

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВАСИЛЬЕВИЧА СУВОРОВА»

Принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2022 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор МАОУ СОШ№2
МО Динской район
_____ Н.М. Дмитренко
Приказ №402 О-У
от 30 августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

(техническое творчество)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год : 68 ч.

Возрастная категория: от 12 до 15 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Телихов Валерий Владимирович,
педагог дополнительного
образования

ст. Динская, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	9
2.1. Календарный учебный график (Приложение1).....	9
2.2. Условия реализации программы.	9
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы (Приложение 2)	10
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	12
2.7. Приложения.....	14

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационные технологии» (далее – Программа) соответствует **технической направленности** и ориентирована на получение начальных теоретических знаний в области ИТ технологий, первоначальных профессиональных умений и навыков эксплуатации компьютерной техники, компьютерных систем и компьютерных программ, способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся в области ИТ технологий.

Программа **является модифицированной**. Разработана согласно требованиям нормативных-правовых документов, на основе программы Шатровой Н.Н., учителя информатики, педагога дополнительного образования Старо Хмелевской средней общеобразовательной школы, Мичуринского района, Тамбовской области. Для формирования устойчивого интереса и развития творческих способностей в Программе расширен список изучаемых направлений.

Актуальность Программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формируя социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровье-сберегающее воздействие. Способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности. Приобщает детей к творчеству. В современной обществе постоянно растёт потребность в специалистах, владеющих профессиональными навыками работы с аппаратными системными и сетевыми средствами ИТ технологий. Умению эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту систем ИТ технологий.

Использование компьютеров в урочной и внеурочной деятельности школы, является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации детей. Их стремлению к расширенному познанию изучаемых предметов, развитию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность. Программа «Информационные технологии» опирается на тенденции развития современного общества, способствует созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого учащегося. В ходе обучения учащиеся получают не только необходимые теоретические знания, но и практический опыт работы. Развивают в себе такие личностные качества как самостоятельность в работе, творческий подход к решению задач, потребность в повышении своих знаний, компетентность, уверенность в себе, способность логически и творчески мыслить.

Приобретенные навыки могут рассматриваться как один из промежуточных этапов профессионального взаимодействия в любой сфере деятельности, в том числе и в будущей профессии.

Отличительные особенности. Программа носит прикладной характер и формирует у учащихся знания о специфике технических документов и материалов школьных дисциплин. Последовательность структуры изложения материала дает возможность закрепить полученные ранее навыки и применить их на новом уровне.

Формирование и закрепление соответствующих навыков оперирования прикладными программными средствами осуществляется в процессе оформления тематических документов. Выбор тематики идет с учетом индивидуальных потребностей учащегося, повышая мотивацию при выполнении проектов.

Обучение по Программе ведется в сотрудничестве с учителями предметниками, которые оказывают консультационную помощь при подготовке тематических информационных продуктов.

Программа рассчитана на работу со свободным программным обеспечением и операционной системой Линукс.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся от 12 до 15 лет. В группе могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и с различными видами психофизиологических особенностей, с уровнем интеллектуального развития не ниже возрастной нормы. Также могут быть приняты дети с особыми образовательными потребностями: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, талантливые дети. Состав группы учащихся может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей. Наполняемость групп — 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки реализации. Программа реализуется на **базовом уровне** и рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Формы обучения очная, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена на основе возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей подросткового возраста. Работа с учащимися строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного и тактичного отношения к личности ребенка.

Важным аспектом в обучении является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности подростков.

Теоретические занятия проводятся по группам и индивидуально. Практические занятия могут быть групповые, по подгруппам, парные и индивидуальные.

В основу образования по данной программе положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской и самостоятельной научной деятельности учащихся и технико-технологического конструирования.

Виды занятий в программе определяются содержанием программы и могут предусматривать следующие формы проведения: практические занятия и лабораторные работы, тесты, выполнение самостоятельных работ (проектов), открытые занятия, мастер-классы, эвристические беседы, дискуссии, викторины, конкурсы, презентации проектов, встречи с профессиональными специалистами, экскурсии в сервисные ремонтные мастерские.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы. Овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности учащихся. Формирование навыков в применении средств информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности и в повседневной жизни.

Задачи программы:

Предметные:

- ознакомить с понятием и значением информатики (вычислительной техники);
- изучить архитектуру, устройства и принципы работы компьютера;
- научить сборке компьютера из комплектующих, поиску и устранению неисправности в компьютере, компьютерной диагностике;
- приобрести навыки в защите и восстановление компьютерной информации;
- изучить системное администрирование, создание компьютерных сетей, сетевое администрирование;
- изучить компьютерное программное обеспечение и языки программирования;
- освоить установку операционной системы и программного обеспечения.

