

Краснодарский край, Динской район, станица Динская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №2»
имени Александра Васильевича Суворова

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Н.М. Дмитренко
подпись руководитель ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку _____

Уровень образования (класс)
_____ среднее общее образование (7-9 классы) _____

Количество часов: 306

Учителя: Деревскова С.В., Усенко Е.С., Пакселева Е.В., Фадеева С.А.,
Галстян В.Л., Сосновская Е.Д., Супрунова В.А.

Программа разработана в соответствии и на основе
ФГОС ООО-2010 и ФОП ООО, примерной программы по учебным
предметам П76 Иностранный язык 5-9 класс 2е издание – М.: Просвещение
2010-144с Стандарты второго поколения

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки»

ориентированы на применение знаний, умений и

навыков в учебных ситуациях реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих —

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

7 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний

(описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем – 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать*

несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

2) *владеть*

фонетическими навыками:

различать

на

слуши адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про-износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть орфографическими* навыками: правильно *писать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness,

-ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-

; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с сложным дополнением (Complex Object);

- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) условия;

- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию used to + инфинитив глагола;

-

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол might;

- наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high, early);

- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах

изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик с стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём - 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём—9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать*

несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты,

содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать*

несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать* на слух адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова правильно ударением и фразисом с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать* вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; *пунктуационно* правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса-

ции: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

3) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различия коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

▪

- предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), во-просительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) с сказуемым;
- конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
- конструкции both...and...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too-enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

4) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* место нахождения объекта, сообщить возможный маршрут и т.д.).

5) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

6) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на

иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос);

диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10-12 фраз); *излагать*

основное содержание прочитанного/прослушанного текста с зрительными и/или вербальными опорами (объем – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объем – 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные изученные

языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания - до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержания

прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, безошибочно, в естественной коммуникативной ситуации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языке коммуникативном материале, с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: *правильно писать*

изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной

речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*

; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена

существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*

; сложные прилагательные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-*

legged); сложные существительные путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы при-

лагательного с основой причастия I (*nice-*

looking); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глаголы от прилагательного (*cool—to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббреви-

туры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности

и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want you to do it.*);

предложения *I wish*;

▪

условные предложения не реального условия (Conditional II);
конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...;
предложения конструкции either...or, neither...nor;
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном
наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense;
Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных
форм страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

б) порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать приговорения переспрос; использовать при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

2. Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в Государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

▪

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ

УМК “RAINBOW ENGLISH” (7-9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “RainbowEnglish” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно

аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к Общему государственному экзамену (ОГЭ) и к Единому государственному экзамену (ЕГЭ).

На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам в общении.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и из книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения на то, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

▪

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

▪

Знание правил чтения и орфографии с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи с лексической единицей, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активноговочабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За 7 класс учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация — суффиксы для образования существительных

ных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

— конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate — a chocolate cake, supper — to supper);

— словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary —

vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части целого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/ Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (What an interesting book! What interesting books! What nasty weather!); использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1) штат 2) государство; free — 1) свободный 2) бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук, с буквой s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

▪

- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well их местоположении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в позиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easy to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) их различия;
- present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school.); эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глаголов в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city. / I don't know if they will go to Moscow.).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

Социокультурная компетенция

▪

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка; с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например: дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

Компенсаторная компетенция

В 6-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения.

Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;

▪

- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома, и т. п.

Второй этап обучения (8-9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор; — поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; — вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

— обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнять;

— давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выразить согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение;

— выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий

(радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;

▪

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста; — оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

▪

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: \square ist, \square dom, \square hood, \square ship, \square ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: \square ic, \square al/ \square ical, \square ance/ \square ence, \square ish/ \square ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: \square en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il \square , im \square , in \square , ir \square , non \square (illegal, immaterial, invisible, irregular, non \square stop);
- префикс для образования глаголов: en \square (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci \square fi, lousy, ta \square ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах и клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова связи типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону; ▪ выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в позиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in the past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;
- глаголы предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
- вариативность пассивных конструкций и глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие в первом сочетании to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;

▪

- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения — формальный или неформальный — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться лингвострановедческие умения школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование компенсаторных умений. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития учебно-познавательной компетенции школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

2.1 Перечень контрольных работ:

Класс	Количество	Чтение, аудирование, письмо	Устная речь	Итоговая КР
7	9	4	4	
8	8	4	4	
9	9	4	4	1

