

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть «альфа и омега» (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая» [3].

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:

- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.
- расширение представлений о природе Земли;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- формирование специфических географических и общеучебных умений составлять географические описания территорий, а также особенностей распространения природных и объектов и явлений по картографическим источникам;

Содержание программы.

7 класс. 34 часа.

Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.

Картография. Уроки понимания карты. Первое представление о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма, размер и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изображение компаса. Космические снимки).

Тема 2. Мы юные картографы.

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Тема 3. Мы юные топонимисты

Топонимика. Топонимист. Сколько географических названий на всем земном шаре. Топонимика своей местности.

Тема 4. Страны мира

Сколько стран на Земле. Страны Европы.

Требования к результатам. 7 класс.

Тема	Метапредметные	Предметные	Личностные
<p>1. Уроки понимания карты. Географическая карта. (13 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить обучение в эвристической беседе; • выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение); • добывать недостающую информацию с помощью карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию; • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение; • применять методы информационного поиска. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь объяснять особенности тематических карт; • уметь объяснять значение географических карт. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе; • значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека; • приводить примеры географических карт. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам; • определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов. <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; • распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.

<p>2. Мы юные картографы.</p> <p>(8 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения; • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; • выявлять причинно-следственные связи; • определять критерии для сравнения фактов, явлений; • выслушивать и объективно оценивать другого; • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфические различия карт; • устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров; • делать выводы о значении карт; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности рельефа суши; • уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры; • объяснять значение карт различного содержания. <p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности изображений земной поверхности; • выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты). <p>Обучающийся должен <i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • участие в социально значимом труде.
<p>3. Мы юные топонимисты</p> <p>(7 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; • общественно полезная практика по созданию проекта. 	<p>Обучающийся должен <i>уметь объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»; • происхождение названий географических объектов; <p>Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности; • создавать письменные тексты и устные 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностной рефлексии, толерантности; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы по образцу;

	<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • искать и выделять необходимую информацию. <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с текстом и нетекстовыми компонентами; • уметь объяснять происхождение названий географических объектов. 	<p>сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в социально значимом труде.
<p>4. Страны мира (6 часов)</p>	<p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; • добывать недостающую информацию с помощью художественной литературы и карт. <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • выслушивать и объективно оценивать другого. <p><i>познавательные:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать карты как источник информации; создавать объяснительные тексты.</p>	<p>Обучающийся должен <i>умение определять:</i> и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы. Обучающийся должен <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть объекты культурного наследия; • приводить примеры сказок; • показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки; • наносить на карту и правильно подписывать географические объекты; • составлять простые картосхемы; • создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий; • предлагать маршруты путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; • формирование познавательного интереса к предмету исследования; • формирование навыков работы с картами по образцу. • формулировать своё отношение к культурному и наследию народов Европы.

Тематическое планирование

7 класс 1 час в неделю – 34 часа

№	Название разделов	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Уроки понимания карты. Географическая карта.	13	«Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов». Наличие искажений на географических картах. Представление о картографических проекциях и их видах. Освоение метода моделирования. Определение географических координат Составление географического описания по карте
2	Мы юные картографы.	8	Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа Создание фотоколлажа «Вулканы Земли».
3	Мы юные топонимисты	7	Находить географические названия в художественных фильмах и мультиках. Понимать курьезы топонимики
4	Страны мира	6	Давать: характеристику материка, региона и отдельной страны по плану; характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. Находить: взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые; причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. Составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации.

Список литературы для учителя

Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2012 г.

Арне Ингстрём “В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. Для учителя. М., Физкультура и спорт. 1979 г.

Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 1990 г.

Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 1990. - № 2.

Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2001.

Дубанов И.С. Игры на уроках географии, Чебоксары, КЛИО, 1999 г.

Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии <http://geo.1september.ru/articles/2008/18/12>

Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2000 г.

Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.

Муниципальное образование Новокубанский район п. Глубокий
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 п. Глубокого им. И.И. Зарецкого
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2019 года протокол № 1

Председатель педагогического совета
Н.А. Барышникова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: *по конкретным видам внеурочной деятельности*

кружок

«Карта – второй язык географии»

Срок реализации программы: *1 год*

Возраст обучающихся: *13-14 лет*

Составитель: *Лесникова Анна Васильевна*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности (тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Карта – второй язык географии»)

Полное название методического материала рабочая программа внеурочной деятельности (тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Карта – второй язык географии»)

Фамилия имя отчество автора Лесникова Анна Васильевна

Должность автора учитель географии МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокий муниципального образования Новокубанский район

Рецензент Качалова Алевтина Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

1. Предмет анализа. На рецензирование представлена рабочая программа внеурочной деятельности (тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Карта – второй язык географии») Лесниковой Анны Васильевны, учителя географии МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокий муниципального образования Новокубанский район, составленная с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС, адресованная учащимся в возрасте 13 – 14 лет, рассчитанная на 34 часа, 1 год обучения.

