

Краснодарский край, Динской район, станица Динская  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №2  
имени Александра Васильевича Суворова»

УТВЕРЖДЕНО  
решение педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.М.Дмитренко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По окружающему миру

Уровень образования (класс)

начальное общее, 1- 4 классы

Количество часов 135

Учителя: Безрученко Л.А., Кесслер Г.П., Филоненко Л.А.

Программа разработана в соответствии и на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования-2009. ФОП.

-С учетом ООП и примерной рабочей программы начального общего образования.

- авторской программы Н.Ф.Виноградовой по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа «Окружающий мир». Начальная школа XXI века. – Москва Издательский центр «Вентана- Граф» 2013 г.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  
в 1 классе

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  
во 2 классе

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  
в 3 классе

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-



прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру  
в 4 классе

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

#### **Личностные результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения,

направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;



- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

№ п\п	Разделы программы	Авторская программа	Рабочая программа				Итого
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Введение. Этот удивительный мир.	1	1				1
2.	Мы - школьники	2	1				1
3.	Твоё здоровье	18	3			6	9
4.	Я и другие люди	3	2				2
5.	Труд людей	6	3				3
6.	Родная природа	31	15				15
7.	Семья	2	1				1
8.	Наша страна – Россия. Родной край	15	7				7
9.	Введение. Что окружает человека	1		1			1

10.	Кто ты такой	14		7			7
11.	Кто живет рядом с тобой	6		3			3
12.	Россия - твоя Родина.	13		6			6
13.	Мы - жители Земли.	9		5			5
14.	Природные сообщества.	23		11			11
15.	Природа и человек	2		1			1
16.	Земля – наш общий дом.	7			3		3
17.	Человек изучает Землю.	4			2		2
18.	Царство природы	26			13		13
19	Наша Родина: от Руси до России	11			6		6
20.	Как люди жили в старину	12			6		6
21.	Как трудились в старину	7			4		4
22.	Человек – живое существо (организм)	16				8	8
23	Человек – часть природы.	2				1	1
24.	Человек среди людей	5				3	3
25.	Родная страна: от края до края	10				5	5
26	Человек – творец культурных ценностей	12				6	6
28	Человек- защитник своего Отечества	5				3	3
29	Гражданин и государство	3				2	2
	<b>Итого</b>	<b>266 *</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135*</b>

\*По учебному плану Бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования Динской район «Средней общеобразовательной школы № 2 имени Александра Васильевича Суворова» на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 135 часов: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 ч (1 час в неделю), 3 класс – 34 ч(1 час в неделю), 4 класс – 34 ч(1 час в неделю).

### 1 класс (33 ч)

#### **Введение. Этот удивительный мир.(1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы- школьники.(1 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

#### **Универсальные учебные действия**

*Определять* время по часам с точностью до часа. *Описывать* назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

### **Твоё здоровье (3ч).**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Демонстрировать* в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

### **Я и другие люди (2ч).**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности

### **Труд людей (3ч).**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

### **Родная природа (15ч).**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

#### ***Универсальные учебные действия***

*Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

*Описывать* внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

*Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

### **Семья (1ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

#### ***Универсальные учебные действия***

*Составлять* небольшой рассказ своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

### **Наша страна – Россия. Родной край (7ч)**

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).

Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

*Универсальные учебные действия:*

*Различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *составлять* краткий рассказ на тему «Что делают в ...»

*Назвать* достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

*Различать* (сопоставлять) основные нравственно – этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.

*Реализовывать* в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

*Анализировать* дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила дорожного движения и пользование транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

#### **1 класс**

##### **Экскурсии.**

1. Сезонная экскурсия «Времена года» в теплицу.
2. Сезонная экскурсия «Времена года» в парник.
3. Сезонная экскурсия «Времена года» в хозяйство по выращиванию цветов.
4. Экскурсия в парк «Весенние изменения в природе»
5. Экскурсия, знакомящая с различным трудом.