2.2 Направления проектной деятельности обучающихся

При выполнении проектов рекомендуется использовать предметно-языковое интегрированное обучение — CLIL (Content and Language Integrated Learning). Учащиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: литературного чтения, основ духовно-нравственной культуры, математики, музыки, изобразительного искусства, окружающего мира и др. При выполнении проектных заданий школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить нужную информацию, отделять главное от второстепенного,

▪

логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя свою презентацию, учащиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной. По замыслу авторов УМК, все презентации должны быть связаны с тематикой разделов учебников. Проектные задания школьники могут готовить индивидуально или в небольших группах. Возможен также вариант, когда проектное задание готовится всей языковой группой и каждый член группы вносит свой вклад в общую работу. Выбор формы работы зависит от особенностей состава учащихся и того количества времени, которым располагает учитель. При небольшом бюджете времени и наличии в одной группе учеников с разным уровнем подготовки более рациональным представляется выполнение одного □ двух проектных заданий группами школьников по 5— 7 человек. Несмотря на то что проектное задание является самостоятельной работой учеников, успех его выполнения во многом зависит от того, насколько эффективной окажется помощь учителя. Она необходима в выборе тем, распределении обязанностей при работе в группе, подготовке языкового материала, организации самого процесса презентации проектов и подведении ее итогов. Не менее важна помощь в поиске нужного материала. Учитель оказывает помощь учащимся в поиске и отборе необходимого материала, включая полиграфические издания и интернет □ ресурсы.

7 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Find information about one of the English old schools: Eton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

There is a list of words that belong to British English: aborigine, bobby, flat, parcel, post, rubber, shop, tights, timetable, tin, toilet, torch, trainers, tram, underground. Find their equivalents in American English. Use different dictionaries. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Find some information about Tasmania and write about it.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Find what living things became the symbols of some Russian cities: Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Tomsk, Veliky Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Samara, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 5. Complete a new page in your English Album.

Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in Russia. Write a page about one or two of them. Use the Red Book of Endangered Species.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 6. Complete a new page in your English Album. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit.

Illustrate your story with pictures.

8 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

▪

Find information about Olympic Games. Describe the Games and their results.
Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.
Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Find out what happened to Olivia, Viola, Orsino, Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "The Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with photos of the actors, who played in the performance or pictures of scenery from the Internet. Ask your family or friends to help if necessary. Don't forget to mention the sites if you use the Internet.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write about your favourite Russian film, explain why you like it.
Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Think of one or two people who you could name your role models. Describe them.
Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

9 класс

Проектное задание 1. Complete a new page in your English Album.

Write about how television and computers can be used in learning languages. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 2. Complete a new page in your English Album.

Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 3. Complete a new page in your English Album.

Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание 4. Complete a new page in your English Album.

Write about what or who you consider to be the most important things or people in your life. Illustrate your story with pictures.

Ask your family or friends to help if necessary.

2.3 Использование резерва учебного времени

В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы:
7 класс

Класс 7 (102 часа)				
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
1. Школа и обучение в школе	16	Знакомство с лексикой по теме «Первый день в школе».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читают стихотворение; • отвечают на вопросы о школе; • догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • составляют микродиалоги о школе на основе ключевых слов; • описывают классную комнату; • письменно описывают первый день в школе после каникул на основе текста-образца; • дополняют текст верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с американским вариантом английского языка; • расширяют социокультурные знания, знакомятся с традицией проведения встреч выпускников в американских школах; • рассуждают о праздновании начала учебного года в России; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных; • рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;
		Разделительные вопросы:	1	
		Британский английский и американский английский	1	
		Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные:	1	
		Развитие навыков монологической речи «Школьные принадлежности».	1	
		Диалог-расспрос « В магазине канцтоваров»	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Школа и обучение в школе»	1	
		Изучающее чтение «Школы в Англии и в Уэльсе».	1	
		Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Школьные предметы».	1	
		Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	
		Правила употребления глаголов «сказать, говорить»	1	
		Ознакомительное чтение «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1	
		Развитие навыков письменной речи «Моя школа».	1	
Просмотровое чтение «Школы в Англии, Уэльсе и России».	1			
Проект «Школы в Англии»	1			

			<ul style="list-style-type: none"> • составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца; • разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; • совершенствуют орфографические навыки; • знакомятся с различными значениями слов <i>free</i> и <i>state</i>; • читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании; • выражают свое отношение к предметам и явлениям; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании; совершенствуют навыки употребления артикля с существительными, обозначающими помещения рассказывают о том, как проходят уроки в школе; <p>составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;</p> <p>разучивают и поют песню;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;</p> <p>используют в речи фразы школьного обихода;</p> <p>знакомятся с системой оценивания достижений учащихся в британских школах;</p> <p>совершенствуют навыки использования в речи глаголов <i>tosay, totell, tospeak, totalk</i>;</p> <p>оценивают свои успехи в школе</p>
--	--	--	---

