

СЕРТИФИКАТ № 004

выдан

Лось Роману Викторовичу,

учителю физической культуры МОБУ СОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п.Глубокого

за участие во Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году семьи
«Физкультурно-спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности»
тема выступления *«Возможности использования всероссийского спортивно-оздоровительного
комплекса как одно из средств реализации ФГОС»*

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности

Армавир, 2024 год



Р.З. Близняк

Лицензия АА № 003002



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
методического объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №2 от 04.11.2022

1. По первому вопросу слушали Лось Романа Викторовича физической культуры.

Тема выступления: «Применение современных образовательных технологий в учебный процесс, как один из факторов повышения качества образования»

(Выступление прилагается)

Тема повышения эффективности и качества образования и как следствие педагогического процесса, представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования. Человек на протяжении всей своей жизни совершенствуется и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания. Почему возникла необходимость обратиться к новым технологиям организации учебного процесса?

Анализ деятельности учащихся в усвоении знаний и формировании умений позволил выделить следующие проблемы:

- Низкий уровень самостоятельности, так как при организации работы задания имели частично поисковый характер, преобладали фронтальные формы общения;
- Недостаточно чёткое установление соответствия между теоретическими вопросами и их практическим применением. Это мешало конкретно решить вопрос: для чего нужно вести здоровый образ жизни, заниматься спортом. В связи с этим актуален выбор эффективных технологий, способствующих развитию познавательной активности учащихся на уроках физической культуры и повышению качества образования. Современные образовательные технологии.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Для современной школы уже недостаточно обеспечивать выпускника знаниями на десятилетия вперед. На рынке труда и с точки зрения жизненных перспектив более востребованными становятся способность и готовность всю жизнь учиться, переучиваться. Одним из средств для повышения качества образования школьников является использование учителем физической культуры современных образовательных технологий.

К современным педагогическим технологиям относятся: • коллективные способы обучения; • технологии личностно - ориентированного образования; • игровые технологии; • активные методы обучения; • проблемное обучение; • информационно-компьютерные технологии; • технология опережающего обучения с использованием опорных схем; • технология развивающего обучения; • метод проектов.

Я остановлюсь только на пяти наиболее часто используемых мною технологиях:

1. Коллективный способ обучения.
Реализуем его в парах, тройках, четверках; группах на всех уроках физической культуры, на каждом разделе программного материала. Обучающиеся лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, этот способ даёт возможность детям со слабыми физическими данными поработать с наиболее подготовленными детьми, получить высокую отметку. Повышается мотивация к учению и посещению уроков физической культуры.

2. Игровые технологии.
Общеизвестно, что основным видом деятельности младшего школьника является игра. Соответственно, для успешного развития физических качеств, формирования навыков и умений в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности младших школьников необходимо как можно шире применять подвижные игры. Как показала практика, применение игровых технологий с учетом возрастных особенностей не теряет актуальности в средней и старшей школе. Каждому возрасту соответствует свой набор игр, хотя бывают и исключения. Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием.

Показателем успешности применения игр на уроках стали высокие результаты в городских соревнованиях. На протяжении последних лет команды школы занимают призовые места. Особенного успеха мы добились в спортивных играх. Как показал опрос, это вид спортивной деятельности пользуется наибольшей популярностью.

3. Метод проектов
В большей степени реализуется на уроках физической культуры с обучающимися состоящими в специальной медицинской группы, часто пропускающим уроки детям, часто болеющим детям. Либо детям со слабой физической подготовленностью, которые не могут сделать контрольные нормативы на положительные отметки. Дается тема реферата, доклада, электронной презентации и за определённое время обучающийся должен принести выполненное дома задание. ИКТ.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволит эффективно решить эту проблему. Электронная презентация содержит обширный теоретический материал для изучения физической культуры. Но не менее важен и тот стимул, который несёт в себе процесс подготовки электронной презентации к углубленному изучению предмета. Именно поэтому в учебных презентациях мы свели текстовую информацию к минимуму, заменив её схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями, фрагментами фильмов, касающихся физической культуры и спорта. Темы уроков выстраиваются в соответствии с основными разделами программы по основам знаний предмета физическая культура. Информационная технология обучения является новой методической системой, позволяющей рассматривать учащегося не как объект, а как субъект обучения, а компьютер - как средство обучения. В современное время, кроме стандартного правильно оборудованного спортивного зала, большое значение для мотивации учащихся, развития, совершенствования и коррекции результатов неопределимое значение имеет наглядность, обеспечиваемая через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): презентации, работа с Интернет - ресурсами, учебными дисками и программами. Следовательно, наша цель - найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания школьников как средству методической поддержки учебного процесса. Хотя физкультура - это, прежде всего движение. Однако очевидно, что без