##### **Практические работы.**

1. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»
2. Практическая работа: «Уход за животными уголка природы»
3. Практическая работа: «Работа с аквариумом»
4. Практическая работа: «Работа с террариумом»
5. Практическая работа: «Работа с инсектариумом»

#### **2 класс (34 ч)**

##### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

*Универсальные учебные действия:*

— *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

— *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

##### **Кто ты такой (7 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.

Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Универсальные учебные действия:*

- *описывать* кратко особенности разных органов чувств;
- *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией;
- *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания;
- *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

### **Кто живет рядом с тобой (3 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

*Универсальные учебные действия.*

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

### **Россия — твоя Родина (6ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва-столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.

Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Универсальные учебные действия:*

- *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;
- *различать* основные достопримечательности. *Различать* основные достопримечательности родного края и описывать их;
- *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка. *Знать* флаг и герб России.

### **Мы — жители Земли (5 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

*Универсальные учебные действия*

*Характеризовать* кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы.

*Называть* царства природы.

*Описывать* признаки животного и растения как живого существа.

### **Природные сообщества (11 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

#### *Универсальные учебные действия*

*Различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа. *Узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

*Различать* понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.

*Составлять* небольшое описание на тему «Лес - сообщество». *Моделировать* на примере цепи питания жизнь леса.

*Конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу.

*Отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. *Различать* состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. *Проводить* несложные опыты по определению свойств воды. *Отличать* водоем от реки как водного потока.

Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культуры, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры.

### **Природа и человек (1ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.

#### *Универсальные учебные действия*

*Составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. *Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

#### **Экскурсии.**

1. Экскурсия в лес.
2. Экскурсия в поле, на луг.
3. Экскурсия на водоём.
4. Экскурсия в краеведческий музей.
5. Экскурсия в места сельскохозяйственного труда (ферма, теплица)
6. Экскурсия в исторический (краеведческий) музей, художественный музей.
7. Экскурсия на предприятие.
8. Экскурсия в учреждение культуры и быта.

#### **Практические работы.**

1. Практическая работа: «Составление режима дня будней и выходных»
2. Практическая работа: «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»
3. Практическая работа: «Составление семейного древа»
- 4-6. Практическая работа: «С натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)»

## Зкласс (34 ч)

### Земля - наш общий дом (3 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь

Историческое время. Счет лет в истории.

*Солнечная система*

Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле

*Солнце* - источник тепла и света.

*Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

*Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле.

Воздух - смесь газов.

Охрана воздуха.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Ориентироваться* в понятии «историческое время»;

*Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;

*Характеризовать* Солнечную систему: называть, *кратко описывать* планеты, входящие в нее;

*Характеризовать* условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет;

*Устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

*Описывать* свойства воды (воздуха), *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства воды(воздуха);

*Называть* источники воды, *характеризовать* различные водоемы;

*Моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.

### Человек изучает Землю (2ч)

Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли.

План. Карта (географическая и историческая).

Масштаб, условные обозначения карты.

Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников*. Представление людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Универсальные учебные действия:**

*Анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте. *Ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. *Объяснять* назначение масштаба и условных обозначений. *Определять* направление расположение объекта по компасу, *находить* стороны горизонта.

### Царства природы (13 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников*. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).



Животные-живые тела (организмы). Поведение животных, приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения- живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побегов питания. Размножение растений. Распространение плодов и семян

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

**Универсальные учебные действия:**

*Объяснять* отличия грибов от растений. *Различать* грибы съедобные и ядовитых.

*Характеризовать* роль животных в природе. *Приводить* примеры (*классифицировать*) одноклеточных и многоклеточных животных. *Характеризовать* животное как организм. *Устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. *Приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания. *Составлять* описательный рассказ о животном разных классов. *Составлять* описательный рассказ о животных разных классов. *Составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; *перечислять* причины исчезновения животных. *Ориентироваться* в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

*Характеризовать* значение растений для жизни. *Различать* (*классифицировать*) растения разных видов, описывать их. *Объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. *Проводить* несложные опыты по размножению растений. *Приводить* примеры причин использования растений (на краеведческом материале).

**Наша Родина: от Руси до России (6 ч)**

**Древняя Русь**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская Империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

**Универсальные учебные действия**

*Воспроизводить* названия русского государства в разные исторические эпохи. *Узнавать* символы царской власти. *Знать* имя президента современной России. *Называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя. *Называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

**Как люди жили в старину (6ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.

Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **Универсальные учебные действия**

*Составлять* словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?». *Описывать* особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.

