

Муниципальное образование Новокубанский район, п. Глубокий
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 30 августа 2023 года протокол № 1

Председатель педагогического совета

Н.А.Барышникова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип программы: *по конкретным видам внеурочной деятельности*

Кружок «*ЕГЭ. От простого к сложному*»

Срок реализации программы: *2 года*

Возраст обучающихся: *16-17 лет*

Составитель: *Должанская Наталия Михайловна*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Итоговая аттестация — первая по-настоящему серьёзная проверка эффективности той работы, которой ученик занимался одиннадцать лет школьной жизни. И хотя принято говорить, что подготовка к выпускным экзаменам начинается с первого школьного дня, надо смотреть на вещи более реалистично: время основной подготовительной работы приходится на самые ответственные и трудные для школьника 10-11 классы. За эти два года ученику необходимо не только успеть повторить пройденное, но и выбрав экзамен, целенаправленно к нему готовиться, чтобы успешно сдать его. Иными словами, нужно успеть проверить себя на предмет подготовленности к экзамену, отрепетировать его в различных формах: самостоятельно, с учителем, с использованием компьютера и т.п.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) вот уже несколько лет является реальной, всё более распространяющейся практикой выпускной аттестации школьников. В 2009 году произошёл перевод ЕГЭ в «штатный режим», то есть в повсеместное введение этой формы оценки качества знаний как государственного механизма контроля качества образования. Основным инструментом ЕГЭ является комплект контрольно-измерительных материалов (КИМов) по каждому предмету.\

С 2008 года экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ стал обязательным; школьный ЕГЭ должен засчитываться вузами в качестве вступительного экзамена.

Предлагаемый спецкурс поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 10-11 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ЕГЭ. Спецкурс предназначен учителям русского языка, работающим в 10-11 классах общеобразовательных учреждений для подготовки учащихся к ЕГЭ.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания: от орфоэпии до культуры речи.

Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами.

Владение русским языком в настоящее время является общественным приоритетом. Отношение к знанию языка основывается на понимании его как базовой образовательной компетенции. К сожалению, современная социокультурная ситуация оставляет желать лучшего. Язык средств массовой информации, телевидения часто не является образцом речевой культуры, а порой даже способствует проявлению негативных процессов (например, жаргонизации, вульгаризации речи, неконтролируемому заимствованию и др.). Названные процессы усугубляются бесконтрольностью и вседозволенностью речевого поведения в Интернете. Происходит обеднение словарного запаса учащихся, что снижает свободу коммуникации. Кроме этого, проявляется кризис читательской культуры: количество читающих детей уменьшается, снижается качество чтения.

В настоящее время школьникам необходима побудительная мотивация к изучению и соблюдению норм русского языка, которые должны формироваться в процессе всей учебной деятельности, а особенно на уроках русского языка, на занятиях факультативных и элективных курсов. Одной из таких мотивацией для ребёнка становится государственная итоговая аттестация.

В старшей школе большое внимание уделяется речевому и интеллектуальному развитию обучающихся, что необходимо для получения дальнейшего образования выпускников и осуществления их будущей профессиональной

деятельности. Формирование таких компетенций является преобладающей идеей федерального компонента государственного стандарта образования.

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе полностью соответствует требованиям, предъявляемым выпускнику, заканчивающему основную школу. Но из-за недостатка времени на уроке не всегда есть возможность хорошо отработать необходимые навыки. Некоторые ученики, в силу индивидуальных особенностей, сталкиваются с проблемой систематизации и обобщения изученного, проблемой создания собственного письменного высказывания. Многие школьники испытывают стрессовое состояние перед экзаменом, так как не всегда психологически готовы к формату ГИА, где необходимо выполнить тестовую часть, быстро и без ошибок заполнить бланк и, конечно, написать сочинение, хорошо зная основные требования к данному виду работы. Помочь ученику в такой ситуации может элективный курс, направленный на подготовку школьников к ЕГЭ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Программа спецкурса «Подготовка к сдаче ЕГЭ по русскому языку» составлена для учащихся 10-11 классов, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 10-11 классах не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь педагогу организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача курса — формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в Кимах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации;
- стойко и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определенном стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Структура курса

В основу спецкурса легли разработки и исследования в данной области И.П.Цыбулько, С.И.Львова, Н.В.Егоровой, Р.А. Дощинского, Н.А.Сениной.

Программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в 10 и в 11 классах) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий части 1 и части 2.

Структура контрольно-измерительных материалов

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 26 заданий, требующих краткого ответа.

Часть 2 — это задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Представленная программа предусматривает изучение правил сдачи ЕГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Особое внимание уделяется написанию сочинения на основе предложенного текста.

