы на год. Ознакомление с мастерской и рабочим местом учащегося

Здания и строительно-монтажные работы

Здания. Конструктивные элементы зданий. Основные элементы зданий. Виды перекрытий. Конструктивные типы зданий. Несущие и ненесущие конструкции. Архитектурные элементы. Чердаки и подвалы .

Свойства строительных материалов

Физические свойства. Прочность. Механические свойства. Упругость . Химические свойства. Кислотоупорность

Материалы и изделия из камня

Классификация. Область применения. Природные каменные материалы. Способы добычи. Искусственные каменные материалы. Методы производства

Вяжущие вещества

Характеристика вяжущих материалов. Особенности применения. Известь. Замес извести. Гипс. Заливка в форму. Глина. Жирность глины. Цемент. Марки цемента

Вспомогательные вещества

Заполнители для растворов. Добавки для смесей. Битумные вяжущие материалы. Способы разогрева битума. Гидроизоляционные материалы. Рулонная гидроизоляция. Герметизирующие материалы. Монтажные пены.

Основы технического черчения

Чертежные инструменты принадлежности. Заточка карандаша. Чертежные материалы. Чертежные доски. Оборудование рабочих мест. Осевые и контурные линии.

Общие сведения о зданиях

Классификация зданий по назначению. Долговечность конструкции. Основные элементы зданий. Факторы воздействия на здания. Виды строительных работ. Строительные процессы.

Ознакомление с отделкой поверхности листовыми материалами

Готовность фронта работ. Подготовка материала . Подготовка облицовочных поверхностей. Контроль плоскости. Выравнивание впадин. Отделка откосов. Отделка карнизов. Отделка лестничных клеток Отделка лестничных пролетов. Облицовка потолка. Напольные покрытия. Устройство карнизов.

Лицевая кладка с облицовкой стен

Виды фасадов . Отделка фасадов. Отделка фронтонов. Кладка из облицовочного кирпича Лицевая кладка из камня. Облицовка керамикой. Декоративная кладка..Монтаж декоративных элементов. Способы крепежа. Кладка стен с облицовкой плитами.

Качество кладки

Требования к кирпичной кладке. Прочность кладки. Технологичность кладки. Техника безопасности. Влагостойкость. Виды кирпичной кладки. Специальная кладка. Футеровка кладки. Методы контроля качества. Кладка стен с облицовкой огнеупором.

Печная кладка

Подбор глины. Понятие жирности. Регулирование жирности. Приготовление глиняного раствора. Огнеупорный материал. Борьба с конденсатом. Отопительные печи. Отделка изразцами

Ознакомление с видами кирпичной кладки.

Последовательность кладки. Подготовка рабочего места. Кладка стен . Общие правила кладки стен . Кладка несущих стен. Чередование рядов. Начало кладки. Наружная верста. Внутренняя верста. Кладка углов. Кладка шпона стен. Кладка пилеастр.

Элементы кладки стен

Кладка стен с нишами. Формы ниш. Кладка стен с каналами. Круглые и прямоугольные каналы. Дымоходы. Стенные каркасы. Кладка стен при заполнении каркасов. Усиленная кладка стен. Стальные элементы в кладке. Кладка столбов под лаги. Кладка столбов. Кладка простенков

Основа кладки конструктивных элементов

Кладка перемычек . Лучковые перемычки . Арочные перемычки. Основания под перемычки. Кладка арок. Установка опалубки под арку. Кладка колодцев. Круглые колодцы. Кладка пилеастр. Кладка стен облегченной конструкции. Рядовые перемычки. Декоративная отделка перемычки

Своды и колодцы

Кладка сводов. Кружальная опалубка. Кирпичные колодцы. Ремонт колодцев.

Определение технологии каменных работ

Общие сведения о каменной кладке. Виды кладки. Назначения кладки. Правило рядки кладки. Элементы кладки. Кладка каменных блоков. Кладка из бутового камня. Бутобетонная кладка. Основные свойства кладки. Качество кладки.

Понятия строительной технологии

Строительный инвентарь. Подмости. Леса строительные. Размещение стройматериалов на лесах. Правила работы на лесах. Индивидуальные защитные приспособления. Последовательность выполнения операций. Технологические процессы. Совмещение операций. Разделение труда. Трудоемкость процессов.

Повторение всего объёма пройденного материала

Основные элементы зданий . Конструкции зданий. Природные каменные материалы. Искусственные каменные материалы. Строительная керамика. Вяжущие материалы.

Минеральные вяжущие. Чертежные материалы. Классификация зданий. Механические свойства. Химические свойства. Прочностные характеристики.

Общая Технология строительства

Производство строительных работ. Строительные процессы. Строительные операции. Подъёмные механизмы. Виды кладок. Основные свойства раствора. Сыпучие материалы. Отделочные работы.

Инструменты приспособления инвентарь

Ручной инструмент штукатура. Приспособления и инвентарь. Строительные леса. Монтажные подмости. Люльки для штукатурных работ. Виды строительных кельм. Молотки и кувалды. Терки и правила. Швабровка. Отвесы и уровни.

Основные характеристики материалов

Вяжущие материалы. Свойства вяжущих. Известь строительная воздушная. Известь строительная гидравлическая. Известковые вяжущие материалы. Гипсовые вяжущие материалы. Глина для составления растворов. Конструкционные материалы. Керамические материалы. Изделия из твердых каменных пород.

Первичные отделочные смеси

Виды отделочных смесей. Назначение отделочных смесей. Смеси на основе мела. Безопасная работа со смесями.

б

класс

Вводное занятие

План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению.

Организация рабочего места каменщика

Рабочие инструменты. Требования к рабочим инструментам. Измерительные инструменты. Размещение материалов. Подача материалов. Подача раствора. Подача кирпича. Техника безопасности на рабочем месте.

Основные элементы кладки

Понятие ряда. Внутренняя верста. Наружная верста. Напуск .Обрез. Швы .

Строительные леса и подмости

Классификация лесов. Конструкция подмостей. Организация работ. Установка лесов. Установка подмостей. Техника безопасности при работе на лесах и подмостях

Подъёмные устройства и приспособления

Стреловые краны. Установка кранов. Башенные краны. Козловые краны. Лебедки переносные. Лебедки стационарные. Тали ременные. Тали цепные. Домкраты механические. Домкраты гидравлические.

Грузозахватные приспособления, строповка

Виды строп. Канаты и тросы. Ремни и цепи. Сжимы, карабины, захваты. Фиксаторы и замки. Грузовые траверсы. Крепление твердых грузов. Крепление сыпучих грузов.

Правила перемещения и складирования грузов

Способы транспортирования. Приспособления для транспортирования. Навалочные грузы. Сыпучие грузы. Транспортировка кирпича. Транспортировка раствора. Правила размещения грузов на стройплощадке. Техника безопасности при транспортировке.

Сигналы, применяемые при подъёме грузов

Опасные грузы. Транспортировка битума. Звуковые сигналы. Световые сигналы. Предупреждающие плакаты. Предупреждение об опасности.

Строительно-монтажные работы

Строительный процесс. Виды процессов. Назначение процессов. Строительная операция. Виды операций. Основные процессы. Основные операции. Вспомогательные процессы. Вспомогательные операции. Транспортные процессы. Такелажные операции. Погрузочные операции.

Общестроительные и специальные работы

Земляные работы. Выборка грунта. Каменные работы. Подготовка материала. Железобетонные работы. Установка опалубок. Монтаж конструкций. Способы монтажа. Отделочные работы. Сдача объектов

Природные каменные материалы

Методы добычи. Карьеры. Понятие минерала. Виды минералов. Магматические породы. Граниты и базальты. Осадочные породы. Пески и глины. Метаморфические породы. Мрамор и песчаник.

Искусственные каменные материалы

Стеновые материалы. Силикаты. Имитационные покрытия. Кислотоупорный кирпич. Стекланые блоки. Огнеупорный кирпич. Шамотные изделия. Композитные материалы. Асбестцемент. Гипсокартон.

Характеристика вяжущих материалов

Минеральные вяжущие. Свойства минеральных вяжущих. Гидравлические вяжущие. Водостойкость вяжущих. Скорость твердения вяжущих. Твердение во влажной среде. Схватывание вяжущих. Прочность вяжущих. Проверка прочности. Марки вяжущих. Специальные марки вяжущих. Термостойкие вяжущие . .

Правила кладки стен

Правило рядки. Тычковый ряд. Ложковый ряд. Правила перевязки. Перевязка тычковых рядов. Перевязка ложковых рядов. Кладка стен с нишами. Кладка стен с каналами. Кладка стен при заполнении каркасов. Кладка столбов под лаги. Кладка столбов. Кладка простенков.

Правила кладки конструктивных элементов

Кладка перемычек. Лучковые перемычки. Кладка арок. Приспособления для кладки арок. Кладка колодцев. Кладка стен облегченной конструкции. Колодцевая кладка. Рядовые перемычки. Арочные перемычки. Применение замкового кирпича. Цокольная кладка. Кладка карнизов.

Каменная кладка назначение и виды

Общие сведения о каменной кладке. Виды каменной кладки. Назначение каменной кладки. Правило рядки кладки. Элементы кладки. Продольные швы. Поперечные швы. Забутовка . Основные свойства кладки. Дефекты кладки.

Технологическое оборудование для производства каменной кладки

Инструменты каменщика. Приспособления каменщика . Инвентарь ,каменщика. Подмости. Размещение подмостей. Леса строительные. Установка лесов. Рабочее место каменщика. Ёмкости для раствора. Специальное оборудование. Безопасная работа на лесах. Размещение материала на лесах.

Трудоемкие виды кирпичной кладки

Кирпичные колодцы. Кирпичные арки. Кирпичные своды. Капители.

Повторение всего объёма пройденного материала

Основные элементы зданий . Архитектура зданий . Природные каменные материалы. Искусственные каменные материалы. Вяжущие материалы. Битумные вяжущие. Чертежные материалы. Чтение чертежей. Классификация зданий. Виды сооружений. Физические свойства. Механические свойства.

Первичные отделочные смеси (

Жидкое стекло. Битумные лаки. Материалы для штукатурных работ. Пена и герметики.

Виды строительных материалов

Вяжущие материалы. Минеральные вяжущие.Известь строительная воздушная. Известь строительная гидравличная. Известковые вяжущие материалы. Гипсовые вяжущие материалы. Глина. Определение жирности глины. Природные каменные материалы. Бутовый камень. Песчаные смеси. Гравийные смеси.

Специальные свойства строительных материалов

Водопоглощение. Гигроскопичность . Морозостойкость. Сейсмостойкость. Огнестойкость . Кислотоупорность . Паропроницаемость. Газопроницаемость. Теплопроводность. Термостойкость.

Организация строительного процесса

Производство строительных работ. Транспортировка материалов. Технологические процессы.. Организация работ. Виды операций. Виды кладок. Вспомогательные операции. Рабочее место каменщика.

7

класс

Вводное занятие

План работы на год. Рабочее место учащегося. Набор инструментов для индивидуального пользования.

Виды и назначение кладки

История каменной кладки. Применяемые материалы. Виды кирпичной кладки. Назначение кирпичной кладки. Специальные виды кладки. Специальные материалы. Огнеупоры. Огнестойкие материалы. Кислотостойкая кладка. Кислотостойкие материалы. Печная кладка. Печные огнеупоры.

Правила резки кладки

Силы действующие на кладку. Распределение нагрузки в кладке. Напряжения в кладке. Сжатие кладки. Поперечные нагрузки. Работа на срез. Изгибающие нагрузки. План работы на кладку. Рабочее место каменщика. Набор инструмента для индивидуального пользования. Что такое каменная кладка.

Элементы кладки

Материалы для кладки. Виды кладки. Назначение кладки. Специальные виды кладки. Специальные материалы. Огнеупорная кладка. Огнеупорные материалы. Кислотоупорная кладка. Кислотоупорные материалы. Ниши и простенки.

Свойства кладки

Какая должна быть кладка. Характерные недостатки. Прочность кладки. Способы увеличения прочности. Напряженное состояние кладки. Изгибающие моменты в кладке. Качество швов кладки. Контроль за заполнением швов. Плотность кладки. Теплоотдача.

Материалы улучшающие свойства кладки

Заполнители назначение. Свойства заполнителей. Добавки назначение. Виды добавок. Битумные вяжущие материалы. Способы работы с битумами. Огнеупорные добавки. Кислотостойкие добавки. Гидроизоляционные материалы. Методы нанесения гидроизоляции. Герметизирующие материалы. Способы герметизации.

Проектирование кладки

Чертежные инструменты. Чертежные принадлежности. Чертежные материалы. Оборудование рабочих мест. Доска и рейшина. Обводка чертежей карандашом. Чертежные шрифты. Обозначения на чертежах.

Измерительные и рабочие инструменты

Измерение линейных размеров. Измерение углов. Угольник и транспортир. Рабочие макеты. Контроль криволинейных поверхностей. Требования к рабочему инструменту. Порядовки. Правило.

Облицовка элементов кладки

Готовность фронта работ. Определение размеров. Подготовка облицовочных поверхностей. Работа с правилом. Отделка откосов. Облицовка углов. Отделка лестничных клеток. Отделка пролетов. Облицовка потолка. Подвесные потолки. Устройство карнизов. Отделка фронтонов.

Определение технологии каменных работ

Общие сведения о каменной кладке. Свойства кладки. Виды кладки. Назначение кладки. Правило рядки кладки. Разбивка рядов. Элементы кладки. Штробы и маячки. Виды швов. Требования к качеству швов. Технология кладки тычкового ряда. Технология кладки ложкового ряда.

Требования к качеству кладки

Требования к кирпичной кладке. Контроль качества. Контрольный инструмент. Контрольные приспособления. Виды брака. Способы исправления брака. Техника безопасности. Экскурсия на кирпичный завод. Виды кирпичной кладки. Кладка стен с облицовкой камнем.

Печная кладка

Материалы для печной кладки. Выбор глины. Песок для раствора. Приготовление глиняного раствора. Понятие жирности глины. Регулирование жирности раствора. Кладка фундамента. Огнеупорная кладка. Вывод дымохода. Борьба с конденсатом. Отопительные печи. Художественное оформление печей.

Перевязка кладки

Рядка кладки. Назначение рядов. Перевязка поперечных швов. Перевязка вертикальных швов. Ложковый ряд. Тычковый ряд. Однорядная перевязка. Многорядная перевязка. Смешанная перевязка. Перевязка углов. Применение неполноразмерных кирпичей.

Особенности перевязки кирпичной кладки

Последовательность кладки. Способы кладки. Кладка стен. Кладка углов. Общие правила кладки стен. Кладка сопряжения углов. Кладка шпона стен. Кладка пилястр. Кладка архитектурных элементов. Перевязка стен. Перевязка углов. Перевязка каналов.

Перевязка элементов стен

Кладка стен с нишами. Виды и форма ниш. Кладка стен с каналами. Виды и форма каналов. Кладка стен при заполнении каркасов. Конструкция каркасов. Кладка столбов под лаги. Перевязка колодцевой кладки. Перевязка криволинейной кладки. Кладка столбов. Кладка простенков. Перевязка перегородок.

Перевязка конструктивных элементов

Кладка перемычек. Усиление перемычек. Армирование перемычек. Кладка арок. Перевязка арочной кладки. Кладка колодцев. Особенности перевязки колодцев. Кладка стен облегченной конструкции. Перевязка смешанной кладки стен. Рядовые перемычки. Арочные перемычки. Лучковые перемычки. Кладка сводов. Перевязка куполов. Кирпичные колодцы. Перевязка печной кладки.

Облицовка фасадных стен

Виды фасадов. Отделка фасадов. Кладка из кирпича. Облицовка штучным кирпичем. Лицевая кладка из камня. Облицовка камнем. Выбор камня для облицовки. Облицовка панелями. Декоративная кладка. Кладка мозаики. Кладка стен с облицовкой плитами. Облицовка бутовым камнем.

Применение строительной технологии

Рабочее место каменщика. Организация рабочего места. Соблюдение норм безопасности. Размещение материала. Подача материала. Подача кирпича. Подача раствора. Инструменты

приспособления, инвентарь. Подмости строительные. Строительные стремянки. Леса строительные. Безопасная работа на высоте.

Система перевязки кладки

Назначение перевязки. Виды перевязки. Элементы перевязки. Швы и ряды. Системы перевязки. Однорядная перевязка. Трехрядная перевязка. Многорядная перевязка. Смешанная перевязка. Перевязка стен. Особенности перевязки углов.

Применение системы перевязки

Перевязка стен. Перевязка сопряжений стен. Перевязка дымоходов. Сквозные швы. Использование неполноразмерных кирпичей. Способы рубки кирпича. Особенности перевязки конструктивных элементов.

Повторение всего объёма пройденного материала

Основные элементы зданий. Силовые конструкции. Природные каменные материалы. Гравий и щебень. Вяжущие материалы. Глина и битум. Известь и цемент. Чертежные материалы. Классификация зданий. Сооружения. Механические свойства. Физические свойства.

Производство строительных работ

Строительные процессы. Простые процессы. Строительные операции. Транспортировка. Материалов. Подача материалов. Хранение и складирование. Виды кладок. Основные свойства раствора. Подача раствора. Инструменты. Приспособления. Безопасное производство работ.

Операции процесса кладки

Процесс кладки. Определение объёма работ. Установка порядовок. Установка маячков. Натягивание шнур-причалок. Подача кирпича. Раскладка кирпича. Подача раствора. Укладка наружной версты. Укладка внутренней версты. Укладка забутки. Материал для забутки.

Способы кладки

Выбор способа кладки. Зависимость способа кладки от конструкции. Пластичность раствора. Регулирование пластичности. Состояния кирпичей. Содержание влаги. Требования к чистоте. Кладка вприжим. Кладка в присык. Кладка в полуприсык. Требования к качеству кладки

Последовательность операций при различных способах кладки

Кладка в прижим ложкового ряда. Кладка вприсык ложкового ряда. Кладка в присык тычкового ряда. Кладка в полуприсык забутки. Последовательность кладки колодцев. Последовательность кладки перемычек. Последовательность кладки каналов. Чередование операций. Техника безопасности при выполнении работ.

8

класс

Вводное занятие

План работы на год. Знакомство с изделиями, запланированными к выполнению. Ознакомление с учебно-производственными мастерскими и их оборудованием. Рабочее место учащегося. Набор инструментов для индивидуального пользования.

Строительные растворы

Назначение строительных растворов. Свойства растворов. Материалы для растворов. Плотность растворов. Подбор состава раствора. Марки растворов. Время схватывания. Пластичность раствора. Заполнители для растворов. Добавки и пластификаторы. Стандартные растворы. Техника безопасности при работе с растворами.

Бетоны и бетонные смеси

Виды бетонов. Прочностные характеристики. Плотность бетонов. Марки бетонов. Тяжелые и легкие бетоны. Основные свойства бетонных смесей. Изготовление бетонов. Применение бетонов в зимних условиях. Транспортировка и заливка. Заливка в опалубку. Удобоукладываемость. Техника безопасности при бетонировании.

Кирпичные конструкции

Виды кирпичных конструкций. Несущие и ненесущие конструкции. Назначение конструкций. Сборные конструкции. Элементы конструкций. Системы перевязки. Железобетонные конструкции. Быстровозводимые конструкции. Применяемые материалы. Способы монтажа. Кладка конструкций. Меры безопасности при работе.

Свойства вяжущих веществ

Виды вяжущих. Минеральные вяжущие. Битумы. Применение вяжущих. Время схватывания. Время набора прочности. Гигроскопичность. Прочностные характеристики. Методы контроля качества. Марки вяжущих. Химические свойства вяжущих. Гидроизоляционные свойства вяжущих.

Цементы

Изготовление цемента. Состав исходного сырья. Природные известняки. Свойства цемента. Обжиг цемента. Сульфатостойкие цементы. Марки цемента. Заполнители и добавки. Транспортировка и хранение. Средства защиты при работе с цементом.