*Воспроизводить* дату Крещения Руси, кратко *рассказывать* о значении этого события. *Объединять(обобщать)* события, относящиеся к одной исторической эпохе(например, Древняя Русь, Московская Русь); *рассказывать* об основных исторических событиях, происходивших в это время.

#### **Как трудились в старину (6 ч)**

Человек и растение. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города( Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоения космоса.

*Расширение кругозора школьников.*

Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

#### **Уроки – обобщения**

- 1.Московская Русь(основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя);
- 2.Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

#### **Экскурсии:**

1. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).
2. Экскурсия на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны.
- 3.Экскурсии в краеведческий (исторический), художественный музеи.
4. Экскурсии на предприятие (сельскохозяйственное производство, учреждения быта и культуры).

#### **Практические работы**

- 1.Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).
- 2.Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

#### **Универсальные учебные действия.**

*Ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко *характеризовать* их. *Рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, *различать* характер ремесла по результату труда ремесленника.

*Приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем Росси.

*Называть* древние города, *описывать* их достопримечательности.

*Ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист».

К концу обучения в **3 классе** учащиеся **научатся:**

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значения органов растения;

- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить* примеры (*конструировать*) цепи питания;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории Российского государства ( в пределах изученного);
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картами, контурной картой.

#### **4 класс (34 ч)**

##### **Человек - живое существо (организм) (8 ч)**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы(общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движение и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания( от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце-главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения- почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

##### **Универсальные учебные действия.**

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: *Раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

##### **Твое здоровье (6 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма- условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

##### **Универсальные учебные действия**

*Раскрывать* принципы здорового образа жизни.

*Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя.

*Различать* ядовитые грибы и растения.

*Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

##### **Человек - часть природы ( 1ч )**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Универсальные учебные действия**

*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

*Устанавливать* последовательность этапов развития человека.

*Характеризовать* условия роста и развития ребенка.

#### **Человек среди людей ( 3ч )**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

#### **Универсальные учебные действия**

*Различать* положительные и отрицательные качества человека, *приводить* житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. *Характеризовать* правила безопасности при общении с чужими людьми.

#### **Родная страна: от края до края ( 5ч )**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

#### **Универсальные учебные действия**

*Описывать* картины природных зон, *узнавать* на рисунках ( фото, схемах) особенности разных природных.

*Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

*Находить* на карте равнины и горы России (своего края).

*Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

*Обобщать* информацию о странах- соседях России, полученную из ранних источников.

*Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран – соседей России.

#### **Человек-творец культурных ценностей ( 6ч )**

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I , во второй половине

XVIII века. Первые университеты в Росси, М.В. Ломоносов.

Искусство в России в разные времена( исторические эпохи). Памятники архитектуры ( зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремесла в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. « Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников

(В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России ( А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты ( К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

#### ***Универсальные учебные действия.***

Ориентироваться в понятии « культура», « наполнять» , его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты ( в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

#### **Человек- защитник своего Отечества (3ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

#### ***Универсальные учебные действия***

Составлять рассказ-повествование об основных событиях ,связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

#### **Экскурсии**

1. Экскурсия в краеведческий музей.
2. Экскурсия в художественный музей
3. Экскурсия в музей композитора.

#### **Практические работы**

1. Практическая работа: «Составление режима для школьника для будней и выходных».
2. Практическая работа: «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».
3. Практическая работа: «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### **Гражданин и государство ( 2ч )**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

#### ***Универсальные учебные действия***

Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию , полученную в разных информационных средствах.