ИКТ и на уроках физической культуры обойтись невозможно. Они, конечно, не могут заменить непосредственное общение ученика и учителя. Однако использование ИКТ в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения это необходимая потребность.

Опыт показывает, что при организации и проведении современного урока физической культуры необходимо использовать ИКТ т.к. это позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять его кругозор. С использованием ИКТ на уроках физической культуры выигрывают все учащиеся и учитель, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно – оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья. Это помогает в решении такой задачи как пробуждение заинтересованности учащихся в формировании здорового образа жизни. Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения на уроках физической культуры.

Цель учителя найти применение компьютерным технологиям в процессе физического воспитания как средству методической поддержки учебного процесса. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

ИКТ интересно для творческих педагогов, которые готовы "добывать" необходимую информацию, систематизировать и наглядно достойно представлять её. Учащиеся лучше воспринимают эту информацию: "Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать. Поэтому показать видеофрагмент, фотографию, схему иной раз бывает полезнее корявого показа двигательного действия! Как же хорошо должен быть физически и методически готов учитель к созданию правильного представления о технике изучаемых двигательных действий у школьника, чтобы впоследствии его не надо было переучивать! Но эти трудности в эпоху XXI века могут быть решены при использовании компьютера в процессе физического воспитания. Учащиеся же, уже подготовлены к созданию презентаций и по заданию учителя делают их быстро. И надо, чтобы от умения создавать презентации перейти к "осмысленному и глубокому" проектному методу, что предполагает затрату времени, творческую направленность, последовательность действий по перспективному плану, организационную работу. Для составления плана конкретного урока с применением ИКТ надо руководствоваться тематическим планированием, определять цель урока. Определяется целесообразность применения средств ИКТ в сравнении с традиционными методами. Затем составляется план-конспект урока. Со временем информация накапливается, и время для подготовки к уроку сокращается. Следует использовать и метод обмена информацией, наработок среди учителей других школ.

Чему же можно научить с помощью ИКТ? В основной школе закладываются основы техники специфических двигательных действий (бросок баскетбольного мяча, нападающий удар в волейболе, низкий старт в легкой атлетике и др.), которые будут востребованы в течение всего процесса обучения. /Презентации: «Совершенствование подачи, приема и передачи мяча», «Техника игры в волейбол»./ При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, с помощью ИКТ учащийся получает объяснение и представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, что делает урок более содержательным и увлекательным. /«История развития гимнастики», «Виды бросков в баскетболе», «Ведение мяча» - видео./ На стадии закрепления знаний это позволяет решить проблему традиционного урока –

индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае. На этапе повторения учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем. Результатами использования ИКТ на уроках физкультуры являются: а) абсолютная доступность при любой физической подготовленности; б) заинтересованность учащихся в изучении техники приемов игры волейбол и баскетбол, выполнению элементов в гимнастике; в) применение этих знаний и умение в жизни (на отдыхе, в летних лагерях); Мыслительная деятельность при этом способствует более быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний и двигательных навыков станет интенсивнее.

В чём же заключается эффективность применения ИКТ на уроке? Так электронная презентация может содержать большой теоретический материал, / «Олимпийские игры, история и география»/ который, тем не менее, легко усваивается из-за неординарной формы ее подачи. Сама презентация, являясь, по сути, конспектом урока, может быть использована как средство самообучения и самостоятельной работы. Презентация на такую тему: «Самоконтроль на занятиях физической культуры», где представлены определения, показатель самоконтроля, субъективные показания состояния организма, внешние признаки утомления, которые и составляют теоретический материал. Способы измерения пульса пробы с приседаниями являются практическим материалом. Учащиеся приобретают знания для самостоятельного контроля и определения своей физической подготовленности. Презентации «Правила поведения на уроках физической культуры» и «Правила техники безопасности» можно выложить на школьную страничку, в контакте или дневник.ru.