Кладка стен и углов

Виды кладки. Методы кладки. Способы кладки. . Кладка сплошных стен. Кладка стен с забуткой. Установка порядовок. Облегченная кладка. Колодцевая кладка стен. Усиление кладки армированием. Кладка углов. Перевязка углов. Контроль качества кладки.

Кладка архитектурных элементов

Кладка карнизов. Кладка поясков. Кладка балконов. Кладка полуколонн. Кладка фронтонов. Кладка компенсационных швов. Кладка колон. Кладка парапета. Кладка деформационных швов. Кладка ниш. Кладка пилястр. Кладка сандриков.

Технология отделки поверхности листовыми материалами

Готовность фронта работ. Определение объема работ. Подготовка инструмента. Подготовка облицовочных поверхностей. Выбор материалов. Отделка откосов. Отделка лестничных клеток. Отделка комнат. Отделка лоджии. Облицовка потолка. Устройство карнизов. Облицовка карнизов.

Технология лицевой кладки с облицовкой стен

Виды фасадов. Отделка фасадов. Выравнивание поверхностей. Кладка из кирпича. Заделка швов. Применение расшивок. Лицевая кладка из камня. Декоративная кладка. Мозаичная кладка. Кладка стен с облицовкой плитами

Методология контроля качества каменной кладки

Требования к кирпичной кладке. Параметры кладки. Контроль качества. Техника безопасности. Измерительные инструменты. Дефекты кладки. Экскурсия на кирпичный завод. Исправление брака. Контроль перевязки. Виды кирпичной кладки. Кладка стен с облицовкой камнем. Заделка трещин.

Технологические методы печной кладки

Приготовление глиняного раствора. Подбор глины. Огнеупорная глина. Понятие жирности глины. Песок для раствора. Кладка фундамента печи. Кладка пода печи. Кладка свода. Кладка дымовых каналов. Борьба с конденсатом. Кухонные печи. Отопительные печи.

Печи и дымовые трубы

Типы печей. Конструкции печей. Выбор конструкции от назначения печи. Размещение печей в зданиях. Размещение печей в деревянных домах. Печные приборы. Печные инструменты. Приспособления для кладки печей. Устройство дымовых труб. Устройство задвижек. Наружная отделка печей. Противопожарные мероприятия при кладке печей.

Железобетонные конструкции

Виды железобетона. Марки стали. Щебень и гравий. Марки бетона. Назначение стальной арматуры. Подбор марки арматуры. Перевязка арматуры. Виды опалубок. Заливка бетона в опалубку. Завод ЖБИ.

Каменная кладка в зимних условиях

Раствор при отрицательной температуре. Процессы в растворе. Кладка способом замораживания. Стальные элементы. Усиление углов. Кладка с химическими добавками. Кладка с подогревом. Способы подогрева. Особенности периода оттаивания. Укрывной метод.

Технология каменных работ

Сведения о каменной кладке. История каменной кладки. Элементы кладки. Последовательность кладки. Виды кладки. Назначение кладки. Правила резки кладки. Правила перевязки. Способы перевязки. Основные свойства кладки. Способы кладки. Виды швов. Заделка швов. Общие правила кладки стен. Рабочее место каменщика. Подача кирпича и раствора.

Практическая кладка стен

Кладка стен. Кладка сплошных стен. Кладка стен с нишами. Кладка стен с каналами. Стены с дымоходами. Сопряжения стен. Кладка стен при заполнении каркасов. Кладка стен из искусственных блоков. Колодцевая кладка стен. Облегченная кладка стен. Кладка перемычек стен.

Кладка простенков.

Практическая кладка конструктивных элементов

Кладка перемычек. Виды перемычек. Лучковая перемычка. Кладка арок. Установка кружальной опалубки. Кладка колодцев. Круглые колодцы. Кладка стен облегченной конструкции. Кладка каркаса. Заполнение каркаса. Рядовые перемычки. Арочные перемычки.

Практическая кладка сводов и колодцев

Виды куполов. Виды сводов. Технология кладки куполов. Приспособления для кладки сводов. Виды колодцев. Особенности перевязки куполов. Особенности перевязки колодцев. Кладка круглых колодцев. Кирпичные колодцы. Кружальная опалубка. Облицовка колодцев камнем. Гидроизоляция колодца. Железобетонные колодцы. Правила безопасной работы

Технология строительного-монтажных работ

Виды строительного-монтажных работ. Земляные работы. Рытьё котлованов. Свайные работы. Свайные фундаменты. Каменные работы. Бетонные работы. Монтаж конструкций. Отделочные работы. Кровельные работы.

Технология декоративной кладки

Виды декоративной кладки. Назначение декора. Материалы для декора. Применение декоративной кладки. Особенности перевязки. Разрезка облицовочного слоя. Цветовая гамма. Усложненные части кладки. Узорчатая кладка. Рельефная кладка. Профильный кирпич. Степени сложности кладки

Конструктивные решения кладки наружных стен

Многослойная кладка из кирпича. Кладка из полуторного кирпича. Кладка из пенобетонных блоков. Кладка из природного камня. Кладка из арболитовых блоков. Гидроизоляция кладки. Усиление кладки. Кладка из камней известняка-ракушечника. Бутовая кладка. Понятие термического сопротивления кладки. Теплоизоляция. Понятие теплопроводности кладки.

Приготовление мастик и устройство изоляции

Виды мастик. Гидроизоляционные характеристики мастик. Приготовление мастики. Пластификаторы и вулканизаторы. Способы разогрева. Печи для разогрева. Способы нанесения. Требования к качеству изоляции. Кислотостойкие мастики. Термостойкие мастики. Правила техники безопасности при работах. Индивидуальные средства защиты.

Повторение всего объёма пройденного материала

Основные элементы зданий. Архитектурные элементы. Классификация сооружений. Природные каменные материалы. Искусственные каменные материалы. Вяжущие материалы. Минеральные вяжущие. Чертежные материалы. Классификация зданий. Механические свойства. Химические свойства. Тали и лебедки.

Общая технология строительства

Производство строительных работ. Организация стройплощадки. Транспортировка материалов. Хранение материалов. Правила складирования. Виды кладок. Основные свойства раствора. Инструменты.

Инструменты приспособления инвентарь

Ручной инструмент штукатура. Кельма лепестковая. Расшивки фасонные. Приспособления и инвентарь. Порядовки. Скобы и маячки. Леса деревянные. Леса металлические быстровозводимые. Подмости. Люльки для штукатурных работ.

Основные характеристики материалов

Вяжущие материалы. Главные свойства вяжущих. Цементы. Известь строительная воздушная. Известь строительная гидравлическая. Известковые вяжущие материалы. Гипсовые вяжущие материалы. Глина жирная. Глина тощая. Асфальты. Битумы природные. Жидкое стекло.

Системы перевязки кладки

Понятие перевязки кладки. Правила разрезки кладки. Продольные швы.

Поперечные швы. Виды перевязки кладки. Элементы перевязки. Наружная верста. Внутренняя верста. Особенности перевязки стен. Способы перевязки углов. Однорядная перевязка. Многорядная перевязка. Использование неполномерных кирпичей. Правила рубки кирпича.

Практические способы кладки

Операции процесса кладки. Установка маячков. Натягивание шнур причалок. Расстилание раствора. Разравнивание раствора. Кладка наружной версты. Кладка внутренней версты. Кладка вприжим. Кладка вприсык. Кладка в полуприсык. Кладка забутки. Заполнение швов раствором. Расшивка швов. Контроль качества кладки.

Последовательность кладки

Начало кладки. Установка маячков. Установка порядовок. Порядная кладка. Ступенчатая кладка. Штрабы убежная и вертикальная. Смешанная кладка.

2

класс

Вводное занятие

План работы на год Изделия запланированные к выполнению

Особенности конструктивных решений при строительстве зданий

Здания : виды и назначения. Конструктивные элементы зданий. Основные элементы зданий. Конструктивные типы зданий. Конструкция зданий и стройматериалы. Конструкторские решения. Взаимосвязь конструктивных элементов. Архитектурные элементы

Применение свойств строительных материалов

Физические свойства. Прочность и упругость. Механические свойства. Трение и износ. Химические свойства. Кислотостойкость и огнестойкость.

Современные материалы и изделия из камня

Классификация. Природные каменные материалы. Добыча и обработка. Искусственные каменные материалы. Производство. Особенности применения.

Технология применения вяжущих веществ

Характеристика вяжущих материалов. Основные свойства. Время схватывания. Пластичность. Время набора полной прочности. Маркировка. Известь. Гипс. Глина. Цемент.

Использование вспомогательных веществ

Заполнители. Добавки. Битумные вяжущие материалы. Гидроизоляционные материалы. Герметизирующие материалы. Кислотостойкие материалы. Щелочностойкие материалы. Эмульгаторы.

Практическое чтение чертежей

Чертежные инструменты. Чертежные принадлежности. Чертежные материалы. Оборудование рабочих мест. Обводка чертежей карандашом. Изображение деталей. Масштаб. Скрытые полости на чертежах.

Сведения о сооружениях

Классификация сооружений. Гидротехнические сооружения. Основные элементы сооружений. Конструкторские решения. Архитектурные решения. Организация стройпроцесса. Виды строительных работ. Виды отделочных работ..

Современная кирпичная кладка

Инструменты. Система перевязки. Однорядная перевязка. Многорядная перевязка. Смешанная перевязка. Раскладка кирпича. Способы кладки. Последовательность кладки. Подготовка не полномерных кирпичей. Рубка кирпича.

Применение строительных растворов

Расстиление раствора. Пластичность раствора.. Вода для растворов. Заполнители для растворов. Добавки для растворов. Виды расшивки швов.

Строительные растворы и бетоны

Строительные растворы. Бетоны. Основные свойства бетонов. Выбор вяжущих. Гравий для бетона. Виды щебня. Производство бетона. Марки бетона. Определение состава раствора. Подбор состава раствора. Контроль качества раствора . Марки растворов.

Бетонные смеси

Транспортировка растворов. Бетонные смеси. Классификация бетонных смесей. Марки бетонных смесей. Производство бетонных смесей. Способы заливки.

Специальные строительные материалы

Добавки к вяжущим. Добавки в бетонных смесях. Добавки повышающие прочность. Добавки повышающие схватываемость. Гидроизоляционные материалы. Битумные материалы. Силикатные материалы. Специальные марки цемента. Стеклоблоки. Шамотные и диасовые материалы.

Древесина как строительный материал

Породы деревьев. Заготовка древесины. Свойства древесины. Обработка древесины. Способы сушки. Пороки древесины. Хранение древесины. Типовые изделия. Прочностные характеристики. Нормы пожарной безопасности.

Смешанные кладки

Готовность фронта работ. Подбор материала . Подготовка облицовочных поверхностей. Выравнивание впадин. Контроль плоскости. Способы крепления облицовки. Особенности перевязки. Отделка откосов. Отделка лестничных клеток. Облицовка потолка.. Устройство карнизов. Облицовка потолка.

Кладка стен с облицовкой

Виды облицовки. Способы отделки фасадов. Особенности перевязки. Состав раствора при облицовке. Кладка из облицовочного кирпича. Лицевая кладка из камня. Облицовка бутовым камнем .. Декоративная кладка. Кладка стен с облицовкой плитами. Качество облицовки.

Методы контроля качества кладки

Требования к кирпичной кладке. Техника безопасности. Измерительный инструмент. Контроль поверхности уровнем. Контроль вертикальности углов отвесом. Контроль качества швов. Виды контроля кирпичной кладки. Контроль криволинейных поверхностей. Соответствие требованиям тех. условий. Специальные методы контроля.

Технология печной кладки

Назначение печной кладки. Конструкции печей. Подбор материала. Виды глин. Определение жирности глины. Приготовление глиняного раствора. Кладка элементов печи. Борьба с конденсатом. Отопительные печи. Дымовые трубы. Кухонные плиты. Декорирование печей.

Свойства состава и способы приготовления штукатурных растворов смесей и мастик

Растворение смеси специальной штукатурки. Маркировка готовых смесей. Пенообразователи. Монтажные пены. Сухие смеси. Сухие мастики. Основные свойства растворов. Классификация раствора. Растворение смеси для обычных штукатурок. Подбор состава смеси. Свойство адгезии. Растворные и сухие смеси для декоративной штукатурки.

Гидроизоляция каменных конструкций

Виды гидроизоляции. Рулонная гидроизоляция. Плиточная гидроизоляция. Глиняный замок. Назначение гидроизоляции. Материалы для гидроизоляции. Гидроизоляция на основе битумов. Устройство гидроизоляции. Приготовление мастик . Особенности гидроизоляции фундаментов. Гидроизоляция в агрессивных средах. Гидроизоляция при высоких температурах.

Применение отделочных смесей

Жидкое стекло. Силикатные смеси. Цемент. Отделочные смеси на цементной основе. Гипсовые смеси. Особенности применения гипсовых смесей. Заполнитель, вода для растворов. Отделочные работы. Материалы для отделочных работ. Правила и затирки. Подбор цветовой гаммы смеси. Контроль качества.

Производство кирпичной кладки

Последовательность кладки. Организация работ. Общие требования к качеству кладки. Производство контроля за качеством. Оборудование рабочего места. Выбор системы перевязки. Определение способа кладки. Кладка стен и углов. Общие правила кладки стен. Кладка углов. Кладка шпона стен. Кладка пилястр.

Практическая кладка стен

Кладка стен с нишами. Кладка сплошных стен. Колодцевая кладка стен. Особенности перевязки колодцевой кладки. Армированная кладка. Кладка стен с каналами. Сопряжение каналов. Кладка стен при заполнении каркасов. Кладка столбов под лаги Кладка столбов. Кладка простенков. Кирпичные заборы.

Практическая кладка элементов

Кладка перемычек. Ремонт перемычек. Кладка арок. Ремонт арок. Кладка колодцев. Кладка кирпичных труб. Кладка стен облегченной конструкции. Рядовые перемычки. Арочные перемычки. Особенности перевязки при кладке элементов. Штроба вертикальная. Штроба убежная.

Современные методы кладки сводов и колодцев

Кладка сводов. Кладка куполов. Конструкции кружальной опалубки. Установка кружальной опалубки. Кирпичные колодцы. Круглые колодцы.

Производственная технология каменных работ

Общие сведения о каменной кладке. Виды каменной кладки. Назначения каменной кладки. Правило рядки кладки. Начало кладки. Элементы кладки. Основные свойства кладки. Дефекты кладки. Методы ремонта кладки. Способы восстановления каменной кладки.

Современная строительная технология (

Модернизация инструментов. Обновление приспособлений, инвентаря. Современные конструкции подмостков. Быстро возводимые леса. Рабочее место каменщика. Разделение труда. Размещение инструмента на рабочем месте. Размещение строй материала. Подача кирпича при ложковой кладке. Подача кирпича при тычковой кладке. Подача раствора. Техника безопасности на рабочем месте.

Организация работ

Раскладка кирпичей. Расстиление раствора. Кладка конструкций. Система перевязки кладки. Применение однорядной перевязки. Применение многорядной перевязки. Способы кладки. Кладка в прижим. Кладка в присык. Кладка в полуприсык. Последовательность кладки. Заполнение швов раствором.

Технология кладки стен

Кладка сплошных стен. Кладка стен с забутовкой. Определение способа кладки. Армированная кладка. Кладка способом заморозки. Типичные ошибки при выполнении кладки.

Специальные виды каменной кладки

Огнеупорная кладка. Свойства огнеупорной кладки. Материалы для огнеупорной кладки. Шамотный и диассовый кирпичи. Растворы для огнеупорной кладки. Добавки в огнеупорный раствор. Сейсмостойкая кладка. Материалы применяемые при сейсмостойкой кладке. Многослойная кладка. Кислотостойкая кладка. Сверх прочная кладка. Кладка радиационной защиты.

Блочная кладка

Кладка из пенобетонных блоков. Кладка из газобетонных блоков. Кладка из арболитовых блоков. Кладка из искусственных керамических блоков. Кладка из камней известняка-ракушечника. Кладка из стеклоблоков. Кладка из блоков не правильной формы. Теплоизоляционные материалы.

Контроль качества кладки

Требования к кирпичной кладке. Требования по прочности. Требования по теплопроводности. Требования по влагостойкости. Требования по эрозионной стойкости. Методы контроля качества кладки. Организация контроля за качеством. Современные средства контроля. Средства измерения. Техника безопасности.

Технические методы повышения прочности кирпичной кладки

Инструменты.. Подбор системы перевязки. Определение способа кладки. Стальные связки. Железобетонные вставки. Раскладка кирпича. Специальные марки цемента. Армирование кирпичной кладки. Современные виды кладки. Применение композитных материалов.

Повторение всего объёма пройденного материала

Основные элементы зданий. Свойства материалов. Природные каменные материалы. Вяжущие материалы. Чертежные материалы. Классификация зданий. Механические свойства. Способы кладки. Долговечность зданий. Марки бетона. Гашение извести. Охрана труда каменщика.

Применение технологии строительных работ на практике

Производство строительных работ. Строительные процессы. Транспортные процессы. Строительные операции. Технология кирпичной кладки. Разделение видов кладки по технологичности. Определение свойства раствора. Подготовка инструмента.

Безопасное применение инструментов приспособлений инвентаря

Ручной инструмент штукатура. Приемы безопасной работы. Приспособления и инвентарь. Особенности конструкции строительных лесов. Безопасная работа на подмостях. Подача стройматериалов на леса. Подъемные механизмы. Способы крепления груза. Тали и лебедки. Люльки для штукатурных работ.

Подбор стройматериалов по их свойствам

Общие свойства стройматериалов. Основные группы стройматериалов. Принцип маркировки стройматериалов. Свойства твердых и сыпучих материалов. Вяжущие материалы. Определение свойств вяжущих. Марки вяжущих материалов. Известь строительная воздушная. Известь строительная гидровличная. Известковые вяжущие материалы. Гипсовые вяжущие материалы. Глина.

Применение отделочных смесей

Виды отделочных смесей. Назначение отделочных смесей. Примерный состав смеси. Применение Жидкого стекла. Применение цемента. Виды заполнителя, Вода для растворных смесей. Штукатурные работы. Приемы нанесения смеси на поверхность. Материалы для штукатурных работ.

Техника безопасности и пожарная безопасность в строительстве

Техника безопасности. Средства защиты. Пожарная безопасность. Средства пожаротушения.

Правила перевязки кирпичной кладки

Общие правила кладки стен. Назначение перевязки. Виды перевязки. Способы выполнения перевязки. Кладка углов по однорядной системе. Кладка углов по многорядной системе. Выбор системы при кладке стен с каналами. Выбор системы при облегченной кладке. Кладка сплошных стен по однорядной системе. Кладка сплошных стен по смешанной системе. Перевязка армированной кладки. Перевязка специальных видов кладки.

Виды и методы восстановления кладки

Классификация износа. Ремонт оснований. Усиление оснований. Забивка свай. Ремонт фундаментов. Усиление фундаментов. Укрепление грунтов. Восстановление гидроизоляции стен. Восстановление гидроизоляции фундамента. Ремонт стен. Усиление стен. Инструменты и приспособления.

Практическое повторение

Кладка сплошных стен. Колодцевая кладка стен. Кладка стен с нишами. Кладка столбиков под лаги. Кладка сводов. Кладка круглых колодцев. Кладка стен с забутовкой. Кладка столбов. Кладка углов. Кладка перемычек. Кладка карнизов. Кладка дымовых труб.

Швейное дело (5-9 классы)

5 класс (204 ч)

1. Вводное занятие.

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской

2. Знакомство с тканью.

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Сметочный стежок. Выполнение стежков по продернутым линиям.

3. Швейная машина

Название основных частей и механизмов. Ручной и ножной привод. Свободный и рабочий ход машины. Работа моталки. Наматывание ниток на шпульку. Строчка по бумаге с ниткой. Название деталей, по которым заправляется верхняя нить. Заправка верхней и нижней нитей. Подготовка машины к работе. Тренировочные упражнения в выполнении строчек. Выполнение машинных строчек. Строчки по прямым линиям. Строчки по закругленным линиям. Положение изделия на машинном рабочем месте.