К концу обучения в **4 классе** учащиеся **научатся:**

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ описание о странах – соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы:

Класс 1					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение. Этот удивительный мир.</b>	1	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	1	5,6,7	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа</p> <p><i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>- умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию;</li> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- обоснование сделанного запроса;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- умение остановить поиск;</li> <li>- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том</li> </ul>

					числе противоречивой <u>Межпредметные понятия:</u> объект
<b>Мы-школьники</b>	1	Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника	1	2,4	<p><i>Определять</i> время по часам с точностью до часа</p> <p><i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы</li> <li>- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>- формирование стратегии поиска;</li> <li>- качество синтаксиса;</li> <li>- идентификация терминов, понятий;</li> <li>- обоснование сделанного запроса;</li> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>- структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов;</li> </ul> <p><u>Межпредметные понятия:</u> дежурство, правило.</p>
<b>Твоё здоровье</b>	3	Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. <b>ЗОЖ:</b> «Витамины на столе»	1	4,6,7	<p><i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы</li> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки);</li> <li>- формирование стратегии поиска;</li> <li>- умение детализировать вопрос;</li> <li>- нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде;</li> </ul>
		Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения . Утренняя гимнастика	1	4,6,7	

		Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.	1	4,6,7	
<b>Я и другие люди</b>	2	Твои новые друзья. Кого называют друзьями.	1	1,2,5	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности <u>ИКТ-компетенции</u> : - умение детализировать вопрос; -нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; - идентификация терминов, понятий; - обоснование сделанного запроса; - выбор терминов поиска с учетом уровня детализации; - соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки); - формирование стратегии поиска; - качество синтаксиса; - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; - умение обосновать свои выводы; - умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов. <u>Межпредметные понятия</u> : роль
		<b>Урок – сказка.</b> Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе.	1	1,2,5	
<b>Труд людей</b>	3	Ты и вещи, которые тебя окружают. ОБЖ: правила пожарной безопасности.	1	4,5	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). <i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов. <u>ИКТ-компетенции</u> : - создание схемы классификации для структурирования информации; - обоснование сделанного запроса; - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям; -умение остановить поиск; - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников - умение исключать несоответствующую и несущественную информацию - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию <u>Межпредметные понятия</u> : труд, вещи, приборы.
		Бережное отношение к вещам, уход за ними. <b>Экскурсия, знакомящая с различным трудом.</b>	1	5	
		Труд	1	5	



		людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии			
<b>Родная природа</b>	15	Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов)	1	6,7	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Определять</i> последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы. <i>Описывать</i> внешние признаки растения. Характеризовать условия роста растения. Выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних диких животных, <i>выделять</i> признаки домашних животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
		Красота природы. Природа и творчество человека. <b>Сезонная экскурсия «Времена года» в теплицу.</b>	1	6,7	<u>ИКТ-компетенции:</u> - формирование стратегии поиска; - качество синтаксиса; - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой; - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы; - умение обосновать свои выводы; - умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации; - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов; -нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде; - идентификация терминов, понятий; - обоснование сделанного запроса.
		Зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы	1	6,7	<u>Межпредметные понятия:</u> поделка, объект
		Домашние животные <b>Практическая работа: «Работа с аквариума»</b>	1	6	
		Сезонная жизнь животных <b>ЗОЖ: «Причины</b>	1	4,6	

		простудных заболеваний»		
		Животные вокруг нас: звери. <b>Практическая работа:</b> <b>«Уход за животными уголка природы»</b>	1	6
		<b>Урок – викторина</b> . Животные вокруг нас: птицы	1	6,7
		Уход за комнатным и растениями . Условия роста комнатных растений (тепло, свет, вода). <b>Сезонная экскурсия «Времена года» в хозяйство по выращиванию цветов</b>	1	6,7
		Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу <b>Сезонная экскурсия «Времена года» в парник.</b>	1	6,7

	Комнатные растения: название, внешний вид <b>Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»</b>	1	6,7
	Животные вокруг нас: насекомые <b>Практическая работа: «Работа с инсектарием»</b>	1	6,7
	Дикие животные <b>Практическая работа: «Работа с террариумом»</b>	1	6,7
	Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.	1	4
	Бережное отношение к растениям и животным. <b>Экскурсия в парк «Весенние изменения в природе»</b>	1	6
	<b>ОБЖ:</b> правила безопасного	1	4,6