▪

				<p>с помощью приведенной анкеты; используют словосложение и суффиксы <i>-es, -y, -ly, -tion</i> для образования слов;</p> <p>составляют развернутый диалог о своих школьных достижениях на основе диалога-образца; знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>рассуждают о том, какой должна быть школа;</p> <p>учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;</p> <p>комментируют утверждения; пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
2.Языки мира	16	Настоящее совершенное время	1	<p>Учащиеся:</p> <p>извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;</p> <p>отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;</p> <p>знакомятся с временем <i>present perfect</i> и совершенствуют навыки его использования в речи;</p> <p>выразительно читают и разыгрывают диалог;</p> <p>комментируют поговорки;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>высказываются на основе картинок, используя лексико-грамматический материал блока;</p> <p>соотносят содержание текстов для чтения и аудирования с заголовками;</p> <p>знакомятся с интернациональными словами, используют их в речи;</p>
		Развитие навыков аудирования «Английский - язык мира».	1	
		Настоящее совершенное время.	1	
		Интернациональные слова: правила	1	
		Вопросы и наречия в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи.	1	
		Развитие навыков монологической речи «Различные виды английского».	1	
		Контроль коммуникативных умений в говорении. Интернациональные слова: правила	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Английский- язык мира	1	
		Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени»	1	
		Развитие навыков аудирования «Английский - язык мира».	1	
Изучающее чтение «Как пользоваться словарём».	1			

		Диалог-обмен мнениями «Как использовать английский язык в будущем».	1	разучивают песню и поют ее; отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; на лексический материал блока; комментируют утверждения; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
		Словообразование в английском языке(суффиксы less, ing.)	1	
		Фразовый глагол «hand» :	1	
		Развитие навыков монологической речи «Английский язык в будущем».	1	
3 Некоторые факты об англоговорящем мире	16	Ознакомительное чтение по теме «Новый мир».	1	Учащиеся: • разучивают и поют песню; • читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками; • отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания; • знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы по картинкам; • совершенствуют навыки использования в речи <i>present perfect</i> ; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий; отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными формами
		Контроль коммуникативных умений в говорении. Настоящее совершенное и прошедшее простое времён	1	
		Знакомство с лексикой по теме «США».	1	
		Развитие навыков чтения «Географическое положение «США»	1	
		Третья форма неправильных глаголов.	1	
		Настоящее совершенное время во всех видах предложений:	1	
		Развитие навыков аудирования «Англоговорящие страны».	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Австралия».	1	
		Третья форма неправильных глаголов.	1	
		Диалог-обмен мнениями «Канберра и Сидней - два главных города Австралии»	1	
		Административная контрольная работа	1	
		Настоящее совершенное и прошедшее простое времён	1	
Употребление артикля с	1			

	названиями представителей наций		мами/предлогами/подходящими лексическими единицами;
	Фразовый глагол «давать» и его основные значения.	1	совершенствуют навыки использования в речи модального глагола <i>may</i> в сочетании с глаголом <i>be</i> наречия <i>maybe</i> ;
	Ознакомительное чтение. «Англоговорящие страны».	1	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; знакомятся с правилами оформления личного письма; читают транскрипцию слов; совершенствуют навыки использования определенного артикла с географическими названиями;
	Проект «Англоговорящие страны»	1	читают текст и подбирают к нему заголовок; совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: <i>present perfect</i> или <i>past simple</i> ; овладевают языковыми средствами выражения удивле- ния в английском языке; составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; составляют микродиалоги об Австралии на основе диалога- образца и материала текста для чтения; выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи; совершенствуют навыки использования определенного артикла с названиями национальностей; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; используют суффикс <i>-ly</i> для

				<p>образования прилагательных; <i>щ</i> учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4. Живые существа вокруг нас	18	Знакомство с лексикой по теме «Живые существа вокруг нас».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию; совершенствуют навыки использования в речи <i>presentperfect</i> и <i>pastsimple</i>; знакомятся с новыми неправильными глаголами, используют их в речи; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц; догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в
		Развитие навыков монологической речи «Птицы»	1	
		Определительные местоимения «другой, другие»:	1	
		Ознакомительное чтение «Животные и растения».	1	
		Диалог-расспрос «Язык птиц»	1	
		Настоящее совершенное продолженное время:	1	
		Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени:	1	
		Изучающее чтение «Наши близкие родственники».	1	
		Развитие навыков аудирования «Живые существа вокруг нас».	1	
		Правила употребления неопределённых местоимений	1	
		Диалог обмен- мнениями «Животные и растения»	1	
		Развитие навыков монологической речи «Флора и фауна Британских островов»	1	
		Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	
Правила образования	1			

	прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .		<p>первом параграфе; знакомятся с особенностями использования в речи слов <i>other, others</i> и <i>another</i>, используют их в речи; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения; соотносят информацию из текстов для чтения и аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с дифференциальными признаками синонимического ряда существительных <i>earth, land, soil</i> и используют данные единицы в речи; знакомятся с <i>present perfect progressive</i>, совершенствуют навыки его использования в речи; разучивают и поют песню; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; знакомятся с особенностями употребления в речи местоимения <i>someone</i>, используют его в своих высказываниях; соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содержанием текста для чтения; читают текст и подбирают заголовки к его параграфам; выразительно читают стихотворение; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс <i>-able</i> для образования новых слов;</p>
	Обучающее аудирование «Растения» с опорой на картинку.	1	
	Фразовый глагол «делать» и его основные значения.	1	
	Неопределенные местоимения.	1	
	Диалог-расспрос «Флора и фауна моего края».	1	

				составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.; письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения
5. Экология	18	Ознакомительное чтение «Как поддержать красоту России».	1	Учащиеся: • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи; • составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их; • читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию; • на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/местоимениями/подходящими лексическими единицами; разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока; знакомятся с особенностями науки «Экология»;
		Знакомство с лексикой по теме «Экология».	1	
		Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме.	1	
		Ознакомительное чтение «Экология».	1	
		Возвратные местоимения:	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	
		Контроль умений в говорении. Закрепление лексики по теме «Загрязнение окружающей среды».	1	
		Настоящее совершенное и настоящее совершенно продолженное время	1	
		Изучающее чтение «Климат по всему миру»	1	
		Диалог - расспрос « Проблемы окружающей среды».	1	
		Развитие навыков письменной речи « Экологические проблемы».	1	
		Ознакомительное чтение «Как поддержать красоту России».	1	
		Употребление предлогов места «среди и между»	1	
Словообразование в английском языке (суффикс - ment и префикс	1			

		- dis.)		письменно
		Ознакомительное чтение «Загрязнение воды».	1	фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;
		.Фразовый глагол «взять» и его основные значения.	1	знакомятся с новыми способами обозначения количества в английском языке, используют их в речи;
		.Диалог обмен - мнениями « Как защитить окружающую среду».	1	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;
		Проект «Экология».	1	переводят предложения с английского языка на русский; воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение; догадываются о значениях новых слов на основе контекста/ словообразовательных элементов; читают текст и подбирают к нему заголовок; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>present perfect present perfect progressive</i> ;
6.Здоровье	18	Знакомство с лексикой по теме «Здоровье».	1	Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки; высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых
		Знакомство с лексикой по теме «Части тела»	1	
		Правила употребления слова «достаточно» с различными	1	

	частями речи		слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
	Диалог- расспрос « Ты здоровая личность».	1	используют нормы произношения при чтении новых слов,
	Контроль умений в говорении. Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи	1	словосочетаний; знакомятся с особенностями употребления в речи слов <i>enough</i> и <i>too</i> (слишком) и используют их при построении собственных высказываний;
	Восклицательные предложения со словами « как, какой»	1	учатся дифференцировать омонимы <i>too</i> (может) и <i>too</i> (слишком)';
	Знакомство с лексикой « Наши болезни».	1	читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;
	Развитие диалогической речи «На приёме у врача».	1	знакомятся с оттенками значений слов <i>practically</i> и <i>almost</i> , употребляют их в речи;
	Развитие навыков поискового чтения по теме «Здоровье».	1	воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;
	Развитие навыков аудирования «Наши болезни».	1	высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;
	Знакомство с лексикой по теме«Здоровый образ жизни»	1	совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
	Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подобные диалоги;
	Развитие навыков монологической речи «Здоровые привычки в еде»	1	высказываются о здоровом образе жизни;
	Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1	соотносят лексические единицы с их определениями;
	Словообразование в английском языке(суффиксы -ness, - th.)	1	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
	Развитие навыков диалогической речи «Здоровые привычки в еде»	1	высказываются о способах
	Фразовый глагол «оставаться» и его основные значения.	1	
	Проект «Здоровье»	1	

			<p>увеличения продолжительности жизни на материале текста для чтения;</p> <p>знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>rain</i> и <i>ache</i>, используют данные единицы в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;</p> <p>дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;</p> <p>знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов; •
--	--	--	---

8 класс

Класс 8 (102 часа)				
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
1.Спорт и спортивная жизнь	24	Знакомство с лексикой по теме «Спорт».	1	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; • воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями; • читают текст и придумывают его окончание; • знакомятся с конструкцией <i>usedto</i> и используют ее в речи;
		Развитие навыков монологической речи по теме «Как русские проводят их каникулы». Конструкция «usedto».	1	
		Развитие навыков аудирования «Великие спортсмены».	1	
		Степени сравнения наречий.	1	
		Диалог-расспрос «Различные виды спорта».	1	
		Развитие навыков письменной речи «Спорт в России».	1	
		Развитие навыков чтения «Спорт в нашей жизни».	1	