Личностные:

- воспитать социально-значимые качества личности человека: трудолюбие, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, добросовестность, доброжелательность, взаимопомощь, культуру поведения и бесконфликтность в общении;
- формировать активную жизненную позицию учащихся;
- содействовать социальной адаптации учащихся в обществе и в различных социальных условиях.

Метапредметные:

- развивать творческие способности, познавательные интересы,
- осваивать новые приёмы получения, анализа и обработки информации;

- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства решения практических задач;
- содействовать повышению привлекательности труда в области ИТ технологий и научно-технического творчества.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего:	Тео- рия	Практи- ка	Формы аттестации/ контроля.
1.	Вводное занятие:	1	1	-	Фронтальный опрос.
2.	Введение в информационные технологии.	1	1	-	Выборочный опрос.
3.	Устройство, архитектура и принцип работы компьютера.	16	4	12	Выборочный опрос.
4.	Аппаратное обеспечение.	10	8	2	Выборочный опрос.
5.	Модернизация компьютера (повышение его производительности).	4	2	2	Наблюдение
6.	Программное обеспечение.	14	5	9	Выборочный опрос.
7.	Промежуточная аттестация.	1	1	-	Анкетный опрос.
8.	Системное администрирование.	8	4	4	Выборочный опрос.
9.	Компьютерные сети.	6	2	4	Выборочный опрос.
10.	Сетевое администрирование.	6	3	3	Выборочный опрос.
11.	Итоговая аттестация.	1	1	-	Анкетный опрос.
	ИТОГО:	68ч	32ч	36ч	- - -

Содержание учебного плана.

1	Вводное занятие:	1ч
	Общее понятие о Информационных технологиях. Доведение расписания занятий, порядка посещения, прохождением занятий и формы одежды. О предоставлении необходимых документов и контактных данных. Инструктаж по технике безопасности.	
	<i>Практическая работа</i>	
2	Введение в информационные технологии.	1ч
	Понятие информационной технологии. Цель информационной технологии. Её разделы и инструментарий. Характеристики информационной технологии. Информационная система. Этапы развития ИТ. Виды ИТ.	
	<i>Практическая работа:</i>	-
3	Устройство, архитектура и принцип работы компьютера:	16ч
	Внешняя архитектура компьютера и её подключение.	
	Внутренняя архитектура компьютера и её подключение.	
	Принцип работы компьютера и его основные параметры.	
	Сборка компьютера.	
	Поиск и устранение неисправности.	
4	Аппаратное обеспечение.	10ч
	Параметры системной платы.	
	Параметры плат расширения.	
	Параметры периферийных устройств.	
	<i>Практическая работа</i>	
	Подключение периферийных устройств к системному блоку.	
	Сборка компьютера вне системного блока.	
	<i>Практическая работа</i>	
	Сборка компьютера вне системного блока.	
	Сборка компьютера в системном блоке.	
	<i>Практическая работа</i>	
	Сборка компьютера в системном блоке.	
5	Модернизация компьютера (повышение его производительности).	4ч
6	Программное обеспечение:	14
	Классификация программного обеспечения по функциональному назначению и по условиям распространения. Специализации в компьютерной сфере деятельности.	

	Назначение автоматизированных систем обработки информации.	
7	Промежуточная аттестация:	1ч
8	Системное администрирование.	8ч
	Классификация операционных систем.	
	Архитектура операционной системы.	
	Знакомство с операционной системой Windows.	
	Знакомство с Российской ОС Linux «Роса».	
	Виртуальные машины для других ОС.	
	Установка ОС.	
	Восстановление ОС и устранение системных ошибок.	
	Настройка системы BIOS.	
	Работа с системным реестром	
	Работа по обслуживанию разделению и форматированию жестких дисков.	
	<i>Практическая работа</i>	
	Установка ОС.	
	Устранение системных ошибок в ОС.	
	Восстановление ОС	
	<i>Практическая работа:</i>	
	Работа по обслуживанию разделению и форматированию жестких дисков.	
9	Компьютерные сети.	6ч
	Понятие компьютерной сети.	
	Архитектура компьютерных сетей и принцип их работы.	
	Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.	
10	Сетевое администрирование.	6ч
	Настройка компьютерной сети без сервера и с сервером.	
11	Итоговая аттестация:	1ч
	ВСЕГО:	68ч

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты:

- владеть понятием о значении информатики (вычислительной техники);
- знать архитектуру, устройство и принципы работы компьютера;
- уметь собрать компьютер из комплектующих; произвести поиск и устранение неисправностей в компьютере
- освоить навыки в защите и восстановление компьютерной информации;

- знать системное администрирование, создание компьютерных сетей, сетевое администрирование;
- знать компьютерное программное обеспечение и языки программирования;
- уметь установить операционную систему и программное обеспечение.

