

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Глубокий  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого  
муниципального образования Новокубанский район

Приложение к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МОБУСОШ №13 им. И.И. Зарецкого

п. Глубокого

от \_\_\_\_\_ августа 2021 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Н.А.Барышникова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **окружающему миру**

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1- 4 классы**

Количество часов **135 часов**

Учитель **Бондаренко Наталья Михайловна**

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования с учетом **примерной программы по окружающему миру ФГОС начального общего образования**, с учетом **авторской рабочей программы** по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А.Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2019

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в новой редакции);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 11 декабря 2020 г.);
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
- основной образовательной программы начального общего образования МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого;
- авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А.Плешаков. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2019
- программы воспитания МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район (протокол №11 от 22.05.2021 г.)

**Таблица тематического распределения количества часов:**

| № п/п | Разделы, темы            | Количество часов  |                              |       |       |       |
|-------|--------------------------|-------------------|------------------------------|-------|-------|-------|
|       |                          | Рабочая программа | Рабочая программа по классам |       |       |       |
|       |                          |                   | 1 кл.                        | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| 1.    | Человек и природа        | 77                | 20                           | 25    | 16    | 16    |
| 2.    | Человек и общество       | 48                | 9                            | 7     | 14    | 18    |
| 3.    | Правила безопасной жизни | 10                | 4                            | 2     | 4     | -     |
|       | Итого                    | 135               | 33                           | 34    | 34    | 34    |

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения

между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)

12. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, сформированные предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;



– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Правила безопасности жизни. Пешеход и пассажир.**

**Выпускник научится:**

- записывать телефоны экстренной помощи;
- выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе);
- моделировать ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика;
- моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;
- демонстрировать в учебной игре правила безопасного поведения пешеходов, пользования разными видами транспорта, в частности велосипедом;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;•-соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников
- различать элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет.
- узнать назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- что такое остановочный путь, его составляющие.
- что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- познакомиться с правилами перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- узнать что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
- различать значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам, значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- узнавать назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- различать правила поведения пешехода на тротуаре и правила поведения при движении в группе.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *формировать основные понятия о ценности здоровья и здорового образа жизни;*
- *уметь составлять режим дня школьника, с чередованием труда и отдыха;*
- *знать и применять правила личной гигиены школьника;*
- *уметь составлять комплекс общеразвивающих упражнений по физической культуре;*
- *использовать закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;*
- *понимать значение личной ответственности каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;*
- *уметь оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;*

- *знать и соблюдать правила пожарной безопасности;*
- объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой;*
- *иметь элементарные представления о правилах безопасного поведения в природе;*
- *оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих;*
- *осваивать правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, в школе;*
- *анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге);*
- *участвовать в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения.*
- *составлять безопасный маршрут от дома до школы,*
- *соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года;*
- *определять места перехода через проезжую часть.*
- *переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.*
- *обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.*
- *пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.*
- *пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.*
- *определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.*
- *Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).*
- *определять величину своего шага и скорость своего движения.*
- *определять признаки движения автомобиля.*
- *ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования:

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Формирование представлений о ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Основные направления воспитательной деятельности:**

- **гражданско-патриотическое воспитание:** первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, через обсуждения художественных произведений; становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; на уровне положительного отношения к школе.

- **духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявлять уважительное отношение к иному мнению; этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); бережное отношение к духовным и материальным ценностям; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- **ценности научного познания:** иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения; проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие способности к самооценке.
- **эстетическое воспитание:** стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; развитие чувства любви к природе родного края и страны. **физическое воспитание и формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни.
- **экологическое воспитание:** бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; **трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений);

### 3. Содержание учебного предмета, курса (135часов).

#### Раздел 1. Человек и природа -77 часов

Неживая и живая природа- 6 часов

Вещества – 8 часов

Звезды и планеты-6 часов

Погода – 3 часа

Формы земной поверхности-9 часов

Растения, их разнообразие- 6 часов  
Грибы-1 час  
Животные, их разнообразие – 8 часов  
Природные зоны-6 часов  
Наш край - 5 часов  
Природные сообщества-2 часа  
Человек – часть природы- 13 часов  
Общее представление о строении тела человека- 4 часа

*Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.*

*Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.*

*Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.*

*Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

*Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

*Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).*

*Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).*

*Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.*

*Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.*

*Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).*

*Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.*

*Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

*Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.*

*Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

*Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).*

*Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.*

*Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.*

*Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние*



*своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

## **Раздел 2. Человек и общество- 48 час**

Общество – совокупность людей- 8 часов

Человек – член общества, носитель и создатель культуры-6 часа

Значение труда в жизни человека и общества- 6 часов

Наша Родина – Россия-6 часов

История Отечества-16 часов

Страны и народы мира- 6 часов

*Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.*

*Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

*Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.*

*Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.*

*Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание*

*к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.*

*Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.*

*Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

*Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.*

*Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.*

*Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.*

*Россия на карте, государственная граница России.*

*Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.*

*Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

*Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.*

*Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.*

*История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.*

*Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни – 10 часов**

Ценность здоровья и здорового образа жизни- 7 часов

Правила безопасного поведения в природе- 3 часа

*Ценность здоровья и здорового образа жизни.*

*Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.*

*Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.*

*Правила безопасного поведения в природе.  
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.*

## **1 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа – 20 часов**

#### ***Звезды и планеты – 4 часа***

1. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)
2. Земля-планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
3. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
4. Звёзды и планеты. Земля — планета.

#### ***Растения, их разнообразие- 2 часа***

1. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок.). Растения родного края.
2. Лиственные и хвойные деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Хвоинки — видоизменённые листья.

#### ***Животные, их разнообразие – 4 часа***

1. Животные, их разнообразие. Насекомые.
2. Животные, их разнообразие. Рыбы и птицы.
3. Животные, их разнообразие. Звери.
4. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

#### ***Вещества-1 час***

1. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

#### ***Формы земной поверхности- 1 час***

1. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояние воды, её распространение в природе.
- Осуществление несложных наблюдений с помощью инструментов ИКТ.*

### ***Погода - 2час***

- 1.Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае.
- 2.Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

### ***Природные зоны- 2 часа***

- 1.Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
- 2.Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

### ***Человек – часть природы – 4часа***

- 1.Условия, необходимые для жизни растений и животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к растениям и животным.
- 2.Человек — часть природы. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.
- 3.Правила поведения в природе.
- 4.Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.

## **Раздел 2. Человек и общество- 9 часов**

### ***Наша Родина – Россия-1 час***

- 1.Наша Родина - Россия. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.

### ***Значение труда в жизни человека и общества- 6 часов***

- 1.Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Знакомство с компьютером. Правила безопасного обращения с ним.
- 2.Средства связи: почта, телеграф, электронная почта, аудио- и видеочат, форум.
- 3.Человек — член общества, носитель и создатель культуры.
- 4.Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. *Поиск дополнительной информации в контролируемом Интернете.*
- 5.Средства связи: почта, телеграф, телефон.
- 6.Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

### ***Человек член общества - 2 час***

- 1.Семья- самое близкое окружение человека. Имена и фамилии членов семьи. Семейные традиции.
- 2.Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 4 часа**

#### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни – 3 часа***

- 1.Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах.
- 2.Основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
- 3.Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах.

#### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

- 1.Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. *Создание простых сообщений в виде презентации.*

## **2 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа- 25 часов**

#### ***Неживая и живая природа – 6 часов***

- 1.Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
- 2.Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
- 3.Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. *Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.*
- 4.Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). В гости к зиме. Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.
- 5.Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Наблюдения над весенними явлениями природы. Весенние явления в неживой и живой природе.

6.Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Летние явления в неживой и живой природе. Тестовая работа за 2 полугодие.