		о поведения на природе (опасные растения и животные).			
<b>Семья – Урок игра.</b>	1	Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье.	1	2,5	<p>Составлять небольшой рассказ своей семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; <i>отвечать</i> на вопросы, <i>формулировать</i> вопрос.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение исключать несоответствующую и несущественную информацию;</li> <li>- умение кратко и логически грамотно изложить обобщенную информацию;</li> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- обоснование сделанного запроса;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- умение остановить поиск;</li> <li>- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой</li> </ul> <p><u>Межпредметные понятия:</u> труд.</p>
<b>Наша страна – Россия. Родной край</b>	7	Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь).	1	1,3	<p><i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...»</p> <p><i>Назвать</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: <i>приводить примеры</i> малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.</p> <p><i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно – этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы.</p> <p><i>Реализовывать</i> в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.</p> <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользование транспортом.</p> <p><i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- обоснование сделанного запроса;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- умение остановить поиск;</li> <li>- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой</li> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью</li> <li>- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников</li> <li>- умение исключать несоответствующую и</li> </ul>
		Памятные места нашего города (села) <b>ЗОЖ:</b> «Осторожно, гололёд»	1	1,4	
		Труд людей родного города (села), профессии	1	4	<p><i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p> <p><u>ИКТ-компетенции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание схемы классификации для структурирования информации;</li> <li>- обоснование сделанного запроса;</li> <li>- выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям;</li> <li>- умение остановить поиск;</li> <li>- умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой</li> <li>- выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью</li> <li>- умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников</li> <li>- умение исключать несоответствующую и</li> </ul>
		Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея. Уважение	1	4	

		к труду людей.			несущественную информацию - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию <u>Межпредметные понятия:</u> площадь.
		Россия. Москва. Красная площадь. Кремль	1	1	
		Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.	1	2,3	
		ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина.	1	4	

<b>Класс 2</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Введение. Что окружает человека</b>	1	Что такое окружающий мир.	1	6,7	<b>Классификация</b> объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. <b>Различение:</b> прошлое — настоящее — будущее <b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» информации, полученной в процессе игры, решение логических задач, работа со схемами. <b>Межпредметные понятия:</b> обобщённые представления о мире, времени.
<b>Кто ты такой?</b>	7	«Я, ты, он, она... Все мы люди»	1	4,7	<b>Сравнение</b> портретов разных людей. <b>Коммуникативная деятельность</b> (описательный рассказ на тему «Какой я»). <b>Дидактические игры:</b> удержание цели, соблюдение правил. <b>Наблюдения:</b> деятельность разных органов чувств. <b>Моделирование</b> ситуаций:
		Наши помощники - органы чувств.	1	4	
		<b>ЗОЖ.</b> Поговорим	1	4	

		о здоровье.			здоровье и осторожность
		<b>ЗОЖ.</b> Режим дня. <b>Практическая работа №1:</b> «Составление режима дня будней и выходных».	1	4	<b>ИКТ-компетенции:</b> представление информации в виде таблицы; оформление информации в виде памятки; использование информации для составления памятки по закаливанию; «чтение» с информации, представленной в виде заданий на схеме; просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера. <b>Межпредметные понятия:</b> смысл понятий наследственность, орган, режим, закаливание. <b>Проект:</b> «Режим дня».
		Физическая культура.	1	4	
		Почему надо правильно питаться.	1	4	
		Почему надо быть осторожным. <b>Практическая работа №2:</b> «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1	4	
<b>Кто живёт рядом с тобой?</b>	3	Что такое семья. <b>Практическая работа №3:</b> «Составление семейного древа».	1	1,7	
		Взаимоотношения членов семьи. <b>Экскурсия на предприятие.</b>	1	4	<b>Коммуникативная деятельность</b> (описательный рассказ на тему «Моя семья»). <b>Моделирование</b> ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. <b>Классификация</b> качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). <b>Сравнение</b> поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях <b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» информации, представленной на схеме; <b>Межпредметные понятия:</b> обобщённое представление о древе. <b>Проект</b> «Семейное древо».
		О правилах поведения.	1	4	
<b>Россия – твоя Родина</b>	6	Родина - что это значит. <b>Экскурсия</b>	1	1	<b>Характеристика понятий</b> «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». <b>Характеристика</b> прав и