4. Работа с тканью.

Изделие: Носовой платок. Представление о волокне: внешний вид.

Виды волокон. Ткани из х/б волокна. Швы применяемые при пошиве носового платка. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов платка. Заметывание и выполнение машинной строчки. Обработка поперечных срезов. Обработка углов прямыми стежками. Окончательная отделка носового платка. Утюжка изделия. Анализ работы.

5. Ремонт одежды.

Виды пуговиц. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями. Определение места для оторвавшейся пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стежками. Обметывание срезов разрыва косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

6. Практическое повторение.

Изделие: Пошив носового платка, выполнение вышивки.

Составление плана обработки. Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов.

Выполнение закрепки. Конструкция и применение стебельчатого стежка. Выполнение стебельчатого стежка на изделии. Конструкция и применение тамбурного стежка.

Выполнение тамбурного стежка на изделии. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Анализ качества пошитого изделия.

7. Самостоятельная работа

Шов вподгибку с закрытым срезом шириной 1 см. Анализ контрольной работы.

8. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасности при работе.

9. Работа с тканью.

Изделие: а) Мешочек для хранения работ б) повязка для дежурного.

Мешочек для хранения работ.

Детали кроя мешочка. Отделка мешочка вышивкой или аппликацией. Выполнение украшающих стежков на мешочке. Сметывание боковых срезов мешочка. Стачивание боковых срезов мешочка. Обработка боковых срезов шва. Обработка срезов шва петельными стежками. Обработка верхнего среза мешочка. Выполнение швом вподгибку с закрытым срезом на изделии. Продергивание тесьмы. Окончательная отделка изделия.

Повязка для дежурного.

Составление плана работы по пошиву повязки. Вышивка эмблемы на повязке. Применение отделочных стежков. Складывание и сметывание детали повязки. Стачивание деталей повязки. Приметывание завязок. Обтачивание боковых срезов повязки с одновременным втачиванием завязок. Выворачивание изделия на лицевую сторону. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

10. Ремонт одежды.

Изделия: а) Вешалка к одежде.

б) Заплата в виде аппликации.

Виды ремонта одежды. Вешалка к одежде. Раскрой вешалки.

Обработка вешалки косыми стежками. Определение места вешалки. Пришивание вешалки к изделию.

Виды заплат. Способы наложения. Раскрой заплата с прибавкой на подгиб.

Наложение заплата. Загибание и заметывание срезов заплата.

Наложение и наметывание срезов заплата.

Пришивание вручную или косыми стежками. Пришивание вручную петельными стежками.

Приутюживание изделия. Анализ качества работ.

11. Самостоятельная работа.

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Анализ качества выполненных образцов

12. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

13. Швейная машина с ножным приводом.

Швейная машина с ножным приводом. Устройство приводного и передаточного механизма.

Рабочие механизмы швейной машины. Механизмы иглы, двигателя ткани

Регулятор строчки устройство. Выполнение машинной закрепки. Машинная игла устройство.

Установка иглы в игловодитель. Пуск и остановка машины. Заправка верхней нити. Пуск и

остановка машины. Заправка нижней нити. Строчка с различной длиной стежка по прямым

линиям. Машинная закрепка. Строчка с различной длиной стежка по закругленным линиям.

Машинная закрепка. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Строчки на толстых и тонких тканях.

14. Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.

Изделие: Салфетка квадратной и прямоугольной формы обработанная швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1см.

Салфетка квадратная. Анализ образца. Мерки. Построение чертежа. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки. Подготовка края к обработке. Понятие прямая и кривая линия, прямой угол. Обработка прямого угла на образце из цветной бумаги. Обработка поперечных срезов салфетки швом вподгибку. Обработка долевых срезов салфетки швом вподгибку. Подгиб угла по диагонали. Обработка углов косыми стежками в ручную.

Окончательная отделка. Утюжка изделия. Анализ выполненных работ

15. Двойной шов.

Виды соединительных швов. Двойной шов конструкция и применение.

Выполнение двойного шва на образце. Анализ и контроль размеров шва.

16. Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие: Наволочка на подушку с клапаном.

Наволочка. Снятие мерок. Расчет нормы расхода ткани. Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой наволочки. Составление плана пошива наволочки. Заметывание поперечных срезов. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание и сметывание боковых срезов наволочки.

Обработка боковых срезов двойным швом. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

Анализ готового изделия.

17. Практическое повторение.

Раскрой наволочки. Подготовка края к обработке. Заметывание поперечных срезов.

Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.

Складывание и сметывание боковых срезов наволочки. Обработка боковых срезов двойным швом.

Обработка боковых срезов двойным швом. Окончательная отделка

Утюжка изделия. Оценка качества выполняемой работы

18. Самостоятельная работа.

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание квадрата и его проверка.

Инструктаж по выполнению двойного шва. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см. и шва вподгибку шириной 3см. Обработка квадрата швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца.

19. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы

20. Накладной шов.

Виды соединительного шва. Накладной шов - один из видов соединительных швов. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Выполнение шва на образцах.

Накладной шов с одним закрытым срезом. Выполнение шва на образцах.

Накладной шов с двумя закрытыми срезами (1см.) Выполнение шва на образцах.

21. Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного шва.

Изделие: Сумка хозяйственная из Х/Б ткани с ручками из двух слоев ткани.

Растительные волокна: хлопок. Получение пряжи из хлопка.

Фасоны сумок, применение, размеры, швы, применяемые при шитье сумок.

Оформление листа в тетради «Сумка хозяйственная». Построение чертежа сумки хозяйственной в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Расположение выкройки на ткани. Раскрой. План обработки деталей ручек.

Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и сметывания ручек. Обработка верхнего среза сумки.

Сметывание боковых срезов сумки. Соединение боковых срезов сумки.
Разметка углов дна сумки. Образование дна и боковых сторон сумки. Окончательная отделка сумки. Анализ образца.

22. Практическое повторение.

Изделие: Наволочки, хозяйственные сумки, повязки для дежурного.

План пошива наволочек. Обработка поперечных срезов наволочки. Обработка долевых срезов наволочки. Утюжка готового изделия.

Повязка для дежурного, обработка завязок. Обтачивание боковых срезов повязки

Обработка ручек накладным швом. Разметка мест прикрепления и вметывания ручек.

Обработка верхнего среза сумки. Соединение боковых срезов сумки.

Образование дна и боковых сторон сумки. Утюжка готового изделия.

23. Самостоятельная работа.

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом 2см. Обработка ручки накладным швом..) Инструктаж по обработке повязки для дежурного

6 класс(204 ч)

1. Вводное занятие.

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть.

2. Обработка обтачкой среза ткани.

Виды обтачек. Раскрой долевых, поперечных, обтачек. Обработка срезов долевой обтачкой срезов поперечной обтачкой. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Свойство косой обтачки. Применение. Раскрой косой обтачки. Обработка среза одинарной косой обтачкой. Анализ качества образцов. Раскрой основной детали. Заготовка двойной обтачки. Обработка среза двойной косой обтачкой. Анализ качества образца.

3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани.

Изделие: косынка для работы.

Косынка. Анализ образца. Растяжимость, сыпучесть косых срезов. Построение чертежа косынки.

Раскрой косынки. Обработка долевых срезов косынки. Раскрой долевой обтачки.

Обработка поперечных срезов косынки. Обработка косого среза косынки. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

4. Обработка сборок.

Сборка как отделка в платье. Выполнение сборок вручную. Положение регулятора строчки для сборок. Выполнение сборок машинным способом.

5. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии

Изделие: фартук с закругленным срезом на поясе

Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей. Мерки для построения чертежа фартука. Снятие мерок. Построение чертежа фартука на поясе. Раскрой фартука закругленной формы. Прокладывание контрольной линии на основной детали.

Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.

Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой..

Получение сборки по верхнему срезу фартука. Обтачивание концов пояса.

Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Отделка и утюжка фартука.

6. Ремонт одежды.

Изделие: Заплата

Форма заплата. Способы пришивания. Ручной способ. Пришивание заплата ручным способом на образце. Подбор ткани для заплата. Раскрой заплата. Наложение заплата. Подшивание вручную косыми стежками.

7. Самостоятельная работа.

Составление плана по обработке. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

8. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

9. Запошивочный шов.

Виды соединительных швов. Конструкция запошивочного шва.

Сложение ткани и сметывание детали. Выполнение запошивочного шва на образцах.

10. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом.

Изделие: Нижняя сорочка с круглым вырезом, фартук детский с круглым вырезом.

Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия.

Снятие мерок. Определение размера изделия. Построение чертежа сорочки в масштабе.

Правила оформления чертежа. Построение чертежа сорочки в натуральную величину. Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сорочки.

11. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.

Изделие: Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Выполнение запошивочного шва на образце

Сметывание деталей плечевых срезов. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.

Раскрой двойной косой обтачки. ТУ выполнения обработки. Свойства косой обтачки.

Обработка горловины обтачкой. План обработки боковых срезов. ТУ на сметывание боковых срезов.

Обработка боковых срезов запошивочным швом. Проверка качества шва. Раскрой двойной косой обтачки. Соединение обтачки в кольцо. Свойства косой двойной обтачки. Обработка пройм.

Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия

12. Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Изделие: фартуки детские

Пошив фартука. Обработка боковых срезов фартука. Обработка нижнего среза фартука.

Обработка концов пояса обтачным швом. Притачивание пояса к фартуку. Утюжка изделия.

13. Самостоятельная работа.

Раскрой косой обтачки. Подготовка обтачки к обработке горловины. План-инструктаж по обработке.

Обработка горловины косой двойной обтачкой.

14. Вводное занятие.

Подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности.

15. Бытовая швейная машина с электроприводом.

Бытовая швейная машина с электроприводом. Назначение и устройство машины.

Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Челночный комплект, назначение деталей. Разборка

и сборка челночного комплекта. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

16. Обработка мелких складок.

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Мелкие складки, как отделка в легком платье. Правила расчета ткани на мягкие складки

Заметывание складок на кружевах. Выполнение мягких складок на образце

17. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.

Изделие: накладной карман

Карман, назначение, фасоны. Раскрой деталей кармана по лекалу разной формы

Накладные карманы с прямыми углами. Обработка верхнего среза кармана.

Накладные карманы с закругленными срезами. Обработка боковых и нижнего среза.

Накладные карманы с отворотом. Обработка отворота в кармане. Наметывание кармана с основной деталью. Соединение кармана с основной деталью

18. Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.

Прямые, острые углы в швейных изделиях. Подкройная обтачка.

Раскрой обтачки. Обработка углов на изнаночную сторону.

19. Построение чертежа и раскрой фартука для работы.

Изделие: фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу.

Растительные волокна (лен). **Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон
Фасоны фартуков, назначение. Ткани для пошива фартуков. Снятие мерок. Запись в тетради.

Построение чертежа в натуральную величину. Название деталей и контурных срезов.

Одинарные и парные детали фартука. Изготовление выкройки в натуральную величину
Правила экономного расходования ткани. Раскладка и крепление выкройки

Раскрой фартука.

20. Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.

Изделие: Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками

Виды ткани (гладкокрашенная, печатная, пестротканная,). Отделка тканей.

Обработка боковых срезов юбки фартука. Обработка нижнего среза юбки фартука

Обработка бретелей обтачным швом. Обработка верхнего среза кармана. Соединение парных деталей нагрудника. Обтачивание парных деталей с одновременным втачиванием бретелей. Соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки. Закладывание мягких складок. Обработка пояса обтачным швом. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Совмещение контрольных линий середины, наметывание. Заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

21. Практическое повторение.

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка

Изделие: фартук с нагрудником и без нагрудника. Для работы в столовой, в столярной мастерской и т. д.

Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

Притачивание пояса к фартуку. Утюжка изделия. Анализ качества.

22. Самостоятельная работа.

Изготовление накладного прямого кармана размером 12x14, шириной отворота 3см.

Инструктаж по обработке кармана. Обработка кармана по готовому крою и соединение с основной деталью.

23. Вводное занятие.

Виды предстоящих работ. Инструктаж по правилам безопасной работы.

24. Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.

Изделие: трусы - плавки с резинкой по поясу.

Фасоны изделий, применяемые ткани. Мерки для построения чертежа плавков.

Запись в тетрадях построение чертежа. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Построение чертежа в натуральную величину. Вырезание выкройки из бумаги. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.

25. Пошив поясного спортивного белья.

Изделие: трусы плавки с резинкой по поясу.

Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. **Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных. Обработка накладной ластовицы .

Соединение её с основной деталью накладным швом. Запошивочный шов. Соединение боковых срезов запошивочным швом. Заготовка косой обтачки. Соединение ее в кольцо по размеру нижнего среза. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

Приметывание косой обтачки, притачивание. Выметать кант из обтачки. Настрочить обтачку на деталь трусов. Обработка верхнего среза швом вподгибку. Втягивание резинки. Утюжка изделия.

26. Ремонт одежды.

Изделия. Заплата. Штопка

Штопка изделий. Выполнение штопки. Раскрой заплатки. Наложение заплат накладным швом.

27. Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.

Изделие: кепи, берет.

Фасоны летних головных уборов. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа, клина и козырька. Раскладка выкройки на ткани, раскрой.

28. Пошив летнего головного убора.

Изделие: кепи из хлопчатобумажной ткани.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Обработка козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.

Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Окончательная отделка изделия.

Влажно тепловая обработка готового изделия.

29. Контрольная работа.

Инструктаж по обработке «Обработка козырька кепки». Пошив головного убора по готовому крою. Анализ готового изделия.

7класс(238 ч)

1. Вводное занятие.

Задачи и план работы на четверть. Правила безопасной работы

2. Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (8ч)

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ. Назначение, скорости, виды выполняемых операций. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Основные механизмы. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.

Работа на промышленной швейной машине. Строчка на швейной машине по прямым линиям.

Строчка на швейной машине по закругленным линиям.

3. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.

Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.

Получение пряжи из льняного волокна. Профессии прядильного производства. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины. Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок. Построение чертежа в масштабе. Название контурных срезов и деталей. Построение чертежа в масштабе. Расход ткани на изделие.

Изготовление выкройки в натуральную величину. Проверка выкройки.

Особенности складывания ткани при раскрое. Производственный способ раскроя.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия с припусками на швы.

Подготовка кроя к обработке. Прокладывание контрольных линий.

4. Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки.

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой

Машинные иглы. Качество машинных игл. Неполадка в работе швейной машины.

Виды и их устранение. Экскурсия в магазин. Ознакомление с ассортиментом тканей.

Обработка выреза горловины-углом. Выполнение образца. Обработка выреза горловины-овальной формы. Выполнение образца. Обработка выреза горловины обтачкой.

Наметывание и настрачивание обтачки. Обработка срезов рукава обтачкой.

Наметывание и настрачивание обтачки. Обработка бокового среза запошивочным швом. Удаление ниток сметывания. Обработка нижнего среза швом вподгибку. Удаление ниток заметывания. Утюжка и складывание изделия. Проверка качества готового изделия.

5. Практическое повторение.

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва.

Обработка горловины косой обтачкой. Обработка среза рукава швом вподгибку. Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка нижнего среза сорочки **Карнавальный костюм.**

История возникновения карнавального костюма. Виды карнавальных костюмов.

Применяемые ткани для костюмов. Зарисовка костюмов в тетрадях

6. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.

Пооперационное разделение труда.

Изделие. Наволочка с клапаном.

Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжки льняной ткани.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Виды постельного белья, ткани для белья. Швы, используемые при пошиве бельевого изделия. Обработка поперечного среза наволочки. Складывание кроя и сметывание. Обработки боковых срезов двойным швом. Вывертывание, утюжка и складывание.

7. Самостоятельная работа.

План – инструктаж по обработке. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

8. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

9. Понятие о ткацком производстве.

Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Виды простейших переплетений.

Выполнение на бумаге полотняного, сатинового, саржевого переплетения

10. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.

Изделие: Пододеяльник.

Пододеяльник, назначение, ткани для пошива. Название деталей и срезов, швы. Раскрой деталей обтачки. Соединение заготовок деталей обтачки. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Удалить нитки наметывания.

Обработка и соединение деталей пододеяльника. Утюжка пододеяльника.

11. Бригадный метод пошива постельного белья.

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда. Технические требования к готовой продукции.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия наволочка. Пошив наволочки с клапаном бригадным методом. Самоконтроль качества работы. Проверка качества операций .

Утюжка и складывание изделий.

12. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.

Изделие. Брюки пижамные.

Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк.

Построение чертежа выкройки пижамных брюк. Название деталей и контурных срезов.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

13. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.

Изделие. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки.

Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.

14. Соединение основных деталей в изделии поясного белья.(10ч)

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).
Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Выполнение запошивочного шва на образцах.
Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным швом боковых срезов.
Обработка шаговых срезов запошивочным швом. Обработка среднего среза парных деталей.
Обработка верхнего среза швом вподгибку. Обработка нижних срезов деталей швом вподгибку.
Обработка горловины косой обтачкой. Обработка срезов рукава швом вподгибку. Обработка боковых срезов сорочки. Проверка качества. Утюжка изделия.

15. Ремонт одежды.

Изделия. Штопка. Заплата.

Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплата, наложения заплата.

Пристрачивание заплата накладным швом. Подготовка места для штопки. Выполнение штопки.

16. Самостоятельная работа.

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку .

Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.

Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ качества готового изделия

17. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы на швейной машине.

18. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Шерстяное волокно: получение пряжи свойства, Лабораторная работа. Определение волокон шерсти. Юбка: ткани для пошива, фасоны. Мерки для построения чертежа.

Запись построения чертежа в тетрадь. Построение чертежа в масштабе по инструктажу.

Снятие мерок. Расчет раствора вытачек. Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление выкройки прямой юбки. Раскрой двухшовной юбки

19. Обработка складок в пояском женском и детском платье.

Изделие. Складка на платье.

Складка: виды, назначение. Расчет ширины ткани на юбку со складками. Разметка линий

внутреннего и наружного сгибов Заметывание складок. Обработка складок на образце.

Закрепление складок строчками. Отделка складок строчками. Утюжка складок.

20. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки).

Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная.

Свойства чистошерстяной ткани . Действие воды, тепла и щелочей на шерсть.

Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани. Ткани шерстяные и полушерстяные. **Лабораторная работа.** Определение тканей.

Застежка в юбке особенности обработки. Обработка на образце застежки на крючках. (планками) Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючков

Приметывание тесьмы «молния» Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

21. Обработка низа прямой юбки.

Изделие. Юбка.

Обработка низа юбки зигзагообразной строчкой. Подшивание подгиба потайными стежками.

Заметывание низа юбки. Обработка крестообразными стежками среза

Обработка нижнего среза тесьмой. Обработка нижнего среза косой обтачкой .

22. Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ; назначение. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Виды обработки верхнего среза юбок. Обработка верхнего среза притачным поясом на образце. Подготовка корсажной ленты к обработке.

Обработка верхнего среза корсажной тесьмой на образце. Название деталей юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву. Сметывание основных деталей. Подготовка юбки к примерке. Обработка вытачек и складок. Разутюженная и заутюженная вытачка. Стачивание боковых срезов. Обработка срезов швов «Оверлогом». Обработка застежки. Приметывание и настрочивание молнии. Обработка пояса. Соединение притачного пояса с юбкой. Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Разметка петли. Обметывание петли. Обработка нижнего среза на спец. машине. Обработка низа изделия потайным стежками. Окончательная отделка. Утюжка и складывание изделия.

23. Практическое повторение.

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

А) Пошив пододеяльника .

Пододеяльник. Стандартные размеры. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка рамки пододеяльника. Обработка боковых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

Б) Выполнение заказа предприятия с пооперационным разделением труда

Пошив фартука на поясе для столовой- массово.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Распределение деталей кроя по операциям. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов фартука. Обработка нижнего среза фартука. Выполнение сборки по верхнему срезу. Обработка концов пояса. Притачивание пояса к фартуку. Выполнение отделочной строчки по поясу. Окончательная отделка. Утюжка изделия

24. Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.

(Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки на спец. машине. (Образец) Заметывание и застрачивание нижнего среза. Инструктаж по обработке верхнего среза юбки. «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом». Влажно-тепловая обработка готового образца

25. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктажи по П.Б.Р.

26. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Юбка: фасоны, ткани для пошива. Ткани с рисунком в клетку. Мерки для юбки из клиньев. Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Мерки для юбки «полусолнце». Построение чертежа. Направление нитей основы в ткани при раскрое. Раскрой юбки «полусолнце» Мерки для юбки «солнце». Построение чертежа.

27. Обработка оборок.

Изделие. Отделка на изделии (оборка).

Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборок строчкой «зигзаг», окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным швом, накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

28. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.

Изделие. Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Обработка боковых срезов юбки «полусолнце». Расположение швов. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза
Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание тесьмы
Обметывание низа юбки на краеобметочной машине. Обработка низа юбки швом вподгибку на машине. Окончательная отделка. Правила утюжки расклешенной юбки.

29. Практическое повторение.

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

А). Практические работы по пошиву прямой юбки.

Обработка вытачек и складок. Обработка боковых срезов. Обработка застежки прямой юбки; Приметывание тесьмы – молнии, настрачивание. Обработка притачного пояса. Соединение притачного пояса с юбкой. Разметка петли. Шкала «зиг-заг» Выполнение машинной петли. Обработка нижнего среза юбки. Обработка низа изделия потайными стежками. Окончательная отделка прямой юбки. Проверка качества готового изделия

Б). Выполнение заказов предприятия пооперационным разделением труда.

Пошив наволочки –массово.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Распределение кроя по операциям. Пошив наволочки с клапаном. Обработка поперечного среза швом вподгибку. Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов. Обработка боковых срезов швом вподгибку. Выворачивание наволочки на лицевую сторону. Утюжка готового изделия. Складывание по стандарту.

30. Самостоятельная работа.

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Обработка оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным швом

8класс(272 ч)

1. Вводное занятие.

План работы и задачи на год. Профессия швеи мотористки.

2.

Вышивание гладью.

Изделия: Отделка на изделии (гладь)

Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки гладью.

Инструменты и приспособления для вышивки. Перевод рисунка на ткань.

Выполнение гладьевых стежков. Вышивание гладью. Окончательная отделка изделия.

Анализ образца.

3. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.

Изделия: Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы) начинается от середины проймы)

Сведения о получении волокна и пряжи натурального шелка. Свойства волокон шелка.

Сведения о получении волокна искусственного шелка. Свойства волокон шелка.

Ткани для блузок. Лабораторная работа: Определение волокнистого состава тканей. Фасоны блузок. Мерки для построения чертежа основы блузки. Снятие мерок для построения чертежа основы блузки. Запись в тетрадь. Определение своего размера. Название деталей и контурных срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки.) Построение чертежа спинки в масштабе. Построение чертежа полочки в масштабе. Построение чертежа спинки в натуральную

величину. Построение чертежа спинки в натуральную величину. Построение чертежа полочки в натуральную величину. Построение чертежа полочки в натуральную величину. Расчет расхода ткани на блузку. Подготовка выкройки к раскрою
Правила раскладки выкройки на ткани. Раскрой блузки. Подготовка кроя к обработке.
Прокладывание контрольных стежков

4. Соединение основных деталей плечевого изделия.

Изделия: Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой)
Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. Лабораторная работа. Определение тканей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.
Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка.
Способы обработки горловины блузки. Обработка планкой разреза в блузке.
Виды обтачек. Раскрой, заутюживание косых обтачек. Стачивание косых обточек. Обработка среза горловины обтачкой. Способы обработки проймы обтачкой или косой бейкой.
Виды обработки низа блузки. Обработка долевых срезов окантовочным швом.
Обработка поперечных срезов окантовочным швом. Обработка косых срезов окантовочным швом.
Обработка срезов окантовочным швом, соединение в кольцо. Сметывание выточек, плечевых и боковых срезов. Подготовка к примерке. Проведение примерки. Исправление после примерки.
Обработка выточек, стачивание плечевых срезов. Обработка срезов шва зигзагообразной строчкой или «оверлоком». Раскрой косой обтачки стачивание ее в кольцо.
Обработка горловины окантовочным швом. Обработка боковых срезов блузки.
Заутюживание швов. Обработка нижнего среза. Обработка пройм окантовочным швом.
Обработка пройм окантовочным швом. Окончательная отделка блузки.
Утюжка и складывание по стандарту

5. Практическое повторение.

Изделия: а) Блузки, жилеты, б) юбки, постельное белье (по выбору).

Модели блузок. Ткани используемые при пошиве блузок. Сметывание деталей блузки.
Обработка выточек. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка срезов на машине 51-А класса. Обработка срезов горловины. Обработка срезов проймы. Обработка срезов проймы.
Обработка низа изделия. Окончательная отделка и утюжка блузки. Модели юбок. Зарисовка. Стачать детали юбки. Обработать срезы швов. Обработка низа юбки. Утюжка готового изделия.
Пошив постельного белья. Пошив простыни. Пошив наволочек. Пошив пододеяльника. Утюжка готового изделия. Упаковка постельного белья

6. Самостоятельная работа.

*Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.
(Выполняется по готовому крою на образце.)*

Заготовка косой обтачки. Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой.

Анализ контрольной работы. Обработка среза двойной строчкой.

7. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности.

8. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.

Изделие: Платье цельнокроеное прямого, приталенного и свободного силуэта без воротника и рукавов или с коротким цельнокроеным рукавом

Понятие о силуэте в одежде. Фасоны платьев. Виды выреза горловины в платье без воротника. Моделирование выреза горловины. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Расчет и расположение выточек по линии талии.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта.

Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

9. Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины.

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства. Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки. Раскрой платья. Сметывание деталей. Примерка платья. Обработка обтачек. Обработка вытачек. Обработка боковых и плечевых срезов. Обработка среза проймы. Обработка горловины. Обработка нижнего среза платья. Изготовление пояса. Окончательная отделка, утюжка платья. Обработка подкройной обточкой горловины с круглым вырезом. Обработка выреза «Каре». Обработка выреза горловины с застежкой посередине переда или спинки.

Обработка выреза горловины углом. Обработка оборкой. Втачивания оборки вместе с обтачкой.

10. Ремонт одежды.

Изделие: Заплата.

Ремонт одежды. Наложение заплата стачным швом. Подготовка заплата. Наложение заплата.

Соединение ее с изделием накладным швом. Подготовка заплата в виде аппликации.

Наложение заплата в виде аппликации. Наложение заплата в виде аппликации накладным швом.

Наложение заплата с соблюдением одинакового направления нитей.

11. Практическое повторение.

Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия.

Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Изделия: новогодние костюмы.

История возникновения костюма Снегурочки. Ткани используемые для пошива. Детали составляющие костюм Снегурочки. Изготовление выкройки костюма. Подготовка ткани к раскрою. Настил ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой платья Снегурочки.

Обработка боковых и плечевых срезов. Отделка воротника мехом. Втачивание воротника в горловину. Отделка нижних срезов рукавов мехом. Нанесение узора на рукава. Настрочивание тесьмы золото на узор. Втачивание рукавов в пройму. Отделка нижнего среза платья мехом.

Нанесение узора на платье. Настрочивание тесьмы золото по намеченному узору

Пошив рукавиц, обшивка мехом, украшение тесьмой. Пошив шапки. Отделка шапки мехом, тесьмой.

Окончательная отделка изделия. Утюжка готового изделия.

12. Самостоятельная работа.

Изготовление выкройки подкройной обтачки. План поузловой обработке горловины.

Обработка выреза горловины «каре» подкройной обтачкой. Анализ готового образца

13. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктажи по технике безопасности.

14. Отделка легкой одежды.

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).

Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами.

Правила раскроя отделочных деталей. Раскрой рюшей, воланов.

Обработка швом вподгибку обрезных срезов отделочных деталей.. Обработка открытого среза оборок, строчкой «зиг-заг». Обработка открытого среза рюшей, воланов строчкой «зиг-заг». Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание. Соединение отделочных деталей с изделием: втачивание. Изготовление рюшей и настрочивание. Изготовление воланов и настрочивание. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складочками. Выполнение защипов и мелких складок. Мережка столбиком. Мережка пучками .Выполнение мережки

15. Построение чертежа основы платья.

Изделие. Выкройка основы платья.

Синтетические волокна и пряжа. Получение волокон и свойства.

Изучение свойств синтетического волокна. Лабораторная работа. Определение волокон.

Мерки для платьев. Правила снятия мерок. Детали платья. Изготовление чертежа основы платья

переда. Изготовление чертежа основы платья спинки. Названия контурных срезов выкройки.

Снятие мерок. Определение своего размера. Изготовление чертежа основы платья на свой размер.

Изготовление чертежа основы платья на свой размер

16. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Их изготовление на образцах.

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке

Свойства тканей с примесью синтетических волокон. Сведения о рукавах. Снятие мерок.

Построение чертежа основы длинного прямого рукава в масштабе 1:4.

Построение выкройки прямого рукава в натуральную величину. Высшая точка оката рукава.

Виды обработки низа рукава. Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей

манжетой. Обработка нижнего среза рукава швом вподгибку. Сведения о воротниках.

Фасоны воротников. Снятие мерок. Построение чертежа воротника на стойке.

Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой воротника. Обработка воротника на стойке.

17. Обработка деталей с кокетками.

Изделие. Кокетка

Кокетки в изделиях. Элементарное моделирование кокеток. Изготовление выкройки кокеток разной формы. Раскрой кокеток.

Соединение кокетки с основной деталью стачным швом. Соединение кокетки с основной деталью настрочным швом. Соединение кокетки с основной деталью накладным швом.

Соединение фигурной кокетки с основной деталью накладным швом. Обработка кокеток с

оборками. Раскрой и обработка оборок. Приметывание оборки к прямой кокетке.

Соединение оборки и прямой кокетки стачным швом. Приметывание оборки к фигурной кокетке.

Соединение оборки и кокетки накладным швом.

18. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.

Блузка с застежкой до верха. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменения выкройки основы

платья. Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха. Подготовка ткани к раскрою.

Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом. Подготовка деталей кроя блузки к обработке.

Прокладывание копировальных строчек. Подготовка блузки к примерке. Проведение первой

примерки блузки.

19. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.

Изделие: Блузка с воротником на стойке с застежкой до верха и коротким рукавом.

Приспособления к бытовым швейным машинам. Строчки на образцах с применением

приспособлений. Установка линеек и планок на швейной машине

Пробные строчки с применением приспособлений. Составление плана пошива блузки.

Сметывание деталей блузки. Проведение примерки, возможные исправления.

Стачивание выточек блузки. Обработка подбортов. Соединение борта с подбортом.

Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов швов одним из способов.

Стачивание боковых срезов. Обработка срезов швов одним из способов.

Обработка воротника: соединение прокладки с деталями воротника, Обтачивание деталей

воротника, выметывание шва. Способы соединения воротника с горловиной.

Втачивание воротника в горловину. Сметывание срезов рукавов.

Стачивание срезов рукавов. Способы обработки нижнего среза рукавов.

Обработка нижних срезов рукавов. Распределение посадки. Прикрепление рукава к пройме.

Вметывание рукавов в пройму. Втачивание рукавов в пройму. Способы обработки нижнего среза блузок. Обработка нижнего среза блузок. Разметка петель. Обработка петель на универсальной машине. Окончательная отделка изделия. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

20. Самостоятельная работа.

Обработка воротника на образцах.

Обработка низа короткого рукава окантовочным швом или имитирующей манжетой.

(по готовому крою)

Инструктаж поузловой обработки воротника. Обработка воротника на образце.

Обработка низа короткого рукава окантовочным швом. Обработка низа короткого рукава имитирующей манжетой

21. Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской

22. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата.

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника. Общее представление о получении нетканых материалов. Нетканые материалы.

Фасоны халатов: назначение. Применяемые ткани для пошива. Выбор фасона халата

Описание данного изделия. Изготовление выкройки халата. Подготовка выкройки к раскрою.

Изготовление выкройки подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Виды воротников. Изготовление выкройки отложного воротника. Виды манжет. Изготовление выкройки прямой манжеты. Правила подготовки ткани к раскрою. Раскладка деталей выкройки на ткани. Подготовка деталей кроя к обработке. Прокладывание копировальных стежков.

23. Обработка бортов подбортами в легком женском платье.

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.

Челночный стежок его строение и назначение. неполадки в работе швейных машин.

Сметывание халата. Проведение примерки. Изменения после примерки.

Обработка вытачек, боковых плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка воротника.

Соединение воротника с горловиной. Обработка борта подбортом. Стачивание среза рукава.

Обработка манжеты. Обработка манжеты. Соединение манжеты с рукавом. Вметывание рукавов в пройму. Втачивание рукавов. Разметка петель. Обработка петель на универсальной машине.

Окончательная отделка изделия. Утюжка и складывание готового изделия.

24. Массовое производство швейных изделий.

Знакомство с процессом массового производства. Отличие массового производства от индивидуального. Пооперационное разделение труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия в швейный цех. Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий. Анализ экскурсии. Оформление результатов экскурсии.

25. Практическое повторение.

Изделие: Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда

Пошив постельного белья. Простынь. Обработка поперечных срезов швом вподгибку.

Обработка долевых срезов простыни. Утюжка готового изделия. Анализ готового изделия

Складывание изделия по стандарту.

Наволочка. Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов наволочки. Утюжка готового изделия.

Пододеяльник. Пошив пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка выреза косой обтачкой. Обработка боковых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Выворачивание пододеяльника. Утюжка готового изделия. Складывание по стандарту

26. Контрольная работа и анализ ее качества.

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и короткими рукавом в масштабе 1:2.

Инструктаж поузловой обработки. Обработка короткого рукава окантовочным швом.

Инструктаж поузловой обработки. Элемент образец блузки с отложным воротником, притачным подбортом.

2 класс (272 ч)

1. Вводное занятие.

План работы на год. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.

2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей. (6ч)

Распознавание синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон

Распознавание по виду, на ощупь, по характеру горения. Свойства синтетических тканей.

Учет особенностей синтетических тканей при пошиве изделий. Характеристика тканей платьевого ассортимента. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей

Средства для стирки синтетических тканей

3. Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер, на основе платья и раскрой.

Платье, отрезное по линии талии или цельнокроеное. Детали платья отрезного по линии талии или по линии бедер. Фасоны отрезного платья. Платье отрезное по линии талии или бедер со съемным поясом. Использование выкроек основы платья, блузок, юбок.

Как работать с выкройками. Получение выкройки рукава « фонарик ». Получение выкройки рукава «крылышко». Работа с журналами мод. Условные обозначения. Получение выкроек из журналов мод. Подготовка полученных лекал к крою. Подготовка ткани к крою. Раскладка выкройки на ткани. Крой изделия. Подготовка кроя изделия к работе. Маркировка деталей. Прокладывание контрольных линий. Прокладывание копировальных стежков. Перевод контурных линий. Изготовление лекала платья в масштабе 1:4 Построение чертежа. Условные обозначения и припуски на швы. Выкраивание деталей платья на бумаге в М-1:4

4. Соединение лифа с юбкой.

Изделие- платье отрезное по линии талии или по линии бедер

Сметывание платья. Подготовка к примерке. Прокладывание ниток по контурам изделия

Сметывание плечевых, боковых швов, юбки. Проведение первой примерки. Проверить посадку изделия на фигуре. Внесение изменений после примерки. Перенесение изменений на другую

сторону изделия. Стачивание деталей лифа. Удаление ниток сметывания. Влажно-тепловая

обработка изделия. Настрой машины на выполнение зигзагообразной строчки на образце.

Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Обметывание срезов на машине 51-А класса.

Крой обтачки горловины. Обработка горловины. Последовательность обработки рукавов.

Обработка рукавов. Вметывание рукавов в проймы. Втачивание рукавов в проймы

Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Влажно-тепловая обработка узлов изделия. Последовательность обработки пояса. Обработка пояса. Виды отделки швейных изделий.

Рюши. Соединение рюша с основной деталью. Окончательная отделка, влажно-тепловая обработка изделия. Изготовление выкройки цельнокроеного подборта с застежкой до верха в М-1:4

Выкраивание полочки с цельнокроеным подбортом на образце. Обработка цельнокроеного

подборта. Окончательная отделка образца. Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ выполненных работ

5. Трудовое законодательство.

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Виды трудового графика
Заработная плата. Трудовая дисциплина. Защита прав молодежи.

6. Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.

Оборудование отделочного цеха: виды, название. Организация рабочего места
Экскурсия на швейную фабрику, отделочный цех. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности на рабочем месте. Просмотр видеофильма о ТБ на рабочем месте.

7. Практическое повторение.

Изделие: Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Заказы.

Модели блузок. Ткани используемые при пошиве блузок. Сметывание деталей блузки.
Обработка вытачек. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка срезов на машине 51-А класса. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка воротника.
Обработка подбортов цельнокроенных, притачных. Втачивание воротника в горловину.
Обработка низа изделия. Разметка и изготовление петель. Окончательная отделка и утюжка.
Стачать детали юбки. Обработать срезы швов. Обработка низа. Утюжка готового изделия. Пошив постельного белья. Пошив простыни. Пошив наволочек. Пошив пододеяльника. Утюжка готового изделия. Упаковка постельного белья

8. Самостоятельная работа.

Отдельные операции по пошиву изделий в М-1:2. Обработка воротника.

9. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструкции по правилам безопасной работы

10. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.

Чертеж изделия в масштабе. Лекала основы платья. Готовая выкройка. Название деталей и контуров. Условные обозначения линий. Контрольные точки на чертежах, размеры.
Работа с журналами мод. Перевод выкройки из журналов мод на кальку. Изготовление выкройки. Изменение выкройки под свой размер. Изготовление выкройки в натуральную величину. Изготовление выкройки. Изготовление выкройки в масштабе

11. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой одежды.

Изделие: платье, юбка, сарафан, блузка.

Подготовка выкройки. Фасон и его анализ. Выбор ткани, подготовка ее к раскрою.
Раскладка выкройки на ткани, припуски. Крой изделия. Подготовка кроя к обработке
Прокладывание контрольных знаков и копировальных стежков. Последовательность подготовки изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение первой примерки.
Внесение изменений после примерки. Перенесение изменений на другую сторону изделия.
Обработка вытачек. Последовательность обработки подбортов. Обработка подбортов.
Обработка боковых срезов платья. Обработка плечевых срезов. Обработка швов на краеобметочной машине. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.
Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой. Обметывании петель, пришивание пуговиц.
Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ выполненных работ

12. Оборудование швейного цеха.

Промышленная швейная машина 97- класса. Промышленная швейная машина 1022 класса.
Устройство и заправка ниток. Работа на швейных машинах, регулировки. Специальные швейные машины, их виды. Краеобметочные швейные машины

13. Самостоятельная работа.

Практическое повторение

Пошив повязок для дежурных, фартуков, прихваток, сумки хозяйственной, ремонт одежды

Пошив повязок для дежурных.

Подбор ткани для пошива повязок дежурным. Крой повязок. Подготовка кроя к пошиву. Последовательность выполнения работы. Обработка завязок. Обработка повязок. Пошив повязок. Утюжка готовых изделий

Пошив фартуков.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал фартука на ткани. Последовательность обработки изделия. Обработка карманов. Притачивание и настрачивание оборок. Настрачивание карманов. Притачивание пояса. Окончательная отделка. Утюжка фартука. Сдача готового изделия

Пошив прихваток.

Подбор ткани для прихватки кухонной. Крой изделия. Выбор аппликации. Выполнение аппликации на прихватке. Выстегивание нижней части. Соединение двух частей аппликации. Осноровка изделия. Обработка срезов прихватки руликом. Изготовление петли. Устранение недочетов. Влажно-тепловая обработка прихватки. Маркировка и сдача готового изделия

Пошив сумок хозяйственных.