### ***Звезды и планеты- 1 час***

1.Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

### ***Вещества– 3 часа***

1.Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

2.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. *Осуществление несложных наблюдений с помощью инструментов ИКТ.*

3.Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

### ***Растения, их разнообразие – 3 часа***

1.Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

2.Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

3.Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Комнатные растения, их роль в жизни человека. *Поиск дополнительной информации в контролируемом Интернете.*

### ***Животные, их разнообразие – 3 часа***

1.Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Зависимость жизни человека от природы.

2.Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей.

3.Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай.

### ***Человек – часть природы – 2 часа***

1.Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Тестовая работа за 1 полугодие.

2. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

### ***Погода - 1 час***

1. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

### ***Формы земной поверхности- 6 часов***

1. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.

2. Ориентирование на местности. Компас.

3. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

4. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

5. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. *Использование компьютера при работе с картой.*

6. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Особенности природы и жизни людей на разных материках.

## **Раздел 2. Человек и общество- 7 часов**

### ***Человек – член общества, носитель и создатель культуры - 4 часа***

1. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. *Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.*

2. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

3. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.



4. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

### ***Наша Родина – Россия- 1 час***

1. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

### ***История Отечества- 2 часа***

1. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

2. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

## **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 2 часа**

### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни- 1 час***

1.Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

1.Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Человек и природа- 16 часов**

#### ***Вещества – 4 часа***

1.Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

2.Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана воздуха.

3.Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воды. *Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.*

4.Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия. *Осуществление несложных наблюдений с помощью инструментов ИКТ.*

#### ***Растения, их разнообразие- 1 часа***

1.Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Связи между растениями и окружающей средой.

#### ***Животные, их разнообразие- 1 часа***

1.Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

### ***Грибы – 1 час***

1. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Круговорот веществ. Поиск дополнительной информации в контролируемом Интернете.

### ***Общее представление о строении тела человека – 4 часа***

1. Системы органов (пищеварительная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Проверочная работа.

2. Система органов (опорно-двигательная), её роль в жизнедеятельности организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

3. Система органов (пищеварительная), её роль в жизнедеятельности организма. Гигиена питания. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.

4. Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Человек – часть природы – 5 час***

1. Природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. *Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.*

2. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

3. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана растительного мира. Правила поведения в природе. Отдельные представители растений и животных Красной книги.

4. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана животного мира.

5. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Взаимозависимость экономики и экологии

## **Раздел 2. Человек и общество- 14 часов**

### ***Общество – совокупность людей-6 часов***

1. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
2. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Охрана полезных ископаемых.
3. Значение труда в жизни человека и общества. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Значение труда животноводов.
4. Значение труда в жизни человека и общества. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.
5. Значение труда в жизни человека и общества. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике.
6. Значение труда в жизни человека и общества. Семья – самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Государственный и семейный бюджет.

### ***Наша Родина – Россия-2 часа***

1. Наша Родина – Россия. Родной край – частица России. Государственная граница России. Города Золотого кольца России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Святыни городов России.
2. Проверочная работа по теме: «Человек и общество».

### ***Страны и народы мира- 6 часов***

1. Страны и народы мира. Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.
  2. Страны и народы мира. Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.
  3. Страны и народы мира. Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.
- Презентация творческих проектов с использованием ИКТ.*
4. Страны и народы мира. Франция и Великобритания. Их местоположение на карте, столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.
  5. Страны и народы мира. Греция и Италия - страны юга Европы.
  6. Страны и народы мира. Знаменитые памятники архитектуры и искусства (Тадж-Махал в Индии, египетские

пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни- 4 часа**

#### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни- 3 часа***

1. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Проверочная работа по теме: «Природа и человек».

2. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

3. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на пустыре, в парке, лесу т. д.

#### ***Правила безопасного поведения в природе – 1 час***

1. Правила безопасного поведения в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу

Экологическая безопасность.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Человек и природа- 16 часов**

##### ***Звезды и планеты-1 час***

1. Звезды и планеты. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Обращение земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

##### ***Человек – часть природы- 2 часа***

1. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. *Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ.*

2. Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Человек и природа».

##### ***Формы земной поверхности- 2 час***

1. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. *Использование компьютера при работе с картой.*
2. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Водоемы, их разнообразие.