Личностные результаты:

- проявление воспитанности и социально-значимых качеств личности человека: трудолюбия, самостоятельности, ответственности, коммуникабельности, добросовестности, доброжелательности, взаимопомощи, культуры поведения и бесконфликтности в общении;
- проявление активной жизненной позиции;
- использование навыков социальной адаптации учащихся в обществе и в различных социальных условиях.

Метапредметные результаты:

- проявление творческих способностей, познавательных интересов, индивидуальности и самореализации;
- освоены новые приёмы получения, анализа и обработки информации;
- проявление умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства решения практических задач;
- проявление познавательного интереса к профессиям в области ИТ и научно-технического творчества.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Приложение 1.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Учебный класс.

Перечень оборудования, из расчета на группу в количестве 15-ти человек:

Компьютеры с DVD дисководами.	6шт.
Ноутбук	1шт.
Принтер	1шт.
Сканер	1шт.
Web камера	1шт.
Микрофон	1шт.
Аудио колонки	2шт.
Видеопроектор	1шт.

Локальная сеть.	1 шт.
Интернет сеть.	1 шт.
Смартфон	1 шт.
Компьютерные программы.	Есть
DVD диски с электронными книгами, программами и видео-уроками.	Есть
Флеш-накопитель	1 шт.
Измерительный прибор.	1 шт.
Лабораторный блоки питания (элементы питания).	2 шт.

Информационное обеспечение:

- наличие аудио материала;
- наличие видео материала;
- наличие наглядных пособий и методических разработок, специальной литературы.

Кадровое обеспечение.

Для реализации Программы необходим педагог со средним или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями и навыками в области ИТ технологий, знающий специфику учреждения дополнительного образования и имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

2.3 Форма аттестации

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях, подвергаются педагогическому контролю с целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: анкетный опрос, выставка готовых работ и отдельных проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация готовой модели, тестирование.

2.4 Оценочные материалы

Приложение 2.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности учащихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы.

С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года, проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику, посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.

С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточный контроль (промежуточная аттестация).

С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый контроль (презентация готовых работ, итоговый тест).

2.5 Методические материалы.

Методы обучения:

- 1) словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение, анализ);
- 2) наглядный (видеоматериалы, фотоматериалы);
- 3) практический (упражнения - устные, письменные, графические, практические работы);
- 4) психолого-педагогический (педагогическое наблюдение; индивидуальный, дифференцированный подход к каждому ребёнку).

Технологии обучения:

1) Личностно-ориентированные технологии дают возможность ребёнку понять себя, пропустить через себя ту деятельность, которой он занимается, самоопределиться и самореализоваться. Индивидуальный подход к каждому ребёнку, соответствующий возрастным особенностям и личностным качествам, является неотъемлемой частью воспитания и обучения.

2) Здоровьесберегающие технологии направлены на формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью, формированию социальных навыков, способствующих успешной адаптации детей в обществе.

3) Технология сотрудничества дает возможность учащимся осваивать опыт поколений. Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата.

В дополнительном образовании сотрудничество распространяется на все виды отношений детей, педагогов, родителей с социальным окружением.

4) Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Формы организации учебного занятия.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, например, поиска учащимися искусственно внесенных

неисправностей, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Основной формой обучения по Программе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами её организации служат практические, поисково-творческие работы.

Отдельное внимание уделяется обеспечению безопасности труда учащихся при выполнении различных работ, в том числе по соблюдению правил электро и пожарной безопасности.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всей группе учащихся;
- индивидуальной - самостоятельная работа учащихся с оказанием педагогом помощи учащимся при возникновении затруднения, не уменьшая активности учащихся и содействуя выработке навыков самостоятельной работы;
- групповой - когда ребятам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Использование компьютеров позволяет эффективно организовать коллективную деятельность учащихся, когда одна большая задача разбивается на ряд подзадач, решение которых поручается каждому учащемуся подгруппы.

В качестве дополнительных источников информации по курсу рекомендуются справочники, дополнительная литература с описанием новых устройств и документации работы с ними. Выработка навыка самостоятельного изучения программных средств позволит учащимся самостоятельно продолжать образование после окончания данного курса.