	Изучающее чтение «Спорт в Британии».	1	<ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • определяют принадлежность слов к определенной части речи; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> — словом <i>less</i>, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи; • учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника; • задают вопросы к тексту для чтения; • переводят словосочетания с русского языка на английский; • совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; • составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана; • используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; • выполняют
	Знакомство с лексикой по теме «Спортивная одежда и обувь».	1	
	Ознакомительное чтение «Олимпийские игры в древности».	1	
	Прошедшее совершенное время	1	
	Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	
	Развитие навыков говорения по теме «Спортивная одежда и обувь»	1	
	Развитие навыков аудирования «Современные олимпийские игры»	1	
	Диалог обмен мнениями «Спорт и здоровье»	1	
	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре».	1	
	Знакомство с лексикой по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	
	Развитие навыков аудирования. «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
	Изучающее чтение «Великие люди спорта. Татьяна Тарасова».	1	
	Ознакомительное чтение. «Параолимпийские игры».	1	
	Контроль коммуникативных умений в говорении. Ознакомительное чтение. «Параолимпийские игры».	1	
	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	
	Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Проект «Олимпийские игры».		

				<p>упражнения на словообразование;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; • отвечают на вопросы о здоровом образе жизни; • составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов; • рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта; • составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта; • комментируют строки песни; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
2. Представление искусства: театр.	24	Правила образование вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени.	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования в речи <i>pastperfect</i>; • совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>pastperfect</i> и <i>pastsimple</i>;
		Знакомство с лексикой по теме «Театр».	1	
		Диалог обмен - мнениями « Моё свободное время».	1	
		Ознакомительное чтение « История развлечений».	1	
		Знакомство с лексикой по теме « Описание театра».	1	
		Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	

	Косвенная речь.	1	<ul style="list-style-type: none"> • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • трансформируют утвердительные предложения в отрицательные и вопросительные; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста; отвечают на вопросы об истории возникновения театра
	Правила употребления слова «билет» с различными предлогами.	1	
	Употребление косвенной речи в монологических высказываниях.	1	
	Развитие навыков аудирования «Знаменитые театры».	1	
	Развитие навыков диалогической речи «У билетной кассы».	1	
	Знакомство с лексикой по теме «Посещение театра».	1	
	Диалог обмен мнениями «Театры в Англии и в России».	1	
	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и is.	1	
	Контроль коммуникативных умений в говорении. Правила образования существительных.	1	
	Фразовый глагол «держать» и его основные значения.	1	
	Развитие навыков аудирования «Посещение театра».	1	
	Диалог обмен мнениями «Мой любимый актер или актриса»	1	
	Развитие навыков письменной речи «Мой любимый актёр или актриса»	1	
	Развитие навыков монологической речи « П.И. Чайковский и его музыка»	1	
	Правила образования настоящего совершенного времени	1	
	Настоящее совершенное время.	1	
	Развитие навыков аудирования.	1	
	Проект «Мой любимый театр».	1	

			<p>на основе материала текста для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план; воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; соотносят лексические единицы с их определениями; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана; воспринимают на слух тексты и</p>
--	--	--	---

			<p>соотносят содержание с заголовками; описывают поход своей семьи в театр на основе текста-образца; участвуют в диалогерасспросе; отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения; догадываются о значениях слов на основе словообразовательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока; воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения; знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями</p>
--	--	--	--

				<p>значений и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также конструкций <i>intheend</i> и <i>attheend</i> совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения; комментируют высказывания о театре; в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка»; составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме; пишут диктант на лексический материал блока; знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
3. Представление искусства: кино.	27	Знакомство с лексикой по теме «Кино».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее; совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,
		Ознакомительное чтение «История кино».	1	
		Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	
		Обучающее аудирование «Знаменитые актёры».	1	
		Косвенная речь.	1	
		Косвенная речь: правила	1	