		<i>в историко-краеведческий музей, художественный музей.</i>			обязанностей граждан России. <b>Наблюдения</b> труда, быта людей родного края. <b>Моделирование</b> воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям
		Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась.	1	1,2	<b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» информации, представленной в виде схемы; знакомство с компьютером.
		Москва-столица России. Города России.	1	1	<b>Межпредметные понятия:</b> смысл понятий символика, право, обязанность.
		Как трудятся Россияне. <i>Экскурсия в места сельскохозяйственно го труда (ферма, теплица).</i>	1	4	<b>Проект «Родной край – частица Родины».</b>
		Родной край – частица Родины.	1	1	
		Жизнь разных народов в нашей стране. <i>Экскурсия в учреждение культуры и быта.</i>	1	1,5	
<b>Мы жители Земли</b>	- 5	Твоё первое знакомство со звёздами.	1	7	<b>Характеристика</b> планет Солнечной системы
		Чем Земля отличается от других планет?	1	7	<b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» информации, представленной на схеме и фотографиях. <b>Межпредметные понятия:</b> смысл понятия система, природа. <b>Проект: Солнечная «семья»</b>

		В некотором царстве... Грибы.	1	6,7	<p><b>Классификация</b> объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы».</p> <p><b>Характеристика</b> растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород).</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> описательный рассказ о представителях сообщества.</p> <p><b>Различение:</b> культурные — дикорастущие растения</p> <p><b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи; «чтение» информации, представленной в таблице (схемы); представление информации в виде таблицы (схемы); «чтение» рисунков-схем</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> обобщённое представление о сообществе, среде обитания.</p> <p><b>Проект «Среда обитания».</b></p>
		Какие животные живут на Земле.	1	6,7	
		Разнообразие растений.	1	6,7	
<b>Природные сообщества</b>	11	Среда обитания – что это такое.	1	6,7	
		Лес и его обитатели. <b>Практическая работа №4:</b> «С натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы)»	1	6,7	
		Травянистые растения леса. <b>Экскурсия в лес.</b>	1	6,7	
		Животные леса.	1	6,7	
		Использование леса человеком. Правила поведения в лесу.	1	6,7	
		Что мы знаем о воде.	1	6,7	
		Водоёмы и их обитатели. <b>Экскурсия на водоём.</b>	1	6,7	
		Использование	1	6,7	



		водоёмов и рек человеком. Охрана водоёмов и рек.			
		Луг и его обитатели. <b>Практическая работа № 5:</b> «С натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения своей местности)	1	6,7	
		Поле и его обитатели. <b>Экскурсия в поле, на луг.</b>	1	6,7	
		Сад и его обитатели. <b>Практическая работа №6:</b> «С натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения разных сообществ)	1	6,7	
<b>Природа и человек</b>	1	Человек - часть природы. <b>Экскурсия в краеведческий музей.</b>	1	6,7	<b>Моделирование</b> ситуаций: человек и природа. <b>Поиск информации</b> на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе». <b>ИКТ-компетенции:</b> «чтение» информации, представленной в видеоматериалах. <b>Межпредметные понятия:</b> смысл понятий источник, часть, роль, природа.
<b>Класс 3</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

				деятельности	
<b>1. Земля- наш общий дом.</b>	3	Где и когда ты живёшь. Историческое время.	1	1,7	<b>Определение</b> исторического времени, сравнение: год, век, столетие. <b>Соотнесение</b> события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).
		Солнечная система.	1	7	<b>Характеристика</b> планет Солнечной системы. <b>Систематизация</b> учебного материала: условия жизни на Земле.
		Условия жизни на Земле. <i>Экскурсия на водный объект с целью изучения использования воды человеком и ее охраны</i>	1	6,7	<b>Характеристика</b> свойств воды, воздуха. <b>Опыты:</b> свойства и состояния воды, свойства воздуха <b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование. <b>Межпредметные понятия:</b> Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. <b>Проект :</b> " Планеты солнечной системы"
<b>2. Человек изучает Землю</b>	2	Изображения Земли на моделях. Глобус. Географическая карта <i>Практическая работа №1. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради)</i>	1	7	<b>Работа с моделями:</b> глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). <b>Конструирование</b> объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). <b>Знакомство с компасом</b> <b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование.
		План. Компас Ориентирование.	1	7	<b>Межпредметные понятия:</b> Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта

					<p>России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).</p> <p>Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.</p> <p><b>Проект:</b> " - Материки и океаны"</p>
<b>3. Царства природы.</b>	13	Бактерии.	1	6,7	<p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. <b>Характеристика</b> грибов как живых организмов. <b>Классификация:</b> съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. <b>Коммуникативная деятельность:</b> описательный рассказ на тему «Грибы».</p> <p><b>Классификация:</b> виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. <b>Характеристика</b> представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. <b>Характеристика</b> значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. <b>Коммуникативная деятельность:</b> описание представителей растительного мира родного края. <b>Классификация:</b> растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека.</p> <p><b>Классификация:</b> классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. <b>Характеристика</b> животных — представителей разных классов. <b>Конструирование</b> цепей питания. <b>Коммуникативная деятельность:</b> описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». <b>Характеристика значения</b> (функций) разных органов животного.</p> <p><b>Поиск информации</b> с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p> <p><b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование.</p>
		Виды бактерий и места их обитания.	1	6,7	
		Грибы.	1	6	
		Отличие грибов от растений.	1	6,7	
		Съедобные и несъедобные грибы.	1	6,7	
		Растения: распространение, разнообразие. <b>Практическая работа с живыми растениями и гербарным и экземплярами</b>	1	6,7	
		Жизнь растений.	1	6,7	
		Растения и человек.	1	6,7	
		Животные как часть природы.	1	2,6,7	

		<i>Экскурсии в природные сообщества</i>			<p><b>Межпредметные понятия:</b> Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). <b>Проект:</b> " Природные сообщества"</p>
		Разнообразие и классы животных.	1	6,7	
		Животное как живой организм.	1	6,7	
		Человек и животные	1	6,7	
		<i>Экскурсия на предприятии (сельскохозяйственное производство, учреждения быта и культуры).</i>	1	5,6,7	
<b>4.Наша Родина:от Руси до России.</b>	6	Древняя Русь. Древнерусское государство.	1	1,2,7	<p><b>Ориентироваться</b> в понятии « культура», « наполнять» , его характеристику конкретными примерами. <b>Составлять</b> рассказы – повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <b>Называть</b> основные события в культурной жизни России и их даты ( в разные исторические времена). <b>Называть</b> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. <b>Обобщать</b> информацию, полученную в разных информационных средствах. <b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование. <b>Межпредметные понятия:</b> Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето</p>
		Первые русские князья. Московская Русь	1	1,2,7	
		Российская империя	1	1,2,7	
		Советская Россия. СССР	1	1,2,7	
		Российская Федерация	1	1,2,7	
		Названия русского государства в разные исторические времена	1	1,2,7	

					<p>(июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.</p> <p>Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей-основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).</p> <p>Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.).</p> <p>строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города.</p> <p>Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.</p> <p><b>Проект:</b> "Происхождение фамилий моей семьи"</p>
<b>5.Как люди жили в старину.</b>	6	Портрет славянина в разные исторические времена.	1	1,2,7	<p><b>Характеристика</b> особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. <b>Коммуникативная деятельность:</b> описательный рассказ на тему «Портрет славянина». <b>Различение</b> внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p> <p><b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> Понятия «Трапеза» , традиции и обычаи. Наблюдение на примере отдельных народов, проживающих на территории России, за празднованием семейных торжеств, обычаи при сватовстве, женитьбе, рождении ребенка, вступление подростка во взрослую жизнь, выяснение законов уважения молодого поколения более старших. языческие верования, идолы, поклонение неодушевленным предметам, изменение верования на христианство, молитвы, церкви, исповедование.</p> <p><b>Проект:</b> "Традиции наших предков"</p>
		Быт ,труд славянина.	1	5,7	
		Праздники славянина.	1	2,3	
		Быт, труд россиянина.	1	2,5	
		Праздники россиянина.	1	2,3	
		Предметы старины.	1	7	