2. Актуальность темы. Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные результаты:

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

У обучающихся будет сформировано:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
- познавательного интереса к предмету исследования.
- интереса к географии.

2. Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Личностные:

- осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Регулятивные:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- планировать пути достижения целей под руководством учителя;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки;
- оценивать достигнутые результаты.

Обучающиеся получают возможность:

Познавательные:

- формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
- формированию и развитию географического мышления;
- умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе.

3. Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
- умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:
 - умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
 - представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
 - представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
 - формированию представлений о странах мира.

Проблема работы может быть сформулирована следующим образом: каковы пути программно-методического сопровождения учащихся во внеурочной деятельности по географии? Решение данной проблемы составило цель настоящей работы.

3. Формулировка основного тезиса. Результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

4. Краткое содержание работы. Представленные материалы состоят из пояснительной записки, содержания программы, тематического планирования.

5. **Общая оценка.** К положительным сторонам программы можно отнести теоретическую и практическую значимость методической разработки.

6. **Недостатки (недочеты).** Недочеты в рабочей программе внеурочной деятельности (тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Карта – второй язык географии») Лесниковой Анны Васильевны, учителя географии МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокий муниципального образования Новокубанский район не выявлены.

7. **Выводы.** Представленная на рецензирование рабочая программа внеурочной деятельности (тип программы: по конкретным видам внеурочной деятельности кружок «Карта – второй язык географии») Лесниковой Анны Васильевны, учителя географии МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокий муниципального образования Новокубанский район актуальна, интересна и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях края.

21.02.2022

Рецензент, к.псх.н.,

доцент кафедры ССПиП



А.В. Качалова

А.В. Качалова

*Копия Качаловой А.В.
удостоверено
сигналом
по переписке
Суп Сухляева Е. В.*

Сухляева Е. В.

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru
Настоящим подтверждается, что
Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 п.Глубокого

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
**Презентация по географии на тему "Мир, в котором
мы живем" (5 КЛАСС)**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-mir-v-kotorom-mi-zhivem-klass-3614885.html>



ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



25.02.2019
МЯ05326527

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 п.Глубокого

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

КВН по биологии "Животные"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kvn-po-biologii-zhivotnye-6725240.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 п.Глубокого

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

«Общее знакомство с растениями. Клеточное строение
растений»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/obshee-znakomstvo-s-rasteniyami-kletochnoe-stroenie-rastenij-6725233.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 п.Глубокого

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Презентация к уроку "Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-izobrazhenie-na-planah-mestnosti-nerovnostej-zemnoj-poverhnosti-absolyutnaya-i-otnositelnaya-vysoty-profess-6725229.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 п.Глубокого

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Дальний Восток— край контрастов

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/dalnij-vostok-kraj-kontrastov-6725232.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛЕСНИКОВА
Анна Васильевна

*учитель географии муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средней общеобразовательной
школы № 13 п.Глубокого
муниципального образования Новокубанский район,*

ПРИЗЁР

муниципального
конкурса профессионального мастерства
молодых педагогов
«Новый учитель – новой школе - 2018»

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Новокубанский район

В.А.Шевелев

Председатель РК профсоюза
работников образования

Л.И.Переяслова

Новокубанск 2018 г.



Мир-Олимпиад

Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

I МЕСТО

Всероссийская педагогическая олимпиада
"Биология и методика ее преподавания"

Награждается

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Учитель биологии

регистрационный номер диплома № МО-839704

Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.

16 августа 2023 года

mir-olimpiad.ru

"Организатор конкурсов «Мир Олимпиад»

Всероссийское СМИ Образовательный портал

«Академия Интеллектуального Развития». Эл № ФС 77 - 65034.



Мир-Олимпиад
Всероссийские олимпиады и конкурсы

ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ I СТЕПЕНИ

Всероссийского педагогического конкурса

номинация:

"Лучшая презентация педагога - 2023"

"ТИХИЙ И ИНДИЙСКИЙ ОКЕАНЫ"

Награждается:

Лесникова Анна Васильевна

МОБУСОШ N 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

регистрационный номер диплома N 83969800 от 16.08.2023
Проверка диплома: mir-olimpiad.ru/check/

Руководитель
проекта:



Прасол С.В.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лесникова

(фамилия, имя, отчество)

Анна Васильевна

с **15 апреля 2022**

г. по

04 мая 2022

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Шарова А.М.

Регистрационный номер

328300

ПК 00330263

Город

Смоленск

Год

2022

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500006035

Регистрационный номер № 20892/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лесникова Анна Васильевна

с « 04 июля 2022 г. по « 16 июля 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о.Ректор а И.В. Лихачева

Секретарь К.Л. Кожушко

Город ... Краснодар..

Дата выдачи... 16 июля 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Лесникова Анна Васильевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 08 05 2023

463-1495001

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.