Когда закладываются основы техники двигательных действий, надо научить владению базовой техникой изучаемых двигательных действий. Чтобы создать правильное представление обучающихся о технике двигательных действий по всем разделам программы, учитель физической культуры должен быть профессиональным баскетболистом, гимнастом, единоборцем, волейболистом и легкоатлетом, но ведь это не реально. Да и с годами уходит возможность показа выполнения движения или упражнения правильно. А при использовании ИКТ мы можем показать движение, разложенное по частям, учащийся видит движение, понимает показанные ошибки. /«Фазы прыжка в высоту», «Техника прыжка в длину и история прыжка»/

Решили: Таким образом, при работе на уроках с обучающимися необходимо использовать различные педагогические современные образовательные технологии обучения, которые позволят создавать мотивирующую благоприятную среду в процессе урока, а также повышают качества образования.

Руководитель ШМО:

Копия выписки из заседания МО верна

Директор МОБУСОШ № 13
им. И.И. Зарецкого п. Глубокого



Е.Н. Мозговая

Н.А. Барышникова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №3 от 27.12.2022 г

По третьему вопросу слушали Лось Романа Викторовича, учителя физической культуры

Тема выступления: «Возможности использования всероссийского спортивно-оздоровительного комплекса как одно из средств реализации ФГОС »

(Выступление прилагается)

По третьему вопросу слушали Лось Романа Викторовича, учителя физической культуры по теме: «Возможности использования всероссийского спортивно-оздоровительного комплекса как одно из средств реализации ФГОС »

Согласно статьи 84 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание и физическое развитие личности. Кроме этого важно то, что, на уроках физической культуры обучающиеся приобретают знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Программа направлена на выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, совершенствование спортивного мастерства обучающихся посредством организации их систематического участия в спортивных мероприятиях, включая спортивные соревнования, в том числе в целях включения обучающихся в состав спортивных сборных команд, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

Лось Роман Викторович считает, что введенный в образовательный процесс учащихся среднего школьного возраста комплекс ГТО дополнит ФГОС нового поколения требованиями к уровню физической подготовленности и, соответственно, будет стимулировать учащихся совершенствовать физические качества.

Однако остаются нерешенными вопросы:

1) каковы механизмы мотивирования учащихся к сдаче нормативов комплекса ГТО; 2) как сопоставлять шкалу оценивания результатов сдачи норм ГТО (золотой, серебряный, бронзовый знак) с пятибалльной шкалой оценки физической подготовленности, принятой на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

Таким образом, формирование мотивации к сдаче нормативов ГТО является актуальной проблемой и требует решения. Качественное решение данной проблемы возможно при участии не только самих школьников, но и их родителей и учителей общеобразовательных школ.

Роман Викторович подробно изложил, как привлекать и заинтересовывать детей к занятиям физической культурой и спортом, с какого времени школа начала принимать участие в фестивалях по сдаче нормативов ГТО, ознакомил с материально – технической базой школы.

Решили:

Таким образом, я считаю, что программа физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, основанная на Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», однозначно формирует положительное отношение учителей физической культуры и родителей школьников к введению ВФСК «ГТО», и при этом способствует формированию активно положительного отношения школьников к физической культуре и спорту, повышению их физической подготовленности и результативности в сдаче нормативов ГТО.

Руководитель ШМО:

Е.Н. Мозговая

Копия выписки из заседания МО верна

Директор МОБУСОШ № 13
им. И.И. Зарецкого п. Глубокого



Н.А. Барышникова

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
Протокол №4 от 28.03.2023 г

1. По второму вопросу слушали Лось Романа Викторовича, учителя физической культуры.

