

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Александра Васильевича Суворова»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.М. Дмитренко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Праву

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов 136 (10 класс - 68ч, 11 класс - 68ч)

Учитель Баранникова Елена Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и на основе авторской программы Е.К.Калуцкой «Право. Рабочая программа. 10—11 классы : учебно- методическое пособие (Углубленный уровень) / Е. К. Калуцкая. — М.: Дрофа, 2017

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право»

## Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### 3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;

- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

## 2. Содержание учебного предмета «Право»

(136 часов)

### 10 класс (68 часов)

#### Введение (1 ч)

Роль и значение права.

Часть первая. ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (24 ч)

#### Тема I. Из истории государства и права (14 ч)

*Происхождение государства и права.* Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Право Древнего мира.* Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Принцип «меры», «середины» в правовых воззрениях греческих мыслителей. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.

*Право Европы в Средние века и Новое время.* Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.

*Становление права Нового времени в США.* Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Нидерланды, Великобритания, Франция— пионеры в области буржуазных правовых отношений в Европе. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.

*Развитие права в России. IX— начало XIX в.* Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии, абсолютного самодержавия. Судебники 1497 и 1550 гг. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.

*Российское право в XIX — начале XX в.* Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные государственные законы - конституционные законы России.

*Советское право в 1917—1953 гг.* Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор 1918 — начала 1920-х гг. Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны. Отсутствие свободы совести. Репрессии 1930-х гг. — конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».

*Советское право (1954—1991).* Критика культа личности. «Оттепель». Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат. Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.



*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Приватизация. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

## **Тема II. Вопросы теории государства и права (10 ч)**

*Государство, его признаки и формы.* Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

*Понятие права. Система права. Источники права.* Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека. *Верховенство закона. Законность и правопорядок.* Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

*Право и другие сферы общества.* Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

*О российской философии права.* Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм.

Понятие естественного права. Право и верховное благо.

## Часть вторая. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (43 ч)

### **Тема III. Конституция Российской Федерации (20 ч)**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.* Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

*Конституции в России.* Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Многонациональный народ России — носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации.* Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России.* Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания

Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации.* Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание.

*Совет Федерации и Государственная Дума,* их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Законодательный процесс в Российской Федерации.* Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Правительство Российской Федерации.* Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели.

*Прокуратура РФ* как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

*Местное самоуправление.* Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

#### **Тема IV. Права человека (18 ч)**

*Права и свободы человека и гражданина.* Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Международные договоры о правах человека.* Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

*Гражданские права.* Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

*Политические права.* Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права.* Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Право на благоприятную окружающую среду.* Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

*Права ребенка.* Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время.* Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Международное гуманитарное право.

Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

## **Тема V. Избирательное право и избирательный процесс (5 ч)**

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.*

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

## **11 класс (68 часов)**

Часть третья. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (50 ч)

### **Тема VI. Гражданское право (16 ч)**

*Понятие и источники гражданского права.* Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

*Гражданская правоспособность и дееспособность.* Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным.

*Гражданские права несовершеннолетних.* Эмансипация.

*Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий.* Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

*Право собственности.* Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собст-

венника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

*Наследование. Страхование.* Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

*Обязательственное право.* Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

*Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда.* Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

### **Тема VII. Налоговое право (10 ч)**

*Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.* Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

*Виды налогов:* прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

*Налогообложение юридических лиц.* Понятие «юридическое лицо». Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

*Налоги с физических лиц.* Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

*Ответственность за уклонение от уплаты налогов.* Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

### **Тема VIII. Семейное право (8 ч)**

*Понятие и источники семейного права.* Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения.* Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

*Права и обязанности супругов.* Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

*Права и обязанности родителей и детей.* Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

### **Тема IX. Трудовое право (10 ч)**

*Понятие и источники трудового права.* Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

*Коллективный договор.* Стороны и порядок заключения коллективного договора. *Трудовой договор.* Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

*Рабочее время.* Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени.

*Время отдыха.* Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

*Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда.

*Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

*Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.* Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

### **Тема X. Административное право (6 ч)**

*Административное право, понятие и источники.* Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

*Административные правонарушения.* Признаки и виды административных правонарушений.

*Административные наказания, их виды.* Подведомственность дел об административных правонарушениях.

### **Тема XI. Уголовное право (10 ч)**

*Понятие и источники уголовного права.* Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

*Преступление.* Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

*Виды преступлений.* Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

*Уголовная ответственность. Наказание.* Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.* Групповые преступления. Явка с повинной.

*Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.* Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

### **Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч)**

*Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).* Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

*Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс).* Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

### **Часть пятая. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (5ч)**

#### **Тема XIII. Правовая культура и правосознание (5 ч)**

*Правовая культура и правосознание.* Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое.