Выбор и подготовка ткани для кроя. Крой хозяйственной сумки. Технологическая последовательность обработки. Обработка ручек сумки. Обработка верхнего среза сумки с втачиванием ручек. Сборка сумки. Пошив деталей сумки. Окончательная отделка, утюжка.

14. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктажи по технике безопасной работы

15. Организация труда и производства на швейной фабрике.

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Знакомство с этапами изготовления одежды. Общее представление о разработке моделей. Конструирование изделий для массового производства. Экскурсия на швейную фабрику. Бригадная форма организации труда. Цеха на швейной фабрике. Экспериментальный цех. Подготовительный цех. Раскройный цех. Швейный цех фабрики. Норма времени на выполнение операции. Норма выработки в единицу времени. Бригадная форма организации труда. Оплата труда швеи-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке

16. Правила безопасной работы на швейной фабрике.

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике, в цеху. Безопасность труда швеи – мотористки. Безопасность труда швеи-ручницы. Безопасность труда при работе с утюгом. Электробезопасность

17. Технология пошива простейших изделий , выпускаемых базовым предприятием.

Ассортимент швейных изделий фабрики. Виды тканей для пошива простейших изделий. Технологические свойства тканей. Основные детали изделий. Названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки плановые задания на изделие. Изготовление пробного изделия -пошив трусов спортивных (индивидуально) Подготовка ткани к раскрою. Крой трусов спортивных по лекалам. Подготовка деталей кроя трусов к обработке. Соединение срезов деталей запошивочным швом. Окончательная обработка трусов. Требования к качеству готовых изделий, оценка. Подведение итогов выполнения задания. Пошив трусов спортивных (пооперационно). Раскрой трусов. Соединение деталей трусов запошивочным швом. Обработка верхнего среза трусов. Окончательная обработка трусов. Сдача готового изделия. Пошив фартуков пооперационно. Ткани для фартуков. Виды отделки для фартуков. Сборки. Фартук на поясе. Снятие мерок. Крой фартука по лекалам. Пошив фартука пооперационно. Учет выполненной работы. Оценка качества. Подведение итогов выполнения задания.

18. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок

Характеристика швейной машины. Подготовка машины к работе.

Подготовка деталей и изделий к выполнению машинных закрепок. Экскурсия в швейный цех

. Наблюдение за работой швеи. Пробное выполнение машинной закрепки шва

19. Технология пошива прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве.

Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало: направление долевой нити, контрольные точки, хранение. Материал для изготовления платья. Настил тканей

Раскладка лекал. Экономные приемы раскроя. Оборудование для раскроя.

Проверка качества кроя. Маркировка кроя. Последовательность пошива платья на фабрике.

Раскрой платья по фабричным лекалам. Заготовка переда платья. Заготовка спинки платья. Пошив платья по производственной технологии. Соединение плечевых срезов. Обработка срезов шва на крае обметочной машине. Обработка горловины.

Обработка горловины. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в открытую пройму.

Втачивание рукавов в открытую пройму. Соединение боковых срезов. Обработка низа изделия.

Утюжка и складывание изделия. Оценка качества готовых изделий.

Подведение итогов выполнения планового задания.

20. Практическое повторение.

Машинная закрепка

Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей.

Обметывание срезов изделий на специальной машине 51- А ПМЗ.

Раскрой платья по фабричным лекалам и пошив по производственной технологии.

Подготовка ткани для раскроя детского платья. Раскладка лекал на ткани. Крой изделия с припусками на швы. Подготовка деталей кроя к обработке. Сметывание деталей кроя.

Стачать плечевые срезы, обработать срезы. Обработка выреза горловины косой бейкой.

Влажно – тепловая обработка плечевых срезов и горловины. Стачивание боковых швов и обработка срезов. Обработка нижнего среза платья швом вподгибку. Отделка и утюжка готового изделия. Оценка качества готового изделия

Раскрой и пошив прямой юбки.

Подготовка ткани для раскроя. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия.

Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Стачать вытачки и заутюжить их.

Стачать боковые швы, обработать срезы. Обработка застежки- тесьмой молнии. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки потайными стежками.

Влажно тепловая обработка готового изделия. Технические требования к качеству изделия.

Оценка качества готового изделия

Раскрой и пошив юбки из клиньев Раскрой и пошив юбки из клиньев.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей, раскрой юбки. Стачивание клиньев юбки

Обработка боковых срезов клиньев. Обработка застежки – молнией. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Межоперационный контроль.

Изготовление петли и пришивание пуговицы к поясу. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку. Окончательная отделка. Утюжка готового изделия. Сдача готового изделия

21. Самостоятельная работа.

Выполнение отдельных операций по пошиву изделий.

Обработка застежки в юбки – планками. Изготовление петель для юбки. Пришивание крючков.

Оценка качества выполненной операции.

22. Вводное занятие.

План работы на четверть. Инструктажи по технике безопасности

23. Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.(6ч)

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием. Ткани с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска. Технологические свойства и использование новых тканей в одежде. Лабораторная работа: Изучение свойств новых тканей. Прорубаемость, сминаемость, влагонепроницаемость, изменения тканей при утюжке.

24. Технология пошива юбок, брюк, применяемая в массовом производстве одежды.

ИЗДЕЛИЕ: Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортиментов фабрики

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии на образце.

Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса.

Использование прокладочных материалов и спецоборудование для обработки пояса.

Современный способ обработки низа изделия. Выбор моделей, подбор тканей и отделки.

Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку. Раскрой изделия по готовым лекалам. Экономная раскладка лекал. Стачивание вытачек и боковых срезов брюк. Стачивание шаговых срезов. Стачивание среднего шва брюк. Обметывание срезов на спецмашине. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Обработка и соединение пояса с верхним срезом брюк.

Обработка низа изделия швом вподгибку с открытым или закрытым срезом.

Окончательная отделка, анализ работ.

25. Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.

Приспособления к универсальной швейной машине для окантовочного шва.

Заправка окантовки в приспособление. Обработка прямых срезов окантовочным швом.

Дефекты, причины дефектов. Особенности обработки закругленных срезов окантовочным швом. Выполнение окантовочного шва на образце. Обработка окантовочным швом срезы воротников, карманов. Изготовление образца среза воротника окантовочным швом.

Изготовление образца кармана окантовочным швом. Окончательная отделка готовых образцов.

26. Практическое повторение (подготовка к экзаменам).

Швейная машина, свойства тканей, виды швов.

Уход за швейной машиной. Основные части и механизмы швейной машины. Получение ткани на ткацких фабриках. Долевая и поперечные нити. Виды переплетений.

Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства х/б, льняных тканей. Свойства шерстяных, шелковых тканей. Массовый и индивидуальный пошив изделий. Различия индивидуального и массового пошива. Пооперационное разделение труда. Краевые и соединительные швы. Применение краевых и соединительных швов. Выполнение образца с соединительными швами. Краевые швы на образцах. Бельевые швы на образцах.

Пошив блузки.

Виды блузок. Пошив блузки в масштабе 1:4

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Внесение изменений после примерки. Стачать нагрудные вытачки, заутюжить. Стачать плечевые срезы, обметать их. Обработка горловины подкройной обтачкой. Стачивание боковых швов. Обработка пройм подкройной обтачкой. Обработка нижнего среза. Утюжка готового изделия.

Пошив фартука без нагрудника.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Обработка накладного кармана

Настрачивание кармана на изделие. Обработка срезов фартука рюшей. Притачивание пояса к изделию, утюжка

Пошив ночной сорочки.

Крой ночной сорочки по лекалам. Стачивание и обработка плечевых срезов. Обработка пройм швом косой обтачкой. Стачивание косой обтачки в кольцо. Обработка горловины косой обтачкой. Стачивание и обработка боковых срезов. Обработка низа. Утюжка готового изделия

27. Контрольная работа.

Технологическая последовательность пошива фартука. Пошив фартука по готовому крою. Выполнение тестовых заданий. Анализ работ за год.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая коррекция в 1-9 классах.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

1 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование звукопроизношения, фонематического строя речи. Обследование лексики, грамматического строя речи.

2. Уточнение речевых единиц и имеющих гласных и согласных звуков

Понятие о речи. Функции речи. Понятие о звуке. Гласный звук [у]. Гласный звук [а]. Гласные звуки [ау]. Гласный звук [о]. Гласный звук [ы]. Согласный звук [н]. Согласный звук [м]. Согласный звук [п]. Согласные и гласные звуки.

3. Коррекция звуков /с/, /сь/ (/

Постановка звука /с/. Автоматизация звука /с/ в прямых слогах. Автоматизация звука /с/ в обратных слогах. Автоматизация звука /с/ в словах простой слоговой структуры. Автоматизация звука /с/ в словах со стечением согласных.

Автоматизация звука /с/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /с/ в предложениях. Автоматизация звука /с/ в спецтекстах. Различение звуков /с/-/сь/ в слогах, словах. Различение звуков /с/-/сь/ в словах, предложениях. Повторение материала.

4. Коррекция звука /ш/.

Постановка и первоначальная автоматизация звука /ш/. Автоматизация звука /ш/ в слогах. Автоматизация звука /ш/ в словах. Автоматизация звука /ш/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ в спецтекстах.

5. Дифференциация звуков /с/-/ш/

Дифференциация /с/-/ш/ в слогах. Дифференциация /с/-/ш/ в словах простой слоговой структуры. Дифференциация с/-/ш/ в предложениях без предлогов. Дифференциация /с/-/ш/ в предложениях с предлогами. Дифференциация /с/-/ш/ в тексте.

6. Коррекция звука /з/

Постановка и первоначальная автоматизация /з/. Автоматизация звука /з/ в слогах. Автоматизация звука /з/ в словах. Автоматизация звука /з/ в предложениях.

7. Коррекция звука /ж/

Постановка и первоначальная автоматизация /ж/. Автоматизация звука /ж/ в слогах. Автоматизация звука /ж/ в словах. Автоматизация звука /ж/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ж/ в предложениях.

8. Дифференциация звуков /з/-/ж/

Дифференциация /з/-/ж/ в словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков /з/-/ж/ в стихах, загадках.

9. Итоговое обследование речевых навыков

Обследование звукопроизношения, лексико-грамматических навыков. Обследование связной речи.

10. Лексические темы

Лексическая тема «Игрушки». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема «Грибы». Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Ягоды». Лексическая тема «Комнатные растения». Лексическая тема «Уход за комнатными растениями». Лексическая тема «Зимние забавы». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Зимующие птицы». Лексическая тема «Домашние птицы». Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Различие животных и птиц». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Цветы». Лексическая тема «Деревья». Лексическая тема «Сад»

2 класс

I. Обследование речи учащихся

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя речи. Обследование буквенного состава, связной речи.

2. Уточнение речевых единиц и имеющихся гласных и согласных звуков

Понятие о речи. Функции речи. Понятие о звуке. Гласный звук [а]. Гласный звук [у]. Гласные звуки [уа]. Гласный звук [и]. Автоматизация сохраненных звуков. Звук [п]. Автоматизация звука [м].

3. Коррекция звука /с/, дифференциация звуков /с/-/сь/

Постановка звука [с]. Автоматизация звука [с] в прямых и обратных слогах. Автоматизация звука [с] в слогах со стечением согласных. Автоматизация звука [с] в словах. Автоматизация звука [с] в предложениях без предлогов. Автоматизация звука [с] в предложениях с простыми предлогами. Автоматизация [с] в спецтекстах. Звуки /с/-/сь/. Их различие в словах. Звуки /с/-/сь/. Их различие в предложениях. Звуки /с/-/сь/. Их различие в тексте. Итоговое занятие. Повторение изученного материала.

4. Коррекция звука /з/, дифференциация звуков /з/-/зь/.

Постановка звука /з/. Автоматизация звука /з/ в прямых и обратных слогах. Автоматизация звука /з/ в словах. Автоматизация звука /з/ во фразе. Автоматизация звука /з/ в предложениях с предлогами. Звуки /з/-/зь/. Их различие в словах. Звуки /з/-/зь/. Их различие в предложениях. Звуки /з/-/зь/. Их различие в тексте.

5. Дифференциация звуков /с/-/з/

Дифференциация звуков /с/-/з/ в словах и словосочетаниях. Дифференциация звуков /с/-/з/ в тексте.

6. Коррекция звука /ш/

Постановка звука /ш/. Автоматизация звука /ш/ в слогах. Автоматизация звука /ш/ в словах. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ в спецтекстах. Повторение изученного материала.

7. Дифференциация звуков /с/-/ш/

Дифференциация звуков /с/-/ш/ в слогах. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в словах. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в предложениях без предлога. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в предложениях с предлогом с. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в стихах, загадках.

8. Коррекция звука /л/

Подготовительные упражнения. Постановка звука /л/. Автоматизация /л/ в прямых и обратных слогах. Автоматизация /л/ в слогах со стечением согласных. Автоматизация /л/ в словах разной слоговой структуры. Анализ слов. Автоматизация /л/ в предложениях. Автоматизация /л/ в спецтекстах.

9. Коррекция звука /р/

Подготовительные упражнения. Постановка /р/. Автоматизация /р/ в слогах. Автоматизация /р/ в словах. Автоматизация /р/ в предложениях. Заучивание чистоговорок и загадок со звуком /р/. Автоматизация /р/ в спецтекстах. Заучивание двестишый-диалогов. Драматизация диалогов сказки.

10. Дифференциация звуков /л/-/р/

Дифференциация звуков /р/-/л/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /р/-/л/ в предложениях спецтекста. Дифференциация звуков /р/-/л/ спецтекстах. Разучивание наизусть со слов учителя.

11. Коррекция звука /ж/

Постановка и первоначальная автоматизация звука /ж/. Автоматизация звука /ж/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ж/ в предложениях, спецтекстах.

12. Дифференциация звуков /з/-/ж/

Дифференциация звуков /з/- /ж/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /з/- /ж/ в предложениях. Дифференциация звуков /з/- /ж/ в спецтекстах.

13. Коррекция звука /ц/, дифференциация /с/-/ц/

Постановка и первоначальная автоматизация звука /ц/. Автоматизация звука /ц/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ц/ в предложениях. Дифференциация звуков /с/- /ц/ в словах. Дифференциация звуков /с/- /ц/ в предложениях. Итоговое занятие. Повторение изученного материала.

14. Итоговое обследование основных речевых навыков

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексических и грамматических навыков. Обследование связной речи.

15. Лексические темы

Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Осень. Периоды осени». Лексическая тема «Деревья осенью». Лексическая тема «Овощи». Труд взрослых на полях и огородах. Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема «Перелетные птицы». Лексическая тема «Домашние птицы». Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Зимующие птицы». Лексическая тема «Мебель». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Зимние забавы». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «День защитника Отечества». Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Восьмое марта». Лексическая тема «Охрана здоровья». Лексическая тема «Хлеб». Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Космос». Лексическая тема «Ягоды». Лексическая тема «Насекомые». Лексическая тема «Лето».

3 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование звукопроизношения, фонематического строя. Обследование лексики, грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение понятий о звуке и букве, о составе слов, предложений и тексте

Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Понятие о слове, слоге. Слова с буквами и, е, е, ю, я. Слова с буквами и-й. Понятие о предложении.

3. Слово

Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов.

4. Коррекция и дифференциация свистящих Уточнение произношения звука [с]. Уточнение произношения звука [з]. Дифференциация звуков /с/-/з/. Автоматизация звука /сь/. Дифференциация звуков /с/-/сь/.

5. Парные звонкие и глухие согласные

Звонкие и глухие согласные Б-П. Звонкие и глухие согласные Д-Т.

6. Коррекция и дифференциация свистящих

Дифференциация звуков /з/-/зь/ Автоматизация звука /ц/. Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/.

7. Коррекция и дифференциация звуков /ш/-/ж/

Уточнение произношения /ш/ в слогах, словах.. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ в спецтекстах. Уточнение произношения /ж/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ж/ во фразах, предложениях. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ во фразах, предложениях. Свистящие и шипящие согласные. Повторение «Звонкие и глухие согласные»

8. Твердые и мягкие согласные

Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. Разделительные мягкий и твердый знак.

9. Коррекция звуков /ч/, /щ/

Уточнение произношения звука /ч/ в слогах, словах. Звук и буква. Автоматизация звука /ч/ во фразах, предложениях. Уточнение произношения звука /щ/ в слогах. Чтение слогов. Уточнение произношения звука /щ/ в словах разной слоговой структуры. Чтение простых слов. Автоматизация звука /щ/ во фразах, предложениях. Чтение простых предложений. Разучивание наизусть чистоговорков со слов учителя.

10. Дифференциация звуков /ч/-/щ/

Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в слогах, словах на слух и при чтении. Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в предложениях на слух и при чтении. Заучивание, чистоговорков со звуками /ч/-/щ/. Заучивание потешек, скороговорок, со звуками /ч/-/щ/.

11. Дифференциация звуков /ч/-/ть/

Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в слогах, словах. Чтение слогов и слов. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в тексте.

12. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/

Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в слогах, словах. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в тексте. Заучивание скороговорок, стихов со звуками /ш/-/щ/.

13. Коррекция звуков /л/, /ль/

Автоматизация звука /л/ в слогах, словах, предложениях. Чтение слов. Автоматизация звука /ль/ в слогах, словах, предложениях. Чтение простых предложений. Дифференциация звуков /л/-/ль/ в слогах, словах, предложениях. Заучивание стихотворения со звуками /л/, /ль/.

14. Коррекция и дифференциация звуков /р/, /рь/ Автоматизация звука /р/ в слогах, словах. Чтение слогов и слов. Автоматизация звука /р/ в предложениях. Чтение слов. Автоматизация звука /рь/ в слогах, словах. Чтение слов. Автоматизация звука /рь/ в словах, предложениях. Чтение простого предложения. Различие звуков /р/-/рь/ в слогах, словах на слух. Различие звуков /р/-/рь/ в слогах, словах при чтении. Различие звуков /р/-/рь/ в предложениях и тексте.

15. Дифференциация твердых и мягких сонорных звуков

Различие звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/ в слогах, словах, предложениях на слух и при чтении. Различие звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/ в стихотворном тексте. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в предложениях. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в спецтекстах.

16. Предлоги (в, из, на, за, по, под)

Дифференциация предлогов в, на. Дифференциация предлогов из, за. Дифференциация предлогов по, под.

17. Итоговое обследование речи

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексических и грамматических навыков. Обследование связной речи.

18. Лексические темы Лексическая тема «Школа, класс, библиотека». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема «Игрушки». Лексическая тема «Части тела». Лексическая тема «Домашние птицы и животные». Лексическая тема Дифференциация понятий «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Лексическая тема «Дикие птицы и животные».

Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Школьные принадлежности». Лексическая тема «Вежливые слова». Лексическая тема «Мой населенный пункт. Транспорт». Лексическая тема «Погода зимой». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Зима. Животные и птицы зимой». Лексическая тема «Зимующие птицы». Лексическая тема «Зимняя одежда и обувь». Лексическая тема «Правила здоровья». Лексическая тема «Виды одежды и обуви». Лексическая тема «Дикие животные». Лексическая тема «Животные Севера». Лексическая тема «День Защитника Отечества». Лексическая тема «Ранняя весна». Лексическая тема «Женский день». Лексическая тема «Учимся говорить выразительно. Усиление, ослабление силы голоса ». Лексическая тема «Хлеб». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Краснодарский край». Лексическая тема «День Победы». Лексическая тема «Лето. Каникулы»

4класс

1.Обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонематического строя речи. Обследование лексики и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение понятий о звуках и буквах, алфавите.

Повторение понятий о гласных и согласных звуках и буквах. Алфавит. Ударные и безударные гласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов

3.Дифференциация оптико-кинестетически сходных букв

Дифференциация букв а-ов словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв и-ув словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв б-дв словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв п-р в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв п-тв словосочетаниях, предложениях.

4. Дифференциация гласных первого и второго ряда

Дифференциация гласных звуков и букв первого и второго ряда: а-я, у-ю,ы-и, о-е э-е.