### ***Природные зоны-4 часа***

1. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона арктических пустынь. Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы.
2. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона лесов. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Заповедники и национальные парки лесных зон.
3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона степей и пустынь. Освоение полупустынь и пустынь человеком, экологические проблемы этих зон и пути их решения.
4. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Зона субтропиков, ее природные особенности. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России.

### ***Наш край -5 часов***

1. Наш край на карте России. особенности поверхности родного края.
2. Водоемы родного края. Полезные ископаемые родного края. Охрана подземных богатств.
3. Почва родного края. Охрана почв. Почва, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
4. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. *Поиск дополнительной информации в контролируемом Интернете.*
5. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Животноводство как отрасль сельского хозяйства.

### ***Природные сообщества- 2 часа***

1. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. *Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.*
2. Взаимосвязи в природном сообществе. Природные сообщества родного края.

## **Раздел 2. Человек и общество- 18 часов**

### ***Общество – совокупность людей – 2 часа***

1. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. *Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой.*
2. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

### ***История Отечества- 14 часов***

1. История Отечества. Счет лет в истории.
2. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. История первобытного общества. Первобытное искусство. Древняя Русь.
3. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Средние века.
4. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Новое время. Новейшее время.
5. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Жизнь, занятия, быт, верования древних славян. Возникновение Древнерусского государства. Крещение Древней Руси.
6. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.
7. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века.
8. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Куликовская битва. Иван Грозный – первый российский царь.
9. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Первопечатник Иван Федоров. Избрание на царство Михаила Романова.
10. История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.

11.История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Отечественная война 1812 года. Победа над Наполеоном.

12. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Гражданская война.

13.История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа.

14.История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР. Страна, открывшая путь в космос.

### ***Наша Родина – Россия- 2 часа***

1.Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственная символика России. Президент Российской Федерации – глава государства.

2.Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Человек и общество».



#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| 1 класс    |                          |               |                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|------------|--------------------------|---------------|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| № раз дела | Название раздела         | Кол -во часов | Темы                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности                                                 |
| 1          | <b>Человек и природа</b> | <b>20 час</b> | 1. Звезды и планеты          | 4            | <p><b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> | <p>Формирование представлений о ценности научного познания.</p> <p>Экологическое воспитание.</p> |
|            |                          |               | 2. Растения, их разнообразие | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 3. Животные, их разнообразие | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 4. Вещества                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 5. Формы земной поверхности  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 6. Погода                    | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 7. Природные зоны            | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |
|            |                          |               | 8. Человек – часть природы   | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Группировать (классифицировать)</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ о бережном отношении к природным ископаемым родного края. <b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края. <b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). <b>Определять</b> части цветкового растения. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>своей местности). <b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа). <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого. <b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы водоёмов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |              |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |              |                                                           |   | дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <b>9 час</b> | 1.Наша Родина - Россия                                    | 1 | <b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края. <b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. <b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации. <b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками. <b>Рассказывать</b> о святынях и достопримечательностях родного города (села). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. <b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Работать</b> с текстом и | Гражданско-патриотическое воспитание.<br><br>Трудовое воспитание.<br><br>Духовно-нравственное воспитание.<br><br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br><br>Эстетическое воспитание. |
|    |                           |              | 2.Значение труда в жизни человека и общества              | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                           |              | 3.Человек – член общества, носитель и созидатель культуры | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы. <b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. <b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях. <b>Находить</b> на карте России родной регион. <b>Рассказывать</b> о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона. <b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками). <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей. <b>Характеризовать</b> средства массовой информации, их возможности. <b>Осваивать</b> правила пользования телефоном. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>территорию России, ее государственные границы. <b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <b>Практическая работа с картой: определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. <b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России. <b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. <b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России. <b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|            |                                 |               |                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|------------|---------------------------------|---------------|----------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                 |               |                                              |              | памятников архитектуры и др. <b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| 3.         | <b>Правила безопасной жизни</b> | <b>4 час</b>  | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 3            | <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). <b>Моделировать</b> ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд. <b>Анализировать</b> ситуации вовремя прогулок по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения. <b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
|            |                                 |               | 2.Правила безопасного поведения в природе    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| 2 класс    |                                 |               |                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| № раз дела | Название раздела                | Кол-во часов  | Темы                                         | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности                                     |
| 1.         | <b>Человек и природа</b>        | <b>25 час</b> | 1.Неживая и живая природа                    | 6            | <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формирование представлений о                                                         |
|            |                                 |               | 2.Звезды и планеты                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |



|                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 3.Вещества                  | 3 | <p><b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и</p> | ценности научного познания.           |
|                             | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|                             | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|                             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|                             | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|                             | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
| 4.Растения, их разнообразие | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экологическое воспитание              |
| 5.Животные. их разнообразие | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эстетическое воспитание.              |
| 6.Человек – часть природы   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Гражданско-патриотическое воспитание. |
| 7.Погода                    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
| 8.Формы земной поверхности  | 6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. <b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края. <b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). <b>Определять</b> части цветкового растения. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа). <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого. <b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                  |   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|----|------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                  |   |                             |   | <p>помощи при несчастных случаях. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы водоёмов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.</p> |          |
| 2. | <b>Человек и</b> | 7 | 1. Человек – член общества, | 4 | <b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудовое |

|  |                 |            |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------|------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>общество</b> | <b>час</b> | носитель и созидатель культуры |   | оценкой роли учителя в культуре народов своего края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | воспитание.<br><br>Духовно-нравственное воспитание.<br><br>Гражданско-патриотическое воспитание.<br><br>Эстетическое воспитание.<br><br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
|  |                 |            | 2.Наша родина - Россия         | 1 | <b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. <b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой).                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|  |                 |            | 3.История Отечества            | 2 | <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации. <b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками. <b>Рассказывать</b> о святынях и достопримечательностях родного города (села). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. <b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы. <b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного |                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>города. <b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. <b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях. <b>Находить</b> на карте России родной регион. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона. <b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками). <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности. <b>Осваивать</b> правила пользования телефоном. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. <b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b></p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. <b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России. <b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. <b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России. <b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. <b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Участвовать</b> в практической</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                 |              |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|----|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |              |                                              |   | работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| 3. | <b>Правила безопасной жизни</b> | <b>2 час</b> | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 1 | <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоемах, школе). <b>Моделировать</b> ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд. <b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения. <b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
|    |                                 |              | 2.Правила безопасного поведения в природе    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |

### 3 класс

| № раз дела | Название раздела         | Кол-во часов  | Темы                        | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                          | Основные направления воспитательной деятельности |
|------------|--------------------------|---------------|-----------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1.         | <b>Человек и природа</b> | <b>16 час</b> | 1.Вещества                  | 4            | <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, | Экологическое воспитание.<br><br>Формирование    |
|            |                          |               | 2.Растения, их разнообразие | 1            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |
|            |                          |               | 3.Животные, их              | 1            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |



|  |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | разнообразие                                   |   | животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые наблюдения «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, | представлений о ценности научного познания.<br><br>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.<br><br>Эстетическое воспитание. |
|  |  |  | 4.Грибы                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | 5.Общее представление о строении тела человека | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|  |  |  | 6.Человек – часть природы                      | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>отражённым в приметах и пословицах. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. <b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края. <b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). <b>Определять</b> части цветкового растения. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа). <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>людей (на примере своей местности). <b>Называть</b> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого. <b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                           |               |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|----|---------------------------|---------------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                           |               |                                 |   | <p>человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материи и океаны. <b>Находить и определять</b> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам. <b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы водоёмов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон.</p> |                                       |
| 2. | <b>Человек и общество</b> | <b>14 час</b> | 1.Общество – совокупность людей | 6 | <p><b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.</p> <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гражданско-патриотическое воспитание. |
|    |                           |               | 2. Наша Родина - Россия         | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |

|  |  |  |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 3. Страны и народы мира | 6 | <p>взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. <b>Моделировать и оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя прогулок по своему району или городу (путь домой). <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации. <b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками. <b>Рассказывать</b> о святынях и достопримечательностях родного города (села). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. <b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы. <b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <b>Составлять</b> вместе со старшими родственниками родословное древо семьи.</p> | <p>Трудовое воспитание.</p> <p>Эстетическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> |
|--|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях.</p> <p><b>Находить</b> на карте России родной регион.</p> <p><b>Рассказывать</b> о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона. <b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками).</p> <p><b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности.</p> <p><b>Осваивать</b> правила пользования телефоном.</p> <p><b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p><b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p><b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций,</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>             видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. <b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России. <b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. <b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России. <b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). <b>Изготавливать</b> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. <b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира. <b>Моделировать</b> ситуации,           </p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                 |              |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|----|---------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |              |                                              |   | касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
| 3. | <b>Правила безопасной жизни</b> | <b>4 час</b> | 1.Ценность здоровья и здорового образа жизни | 3 | <b>Осваивать</b> правила здорового образа жизни; правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе. <b>Выявлять</b> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <b>Выбирать</b> оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, на водоёмах, школе). <b>Моделировать</b> ситуации, при которых необходимо вызывать пожарных, электрика и тд. <b>Анализировать</b> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях – выполнять правила уличного движения. <b>Объяснять</b> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <b>Оценивать</b> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих. | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. |
|    |                                 |              | 2.Правила безопасного поведения в природе    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |

#### 4 класс

| № раз дела | Название раздела         | Кол-во часов  | Темы                       | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)                                                                                                                                                                                                              | Основные направления воспитательной деятельности             |
|------------|--------------------------|---------------|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1.         | <b>Человек и природа</b> | <b>16 час</b> | 1.Звезды и планеты         | 1            | <b>Пересказывать</b> и понимать тексты о природе. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времён года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Проводить</b> групповые | Эстетическое воспитание.<br><br>Формирование представлений о |
|            |                          |               | 2. Человек – часть природы | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|            |                          |               | 3.Формы земной поверхности | 2            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
|            |                          |               | 4. Природные зоны          | 4            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |



|  |  |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 5.Наш край              | 5 | наблюдения «Времена года в нашем крае». <b>Оценивать</b> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья. <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность. <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения. <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы. <b>Обсуждать</b> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Различать</b> природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений о природе родного края. <b>Группировать</b> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Приводить</b> примеры веществ, описывать их. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Оценивать</b> чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе). <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <b>Проверять</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Соотносить</b> свои наблюдения о погоде с опытом народов своего края, отражённым в приметах и пословицах. <b>Измерять</b> | ценности научного познания.<br><br>Трудовое воспитание.<br><br>Экологическое воспитание.<br><br>Гражданско-патриотическое воспитание. |
|  |  | 6. Природные сообщества | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе. <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоёмах и системах водоснабжения своего края. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). <b>Обсуждать</b> в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края. <b>Характеризовать</b> (на основе опыта) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <b>Оценивать</b> плодородие почвы своего края. <b>Приводить</b> примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности). <b>Определять</b> части цветкового растения. <b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники, травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). <b>Выращивать</b> растения в группе (из семян, побегов, листа). <b>Различать</b> съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). <b>Рассказывать</b> о роли грибов в природе и жизни людей. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <b>Характеризовать</b> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <b>Рассказывать</b> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <b>Называть</b></p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке, примеры работы на пасеке. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры веществ. <b>Различать</b> и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы. <b>Характеризовать</b> круговорот веществ как единство живого и неживого. <b>Характеризовать</b> природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма). <b>Характеризовать</b> влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. <b>Приводить</b> примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу. <b>Оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и её защите. <b>Различать</b> правильные и неправильные формы поведения в природе. <b>Оценивать</b> личную роль в охране воды. Воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. <b>Характеризовать</b> основные функции систем органов человеческого тела. <b>Моделировать</b> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию помощи при несчастных случаях. <b>Характеризовать</b> правила оказания первой помощи при несчастных случаях. <b>Измерять</b> температуру тела, вес и рост человека. <b>Оценивать</b> личное отношение к своему</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |           |    |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|----|-----------|----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |           |    |                                 |   | здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. <b>Характеризовать</b> особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. <b>Ориентироваться</b> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять</b> (характеризовать) движение земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года. <b>Различать</b> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины, пластилина. <b>Сравнивать</b> и различать разные формы водоёмов. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. <b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности. <b>Описывать</b> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> уровень своего интереса к изученным темам. <b>Объяснять</b> влияние человека на природу изучаемых зон. |              |
| 2. | Человек и | 18 | 1.Общество – совокупность людей | 2 | <b>Знакомиться</b> с учителем и одноклассниками; с оценкой роли учителя в культуре народов своего края.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эстетическое |