*Правовая деятельность.* Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

*Совершенствование правовой культуры.* Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
<b>Введение (1ч)</b>						
<b>Теория государства и права (24ч)</b>						
История государства и права	14	Происхождение государства и права	1	<p>Формулировать понятие «государство».</p> <p>Характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства.</p> <p>Классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные.</p> <p>Сравнивать и характеризовать формы правления.</p> <p>Классифицировать формы государственного устройства.</p> <p>Описывать и сравнивать политические режимы.</p> <p>Определять понятие «право», анализировать его основные значения.</p> <p>Перечислять признаки и функции права.</p> <p>Характеризовать систему права.</p> <p>Классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику.</p> <p>Формулировать определение «норма права».</p> <p>Называть элементы структуры нормы права.</p> <p>Классифицировать виды норм права;</p> <p>Характеризовать российскую систему права по отраслям;</p> <p>Перечислять источники права;</p> <p>Определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;</p> <p>Проследить развитие теории государства с античных времен до современности;</p> <p>Анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</p> <p>Объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;</p> <p>Определять понятие «правовое государство»;</p> <p>Классифицировать и характеризовать признаки правового государства;</p> <p>Показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;</p> <p>Рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</p> <p>Формулировать определение гражданского общества;</p> <p>Перечислять признаки гражданского общества;</p> <p>Объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</p> <p>Перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</p> <p>Определять понятие «законность»;</p> <p>Объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</p> <p>Характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»</p>		
		Право Древнего мира	2			
		Право Европы в Средние века и Новое время	2			
		Становление права Нового времени в США	1			
		Развитие права в России. IX— начало XIX в.	2			
		Российское право в XIX — начале XX в.	2			
		Советское право в 1917—1953гг	1			
		Советское право (1954—1991)	1			
		Современное российское право	1			
		Итоговое повторение по теме: «История государства и права»	1			
		Вопросы теории государства и права	10		Государство, его признаки и формы	2
					Понятие права. Система права. Источники права	2
					Понятие и признаки правового государства	1
					Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1
Право и другие сферы общества	1					
О российской философии права	1					
Итоговое повторение по теме: «Вопросы теории государства и права»	1					
		Повторительно-	1			

		обобщающий урок по теме «Теория государства и права»		
<b>Конституционное право (20ч)</b>				
Конституция Российской Федерации	20	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	1	Формулировать понятие «конституция»; Классифицировать способы принятия конституций; Называть и характеризовать виды конституций;
		Конституции в России	2	Объяснять роль конституции как правового документа;
		История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации	1	Определять понятие «конституционное (государственное) право»; Классифицировать принципы конституционного права;
		Основы конституционного строя	2	Сравнивать источники конституционного права в разных странах; Характеризовать конституционную систему; Определять понятие «конституционализм»;
		Гражданство в Российской Федерации	1	Рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ; сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;
		Федеративное устройство	1	Выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;
		Президент Российской Федерации	1	Характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны; Анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;
		Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2	Выделять основные части Конституции РФ; Характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;
		Законодательный процесс в Российской Федерации	2	Объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему; Классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;
		Правительство Российской Федерации	1	Объяснять, что означает норма о прямом действии конституции; Формулировать определение понятия «суверенитет»;
		Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура	2	Характеризовать гражданственность; Формулировать определение понятия «гражданство»;
		Местное самоуправление	2	Перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;
		Практикум	1	Называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации»	1	Классифицировать основания приобретения гражданства; Сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства; Классифицировать основания прекращения гражданства в РФ; Характеризовать формы государственного устройства; Определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»; Давать характеристику Российской империи как унитарного государства; объяснять, когда, как

			<p>Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</p> <p>Систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</p> <p>Классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</p> <p>Анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;</p> <p>Определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</p> <p>Раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;</p> <p>Характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</p> <p>Выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;</p> <p>Классифицировать по группам полномочия Президента РФ; Характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;</p> <p>Рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</p> <p>Анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</p> <p>Обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления; Формулировать определение понятия «парламент»; Характеризовать структуру российского парламента;</p> <p>Выделять основные функции парламента;</p> <p>Описывать порядок формирования Совета Федерации;</p> <p>Рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</p> <p>Классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы; определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;</p> <p>Формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;</p> <p>Определять понятие «законотворчество»;</p> <p>Сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;</p> <p>Объяснять, что означает законодательная инициатива; Классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ; Характеризовать законопроект; Классифицировать по видам законопроекты;</p> <p>Определять законодательный процесс;</p> <p>Систематизировать этапы законодательного процесса;</p> <p>Характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;</p> <p>Анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;</p> <p>Характеризовать действия Совета Федерации и</p>
--	--	--	--

				<p>Президента РФ в процессе принятия закона; Сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов; Называть официальные источники опубликования законов; Определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России; Характеризовать структуру Правительства РФ; Приводить порядок формирования Правительства РФ; Классифицировать функции Правительства РФ; рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ; Объяснять, как осуществляется правосудие в России; Характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; Классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; Характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; Определять компетенцию Верховного Суда РФ; Характеризовать сферу полномочий районного суда; Рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; Характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; Объяснять, что такое местное самоуправление; Определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; Рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; Характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; Перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; Характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; Объяснять, что является муниципальной собственностью</p>
<b>Права человека (18ч)</b>				
Права человека	18	Права и свободы человека и гражданина	2	Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;
		Международные договоры о правах человека	2	Определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; Обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;
		Практикум	1	Формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;
		Гражданские права	1	Характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;
		Политические права	1	Классифицировать конституционные права человека по видам;
		Экономические, социальные и культурные права	2	Классифицировать обязанности граждан по
		Право на благоприятную окружающую среду	1	