	преобразования глагола в будущем времени.		воспринимают их на слух и употребляют в речи; 1 соблюдают нормы произношения при чтении новых дополняют предложения верными предлогами/гла-извлекают информацию из текстов для чтения и ауди- 1 рования; отвечают на вопросы к текстам для чтения; догадываются о значениях новых слов на основе контекста; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров; совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>pastperfect</i> и <i>pastsimple</i> ; письменно фиксируют информацию при прослушивании песни; восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями; сравнивают кинотеатры; совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в
	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	
	Диалог обмен-мнениями «Мой любимый фильм».	1	
	Косвенная речь.	1	
	Знакомство с лексикой по теме «Типы фильмов».	1	
	Развитие навыков монологической речи «Типы фильмов».	1	
	Степени сравнения прилагательных.	1	
	Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	
	Правила употребления собирательных существительных.	1	
	Развитие навыков аудирования . « Мой любимый киноактёр и киноактриса».	1	
	Знакомство с лексикой по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	
	Степени сравнения прилагательных.	1	
	Формальная и неформальная лексика в английском языке.	1	
	Диалог обмен мнениями «Мой любимый фильм».	1	
	Диалог обмен мнениями «Мой любимый фильм».	1	
	Правила образования прилагательных с помощью суффикса -ish.	1	
	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	
	Диалог расспрос «Обсуждение любимого фильма».	1	
	Контроль коммуникативных умений в говорении. Развитие навыков аудирования. «Обсуждение любимого фильма».	1	
	Развитие навыков монологической речи «Мой любимый кинофильм».	1	
	Косвенная речь.	1	
	Проект «Кино в нашей жизни».	1	

			<p>кинотеатр на основе плана;</p> <p>соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями;</p> <p>переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;</p> <p>определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;</p> <p>используют правила согласования времен при построении высказываний;</p> <p>составляют развернутые монологические высказыва[е] о любимых фильмах;</p> <p>отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;</p> <p>комментируют пословицы;</p> <p>знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;</p> <p>переводят предложения с английского языка на русский;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;</p> <p>читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;</p> <p>совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из</p>
--	--	--	--

				<p>текста; находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях; выполняют задания на словообразование; знакомятся с особенностями использования в речи собирательных существительных, используют их в своих высказываниях; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана; учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ; самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>
4. Весь мир знает их	27	Знакомство с лексикой по теме «Известные люди различных стран».	1	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; • знакомятся с <i>passive voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают
		Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	
		Развитие навыков монологической речи «Знаменитые картины мира».	1	
		Развитие навыков аудирования "Знаменитые учёные мира».	1	
		Изучающее чтение «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	
		Глаголы « learn, study».	1	
		Страдательный залог с переходными глаголами.	1	
		Знакомство с лексикой по теме «Знаменитые люди всего мира».	1	
		Изучающее чтение «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	

	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1	<p>их на слух и употребляют в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят предложения с английского языка на русский; • расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; • догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов; • отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения; • рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения; • знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to learn</i> и <i>to study</i> и используют данные лексические единицы в речи; • догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного
	Развитие навыков монологической речи «Биографии выдающихся людей».	1	
	Контроль умений в аудировании, чтении, письме.	1	
	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога.	1	
	Страдательный залог в будущем простом времени:	1	
	Знакомство с лексикой по теме «Выдающиеся люди».	1	
	Ознакомительное чтение «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	
	Правила образования существительных с помощью суффиксов <i>dom, hood, ship, ism</i> .	1	
	Развитие навыков аудирования. «Известные художники и их работы».	1	
	Развитие навыков монологической речи. «Известные художники и их работы».	1	
	Диалог – расспрос «Выдающиеся люди: американские президенты».	1	
	Фразовые глаголы в английском языке.	1	
	Диалог обмен - мнениями «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин».	1	
	Контроль коммуникативных умений в говорении. Изучающее чтение «Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин».	1	
	Страдательный залог в настоящем простом времени.	1	
	Страдательный залог в прошедшем простом времени.	1	
	Фразовые глаголы в английском языке.	1	
	Проект «Портрет известного человека».	1	

			<p>использования предлога с глаголом <i>to make</i>; читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи; комментируют высказывания других людей; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете; знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи; осуществляют перенос знаний о языковой системе русского языка на явления английского языка; • используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для</p>
--	--	--	---

▪

			<p>образования производных слов;извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»; • догадываются о значении английских пословиц, комментируют их; • высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям; • высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса; • обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное
--	--	--	--

▪

			задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--

9 класс

Класс 9 (102 часа)				
Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).
1. Раздел «СМИ»	24	Знакомство с лексикой по теме: СМИ	1	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню; знакомятся с творчеством группы ABBA ; отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы; совершенствуют навыки использования времеч <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; переводят предложения с английского языка на русский; читают тексты и соотносят их содержание с заголовками; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана; воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
		Страдательный залог в настоящем продолженном времени:	1	
		Развитие навыков аудирования. СМИ	1	
		Чтение и понимание аутентичных текстов.	1	
		Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени:	1	
		Развитие навыков чтения. Телевидение	1	
		Фразовый глагол «turn»	1	
		Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	
		Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени	1	
		Контроль умений чтения, аудирования и письма.	1	
		Знакомство с лексикой по теме: «Интернет в современном мире»	1	
		Диалог-обмен мнениями. Любимая телепередача	1	
Развитие навыков монологической речи.	1			