Тема выступления: «Формирование у детей мотивации к сознательным занятиям физической культурой»

(Выступление прилагается)

Главное для большинства людей – это здоровье, здоровье его собственное и его близких. Человек, живя в обществе, является его неотъемлемой частью и должен понимать, что здоровый образ жизни – это не просто красивые слова, а одно из важнейших требований, диктуемых современностью. Физическая культура как часть общей культуры человека призвана помочь в решении этого вопроса.

И всё-таки, почему в настоящее время так важно хорошее, качественное преподавание физической культуры? Во-первых потому, что процветает безразличие учащихся., которое является производной индифферентности и массовой безработицы, особенно в сельских районах, существенно влияющее на снижение учебной мотивации учащихся. Во-вторых, в какой-то период в стране резко упал престиж образования и знаний, в том числе и уроков физической культуры. В-третьих, недостаточная материальная база. В-четвёртых, непригодность ряда традиционно применяемых приёмов обучения для нынешнего контингента учащихся. В-пятых, ныне много детей, слабо подготовленных, из неблагополучных и неполных семей, не мотивированных на самостоятельные занятия физической культурой. В-шестых, государство действительно нуждается в здоровом, крепком поколении. Этот ряд можно продолжать довольно долго.

В связи с этим чрезвычайно велика роль школьного учителя физической культуры как проводника в мир здоровья. А самому учителю в современном, часто меняющем свои приоритеты мире необходимо регулярно проводить анализ и самоанализ своей деятельности, чтобы не оказаться в положении водителя тихоходной техники на скоростном автобане, который от всех отстаёт и всем мешает.

Таким образом, основной целью проведения самоанализа своей деятельности я считаю необходимость сохранения высокого уровня физической культуры в нашей школе и, как следствие, привитие и поддержание интереса к регулярным, в том числе и самостоятельным, занятиям физической культурой и спортом. Важна для меня как стимул и направление для

дальнейшего развития и внешняя оценка со стороны учеников, родителей, коллег, представителей общественности и просто небезразличных людей.

Система работы

Каждый человек в ходе своей трудовой и общественной деятельности выбирает какое-то основное направление, которого и старается постоянно придерживаться. Для себя в качестве ключевой концептуальной идеи я определил идею создания условий для того, чтобы ребёнок сам осознавал необходимость и важность занятий физической культурой. Другими словами, нужно развивать и поддерживать мотивацию ученика в процессе овладения им ценностями, накопленными в сфере физической культуры.

Система работы педагога по развитию мотивации учащихся состоит из следующих компонентов:

1. Диагностика уровня учебной мотивации каждого ученика с целью выявления общего отношения к занятиям физической культурой; определение сущности того, что побуждает ученика учиться.
2. Перспективное планирование развития учебной мотивации каждого ученика с учётом следующих факторов:
 - опора на достижения учащегося и зону развития его учебной мотивации (что знает ученик (знания), как он умеет учиться(учебная деятельность), как умеет ставить и реализовывать цели);
 - у каждого ученика есть наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, и перспективы, резервы её развития.
3. Создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий для развития учебной мотивации учащихся при занятиях физической культурой:
 - средствами постановок задач (факторы, связанные с содержанием задачи, с организацией деятельности по её решению, определяющиеся отношениями между участниками, включёнными в деятельность по решению задачи);
 - средствами форм организации учебно-познавательной деятельности (разнообразные формы уроков и внеклассной работы);
4. Планирование учебного процесса с учётом развития мотивации учащихся через систему уроков, каждый урок, отдельные этапы урока, порции материала
5. Оценка и анализ эффективности работы учителя по развитию мотивации, планирование дальнейшей работы на основе данных выводов о результативности.

Известно, что существуют мотивы внешние и мотивы внутренние. К первым относят такие как стремление получить хорошую отметку, боязнь наказания за плохую учёбу и поведение, нежелание «огорчить» учителя и т.п.

Внутренние мотивы являются мотивами более высокого уровня и подразумевают такое состояние самосознания человека, когда его не нужно убеждать в необходимости выполняемых действий. Применительно к занятиям физической культурой это означает, что ученик осознаёт важность и необходимость этих занятий и настроен на максимально качественную работу на уроке, тренировке, соревнованиях, мероприятиях и т.д. Именно такие мотивы я и имею в виду, когда говорю о главной идее своей методической системы.