5. Дифференциация и обозначение на письме твердых и мягких согласных

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю в словосочетаниях, предложениях. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами о-ёв словосочетаниях, предложениях. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и в словосочетаниях, предложениях. Проверочная работа по теме: «Согласные твёрдые и мягкие»

6. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: п-б

Звук и буква /п/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /п/. Звук и буква /б/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /б/. Сравнение /п/-/б/ по артикуляции, звучанию. Сравнение /п/-/б/ по написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация п-б».

7. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: т-д

Звук и буква /т/. Анализ слов и предложений со звуком /т/. Звук и буква /д/. Анализ слов и предложений со звуком /д/.Сравнение /д/-/т/ по артикуляции, звучанию. Сравнение /д/-/т/ по написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация т-д».

8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: к-г

Звук и буква /к/. Анализ слов и предложений со звуком /к/.Звук и буква /г/. Анализ слов и предложений со звуком /г/. Сравнение /к/-/г/ по артикуляции, звучанию. Сравнение /к/-/г/ по написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация к-г».

9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ф-в

Звук и буква /ф/. Анализ слов и предложений со звуком /ф/. Звук и буква /в/. Анализ слов и предложений со звуком /в/. Анализ слов и предложений со звуками /в-ф/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация ф-в».

10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: с-з

Звук и буква /с/. Анализ слов и предложений со звуком /с/. Звук и буква /з/. Анализ слов и предложений со звуком /з/. Анализ слов и предложений со звуками /с-з/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация с-з».

11. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ш-ж

Звук и буква /ш/. Анализ слов и предложений со звуком /ш/. Звук и буква /ж/. Анализ слов и предложений со звуком /ж/. Анализ слов и предложений со звуками /ш-ж/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация ш-ж».

12. Твердые и мягкие согласные

Дифференциация звуков /т-ть/ в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков /д-дь/ в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков /п-пь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /б-бь/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /с-сь/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /з-зь/ в слогах, словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «твердые и мягкие согласные».

13. Коррекция, дифференциация сонорных звуков

Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /рь/ в предложениях. Автоматизация звука /рь/ в тексте. Дифференциация звуков /р-рь/ в словах. Дифференциация звуков /р-рь/ в предложениях. Автоматизация звука /л/ в словах. Автоматизация звука /л/ в предложениях. Автоматизация звука /ль/ в словах. Автоматизация звука /ль/ в предложениях. Дифференциация звуков /л-ль/ в словах. Дифференциация звуков /л-ль./ в предложениях.

14. Дифференциация оппозиционных звуков

Дифференциация звуков /с-щ/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков /ц-ть/. Дифференциация звуков /ч-щ/ в словах, предложениях. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков /ч-ть/ в словах. Дифференциация звуков /ч-ть/ в предложениях. Дифференциация звуков /ч-ть/ в тексте. Дифференциация звуков /ш-щ/ в словах. Дифференциация звуков /ш-щ/ в предложениях. Проверочная работа «Различаем звуки»

15. Итоговое обследование речи

Диктант. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматических представлений. Обследование связной речи.

16. Лексические темы

Лексическая тема «Лето». Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Мебель». Лексическая тема «Природа и человек. Времена года». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Рассказ о профессиях». Лексическая тема «Домашний труд» Лексическая тема «Сравнительная характеристика зимы и осени». Лексическая тема «Новогодние праздники». Лексическая тема «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы». Лексическая тема «Зимние дороги». Лексическая тема «Здоровый образ жизни». Лексическая тема «Медицинское обслуживание. Режим». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Физкультура и спорт в жизни человека». Лексическая тема «Экскурсия в спортивный зал. Составление рассказа о спортивном зале». Лексическая тема «Знакомство с различными видами спорта». Лексическая тема «Дружба детей в классе». Лексическая тема «Апрель». Лексическая тема «Труд людей весной». Лексическая тема «Птицы весной». Лексическая тема «Безопасность на воде и в лесу». Лексическая тема «Урок по правилам дорожного движения». Лексическая тема «Этот день мы приближали, как могли».

5класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение знаний о гласных и согласных звуках и буквах алфавита

Гласные звуки и буквы. Алфавит. Ударение. Согласные звуки и буквы. Алфавит.

3. Анализ и синтез слогов, слов, предложений, текста

Деление слов на слоги. Звукослоговой состав слов. Ударение. Деление предложений. Деление текста.

4. Твердые и мягкие согласные, разделительные ь и ъ знаки

Твердые и мягкие согласные. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Разделительный ь и ъ знак.

5. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /ш/-/ж/, /ч/-/щ/

Звонкие и глухие согласные. Правописание их на конце слова. Дифференциация ж – ш. Дифференциация ж-ш. Правописание жи-ши. Дифференциация ч – щ. Сочетание гласных с шипящими. Дифференциация ч – щ. Правописание ча – ща, чу – щу. Проверочная работа. Тема: «Сочетание гласных с шипящими: ш, ж, ч,щ»

6. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /з/-/с/, /ц/-/с/, /ч/-/ть/

Дифференциация звуков /с/-/з/. Дифференциация звуков /с/-/з/. Правописание с, з на конце слов. Проверочная работа «Дифференциация /з/-/с/». Работа с деформированным текстом. Дифференциация /ц/-/с/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ц/-/с/ ». Дифференциация /ч/-/ть/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ч/-/ть/».

7. Коррекция и дифференциация сонорных согласных

Автоматизация звука /л/. Автоматизация звука /ль/. Различение звуков /л/-/ль/ в словах, фразах. Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /рь/. Различение звуков /р/-/рь/ в словах, фразах. Дифференциация звуков /л/-/р/, /ль/-/рь/ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация сонорных звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/»

8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах. /т/-/д/ (/ть/-/дь/), /п/-/б/ (/пъ/-/бъ/).

Упражнение в проверке слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова. Дифференциация /д/-/т/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /д/-/т/ в тексте. Дифференциация /дь/-/ть/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /п/-/б/ в словах, фразах, предложениях. Дифференциация /пъ/-/бъ/. Работа с деформированным текстом. Проверочная работа «Звуки т-д, ть-дь, п-б, пь-бь».

9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах /ф/-/в/ (/фъ/-/въ/), /к/-/г/ (/къ/-/гъ/).

Дифференциация /в/-/ф/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /въ/-/фъ/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /к/-/г/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /къ/-/гъ/. Работа с деформированным текстом. Проверочная работа «Звуки ф-в, фъ-въ, к-г, къ-гъ».

10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах. /с/-/з/ (/съ/-/зь/).

Дифференциация /с/-/з/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /съ/-/зь/ в словах, предложениях. Дифференциация /съ/-/зь/ в тексте. Упражнения в написании слов с

глухими и звонкими согласными. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

11. Слово

Группировка слов по категориям : названия предметов, действий, признаков. Названия предметов. Имена собственные. Названия признаков предмета, определение признаков по вопросу. Распространение предложений словами различных категорий.

Проверочная работа по теме «Слова-названия: предметов, признаков, действий».

12. Предлоги. Дифференциация предлогов: перед-за

Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов перед – за. Проверочная работа «Предлоги»

13. Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестетическую сходство

Дифференциация букв б–д в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв д-в в словах, предложениях. Дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв л-м словах, предложениях. Дифференциация букв к-н словах, предложениях. Дифференциация букв ц-щ словах, предложениях. Дифференциация букв ш-щ словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству».

14. Предложение

Понятие о предложении как словах, выражающих законченную мысль. Предложения повествовательные. Предложения восклицательные. Предложения вопросительные. Связь слов в предложении. Упражнение в правильном произношении и написании предложений разных интонаций. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу».

15. Итоговое обследование речи

Диктант. Обследование чтения, связной речи.

16. Лексические темы

Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Работа по дому. Использование бытовой техники». Лексическая тема «Школа. Дружба детей в школе». Лексическая тема «У меня в гостях». Лексическая тема «Медицинское обслуживание. Режим». Лексическая тема «Моя семья. История фамилий, имён, отчеств». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе» стихи, загадки об осени. Обобщающий урок по теме «Осень». Лексическая тема: «Сравнительная характеристика зимы и осени». Лексическая тема «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы »

Лексическая тема «Поет зима, аukaет». Лексическая тема «Братья наши меньшие». Лексическая тема «Жизнь животных зимой». Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Режим и гигиена». Лексическая тема «Зубы. Уход за зубами». Лексическая тема «Январь. Пословицы и поговорки». Лексическая тема «Зимние виды спорта». Лексическая тема «Снегопад, вьюга, гололедица». Лексическая тема «Учимся вежливости». Лексическая тема «Волшебное слово». Лексическая тема «Очень важные слова». Лексическая тема «Весенние изменения в природе». Лексическая тема «Лето»

6 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование фонематического строя, лексики, грамматического строя речи.

Обследование чтения и письма.

2. Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте

Алфавит. Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Разделительный ь и ы знак.

Звукослоговой состав слов. Ударение.

3. Анализ и синтез языковых единиц

Деление предложений. Деление текста.

4. Слово: введение понятий о частях речи

Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Морфологический состав слова.

5. Слова омонимы, синонимы, антонимы

Слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы). Слова-«близнецы» (омонимы). Слова-синонимы и слова-антонимы. Проверочная работа по теме: «Слово».

6. Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте.

Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в тексте.

Дифференциация звуков и букв /п/-/б/, /пь/-/бь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ф/-/в/, /фь/-/вь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /с/-/з/, /сь/-/зь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в тексте. Проверочная работа «Различаем парные твердые и мягкие звуки и буквы».

7. Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих

Дифференциация звуков и букв ж-ш. Правописание орфограмм. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Правописание орфограмм. Проверочная работа «Дифференциация шипящих»

8. Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/

Дифференциация звуков /ц/-/с/. Работа с деформированным предложением. Дифференциация звуков и букв /ц/-/ть/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков и букв /ч/-/ть/. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/.

Проверочная работа «Различаем оппозиционные звуки и буквы»

9. Звуки и буквы, имеющие оптико-кинестетическое сходство

Дифференциация букв б-д-в в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв б-д-в в тексте. Проверочная работа «Буквы б-д-в в словах». Дифференциация букв п-т-р в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв п-т-р в тексте диалога. Проверочная работа «Буквы п-т-р в словах». Дифференциация букв л-м-ш в словах, предложениях. Дифференциация букв и-ц-щ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству»

10. Слово. Образование слов при помощи приставок и суффиксов

Дифференциация слов-существительных, прилагательных, глаголов. Имя существительное. Распространение предложений существительными. Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Глагол. Распространение предложений глаголами. Проверочная работа «Распространение предложений словами различных категорий».

11. Словообразование

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Родственные слова. Подбор родственных слов. Проверочная работа «Образование слов».

12. Слово

Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.

13. Предлоги: на-над, по-под, за-из-за, под-из-под

Дифференциация предлогов на-над. Дифференциация предлогов по-под. Дифференциация предлогов за, из-за. Дифференциация предлогов под, из-под.

Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа «Приставки и предлоги»

14. Предложения, текст

Деловое письмо. Адрес на открытке. Деловое письмо. Письмо другу. Восстановление деформированного текста. Редактирование. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по данным вопросам.

15. Итоговое обследование речи

Диктант. Обследование лексических и грамматических навыков, связной речи. Обследование навыков связной речи.

7 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование словаря, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.

2. Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте.

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Слова с разделительным мягким знаком. Дифференциация звуков, букв (выявленных). Родственные слова. Корень слова. Текст. Единство темы. Части текста.

Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. Дифференциация предлогов и приставок.

3. Словообразование

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов.

Состав слова. Проверочная работа по теме: «Слово».

4. Слова по значению: синонимы, антонимы, многозначные слова.

Слова-«приятели» (синонимы). Слова-«неприятели» (антонимы). Многозначные слова.

5. Дифференциация предлогов

Предлоги в, на. Дифференциация предлогов на - над. Дифференциация предлогов по - под. Дифференциация предлогов за –из-за. Проверочная работа «Предлоги: в-на, на – над, по-под, за-из-за». Дифференциация предлогов под –из- под. Предлоги со – с. Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа по теме: «Предлоги».

6. Имя существительное.

Образование множественного числа существительных. Род имен существительных.

Собственные имена существительные. Дифференциация существительных разного рода.

7. Употребление существительных в падежных формах

Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п. и В.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа В.п. и Р.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п. с простыми предлогами.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Т.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа П.п.. Проверочная работа по теме: «Употребление существительных в косвенных падежах»

8. Имя прилагательное. Глагол. Связь слов в простом предложении.

Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Изменение имён прилагательных по родам. Глагол . Распространение предложений глаголами. Изменение глаголов по временам. Глаголы совершенного и несовершенного вида Связь слов в предложении. Самостоятельная работа по теме: «Связь слов в простом предложении. Проверочная работа «Части речи в предложении».

9. Простые и сложные предложения.

Различие предложений по цели высказывания, интонации. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения Семантический анализ предложений. Сложные предложения с союзами: и, да. Сложные предложения с союзами: а, но. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Дифференциация простых и сложных предложений. Предложение и текст.

10. Текст

Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по данному началу. Составление

рассказа по опорным словам. Изложение текста по данному плану. Изложение текста по коллективно составленному плану.

11. Обследование речи

Диктант по итогам года. Обследование активного словаря, лексико-грамматических представлений. Обследование навыков связной речи.

8 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование словаря, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.

2. Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте.

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Слова с разделительным мягким знаком. Дифференциация звуков, букв (выявленных). Родственные слова. Корень слова. Текст. Единство темы. Части текста. Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. Дифференциация предлогов и приставок.

3. Словообразование

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова. Проверочная работа по теме: «Слово».

4. Слова по значению: синонимы, антонимы, многозначные слова.

Слова-«приятели» (синонимы). Слова-«неприятели» (антонимы). Многозначные слова.

5. Дифференциация предлогов

Предлоги в, на. Дифференциация предлогов на - над. Дифференциация предлогов по - под. Дифференциация предлогов за –из-за. Проверочная работа «Предлоги: в-на, на – над, по-под, за-из-за». Дифференциация предлогов под –из- под. Предлоги со – с. Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа по теме: «Предлоги».

6. Имя существительное.

Образование множественного числа существительных. Род имен существительных. Собственные имена существительные. Дифференциация существительных разного рода.

7. Употребление существительных в падежных формах

Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п. и В.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа В.п. и Р.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п. с простыми предлогами.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Т.п.. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа П.п.. Проверочная работа по теме: «Употребление существительных в косвенных падежах»

9 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование словаря, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.

2. Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте.

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Повторение. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие.

Слова с разделительным мягким знаком. Дифференциация звуков, букв (выявленных). Родственные слова. Корень слова. Текст. Единство темы. Части текста. Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. Дифференциация предлогов и приставок.

3. Имя прилагательное. Глагол. Связь слов в простом предложении.

Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Изменение имён прилагательных по родам. Глагол. Распространение предложений глаголами. Изменение глаголов по временам. Глаголы совершенного и несовершенного вида Связь слов в предложении. Самостоятельная работа по теме: «Связь слов в простом предложении. Проверочная работа «Части речи в предложении».

4. Простые и сложные предложения.

Различие предложений по цели высказывания, интонации. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами предложения Семантический анализ предложений. Сложные предложения с союзами: и, да. Сложные предложения с союзами: а, но. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Дифференциация простых и сложных предложений. Предложение и текст.

5 Текст

Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Изложение текста по данному плану. Изложение текста по коллективно составленному плану.

6. Обследование речи

Диктант по итогам года. Обследование активного словаря, лексико-грамматических представлений. Обследование навыков связной речи.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1 класс

1 Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе, имитация написанного текста, мышление и речь, умозаключения, нелепости изображения, ориентирование на плоскости листа, ориентирование в пространстве, зрительное соотнесение, обобщение и исключение на конкретном материале, узнавание букв, диагностика зрительного восприятия, слухо-моторных координаций, конструктивного, праксиса, способов деятельности, развития двигательной сферы, особенностей развития памяти, игры.

2 Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

формирование уверенных движений рук, снятие недоверия к движениям собственных рук, развитие воображения и уверенности в собственных силах, тренировка узнавания эмоций, тренировка называния эмоций, выражение эмоций через цветовую гамму, тренировка соотносить свое настроение с пиктограммой, рисунком, тренировка в умении соотносить настроение и музыку.

3 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

формирование уверенного отношения к себе, умения проявлять самостоятельность, проявлять адекватные формы поведения, уверенной позиции не боящегося.

4 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Отражение внутрисемейных отношений, рисунок человека, социометрия, тренировка преодолевать страхи, тренировка в умении снижать эмоциональное напряжение.

2 класс

1 Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Выявление общей ориентации в окружающем мире, имеющегося запаса знаний бытовых знаний, выявление отношения ребенка к обучению в школе, диагностика особенностей внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти, речевое воображение, психодиагностика воображения, диагностика степени развитости мыслительных процессов.

2 Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

Понимание какой Я, какой ты, умение договариваться, трудности в школе, дома, на улице, трудности в школе в отношениях с одноклассниками, трудности в школе и проявление эмпатийных чувств, восприятие проблем связанных с домашней обстановкой, актуализация опыта семейных переживаний

3 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Понимание чувств других людей, дифференциация, восприятие и называние эмоций в опоре на наглядный материал, идентификация собственного эмоционального состояния с персонажами, особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье, восприятие собственного «Я», замечание и понимание отличий людей по своим качествам, хорошие качества людей, какие качества заметны в других, качества личности и чувства, понимание переносного смысла в характеристике личности других людей, различие положительных и отрицательных черт других людей.

4 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Трансляция положительных чувств к социальному окружению, тренинг навыков вступать в контакт, умение быть самостоятельным, принимать других, быть смелым, страхи бывают разные, принятие ответственности, умение дружить, я в классе.

3 класс

1 Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, определение продуктивности и устойчивости внимания, оценка оперативной зрительной памяти, оценка оперативной слуховой памяти; определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах, способность производить умственные арифметические действия с числами, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления

2 Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

определению доминирования познавательного или игрового мотивов, тест «Три дерева», «Три желания», различение, узнавание, называние эмоций и чувств по пиктограммам, соотнесение собственных чувств с изображением, соотнесение переживаний с чувствами героев, самопринятие себя.

3 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Оценка уровня развития речи---определение понятий; выяснение пассивного словаря, определение активного словарного запаса, осознание собственной позиции в социуме, тест «Рисунок семьи», тест «Дом, дерево, человек», развитие умения заявлять отказ, развитие умения проявлять дружеские чувства.

4 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. формирование и развитие навыков социального поведения

я и моя школа, я и мой учитель (воспитать), я и мои родители, я умею просить прощения, почему родители наказывают детей, настоящий друг, умею ли я дружить, трудности в отношениях с друзьями, что такое сотрудничество, я умею понимать другого.

4класс

1 Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, диагностика отношения к обучению в школе, оценка распределения внимания, диагностика опосредованной памяти, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления, диагностика уровня развития речи (активный словарь, сравнение понятий).

2 Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

принятие собственных изменений, принятие себя, принятие собственного взросления, способности, интересы, путь к успеху, что такое внутренний мир, внутренний мир и друзья.

3 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

проективная методика «Мои праздники», тест «Дом, дерево, человек», проективная методика «Несуществующее животное», оценка отношений с классом, рисунок семьи, тест руки, тест «Три дерева», мои друзья

4 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

мой класс, мои одноклассники—кто они, мои одноклассники-- какие они, как учатся мои одноклассники, лидеры в классе, конфликты в классе, что такое взаимопомощь, мое будущее, моя будущая профессия, мое близкое будущее—5 класс.

5класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах; оценка переключения внимания, характеристика динамических особенностей процесса запоминания, диагностика умения выполнять в уме арифметические действия, тренинг пользоваться понятиями, диагностика учебной мотивации.

2.Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

осознание своих качеств личности

осознание своих качеств «Кто я какой я?», осознание своих возможностей «Я могу», осознание своей нужности, мечты и фантазии, осознание собственных целей, принятие себя, планирование собственного будущего, чувства бывают разные.