2.6 Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Программирование для детей./ К.Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др.; пер. с англ. С.Ломакина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015 школа образования, 2017.

2. Гин, А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с. (Стандарты второго поколения).

Интернет ресурсы:

1. <https://www.sites.google.com/site/komi48sli/home/lekcja2>

Список литературы для учащихся.

1. Компьютер для чайников». М. Просвещение, 2015г.

2. Громов Ю.Ю. Информационные технологии : учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский, В. Г. Однолько. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 260 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.lab169.ru/>

Список литературы для родителей.

1. «Компьютер для чайников». М. Просвещение, 2015г.
2. «Путь программиста: человек эпохи IT». Джон Сонмез, издательство Manning, 2016г.

2.7 Приложения

Приложение 1

Календарный учебный график ИТ технологий.

N n/n	Дата		Тема занятий	Кол. час.	Форма занятий (групповая).	Форма контроля
	План	Фак				
СЕНТЯБРЬ						
1	02.09		<i>Вводное занятие: Инструктаж по ТБ. Общее понятие ИТ технологий. Техническое обеспечение ИТ.</i>	1	Теория	Опрос
2	04.09		<i>Виды ИТ технологий. Программное обеспечение. Информационные системы. Открытое и закрытое ПО.</i>	1	Теория	Опрос
3	09.09		<i>Сферы применения компьютеров. Специализация в компьютерной сфере деятельности.</i>	1	Теория	Опрос
4	11.09		<i>Компьютерный интеллект и нейронные сети.</i>	1	Теория	Опрос
5	16.09		<i>Компьютерные специальности.</i>	1	Теория	Опрос
6	18.09		<i>Разновидности (классификация) компьютерного программного обеспечения по функциональному назначению и по условиям распространения.</i>	1	Теория	Опрос
7	23.09		<i>Возможности компьютерных программ.</i>	1	Теория	Опрос
8	25.09		<i>Перспективные компьютерные технологии.</i>	1	Теория	Опрос
9	30.09		<i>Обработка текстовой информации текстовыми редакторами типа Word.</i>	1	Теория	Опрос
ОКТАБРЬ						
10	02.10		<i>Знакомство с программой деловой графики и электронной презентации Power Point.</i>	1	Теория	Опрос
11	07.10		<i>Знакомство с программой Visio.</i>	1	Теория	Опрос
12	09.10		<i>Знакомство с программой планирования и электронной почты Outlook.</i>	1	Теория	Опрос
13	14.10		<i>Знакомство и Технология работы с электронной СУБД (системой управления базой данных) 1С, Access.</i>	1	Теория	Опрос
14	16.10		<i>Работа в программах создания чертежей.</i>	1	Теория	Опрос
15	21.10		<i>Знакомство с программой черчения электронных схем.</i>	1	Теория	Опрос

16	23.10		Список интересных мобильных приложений.	1	Теория	Опрос
НОЯБРЬ						
17	06.11		Назначение автоматизированных систем обработки информации.	1	Теория	Опрос
18	11.11		Архитектура компьютера и принцип ее работы с периферийными устройствами.	1	Теория	Опрос
19	13.11		Знакомство с периферийными устройств ПК	1	Теория	Опрос
20	18.11		Подключение периферийных устройств к системному блоку.	1	Теория/ Практика	Наблюден
21	20.11		Архитектура и устройство системного блока.	1	Теория	Опрос
22	25.11		Сборка компьютера в не системном блоке.	1	Практика	Наблюден
23	27.11		Порядок сборки компьютера внутри системного блока.	1	Теория	Опрос
ДЕКАБРЬ						
24	02.12		Сборка компьютера в системном блоке.	1	Практика	Наблюден
25	04.12		Архитектура и параметры, и принцип работы системной платы ПК.	1	Теория	Опрос
26	09.12		Архитектура и принцип работы микропроцессора.	1	Теория	Опрос
27	11.12		Принцип работы и основные параметры HDD.	1	Теория	Опрос
28	16.12		Принцип работа и основные параметры оперативной Памяти, SDD дисков и Флешек.	1	Теория	Опрос
29	18.12		Параметры БП, DRW.	1	Теория	Опрос
30	23.12		Параметры плат расширения.	1	Теория	Опрос
31	25.12		Параметры периферийных устройств.	1	Теория	Опрос
ЯНВАРЬ						
32	13.01		Модернизация компьютеров (повышение его производительности, надежности и совместимости компьютерных систем).	1	Теория	Опрос
33	15.01		Подбор конфигурации компьютера с помощью тренажёра - онлайн конфигуратора.	1	Теория	Опрос
34	20.01		Перечень возможных неисправностей компьютера.	1	Теория	Опрос
35	22.01		Алгоритм поиска неисправностей в компьютерах.	1	Практика	Наблюден
36	27.01		Алгоритм поиска неисправностей в компьютерах.	1	Теория	Опрос