Как это происходит на практике

Диагностика уровня учебной мотивации ученика проводится с помощью следующих методов:

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) анкетирование.

При обработке результатов наблюдения используется специальная таблица (по А.К.Марковой). При анкетировании используется «Тест мотивации при занятиях на уроках физической культуры». Обработка результатов диагностики даёт возможность применять личностно-ориентированный подход на уроке. Стараюсь на уроке чётко определять цели и задачи и, при необходимости, объяснять выбор задач, чтобы ученик не механически выполнял двигательные действия, а понимал логику структуры урока.

Но наибольшее значение для развития мотивации ученика к занятиям физической культурой имеет внеурочная деятельность. В нашей школе в течение учебного года проводится порядка не менее 1-2 физкультурно-массовых мероприятий в четверть, многие из которых традиционны уже несколько лет (теннис, стрельба из пневматической винтовки, бег на коньках, на лыжах, хоккей, футбол).

В своей деятельности мы не замыкаемся в своём тесном школьном кругу, а активно сотрудничаем с родителями и общественностью района (районный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья», велопробеги, проводимые Родители постоянно интересуются спортивной жизнью школы, помогают и морально, и материально, оказывая денежную помощь для выездов на республиканские соревнования, для покупки экипировки и инвентаря.

Всё вышеизложенное, возможно, было бы не так эффективно по отдельности, но в комплексе, работая, как единая система, даёт мощный толчок к занятиям физической культурой и спортом.

Что имеем в результате

Объективную оценку результативности физкультурно-массовой работы с применением данной методической системы можно дать по нескольким направлениям. Основным я считаю направление оздоровительно-массовое,

поскольку *сохранение и улучшение здоровья* детей считаю основной задачей учителя физической культуры

Следующее направление - *спортивное*. В нашем районе ежегодно проводятся легкоатлетические эстафеты, лыжные эстафеты, лыжные соревнования, даже зимой проводятся соревнования в закрытых помещениях.

Анализ данных даёт представление о том, что, наша школа имеет стабильно хорошие результаты районного и областного уровня, учащиеся с удовольствием занимаются и на уроках, и внеурочной деятельностью. Всё это является доказательством действенности и полезности работы методической системы.

Решили:

«Плоды» работы учителя созревают долго, но дерево, эти плоды приносящее, без должного ухода может засохнуть. Поэтому залог успеха в работе учителя - в постоянном движении вперёд, самосовершенствовании и непрерывной учёбе: на курсах, у коллег и у своих учеников.

Руководитель ШМО:

Е.Н. Мозговая

Копия выписки из заседания МО верна

Директор МОБУ СОШ № 13
им. И.И. Зарецкого п. Глубокого



Н.А. Барышникова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ № 13

им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Н.А. Барышникова



**План работы
школьного методического объединения
учителей технологического-эстетического цикла
на 2022 - 2023 учебный год**

Руководитель шмо : Е.Н. Мозговая

Единая методическая тема ШМО учителей физической культуры:

«Формирование профессиональной компетентности педагога для достижения качества результатов обучения и воспитания»

(Целью выбора данной темы являлось изучение и обобщение педагогического опыта учителей физической культуры по различным методикам и технологиям в образовательном процессе школьников; подбор целесообразных методик преподавания в группе с одаренными детьми).

Цель работы МО: повышение профессиональной компетентности педагогов для достижения оптимальных результатов обучения.

Задачи ШМО:

1. Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности учащихся на уроках.
2. Использование современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышение качества обучения через повышение профессионализма учителя.
4. Продолжить внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
5. Совершенствование педагогического мастерства учителя через внедрение в учебный процесс новых современных форм физической культуры
7. Продолжать работу с одарёнными детьми.
8. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

Основные направления деятельности работы ШМО:

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему направлению:

1. Проводить открытые уроки по вопросам методики преподавания предметов.
2. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
3. Внедрять в работу учителей методики современного преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций, районных семинаров.
5. Участвовать в профессиональных конкурсах.
6. Использовать опыт передовых учителей.
7. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
8. Повысить свою квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

1. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Применять современные, инновационные методы обучения.
2. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов

3. Работа с одаренными детьми

1. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
2. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам, конкурсам.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию ресурсов Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

4. Внеклассная работа

1. Проведение школьной олимпиады
2. Подготовка и проведение предметной недели.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.
4. Подготовить учащихся к участию районных соревнований по видам спорта.