|  |                 |            |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|--|-----------------|------------|-------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>общество</b> | <b>час</b> | 2.История Отечества     | 14 | <p><b>Знакомиться</b> с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсуждать их. <b>Моделировать</b> и <b>оценивать</b> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. <b>Выбирать</b> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. <b>Работать</b> практически по составлению режима дня и анализировать его (сколько времени на что отведено). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по школе (научиться находить класс свое место в классе и т.п.). <b>Проводить</b> наблюдения вовремя экскурсии по своему району или городу (путь домой). <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении планы беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членах семьи, занятиях людей в родном городе (селе). <b>Готовить</b> сообщение на основе полученной информации. <b>Составлять</b> перечень обязанностей школьника и <b>обсуждать</b> его с одноклассниками. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии о святынях и достопримечательностях родного города (села). <b>Участвовать</b> в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения. <b>Познакомиться</b> с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. <b>Подготавливать</b> сообщение об основных достопримечательностях Москвы. <b>Собирать</b> материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. <b>Составлять</b> вместе со старшими</p> | <p>воспитание.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание.</p> |
|  |                 |            | 3. Наша Родина – Россия | 2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>родственниками родословное древо семьи. <b>Обмениваться</b> информацией о семейных традициях. <b>Находить</b> на карте России родной регион. <b>Рассказывать</b> по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления о прошлом и настоящем родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятников истории и культуры родного региона. <b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками). <b>Находить</b> эти сведения в справочной и дополнительной литературы. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения по данной теме. <b>Работать</b> с иллюстративным материалом. <b>Приводить</b> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей, демонстрировать в учебных играх образцы культурного общения. <b>Оценивать</b> лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края. <b>Проводить</b> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. <b>Характеризовать</b> средств массовой, их возможности. <b>Осваивать</b> правила пользования телефоном. <b>Записывать</b> телефоны экстренной помощи. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <b>Работать</b> с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. <b>Моделировать</b> и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. <b>Практическая работа</b> с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>городов (2-3) на карте России. <b>Рассказывать</b> с использованием подобранных иллюстраций, видеокадров об одной из достопримечательностей Москвы. <b>Готовить</b> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. <b>Работать</b> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностями городов России. <b>Объяснять</b> основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. <b>Работать</b> с текстом Государственного гимна России. Прослушивать гимн. <b>Обмениваться</b> сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. <b>Знакомиться</b> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка. <b>Рассказывать</b> о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. <b>Беседовать</b> с родными и близкими о праздничных днях России. <b>Пересказывать</b> своими словами часть текста и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуре). <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий). <b>Изготавливать</b> (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др. <b>Готовить</b> небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. <b>Участвовать</b> в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | политической карте. <b>Обсуждать</b> особенности рассмотренных стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к носителям других духовных и национально-культурных традиций. |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных классов  
МОБУСОШ № 13  
им. И.И.Зарецкого п. Глубокого  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО

Н.А.Верясова  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

И.Н. Акулова  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
20\_\_\_\_ года