		Дискуссия или «круглый стол» по теме	1	<p>Конституции РФ; Объяснять соотношение прав и обязанностей; Раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; Освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; Раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; Раскрывать влияние международного права на российское право; Классифицировать гражданские права по видам; Показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; Объяснять, что такое право человека на жизнь; Характеризовать рабство в понимании международного права; Раскрывать понятие «пытка»; Характеризовать презумпцию невиновности; анализировать причины вынужденной миграции; Освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; Классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; Характеризовать свободу информации; Раскрывать право на объединение, цель создания партий; Объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; Классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; Характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; Рассматривать социальные права граждан РФ; Перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; Перечислять нарушения прав человека; Определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; Раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; Показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; Рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; Перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; Рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; Рассказывать о международном гуманитарном праве</p>
		Права ребенка	1	
		Нарушения прав человека	2	
		Защита прав человека в мирное время	1	
		Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	
		Защита проектов	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Права человека»	1	
Избирательное право и избирательный процесс	5	Избирательное право	1	
		Избирательные системы и избирательный процесс	2	

		Повторительно-обобщающий урок по теме «Избирательное право и избирательный процесс»	1	
		Итоговое повторение	1	
<b>Основные отрасли российского права (60ч)</b>				
Гражданское право	16	Понятие и источники гражданского права	2	<p>объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; называть источники гражданского права; характеризовать особенности ГК РФ; объяснять причины принятия ГК РФ; характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; называть основных участников гражданско-правовых отношений;</p> <p>объяснять понятие «физическое лицо»;</p> <p>характеризовать юридические лица; классифицировать признаки юридического лица; перечислять виды юридических лиц; раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;</p> <p>рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; объяснять, что такое эмансипация;</p> <p>рассказывать о деликтоспособности граждан; формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;</p> <p>классифицировать организационно-правовые формы предприятий характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; характеризовать унитарное предприятие, его особенности;</p> <p>рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</p> <p>определять понятие «право собственности»;</p> <p>характеризовать правомочия собственника; классифицировать формы собственности; перечислять объекты собственности;</p> <p>приводить основания приобретения права собственности;</p> <p>рассматривать законные возможности защиты прав собственности; сравнивать виндикационный и негаторный иски;</p> <p>анализировать основания прекращения права собственности;</p> <p>характеризовать национализацию;</p> <p>объяснять, что такое приватизация;</p> <p>характеризовать наследование как институт гражданского права;</p> <p>классифицировать формы наследования;</p> <p>формулировать определение понятия «завещание»;</p> <p>рассказывать, кто может быть наследником по</p>
		Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2	
		<i>Практикум</i>	1	
		Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий	2	
		Право собственности	2	
		Наследование. Страхование	1	
		<i>Практикум</i>	1	
		Обязательственное право	1	
		Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда	1	
		Защита проектов	1	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Гражданское право	2	
Налоговое право	10	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	2	
		Виды налогов	2	
		Налогообложение юридических лиц	1	
		Налоги с физических лиц	2	
		Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Налоговое право	1	
Семейное право	8	Понятие и источники семейного права	1	

		Брак, условия его заключения	2	завещанию; определять цели завещания; объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; характеризовать наследование по закону; приводить очередность наследования; объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; рассматривать порядок наследования; характеризовать страхование как институт гражданского права; объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; определять неосновательное обогащение; раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; характеризовать интеллектуальную собственность
		Права и обязанности супругов	2	
		Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	2	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Семейное право	1	
Трудовое право	10	Понятие и источники трудового права	2	
		Коллективный договор. Трудовой договор	2	
		Рабочее время и время отдыха	1	
		Охрана труда	2	
		Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2	
		Практикум	1	
Административное право	6	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	2	
		Административные наказания	2	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Административное право	2	
Уголовное право	9	Понятие и источники уголовного права	1	
		Преступление	2	
		Виды преступлений	1	
		Уголовная ответственность. Наказание	1	
		Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1	
		Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
		Повторительно-обобщающий урок по теме Уголовное право	1	

		Итоговое повторение по теме «Основные отрасли российского права»	1	
Основы судопроизводства	3	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1	
		Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1	
		Практикум	1	
<b>Правовая культура и правосознание (5ч)</b>				
Правовая культура и правосознание	5	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	2	
		Совершенствование правовой культуры	1	
		Дискуссия или «круглый стол» по теме XIII	1	
		Итоговое повторение	1	
Итого	136			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и обществознания  
МАОУ МО Динской район СОШ № 2  
от 28.08.2023г. №1  
Руководитель МО ОУ  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Баранникова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Е.П.Халимова  
от 28.08.2023г.