5. Совершенствование работы учителя:

1. Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
2. Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.

План работы методического объединения учителей технолого-эстетического цикла на 2022-2023 учебный год

Содержание заседаний МО

Месяц	Тема	Ответственные
Август	Заседание ШМО №1. Тема: Организация работы МО учителей физической культуры» 1.Рассмотрение рабочих программ по физической культуре на 2022-2023 уч.год 2. Темы самообразования. 3. Организация и проведение школьной олимпиады, подготовка и участие обучающихся в районной олимпиаде по физической культуре.	Мозговая Е.Н.
Сентябрь	Краевой день безопасности .	Чистикова Л.А. Лось Р.В. Севрюков С.В. Барышников Н.В.
Сентябрь	Экологический слёт Спортивная эстафета.	Чистикова Л.А. Лось Р.В.

Октябрь	Месячник ЗОЖ: 1. Спортивный праздник «Скакалка, обруч, мяч и я – спортивная семья» 2. Соревнования по пионерболу 3. Соревнования по баскетболу 4. Шахматный турнир	Чистикова Л.А. Мозговая Е.Н. Лось Р.В. Севрюков С.В.
Октябрь	Спортивный праздник ГТО	Лось Р.В. Севрюков С.В.
Ноябрь	Заседание МО №2 1. Применение современных образовательных технологий в учебный процесс, как один из факторов повышение качества образования. 2. Анализ успеваемости и прохождение программ за 1 четверть учебного года.	Верясова Н.А Мозговая Е.Н. Лось Р.В.
Декабрь	День героев Отечества Спортивный марафон: - Товарищеская встреча по волейболу (учителя – ученики) - Теннисный турнир	Лось Р.В.
Декабрь	Заседание МО №3 1. Информационные технологии в работе учителя 2. Анализ итогов успеваемости, прохождение программного материала в 2 четверти. 3. Возможности использования всероссийского спортивно-оздоровительного комплекса как одно из средств реализации ФГОС.	Верясова Н.А Мозговая Е.Н. Лось Р.В. Севрюков С.В.
Январь	Парад предметных недель Неделя физической культуры (по отдельному плану)	Мозговая Е.Н. Лось Р.В. Севрюков С.В.
Январь	Соревнования по мини-футболу	Лось Р.В. Севрюков С.В.
Февраль	Марш-парад «Равнение на героев»	Лось Р.В. Севрюков С.В.
Март	Заседание МО №4 1. Анализ итогов успеваемости, прохождение программного материала в 3 четверти. 2. Об участии в научно-практической конференции 3. Формирование у детей мотивации к сознательным занятиям физической культурой.	Верясова Н.А. Мозговая Е.Н. Лось Р.В.
Апрель	Всемирный День здоровья Конкурс «Музыкальная зарядка»	Мозговая Е.Н. Лось Р.В. Севрюков С.В.
Май	Военно-спортивная эстафета	Лось Р.В. Севрюков С.В. Барышников Н.В.
Май	Заседание МО №5 1. Анализ итогов успеваемости, прохождение программного материала в 4 четверти. 2. Обсуждение итогов работы ШМО учителей физической культуры за 2022-2023 уч.год.	Мозговая Е.Н.

H. A. Benayahu
 P. B. Love

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13 им.И.И.Зарецкого п.Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

Отчёт

Об участии в экскурсиях

С целью патриотическое воспитание детей, формирование высокого патриотического сознание, чувства верности своему Отечеству, привития культурного поведения в общественных местах, классным руководителем 4 «а» класса и учителем физической культуры Лось Романом Викторовичем организована экскурсия для обучающихся МОБУ СОШ № 13 им.И.И.Зарецкого п.Глубокого.

Экскурсия состоялась на осенних каникулах 2 ноября 2022 года в 10 часов. Место экскурсии – Бронетанковый Ремонтный завод № 81 города Армавира.