	Современное телевидение		соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широкоэвещательной корпорации (BBC); переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; знакомятся с особенностями употребления в речи неисчисляемых имен существительных, используют их в своих высказываниях; высказываются о телепрограммах, которые они предпочитают, аргументируя свою точку зрения; участвуют в диалоге обмена мнениями; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок; составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; совершенствуют навыки использования в речи <i>past perfect passive</i> и <i>past progressive passive</i> ; осуществляют перенос ранее
	Словообразование в английском языке.	1	
	Изучающее чтение. Интернет	1	
	Диалог- расспрос. Телевидение сегодня	1	
	Развитие навыков монологической речи. Интернет.	1	
	Развитие навыков письменной речи. Компьютерный язык	1	
	Плюсы и минусы Интернета. Диалог этикетного характера	1	
	Контроль коммуникативных умений в говорении. Диалог этикетного характера	1	
	Развитие навыков говорения. Роль интернета и телевидения в образовании	1	
	Чтение с полным пониманием текста. Дети и компьютеры	1	
	Развитие навыков диалогической речи. Дети и компьютеры.	1	
	Разработка проекта: «СМИ»	1	

			<p>приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамматические категории; составляют развернутые диалоги на основе диалога-образца; составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера; совершенствуют орфографические навыки; соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями; высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана; используют префиксы <i>in-</i>, <i>non-</i>, <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>il-</i>, <i>ir-</i> для образования новых слов; выполняют задания на словообразование; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа слов <i>medium</i>, <i>datum</i>, используют данные лексические единицы в речи; <p>овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; • пишут личные письма; • знакомятся с общепринятыми
--	--	--	---

				<p>аббревиациями, используемыми в электронной переписке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации; • пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения; <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
2.«Печатные издания»	23	Знакомство с лексикой по теме: «Печатные издания»	1	<p>Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования; отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана; переводят предложения с английского языка на русский; знакомятся с особенностями заголовков статей в англ-</p>
		Чтение с пониманием основного содержания. Книги, журналы, газеты	1	
		Развитие навыков чтения. Знаменитые библиотеки мира	1	
		Слова-синонимы: употребление в речи	1	
		Развитие навыков аудирования. Книги	1	
		Диалог-расспрос. Печатные издания	1	
		Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	
		Диалог этикетного характера. Пресса	1	
		Причастие первое	1	
		Контроль коммуникативных умений в говорении. Причастие первое	1	
		Причастие второе	1	
		Развитие навыков аудирования. Первые печатные издания	1	
		Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	
		Чтение с полным пониманием текста. Печатные издания	1	
		Структуры с причастием первым:	1	
Развитие навыков письма. Структуры с причастием первым.	1			

	Развитие навыков письма. Книги для детей	1	<p>лийских газетах; знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; выполняют задания на словообразование; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами <i>tolie</i> (<i>лгать</i>) и <i>tolie</i> (<i>лежать</i>) и используют их в речи; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах; составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать; используют суффиксы <i>-ly</i>, <i>-ous</i>, <i>-tent</i> для образования производных слов; отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения; догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют план текста для чтения; составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов; знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <i>tomind</i> и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка; участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»</p>
	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-ly</i> и <i>-ous</i>	1	
	Контроль умений чтения, аудирования и письма.	1	
	Развитие навыков монологической речи. Английские и американские писатели»	1	
	Конструкция с <i>Ving</i> после глагола «mind»:	1	
	Развитие навыков письма. Конструкция с <i>Ving</i> .	1	
	Чтение и понимание аутентичных текстов. Печатные издания	1	
	Разработка проекта: «Электронные книги»	1	

				пишут диктант на лексический материал блока;
3.«Наука и технология»	26	Знакомство с лексикой по теме: «Наука и технология»	1	Учащиеся: воспринимают на слух, разучивают и поют песню; выражают свое мнение о новогодних подарках; расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов; составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план; знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>touse</i> ; составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, изУ влеченной из текста для чтения; переводят слова и словосочетания
		Чтение с пониманием основного содержания. Наука и технология	1	
		Герундий после глаголов с предлогами:	1	
		Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	
		Развитие навыков монологической речи. Промышленная революция	1	
		Чтение и понимание аутентичных текстов. История технологий	1	
		Герундий и глаголы с предлогами:	1	
		Развитие навыков аудирования. Инструменты и приспособления	1	
		Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	
		Глаголы «invent» и «discover»:	1	
		Образование глаголов при помощи префикса –en	1	
		Контроль коммуникативных умений в говорении.	1	
		Развитие навыков чтения. Научные изобретения	1	
		Развитие навыков письма. Образование глаголов	1	
		Инфинитив: в английском языке	1	
Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1			
Развитие навыков письма Исследование космоса	1			
Модальные глаголы в значении «возможность»:	1			
Развитие навыков чтения. Исследование	1			