1 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

диагностика школьной тревожности тест Филлипса (2 ч.), принятие и проработка чувства страха, право выражать отрицательные эмоции, восприятие и отражение мира, собственный внутренний мир, умение реагировать в трудных ситуациях.

2 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

социометрия, внутренние силы и трудные ситуации, я и мои друзья, критическое восприятие друга, качества, которые мешают общению, что такое одиночество, принятие себя в мире общения, осознание собственных изменений, принятие собственных изменений, позитивное восприятие себя, итоговое занятие «Я».

6класс

1 Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах; определение объема внимания, характеристика динамических особенностей процесса

запоминания, диагностика умения выполнять в уме арифметические действия, тренинг пользоваться понятиями, диагностика учебной мотивации.

2 Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

тест личностного опросника Кеттела, принятие собственных изменений, принятие собственной агрессии, умение замечать агрессию других, реагирование на агрессию.

3 Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

тест на исследование тревожности (опросник Спилберга) агрессивность модификация теста Розенцвейга, принятие отношений с родителями, принятие позиции в общении с другими людьми, осознание роли доверия в общении с другими людьми.

4 Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

уверенность в жизни человека, источники уверенности в себе, принятие собственной неуверенности, тренинг уверенности, уверенность и самоуважение, уверенность и уважение к другим, уверенность и милосердие, уверенность в себе и непокорность; что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице; способы поведения в конфликте, конструктивное разрешение конфликтов.

Психологический практикум в 7 – 9 классах.

7 класс

«Введение».

Появление человека. Выделение его из животного мира. Сходство и различие животных и человека. Рассудочное поведение животных. Чувства человека. Чувства человека. Что такое настроение. Настроение плохое и хорошее. Я- человек. Понятия друг, товарищ, знакомый. Хорошо ли мы знаем себя. Хорошо ли мы знаем своих друзей. Вот я. Вот мой портрет. Что я знаю о себе. Что я знаю о друге. Мозг и его тайны. Как понять другого человека? Мозг. Его роль в жизни человека. Тайны мозга. Фантазии. Что изучает наука психология. Самооценка итогов работы за четверть. Как мы познаём мир?

Ощущения и восприятия.

Органы чувств человека. Ощущения и восприятия человека. Упражнения на развитие и тренировку восприятий. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности.

Внимание и внимательность. Что такое внимание. Особенности внимания. Диагностика внимания. Воспитание внимательности. Упражнения и игры на развитие внимания.

Запоминай и помни. Что такое память. Виды памяти. Что такое хорошая память. Правила запоминания. Игровой тренинг памяти. Итоговое занятие. Что я знаю нового.

Думай, рассуждай, решай. Человек существо мыслящее. Что такое мышление. Догадки и соображения. Как мышление изменяет мир. Изучение индивидуальных особенностей мышления. Как научиться думать и решать. Упражнения и игры на догадливость и сообразительность.

Воображение. Мечты и воображение. Воображение и музыка. Воображение и рисование .Воображение и слово.

Речь и общение. Что такое речь. Что такое язык. Мимика и жесты. Символы и знаки. Модные слова. Речевая культура России. Слова лечебные и вредные. Смысл слова. Правила речевого общения. Рассказываю сказку.

Как и что мы чувствуем. Человек - существо живое. Чувства и эмоции. Какие бывают эмоции. Положительные эмоции и чувства. Отрицательные эмоции и чувства. Эмоции и качества личности. Чувства в рисунках. Как можно выразить свои чувства. Развитие умения чувствовать настроение других.

Воля. 4 (часа).

Воля и дисциплина. Диагностика волевых усилий. Проявление воли и вредные привычки. Саморегуляция своего поведения. Тренинг волевых усилий.

Характер. Характер. Что такое характер. Диагностика характерных черт личности. Описание черт собственного характера.

8 класс

Введение. Выделение человека из животного мира. Сходство и различие в поведении и облике человека и животных. Общественное поведение и проявление рассудка у животных. Организация чувств человека. Настроение человека (Эмоции) .Положительные и отрицательные эмоции. Отношение к людям - люди плохие и хорошие. Определение взаимоотношений между другом, товарищем, знакомым. Что и как человек может знать о себе .Что человек знает о своих друзьях .Скажи мне кто твой друг, и я тебе скажу кто ты. Мозг и его тайны. Мозг и психика человека. Определение понятия чувства страха. Тайны сна .Предмет психологии.

Ощущения и восприятия. Значение органов чувств в жизни человека. Чувства, ощущения и восприятие человека. Влияние окружающей среды на ощущения и восприятия человека .Значение ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Диагностика ощущений и восприятия .Упражнения на развитие ощущений и восприятий.

Внимание и внимательность Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и внимательность. Упражнения и тесты на развитие внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания.

Запоминай и помни. Понятие о памяти. Виды памяти. Изучение личных особенностей памяти. Тестирование памяти. Правила запоминания. Тренировка памяти.

Думай, рассуждай, решай. Особенности мышления. Виды мыслительных операций. Влияние мышления на создание нового в науке. Диагностика сформированных мыслительных процессов. Упражнения на развитие логического мышления. Тренинг мышления. Самоанализ по итогам работы по теме.

Воображение Особенности понятия воображения. Тестирование. Самооценка воображения. Связь воображения с искусством. Связь воображения с памятью. Упражнения на выполнение заданий в опоре на воображение.

Речь и общение. Понятие о речи. Понятие о языке. Средства языка (мимика, жесты). Вспомогательные средства языка (символы и знаки). Речевая культура России. Сила слова (польза и вред). Слова паразиты, модные слова.

Как и что мы чувствуем. Чувства и эмоции. Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Эмоции и искусство. Описание проявления полярных эмоций и чувств. Выражение людьми эмоций в трудных ситуациях.

Воля. Что такое воля. Анализ литературных текстов, раскрывающих волевые качества человека. Воля и поведение человека. Саморегуляция. Воля и вредные привычки.

Характер. Понятие о характере. Основные черты характера. Самооценка. Составление описания собственного и чужого характера. Анализ и сравнение причин расхождения собственной и чужой оценки.

2 класс

Введение. Предмет психологии. Значение психологии в жизни. Выделение человека из мира животных. Организация чувств. Анализаторы. Эмоции и чувства. Настроение - что это такое. Наше отношение к людям. Люди плохие и хорошие. Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Рассказ о себе и о друге. Хороню ли мы знаем себя и своих друзей. Составление автопортрета:» кто я такой?» «Какой я?». Сочинение :»Мой друг». Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Природа страха. Тайны сна.

Как мы познаем мир. Ощущения и восприятия. Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений. Связь чувств и восприятий. Виды восприятий. Самодиагностика восприятия. Самоанализ в сочинении: "Мои ощущения", "Как я воспринимаю мир".

Внимание и внимательность. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Влияние особенностей внимания на личность. Самоопределение особенностей внимания. Тренинг внимания. Как стать внимательным.

Запоминай и помни. Понятие о памяти. Виды памяти. Самодиагностика особенностей памяти. Тренинг памяти. Способ ассоциаций. Тренинг памяти. Способ "сходство и различие". Тренинг памяти. Запоминание через установление смысловых связей.

Думай. Рассуждай. Понятие о мышлении. Рассудочное поведение животных. Изучение особенностей собственного мышления. Самодиагностика мышления. Самоанализ

особенностей собственного мышления. Игры на развитие мыслительных операций. Упражнения на догадливость и сообразительность.

Воображение. Понятие о воображении. Изучение воображения. Основа воображения— память и мышление. Сочинение: «Моя мечта», «Небылица».

Речь и общение. Понятие о языке и речи. Виды языковых средств (речь, мимика, движение). Мимика и жесты. Упражнения на понимание мимики и жестов. Языки России. Символы и знаки. Речевая культура России. Смысловая сила слова. Правила речевого общения. Анализ собственной речи (описание речи по предложенному плану).

Познай себя. Что и как мы чувствуем. Понятие о чувствах и эмоциях. Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Описание жизненных проявлений положительных и отрицательных эмоций. Анализ полученных описаний и рассказов. Выражение эмоций в экстремальных ситуациях.

Воля. Понятие о воле. Анализ примеров, раскрывающих волевые качества человека. Диагностика самооценки. Тренинг волевых усилий.

Характер. Основные черты характера. Самооценка. Кем быть. Диагностика профессиональных предпочтений. Анализ профессиональных предпочтений. Итоговый урок.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

1 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве . Ориентировка в направлении движений: направо – налево. Бег с высоким подъемом колен. Перестроение из шеренги в круг и наоборот. Перестроение из цепочки в круг и обратно. Ориентировка в направлениях движений: вперед – назад. Ходьба с высоким подъемом колен. Бег с высоким подъемом колен. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, не сужая круг. Бег по кругу не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Постановка корпуса(основные правила). Общеразвивающие упражнения: наклоны корпуса, круговые движения плечами «паровозики». Упражнения для головы: - наклоны- повороты- круговые повороты. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и отдельное

сжимание рук в кулак «Кошка царапается». Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки.

Сгибание и разгибание ног в подъёме. Движения рук в разных направлениях: вперёд, в стороны, вверх. Передача притопами резких акцентов музыки. Движения рук в разных направлениях с флажками. Отведение и приведение стопы вперёд, в сторону, назад (у станка). Выполнение простых движений с лентами во время ходьбы. Упражнения на полупальцах. Упражнения с мячами. Изучение позиций рук. Прохлопывание простых ритмических рисунков. Выставление ног на носок вперёд и в стороны.

III Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Отстукивание простых ритмических рисунков погремушками. Исполнение нескольких ритмических рисунков на металлофоне.

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку,

Выполнение имитационных упражнений и игр. Инценирование музыкальных сказок, песен. Подвижные игры, в передаче игровых образов «Кот и мыши». Игры с пением и речевым сопровождением.

2 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ориентировка в пространстве: знать центр зала (построение в круг). Совершенствование навыков бега и ходьбы. Ходьба с высоким подъёмом колен «Аист». Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги.

II. Ритмико – гимнастические упражнения.

Упражнения на выработку осанки. Общеразвивающие упражнения. Ходьба с координацией рук и ног. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей флажка. Опускание и поднятие мяча перед собой, сбоку, без сгибания колен. Выполнение плавных движений в соответствии с музыкой. Выставление правой и левой ноги поочередно: вперёд, в сторону, назад (у станка). Сгибание – разгибание ступни в положении сидя. Упражнения на координацию движений. Передача друг другу флажков во время ходьбы. Перекрёстное движение правой ноги и левой руки и наоборот. Упражнения с лентами. Выполнение движений в заданном темпе. Выбрасывание правой, левой ноги – вперёд – поочередно (у станка). Резкое поднятие согнутых в колене ног, во время ходьбы. Передача притопами и хлопками резких акцентов в музыке. Прохлопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Упражнения на самостоятельное различие темповых изменений в музыке. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Создание и повторение заданного ритмического рисунка погремушками.

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку

Подвижные игры, в передаче игровых образов. Выразительная и эмоциональная передача игровых образов и содержание песен. Инценирование музыкальных сказок и песен. Игры с пением и речевым сопровождением. Самостоятельное составление музыкально-двигательного образа.

3 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ритмическая ходьба друг за другом по кругу. Ходьба по кругу парами, взявшись за руки. Бег друг за другом лёгким шагом на носочках. Бег друг за другом, выбрасывая ноги вперёд (руки на поясе). Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два. Лёгкий бег по кругу с высоким подъёмом колен. Перестроение из общего круга в круги по два, по три. Движения марша под музыкальное сопровождение. Ходьба с высоким подъёмом колен. Движения по кругу приставными шагами с флажками. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, с остановкой по сигналу. Бег по кругу, не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Ритмические хлопки и притопы под музыку. Повороты туловища в сочетании с наклонами с мячом.

Ритмические притопы под музыку. Выполнение плавных движений в соответствии с ритмом музыки. Выполнение плавных движений в соответствии с изменением характера музыки: быстро – медленно. Поднимать руки плавно в стороны. Бодрые движения руками под музыку с лентами. Движения рук с флажками в разных направлениях. Упражнения на сложную координацию движений. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону(у станка). Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии. Приседания на двух ногах с опорой и без опоры.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами

Упражнения для кистей рук. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Самостоятельное составление ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах. Использование поочередно нескольких инструментов в детском произведении.

IV Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

4 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов сужение и расширение их. Умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильных дистанций во всех видах построения с использованием предметов. Перестроение из простых кругов в «звёздочки». Сохранение правильных дистанций в кругу с использованием лент.

II. Ритмико – гимнастические упражнения

Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Плавные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя. Бег в соответствии с характером музыкального отрывка. Выставление ног на пятку вперёд, в сторону, назад(у станка). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом. Прыжки на двух ногах с висящими руками и опущенной головой- «Петрушка». Быстрые движения кистей рук. Круговые движения плеч с резким изменением темпа. Движения кистей и пальцев рук в среднем – быстром темпе. Упражнения на

самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Поочерёдное сгибание ног в коленном суставе. Передача друг другу флажков по кругу. Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка позвучавшей мелодии. Сочетания одновременных движений рук, ног. Ходьба на внутренних краях стоп.. Сочетание одновременных движений головы и кистей рук .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с детскими музыкальными инструментами. Использование металлофона, ложек для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении

IV .Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов . Инсценирование музыкальных сказок, песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Музыкально-ритмические игры.

Коррекционно-развивающий предмет «Развитие и коррекция двигательной сферы»

1

класс

1.Основы знаний-: правила личной гигиены при занятиях «Развитие и коррекция двигательной сферы»;

II. Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку. **III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-** а) с предметами; б) без предметов.**IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине.** **V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости-****VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-****VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-****VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».**IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-** «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».**X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза». **XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч** «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».**XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов** Прыжки с мячом зажатым между: коленями, стопами ног. **XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.-** Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. **XIV. Упражнения для развития стоп-** «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».**XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса-** «Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец».**XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов-** Вращение кистями внутрь и наружу. **XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра.** **XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра-****XIX. Упражнения в равновесии на полу, на**

повышенной опоре- (гимнастическая скамейка, бум, бревно).**XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом. XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища XXIII. Упражнения в растягивании- XXIV. Упражнения в расслаблении-** Для рук, для ног, для туловища, для головы и лица**XXV. Дыхательные упражнения.XXVI. Упражнения на развитие гибкости-** Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса. **XXVII. Элементы ритмопластики-XXVIII. Упражнения для глаз -** Специальные упражнения для глаз.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казаки – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете коррекционно-профилактической работы, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами, для чего они применяются.

Уметь: ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части» занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя.

2

класс

I. Основы знаний- правила личной гигиены на занятиях; **II. Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки. III. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-** а) с предметами; б) без предметов. **IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине. V. Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости-VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка». **IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-** «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка». **X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза». **XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч** «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед». **XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.- XIV. Упражнения для развития стоп-** «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». **XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса. XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов. XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра. XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра. XVIII. Упражнения в равновесии на полу,**

на повышенной опоре (гимнастическая скамейка, бум, бревно).XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища-XXIII. Упражнения в растягивании- XXIV. Упражнения в расслаблении. XXVI. Упражнения на развитие гибкости-XXVII. Элементы ритмопластики- XXVIII. Упражнения для глаз

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казачьи – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила.

Уметь: технически верно 4-3 раз - повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажёрами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

3

класс

1.Основы знаний: правила личной гигиены на занятиях;

II. Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-2ч Скольжение вверх по гимнастической стенке. **III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-** а) с предметами; б) без предметов.**IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине.** **V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости.** **VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника.** **VII. Упражнения для выработки мышечного корсета.** **VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».**IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-2ч** «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».**X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-1ч** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза».**XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч** «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».**XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов1ч.** Прыжки с мячом зажатым между: коленями, стопами ног. **XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия-** Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. **XIV. Упражнения для развития стоп** «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».**XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса-** «Замочек», «Дошечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец». **XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов** Вращение кистями внутрь и наружу. **XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра.****XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра.****XIX. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре-1ч** (гимнастическая скамейка, бум, бревно). **XX. Упражнения в лазанье разноимённым и**

одноимённым способом- 1. Произвольное лазанье вверх до определённой высоты и вниз. **XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону/ Маятник.** **XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища.** **XXIII. Упражнения в растягивании-** **XXIV. Упражнения в расслаблении-** Для рук, для ног, для туловища, для головы и лица **XXV. Дыхательные упражнения** Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. **XXVI. Упражнения на развитие гибкости-** Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса **XXVII. Элементы ритмопластики-** **XXVIII. Упражнения для глаз** Специальные упражнения для глаз..

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казачки – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Уметь: выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения - позы «Медвежонок», «Балерина».

4

класс

1. Основы знаний: правила личной гигиены на занятиях ; **II. Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-** Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку. Прогибание туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Наклоны туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Стоя на рейке гимнастической стенки, руки на уровне пояса, выпрямление ног отводя таз назад, голова к коленям. Вис на гимнастической стенке, удерживая туловище до 30сек. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, удерживая груз на голове. **III. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе:** а) с предметами; б) без предметов. **IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине.** **V. Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости-** **VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-** **VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-** **VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-** «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка». **IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперед-** «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка». **X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-** «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка»,

«Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза». **XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-** «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед». **XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.** **XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.** Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекат вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. **XIV. Упражнения для развития стоп-** «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». **XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса-**«Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец». **XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов-**Вращение кистями внутрь и наружу. **XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра.** ИП: лежа на спине Поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Поднять и опустить обе ноги одновременно. Упражнения в И.п. лёжа на коврик: Лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони упираются в пол- поочерёдное поднимание прямых ног. И.п.- тоже, поднимание обеих ног на высоту 30см.И.п.- тоже, подтягивание согнутых ног в коленях к груди и медленное выпрямление. И.п.- тоже, при выпрямлении ног оказание сопротивления. **XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра.**

XIX. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре- (гимнастическая скамейка, бум, бревно). **XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-****XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-****XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища.** **XXIII. Упражнения в растягивании** **XXIV. Упражнения в расслаблении.****XXV. Дыхательные упражнения** **XXVI. Упражнения на развитие гибкости.** **XXVII. Элементы ритмопластики.****XXVIII. Упражнения для глаз**

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булавку», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казаки – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: требования к занятиям на тренажёрах.

Уметь: пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения - позы «Аист», «Кошечка».

«Занятия по развитию сенсорных процессов»

1. Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

Реализация данной программы позволит:

- обеспечить более успешное продвижение в обучении каждого ребенка с ОВЗ;
- подготовить обучающихся к усвоению программного материала на уроках;
- школьникам с проблемами в развитии овладеть способами чувственного познания мира;
- оптимально воспринимать окружающую действительность и легче ориентироваться в ней;
- повысить уровень сенсорной культуры и уровень социальной компетентности воспитанников в будущем и эмоционального комфорта в настоящем;

- улучшить адаптацию детей с психофизическими нарушениями к социокультурному окружению;
- актуализировать в ребенке его потенциальные возможности.

В результате освоения предметного содержания курса «Занятия по развитие сенсорных процессов» у обучающихся с умственной отсталостью предполагается формирование базовых учебных действий

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений.

Обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Познавательные: на занятиях по развитию сенсорных процессов в результате целенаправленных обучающих воздействий учителя-дефектолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Развитие сенсорных процессов» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

4 класс

- Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.
- Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.
- Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.
- Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные БУД

(при пооперационном контроле со стороны педагога):

4 класс

- Принимать и сохранять учебную задачу.
- Учиться:
- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные БУД

(под руководством педагога):

- **конкретных задач (с помощью педагога).**

4 класс

- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

– **Учиться:**

- **анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;**

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Коммуникативные БУД:

4 класс

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных БУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Развитие сенсорных процессов» являются формирование следующих умений:

4 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

- противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);
- последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);
- вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;
- вырезать ножницами на глаз изображения предметов;
- определять:
- на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);
- вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;
- предмет по словесному описанию;
- на слух звучания различных музыкальных инструментов;
- постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);
- время по часам; длительность различных временных интервалов;
- возраст людей;
- противоположные качества и свойства предметов;
- находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;
- сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;
- сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);
- сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;
- простейшие схемы-планы комнаты;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать целое по одному фрагменту;
- конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);
- выделять нереальные элементы нелепых картинок;
- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
- измерять:
- вес разных предметов на весах;
- объем жидких тел с помощью условной меры;
- температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
- ориентироваться:

- в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
- на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
- выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
- моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
- работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную терминологию.