В ходе проведённого мероприятия учитель физической культуры Лось Роман Викторович и обучающихся 4 «а» класса МОБУ СОШ № 13 им.И.И.Зарецкого п.Глубокого узнали и увидели много интересного.

В ходе экскурсии обучающимся 4 «а» класса представители завода показали работу цехов бронетанкового завода, рассказали о технологиях и оборудовании, применяемых для ремонта бронетехники. Примечательно, что обучающиеся узнали о том, что много необходимых деталей изготавливается здесь же, на заводе. Больше всего детей впечатлил отремонтированный БТР – результат работы не одного дня. В конце экскурсии ученики посетили музей «81 БТРЗ», где заведующая музеем Зотова Елена Евгеньевна познакомила ребят с историей завода, рассказав, как и при каких обстоятельствах был основан завод, о военном прошлом предприятия и о сотрудниках ветеранах. Также из видеоролика дети узнали, чем живет завод в наши дни.

Прощаясь с БТРЗ, обучающиеся 4 «а» и учитель физической культуры Лось Роман Викторович тепло поблагодарили сотрудников завода за экскурсию, пожелав развития и процветания предприятию.

Все поставленные воспитательные цели данной экскурсии Романом Викторовичем были достигнуты.

Заместитель директора по ВР

Директор МОБУСОШ № 13
им.И.И.Зарецкого п. Глубокого



Л.А. Чистикова

Н.А.Барышникова

Муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

Приказ

26 октября 2024 г.

№ 288

Об участии в экскурсиях

На основании плана воспитательной работы, с целью воспитания любви к родному краю и к охране окружающей среды у учеников
п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 30.10.2024 г. на экскурсию в Мостовской район х.Кизинка обучающихся 9 «Б» класса МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого (Приложение № 1).

2. Классному руководителю Шумковой Елене Владимировне провести инструктаж с учащимися по технике безопасности в пути и во время экскурсии.

3. Возложить ответственность за жизнь и здоровье учащихся в пути и во время экскурсии на классного руководителя Шумкову Елену Владимировну и учителя физической культуры Лось Романа Викторовича.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Чистикову Людмилу Александровну.

Директор МОБУСОШ № 13
им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Н.А. Барышникова



С приказа ознакомлены

Шумкова Е.В.
Лось Р.В.
Чистикова Л.А.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

Отчёт

Об участии в экскурсии

С целью сплочения классного коллектива, развития познавательного интереса детей, организации досуговой занятости обучающихся, а также, с целью воспитания любви к родному краю и к охране окружающей среды, классным руководителем 9 «Б» класса Шумковой Еленой Владимировной и учителем физической культуры Лось Романом Викторовичем организована экскурсия для обучающихся МОБУСОШ № 13 им. И. И. Зарецкого п. Глубокого.

Экскурсия состоялась на осенних каникулах 30 октября 2024 года. Место экскурсии – Мостовской район хутор Кизинка.

В ходе проведённого мероприятия учитель физической культуры Лось Роман Викторович и обучающиеся 9 «Б» класса МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого узнали и увидели много интересного.

Так, в ходе экскурсии, обучающиеся 9 «Б» класса увидели красивые пейзажи местной природы: Кавказский хребет, реки Лабу и Ходзь.

Обучающиеся 9 «Б» в ходе экскурсии узнали от педагогов о топонимии хутора Кизинчи, истории основании селения. В ходе экскурсии Роман Викторович, используя туристические тропы, показал обучающимся более 10 дольменов, которые считаются местной достопримечательностью. История дольменов до конца не изучена, что вызвало у детей ещё больше интерес. Кроме этого, педагоги с обучающимися, соблюдая технику безопасности, поднялись на скалу Кизинчи, где открылись потрясающие виды на горы Ачшбок, Большой Ткач, а также посетили пещеру Круглых камней.

Все поставленные воспитательные цели и задачи учителем физической культуры Лось Роман Викторович и классным руководителем Шумковой Еленой Владимировной были достигнуты.

Заместитель директора по ВР

Директор



Л.А. Чистикова

Н.А. Барышникова