	космоса		<p>с русского языка на английский; используют материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;</p> <p>совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; знакомятся с разницей значений слов <i>toinvent</i> и <i>todiscover</i>, используют данные лексические единицы в речи;</p> <p>участвуют в диалоге — обмене мнениями;</p> <p>используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;</p> <p>выполняют задания на словообразование;</p> <p>находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;</p> <p>знакомятся особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;</p> <p>соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;</p> <p>составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения;</p> <p>знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях;</p> <p>совершенствуют навыки использования глагола</p>
	Развитие навыков монологической речи. Исследование космоса	1	
	Диалог- обмен мнениями. Небесные тела	1	
	Чтение и понимание аутентичных текстов. Наука и технология	1	
	Контроль умений чтения, аудирования и письма.	1	
	Чтение с пониманием основного содержания. Изобретение	1	
	Диалог этикетного характера. Важное изобретение	1	
	Развитие навыков аудирования. Наука и технология	1	
	Разработка проекта: «Изобретение века»	1	

				<p><i>could</i> для выражения возможности;</p> <p>составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;</p> <p>участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;</p> <p>участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;</p> <p>знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи;</p> <p>дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;</p> <p>пишут диктант на лексический материал блока;</p> <p>выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>выполняют задания, приближенные к формату ГИА</p>
4. Быть подростком.	24	Знакомство с лексикой по теме «Быть подростком».	1	<p>Учащиеся:</p> <p>воспринимают на слух, разучивают и поют песню;</p> <p>отвечают на вопросы о подростковом возрасте;</p> <p>участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;</p> <p>воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;</p> <p>совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;</p> <p>соблюдают нормы произношения</p>
		Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	
		Употребление герундия после некоторых глаголов	1	
		Существительные «couple» и «pair»:	1	
		Чтение с пониманием основного содержания. Подростковый возраст	1	
		Сложное дополнение: правила употребления	1	
		Контроль коммуникативных умений в говорении. Сложное дополнение.	1	
		Диалог этикетного характера. Проблемы	1	

	подростков		<p>при чтении новых слов, словосочетаний; переводят слова и словосочетания с русского языка на английский; соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи; совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением; дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе; знакомятся со структурой <i>complexobject</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи; расширяют знания об американском варианте английского языка; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; лексические единицы с их дефинициями; догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов; переводят предложения с русского</p>
	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	
	Диалог- побуждение к действию. Подростковый возраст	1	
	Развитие навыков аудирования. Подростки и родители	1	
	Знакомство с лексикой по теме: «Подростки и расизм»	1	
	Развитие навыков говорения. Подростковый возраст	1	
	Образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-ive</i>	1	
	Развитие навыков чтения.. Проблемы подростков	1	
	Контроль умений чтения, аудирования и письма.	1	
	Употребление сложного дополнения после глаголов « <i>tolet</i> » и « <i>tomake</i> »	1	
	Чтение с пониманием основного содержания текста. Молодёжные движения и организации	1	
	Развитие навыков письменной речи. Структуры с глаголами « <i>tobe</i> » и « <i>toget</i> »	1	
	Развитие навыков поискового чтения. Проблемы подростков.	1	
	Развитие навыков монологической речи. Проблемы подростков	1	
	Диалог- побуждение к действию. Проблемы подростков	1	
	Диалог- обмен мнениями. Проблемы подросткового возраста.	1	
	Написание личного письма с опорой на образец. Подростковый возраст.	1	
	Итоговая контрольная работа	1	

		<p>Чтение с пониманием основного содержания. Взаимоотношения подростков.</p> <p>Разработка проекта: «Проблемы подростков»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; составляют свое досье (<i>FactFile</i>) на основе образца; участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций; обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения; используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными; участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе; знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план; совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to do something / used to do something</i>; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i>, используют их в</p>
--	--	---	--

			своих высказываниях; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА
--	--	--	--

Планирование реализации межпредметных программ

Сроки освоения	УУД	Формирование ИКТ-компетентности	Смысловое чтение и работа с текстом	Учебно-исследовательская проектная деятельность обучающихся
7 класс				
8 класс				
9 класс				

Информация о выполнении рабочих программ

предмет	Количество	Выполнение	Отставание	Причина	Компенсирующие
▪					

	часов по плану	По четвертям						мероприятия
		1	2	3	4			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка МАОУ СОШ № 2 МО Динской район
 протокол № 1 от 28.08.2023 года
 _____ Е.С. Усенко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____ С.А. Фадеева
 30 августа 2023 года