37	29.01		Техническое обслуживание, компьютера.	1	Теория	Опрос
----	-------	--	---------------------------------------	---	--------	-------

ФЕВРАЛЬ						
38	03.02		Разновидности и классификация операционных систем.	1	Теория	Опрос
39	05.02		Архитектура и принцип работы операционных систем.	1	Теория	Опрос
40	10.02		Знакомство с операционной системой Windows.	1	Теория	Опрос
41	12.02		Знакомство с операционной системой Linux «Роса».	1	Теория	Опрос
42	17.02		Установка (инсталляция) операционной системы.	1	Теория	Опрос
43	19.02		Виртуальная машина запуска других операционных систем.	1	Теория	Опрос
44	24.02		Сохранение копии образа операционной системы.	1	Теория	Опрос
45	26.02		Устранение системных ошибок в операционной системе.	1	Теория	Опрос
МАРТ						
46	03.03		Техническое обслуживание операционной системы.	1	Теория	Опрос
47	05.03		Разбиение логических разделов и форматирование жестких дисков. Дефрагментация жестких дисков.	1	Теория	Опрос
48	10.03		Архивация разделов жесткого диска. Райдмассив.	1	Теория	Опрос
49	12.03		О технических утилитах для обслуживания железа и операционных систем.	1	Теория	Опрос
50	17.03		Работа с журналом регистрации системных событий.	1	Теория	Опрос
51	19.03		Работа с системным реестром.	1	Теория	Опрос
52	31.03		Программа чистки реестра и всей системы от мусора и ошибок.	1	Теория	Опрос
АПРЕЛЬ						
53	02.04		Программа вывода информации о компьютере.	1	Теория	Опрос
54	07.04		Программа поиска драйверов.	1	Теория	Опрос
55	09.04		Программа сохранения драйверов.	1	Теория	Опрос
56	14.04		Программа тестирования компьютера.	1	Теория	Опрос

57	16.04		ПО информационных технологий для офисов.	1	Теория	Опрос
58	21.04		Знакомство с языками программирования.	1	Теория	Опрос
59	23.04		Назначение, архитектура и принцип работы операционной системы.	1	Теория	Опрос
60	28.04		Разновидности, устройство и работа файловых систем. Параметры и существующие типы (расширения) файлов. Работа с файлами и директориями, создание, переименование копирование, удаление, архивация.	1	Теория	Опрос
61	30.04		Алгоритм загрузки ОС и назначение драйверов.	1	Теория	Опрос
МАЙ						
62	05.05		Классификации операционных систем.	1	Теория	Опрос
63	07.05		Система BIOS и принцип её работы и настройки.	1	Теория	Опрос
64	12.05		Знакомство с операционная система MS DOS и Windows.	1	Теория	Опрос
65	14.05		Знакомство с панелью управления Windows.	1	Теория	Опрос
66	19.05		Знакомство с основными службами Windows.	1	Теория	Опрос
67	21.05		Оптимизация загрузки ОС, отключение лишнего при загрузке (повышение её производительности) путём отключения тяжелых графических настроек.	1	Теория	Опрос
68	26.05		Поиск и устранение конфликта устройств.	1	Теория	Опрос
	28.05		Итоговая аттестация.			
ВСЕГО:				68ч		

Приложение 2

**ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ
ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

РАЗДЕЛ / ВОПРОС / ОТВЕТ	Ответ
1.	
- Название операционной системы	
А. Б. В. Г.	
2.	
-	
А. Б. В. Г.	
3.	
-	
А. Б. В. Г.	
4.	
-	
А. Б. В. Г.	
5.	
-	
А. Б. В. Г.	
6.	
-	
А. Б. В. Г.	

Приложение 3

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ**

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	5	Первичная проверка понимания изученного матер.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием

	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Построение занятия в соответствии с этой моделью помогает четко структурировать занятие, определить его этапы, задачи и содержание каждого из них. В соответствии с задачами каждого этапа педагог прогнозирует как промежуточный, так и конечный результат.

ЛИСТ ФИКСАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«ИТ технологии».

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Раздел программы	Подпись лица, внесшего запись
25.08.20г	Ознакомление детей с программным обеспечением смартфонов.	Программное обеспечение.	