<b>6.Как трудились в старину.</b>	4	Человек и растения, земледелие. Крепостное право	1	1,5,7	<p><b>Обобщение</b> учебного материала: возникновение земледелия.</p> <p><b>Классификация:</b> труд крестьянина, ремесленника, рабочего.</p> <p><b>Характеристика</b> крепостного права: особенности, причины отмены.</p> <p><b>Различение:</b> ремёсла и их результаты — продукты.</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p> <p><b>ИКТ – компетенция:</b> различные способы изучения природы и общества; получаем, фиксируем, представляем и обобщаем информацию, самостоятельное исследование.</p> <p><b>Межпредметные понятия:</b> труд крестьянина, сельско – хозяйственные работы, оброк, барщина, труд ремесленника, мастерские, подмастерья, труд рабочего, заводы, фабрики, железные дороги</p> <p><b>Проект:</b> "Профессии моих предков"</p>
		Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов.	1	1,5,7	
		Торговля.	1	5,7	
		<i>Экскурсии в краеведческий (исторический), художественный музеи.</i>	1		

<b>Класс 4</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
<b>Человек-живое существо (организм)</b>	8	Организм человека. Нервная система.	1	4	<p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».</p> <p>Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.</p> <p><b>Проект:</b> «Наша пища и витамины»</p>
		Двигательная система организма человека. <i>Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (обработка ран, наложение повязок,</i>	1	4	

		<i>компрессов)</i>			
		Пищеварительная система.	1	4	
		Дыхательная система.	1	4	
		Кровеносная система. <i>Практическая работа «Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».</i>	1	4	
		Как организм удаляет ненужные ему вещества. Кожа.	1	4	
		Как человек воспринимает окружающий мир. Мир чувств.	1	4,7	
		Внимание. Память.		4	
<b>Твоё здоровье</b>	6	Режим дня. Правила закаливания. <i>Практическая работа. «Составление режима дня школьника для будней и выходных»</i>	1	4,7	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Составление памятки «Признаки ядовитых растений». <b>Проект:</b> «Вредные привычки»
		Можно ли снять усталость?	1	4	

		Поговорим о вредных привычках.	1	4	
		Когда дом становится опасным.	1	4	
		Улица полна неожиданных остей.	1	4	
		Если случилась беда.	1	4	
<b>Человек часть природы</b>	1	Чем человек отличается от животного. От рождения до старости.	1	1,4,7	Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»
<b>Человек среди людей</b>	3	Поговорим о доброте.	1	1,3,7	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.
		Что такое справедливость. О смелости.	1	1,3,7	
		Умеешь ли ты общаться?	1	1,3,7	
<b>Родная страна: от края до края</b>	5	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	5,6,7	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. <b>Проект: «Улицы нашей станицы»</b>
		Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	5,6,7	
		Природные зоны России. Степи и пустыни. Почвы России.	1	5,6,7	



		Рельеф России.				
		Как возникали и строились города.	1	5,6,7		
		Россия и её соседи. Япония. Китай. Королевств о Дания.	.	1,7		
<b>Человек — творец культурных ценностей</b>	6	Что такое культура. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	1	1,2,3,7	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.	
		Из истории письменности. О первых школах и книгах.	1	1,2,3,5		
		Чему и как учили при Петре I.	1	1,5,7		
		Русское искусство до XVIII века. Искусство России XVIII века.	1	1,3		
		Золотой век русской культуры (XIX век) <i>Экскурсия в художественный музей.</i>	1	1,3		
		Искусство России XX века. <i>Экскурсия в музей композитора</i>	1	1,3		
<b>Человек — защитник своего Отечества</b>	3	Как Русь боролась с Половцами . Битва на	1	1,2		Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России».

		Чудском озере. Куликовская битва.			Установление последовательности важнейших исторических событий. <b>Проект: «Участники ВОВ в моей семье»</b>
		Отечественная война 1812 года.	1	1,2	
		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	1,2	
<b>Гражданин и государство</b>	2	Гражданин и государство.	1	1,2	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.
		Права и обязанности Российских граждан. Символы государства.	1	1,2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов  
 MAOY COII № 2 MO Динской район  
 от 28.08.2023 года № 1  
 \_\_\_\_\_ Цыкина А.А.  
 (подпись руководителя MO)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Дмитренко О.Н.  
 29 августа 2023 года