1. Содержание

1 класс(1 час в неделю, всего – 33 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Определение ведущей руки.

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Рисование параллельных и ритмичных циклических линий: ломаные, волнистые, дугообразные (штриховка фигур). Развитие сложно координированных графических движений руки (сгибание бумаги, вырезание ножницами).

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям: поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Определение фактуры материала при прикосновении (гладкий – шершавый, твердый – мягкий).

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие..

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела.

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Работа с геометрическим конструктором. Развитие восприятия величины.

Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Выбор по образцу знакомых предметов, резко различных по цвету. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2 – 3 детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 – 3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинка.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий.

Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый. Обозначение словом собственных ощущений. Различение запахов предметов: приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия.

Формирование представлений о разных по характеру шумах: стук, стон, звон, гудение, жужжание. **Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды. Различение, подражание речевых и неречевых звуков.**

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка на собственном теле. Определение расположения предметов в пространстве: вверху – внизу, над – под, справа – слева. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении. Пространственная ориентировка на листе бумаги: центр, верх (низ), правая (левая) сторона.

Раздел 9. Восприятие времени.

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Неделя. Семь суток. Закрепление временных представлений.

2 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Координация движений. Игры и упражнения: с мячом. Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Работа с ножницами. Работа в технике объемной аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами: мягкие, жесткие, гладкие, шершавые. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Рисование пальчиками – «Раскрасим картинку».

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений. **Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.**

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по форме: объемные и плоскостные. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, ширина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам: по форме и величине, по цвету и форме. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур (три – четыре детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3 – 4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Различение наложенных изображений предметов (2 – 3 изображения). Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Температурные ощущения. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий – мягкий, свежий – испорченный»; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.), словесное обозначение барических ощущений.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия.

Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Различение по голосу знакомых людей.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном, горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности парты (стола). Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами (с использованием предлогов).

Раздел 9. Восприятие времени.

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

3 класс(1 часа в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Штриховка в разных направлениях. Графический диктант. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2–3 предложенных. Игры с мозаикой – «Сюжетная мозаика».

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выразительность движений. Имитация. Инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4–5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Составление картинки из разрезных частей.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Слуховое восприятие.

Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в

комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 9. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. (1 сек., 5 мин.). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

4 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник (одинаковых и разных) по образцу и самостоятельно. Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием (заштрихуй, раскрась, поставь знак слева, справа и т.д. от полученной фигуры). Вырезание ножницами на глаз изображений предметов: елочка, снежинка, яблоко. Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие.

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам: выпуклый, вогнутый, круглый, колючий, деревянный и т.д.

Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4–5 предложенных.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5–7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2–3-предметные или сюжетные картинки).

Тренировка зрительной памяти. Запоминание 5–6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное – мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений, восприятие ароматов. Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный).

Раздел 7. Слуховое восприятие.

Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата.

Раздел 9. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.

Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.
- 3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников школы-интерната**
4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников**
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Реализация программы реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. В качестве ценностных ориентиров выступают: общечеловеческие ценности Истины, Добра и милосердия, идеи самосовершенствования, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, экологическое мышление.

БОУ СОШ №2 несет сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом, научиться быть полезным и сознательным членом общества, построить свою судьбу и семью, развивать свою личность. Концепция воспитательной работы подразумевает, что БОУ СОШ №2 создает условия для коррекции, реабилитации, самореализации и самоутверждения воспитанников, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Содержания воспитания развернуто на личность ребенка, удовлетворение его интересов, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение нравственного и эстетического развития ребенка. Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Вместе с тем, оно не должно терять и общественную направленность. Следовательно, отбор содержания воспитания, оптимальным образом удовлетворяет всем противоречивым требованиям процесса и решает задачу наибольшей эффективности формирования разносторонне развитой личности.

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития воспитанников образовательного учреждения БОУ СОШ №2 МО Динской район.

2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности воспитанника решаются следующие общие **задачи**:

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

1 класс- IV классы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственнооправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

1 класс- IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

V-IX классы:

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и

В области формирования семейной культуры:

1 класс- IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

I класс- IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему поселку, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края.

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс- IV классы:

- различие хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I класс- IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс- IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи

и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями (волонтеры), организациями (детская спортивная школа, школа искусств), разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках духовно-нравственного развития;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в

разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовано с планом воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, тренинг для родителей и др).

5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания **воспитанников начальной школы** согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

Портрет воспитанников школы-интерната:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;□
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.

6. Ожидаемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и воспитанников среднего возраста обеспечить, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- приобретение представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

- приобретение нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого ребенка.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс- IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс- IV классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I класс- IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и

- взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
(эстетическое воспитание) —***

I класс- IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Первый уровень результатов 1 класс- IV классы:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов V-IX классы:

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последователен, постепенен.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на второй уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение двух уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **Содержание программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Основные направления, формы реализации программы.
4. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
5. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
7. Реализация дополнительных программ.
8. Просветительская работа с родителями.
9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа-интернат исходила из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются: Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводятся в действие с 01.09.2011г.);

2. Цели и задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школы - интерната обеспечивает решение следующих **задач на ступени начального общего образования:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- **разработка непосредственных приемов**, способов активизации механизмов развития экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.

3. Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).
Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы-интерната.



4. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «География», а также «Занимательный труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки:
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

5. Организация учебной и внеурочной деятельности

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки** (занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

В школе строго соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности **индивидуальные особенности развития учащихся**: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены

психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. БОУ СОШ №2 работает по следующим направлениям:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад)
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

7. Реализация дополнительных программ

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В КАЧЕСТВЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ШКОЛЕ РАЗРАБОТАНА ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(интеллектуальными нарушениями).

Содержательные приоритеты программы определены на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

При реализации программы учитывалось то, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. В связи с этим была продумана организация системы мероприятий, позволяющих

обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

8. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех специалистов, работающих в школе (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий;
- постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;
- консультации для учителей по сохранению собственного здоровья.

9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Направление

Планируемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.

3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Рациональная организация образовательного процесса

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).
2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Просветительская работа с родителями

Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающих различных направлений, логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

I. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;**
- 3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей и педагогов (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и карт развития).

II. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальных планов сопровождения учащегося (совместно с педагогами), при сложности адаптации
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения и т.т
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

IV. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
- Совместная деятельность в школе для родителей.

V. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **информационно-просветительской и социально-педагогической работы** используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации являются психолого-медико-педагогический консилиум, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: диагностический модуль, консультативный модуль, коррекционно-развивающий модуль, лечебно-профилактический модуль, информационно-просветительский модуль.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами)

-консультативный модуль и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Диагностический модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка специалистами входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
- Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

- Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психологопедагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации обсуждаются с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося сограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичнос	Ответственные
-------------------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------------

деятельности)		мероприятия	ть в течение года)	
Медицинская диагностика				
Определить состояние психофизического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель. Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы детей нуждающихся в помощи специалистов.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психолого – педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель– логопед.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель– логопед.
Анализ причины возникновения	Индивидуальные коррекционные планы, соответствующие выявленному уровню	Разработка коррекционных индивидуальных	Октябрь	Педагог-психолог, учитель –дефектолог,

трудностей в обучении. Выявление резервные возможности	развития обучающегося	планов.		учитель– логопед.
Определение учащихся, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами	Определение групп учащихся нуждающихся в той или иной коррекционной помощи.	Подготовка списков детей по группам нуждающиеся в коррекционной работе по направлениям.	До 15 сентября	Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учитель ЛФК, учитель – ритмики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическая работа				

Педагог – психолог				
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ различных категорий:</p> <p>Учащихся 1 класса.</p> <p>Учащихся 4, 5 класса.</p> <p>Учащихся 9 классов</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать программы по сопровождению учащихся:</p> <p>«Психокоррекционные занятия» 1-4 классах, 5- 6 классах в условиях реализации ФГОС</p> <p>4, 5 класса.</p> <p>(переход в среднее звено)</p> <p>9 класс (подготовка к ГИА)</p> <p>Учащихся, с нарушениями эмоционально – волевой сферы, учащиеся с нарушением коммуникации.</p> <p>«Психологический практикум» 7 – 9 классы</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров</p>	<p>1. Формирование групп для коррекционной работы.</p> <p>2. Составление расписания занятий.</p> <p>3. Проведение коррекционных занятий.</p> <p>4. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>Октябрь-май</p>	<p>Педагог-психолог, заместитель директора по УМР</p>
Учитель – дефектолог				
<p>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных категорий:</p> <p>-1-4 класс в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Планы, программы</p>	<p>Разработать программы по сопровождению учащихся:</p> <p>-1-4 класс</p> <p>- 1 – 7 класс</p> <p>Разработка циклограммы занятий для детей:</p> <p>-детей, обучающихся</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Учитель–дефектолог</p>

- 1 –7 класс -детей, обучающихся индивидуально на дому, - детей - инвалидов		индивидуально на дому, - детей - инвалидов		
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. определение учащихся для индивидуальной работы. 3. Составление расписания занятий. 4. Проведение коррекционных занятий. 5. Отслеживание динамики развития ребенка.	Октябрь-май	Учитель–дефектолог, заместитель директора по УМР
Учитель ритмики, учитель по коррекции и развитию двигательной сферы.				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции физического развития.	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: по коррекции и развитию двигательной сферы 1 – 4 классов. «Ритмика» для детей 1 – 4 классов.	Сентябрь	Учитель физической культуры, учитель ритмики.
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-май	Учитель физической культуры учитель ритмики, заместитель директора по УМР.
Учитель – логопед				
Обеспечить логопедического сопровождение	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: «Логопедическая	Сентябрь	Учитель-логопед

детей с ОВЗ.		коррекция» для учащихся 1–9 классов Разработать программы по сопровождению учащихся по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия»		.
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка через речевые карты.	Октябрь-май	Учитель–логопед, заместитель директора по УМР

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др.	Индивидуальные, групповые, тематические	По планам специалистов	Педагог–психолог, учитель–

работников.	материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	консультации		логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УМР.
Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической поддержке детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По планам специалистов	Педагог– психолог, учитель– логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УМР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, буклеты), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей построения работы.

Информационно – просветительский модуль

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, бесед, лекций.	Информационные мероприятия	<i>В соответствии с планом работы</i>	Специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Организация методических мероприятий по вопросам психолого-педагогической поддержке детей	Информационные мероприятия	<i>В соответствии с планом работы</i>	Специалисты, заместитель директора по УМР

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап	Результат этапа
<u>Этап сбора и анализа информации</u> (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно - образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения
<u>Этап планирования, организации, координации</u> (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей в условиях реализации ФГОС .
<u>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</u> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.
<u>Этап регуляции и корректировки</u> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолога – медико - педагогической комиссии, в котором указан маршрут обучения ребенка, а также отражены особенности психолога – медико – педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности специалистов сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы специалистов сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся, всестороннее изучение ребенка.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями)

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс:

Школьный компонент (коррекционные технологии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Развитие и коррекция двигательной сферы	1	1	1	1	1	1			
Ритмика	1	1	1	1	1	1			
Логопедическая коррекция	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Занятия по развитию сенсорных процессов	1	1	1	1	-	-			
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1			
Психологический практикум	-	-	-	-	-	-	2	2	2
Основы компьютерной грамотности					1	1	2	2	2
Этика и эстетика							1	1	1

На основании первичной диагностики специалистами представляются списки скомплектованных групп для занятий по профилю коррекционной работы на рассмотрение школьным психологом – медиком – педагогическим консилиумом. По согласованию с школьным ПМПк комплектуются группы для проведения занятий.

Расписание занятий составляется на учебный год с учетом требований Сан ПиНа, во второй половине дня. Для каждого коррекционного группового, подгруппового, индивидуального занятия определяется продолжительность по времени в соответствии с пояснительной запиской учебного плана.

Работа логопедических групп

Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися 0 – 9 классов в соответствии с учебным планом в рамках «Логопедической коррекции». А также в рамках коррекционно-развивающих занятий «Логопедия». Наполняемость групп 4 человек + 1 ребенок индивидуальная работа. Временной параметр (40 мин) делится следующим образом: занятие с подгруппой учащихся 25 мин, индивидуальное занятие – 15 мин. На индивидуальные занятия берутся дети, нуждающиеся в постановке звуков, отработке поставленных звуков в индивидуальной форме. А также возможно на индивидуальную работу приглашать учащихся, нуждающихся в логопедической работе и состоящих в очереди. Групповые занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием для группы (класса). Индивидуальное занятие отражается учителем – логопедом в рабочем планировании.

Работа в группах по развитию и коррекции двигательной сферы.

Коррекционная работа по развитию и коррекции двигательной сферы рекомендована учащимся на основании первичной диагностики учителя при согласовании с врачом педиатром, а также на данных полученных при проведении углубленной диспансеризации. Групп учащихся по классам согласовываются с ПМПк. Занятия по развитию и коррекции двигательной сферы проводятся с 1 – по 4 класс в соответствии с учебным планом. Наполняемость групп 4 человека.

Работа на коррекционных занятиях - «Ритмика»,

Коррекционная работа строится с классов (группой) в соответствии с учебным планом и расписанием. Проводится учителем ритмики. Класса делится на две подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Работа на коррекционных занятиях по развитию сенсорных процессов

Коррекционная работа строится с классов (группой) в соответствии с учебным планом и расписанием. Класса делится на две подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Проводится учителем – дефектологом на основании рабочей программы и КТП. Занятия направлены на коррекцию познавательных процессов через ряд игр: дидактических, настольных, сюжетных, подвижных.

Работа на коррекционных занятиях «Психологический практикум»

Коррекционные занятия рассчитаны на проведения занятий с детьми старшего звена. Данные занятия проводит педагог – психолог с классом, а также возможны элементы индивидуальной и подгрупповой работы с учащимися. Класса делится на две подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Занятия направлены на формирование элементарных представлений о развитии высших психических функций, коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Коррекционные занятия в рамках реализации курса психо-коррекционных занятий.

Коррекционные занятия рассчитаны на начальное и среднее звено. Данные занятия проводит педагог – психолог с классом. Класса делится на две подгруппы для проведения коррекционно-

развивающих занятий, а также возможны элементы индивидуальной и подгрупповой работы с учащимися. Занятия направлены на формирование и коррекцию высших психических функций, коррекцию эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога

Данные занятия строятся по блокам:

- Подготовка к переходу в среднее звено (4 класс)
- Диагностическое сопровождение учащихся 5 класса в период адаптации
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации (9 класс)
- Коррекционно – развивающие занятия (арт-терапевтические) с учащимися, имеющими нарушения эмоционально – волевой сферы.
- Коррекционно-развивающие занятия с учащимся, с нарушением коммуникации.

Занятия направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. Проводятся как групповые и индивидуальные в соответствии с графиком работы педагога – психолога.

Коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога.

В школе-интернате в штатном расписании имеется освобожденная должность учителя – дефектолога. Учитель – дефектолог проводит ряд подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий с учащимся по коррекции познавательной сферы. Группы формируются по классам на основании схожести дефекта, согласовываются с ПМПк. Занятия проводятся согласно расписания занятий и графика работы учителя - дефектолога. Подгрупповые занятия до 30 мин, индивидуальные занятия по 15 мин. Особо нуждающиеся дети в коррекции познавательной сферы, но имеющие значительные проблемы в эмоционально–волевой сфере, составляют контингент индивидуальных занятий с учителем- дефектологом.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи учащимся с особым образовательным маршрутом;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих занятий на каждой ступени обучения;
- социальная адаптация в коллективе, обществе детей с ОВЗ;
- проведение комплексного мониторинга достижений ребенка через коррекционную работу и успешности социализации через карты развития каждого учащегося;
- проведение серии семинаров по специальной педагогике и специальной психологии.

Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей на летней площадке. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Сущность внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Цели и задачи программы

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные содержания внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное,

социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое). Воспитательная работа в школе-интернате направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с нарушениями слуха. Программа реализуется по следующим направлениям: *личностное развитие, основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, основы социализации и общения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение*. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающая в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- *игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме:* предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- *учебная деятельность* как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Спортивно-оздоровительное	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье;
Трудовое воспитание	б) элементы физического совершенствования тела. а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
Основы социализации и общения	а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа, улица)
Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания	а) знакомство с истоками национальной культуры, б) основами правового поведения; в) начальное экономическое просвещение г) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

1. Направление «Спортивно-оздоровительное»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты.
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Дартс», «Футбол», «Теннис».

Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха .

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха - это прежде всего воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ценности: трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика»);
- акция «Помоги природе»; «Ветеран рядом»;

- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное образовательное производство детей и взрослых.

Направление «Основы социализации и общения»

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

Задачи:

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении(в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- дать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Ценности: мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

Ведущие формы деятельности:

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

Направление «Основы духовно- нравственного воспитания»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы - интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- школьный музей;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и **организации дополнительного образования**. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагог - организатор;
- тренеры спортивных клубов
- медицинский работник.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

6. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги и родители как участники учебно-воспитательного процесса:

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества)*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Показатели эффективности ВУД

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности ВУД.
- Комфортность ребёнка в школьной среде.
- Удовлетворённость ребёнка ВУД.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, районных мероприятиях.
- Сохранение и укрепление здоровья школьника.
- Удовлетворённость родителей ВУД.
- Укрепление связи семьи и школы.

Организационный раздел

Учебный план

Учебный план БОУ СОШ №2, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

БОУ СОШ №2 с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, а также в связи с наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в образовательной деятельности

использует 1 вариант учебного плана:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

2-4 классы -

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 2 ч. (Мир природы и человека – 1 ч., ручной труд – 1 ч.)

- введение учебных курсов, отдельных учебных предметов – 1 ч. (основы безопасной жизнедеятельности -1 ч)

5,6 классы –

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 1 ч. (основы социальной жизни)

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов – 1 ч. (факультатив – танец);

7-9 классы –

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 2 ч. (профильный труд)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение рассчитано, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405
	Чтение	99	136	136	136	507
	1.3.Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):	198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Всего к финансированию	1023	1122	1112	1122	4389

**Примерный недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	7.1. ОБЖ		1	1	1	3
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	8
Занятия по развитию сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Ритмика		1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия		1	1	1	1	4
Развитие и коррекция двигательной сферы		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:						
Мы – певцы и музыканты!		1	1	1	1	4
Кладовая подвижных игр		1	1	1	1	4
Логопедическая ритмика		1	1	1	1	4
Учеба и труд рядом идут		1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Примерный недельный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20

	(Литературное чтение)						
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	9	10	10	35
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	8.1. Танец	1	1	-	-	-	2
Итого		29	30	31	32	32	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
	Основы компьютерной грамотности	1	1	2	2	2	8
	Логопедическая коррекция	2	2	1	1	1	7
	Психологический практикум	-	-	2	2	2	6
	Ритмика	1	1	-	-	-	2
	Психокоррекционные занятия	1	1	-	-	-	2
	Этика и эстетика	-	-	1	1	1	3
	Развитие и коррекция двигательной сферы	1	1	-	-	-	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
	Духовно-нравственное направление	1	1	1	1	1	
	Спортивное направление	1	1	1	1	1	
	Музыкальное направление	1	1	1	1	1	
	Патриотическое направление	1	1	1	1	1	
Всего к финансированию		319	40	42	43	43	207

**Условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

БОУ СОШ №2, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности в основном соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. БОУ СОШ №2 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).