Практические работы проводятся по материалам учебных пособий: сборник для подготовки к ЕГЭ по русскому языку от составителей экзамена ФИПИ Р.А. Дошинского, И.П. Цыбулько и других разработчиков.

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса.

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов;

уметь:

- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- система словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;

- что морфема — это значимая часть слова, которая передает определённую информацию и его лексическое и грамматическое значение;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание.

Уметь:

- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы;

уметь:

- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;

- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать;

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);

- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;

- основные морфологические нормы;

уметь:

- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Синтаксис и пунктуация

знать:

- что изучает синтаксис и пунктуация;
- основные признаки словосочетания и предложения;
- виды словосочетаний по грамматическим свойствам главного слова, виды связи слов в словообразовании;
- виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы;

виды простого осложненного предложения, а также виды сложного предложения;

- основные пунктуационные нормы;
- основные синтаксические нормы (построение словосочетаний по типу согласования, управления; правильное употребление предлогов в составе словосочетаний; правильное построение предложений; согласование сказуемого с подлежащим; правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями);
- основные выразительные средства синтаксиса русского языка.

Уметь:

- устанавливать виды и средства связи слов в словосочетаниях и предложениях разных видов;
- определять тип предложения по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- пользоваться синтаксическими синонимами;
- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- проводить пунктуационный разбор предложения;
- находить в тексте основные выразительные средства синтаксиса.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов.

Уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксиса в практике правописания;

- проводить орфографический разбор слова из предложенного текста;
- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

Программа

1.Изучение правил сдачи ЕГЭ.

Типология заданий ЕГЭ.

2.Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3.Лексика и фразеология.

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4.Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5.Морфология.

Морфологический разбор всех частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Повторение признаков таких частей речи, как наречие, предлог, частицы.

6.Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончание множественного числа).

7.Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

8.Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9.Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10.Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11.Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие «ключевого» слова.

12.Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13.Подготовка к написанию сочинения (часть С).

Знакомство с критериями оценки части С. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактические ошибки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы ЕГЭ

- «Инструкция для участников единого государственного экзамена»

Литература по общим вопросам

1.Зайцев О.А. «Методические рекомендации учителю по подготовке школьников к ЕГЭ» /Русский язык и литература в современной школе. Сборник научно-методических материалов.-М.: МИОО, 2024.

Специальная литература по предмету, предназначенная для учителя и учащихся.

- 1.Влодовская Е.А. Единый государственный экзамен. Русский язык. Поурочное планирование.М.: «Экзамен», 2024.
- 2.Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
- * 3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 3 (С).М., «Экзамен»,2025.
- *4.Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО»,2024.
- *5.Капинос В.И. ЕГЭ. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. /ФИПИ — М.: Интеллект — Центр, 2024.
- *6. Львова С.И. ЕГЭ 2024. Русский язык. Тренировочные задания. М., «Просвещение - ЭКСМО», 2024.
- *7.Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.М.,1997.
- *8.Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов/ А.И.Дунаев, М.Я. Дымарский,А.Ю. Кожевников и др.; под ред. В.Д.Черняк. М.: Высш.шк.: С.-Пб.: изд-во РГПУ им.А.И.Герцена,2023.
- *9.Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ — 2025. Вступительные испытания. Справочные и дидактические материалы, учебно-тренировочные тесты. Ростов- на- Дону, «Легион», 2025.

*10.Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика.М.,1997.

*11.Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор.М., «Эксмо»,2025.

*12.ЕГЭ:русский язык: контр. Измерит. Материалы: 2023-2024. - М.: Просвещение; СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2024.

Календарно-тематическое планирование для 10 - 11 класса

№	Тема занятия	Кол. Час.	Цели и задачи	Форма работы	Литература к занятию	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1-2	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	2	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Лекция, вводный контрольный тест	Сенина Н.А. Русский язык ЕГЭ-2024.Справочные и дидактические материалы			
3-4	Современные орфоэпические нормы	2	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов	Практикум	Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык Репетитор,М., Эксмо, 2024			
5-6	Основные способы словообразования частей	2	Углубить знания учащихся о способах словообразования	Практикум				

	речи. Трудные случаи словообразовательного разбора		слов в русском языке					
7-8	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	2	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных	Практикум	Егорова Н.В. Пособие для интенсивной подготовки к экзамену по русскому языку. М., «ВАКО». 2024			
9	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	1	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных	Практикум	Гольцова Н.Г.Русский язык.10-11 классы: Учебник для общеобразовательных школ. М,: ООО «ТИД «Русское слово _РФ»,			

	ых				2018			
10	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	1	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных	Практикум	См. ту же лит-ру, что и на 9-ом занятии			
11	Правописание наречий	1	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий	Практикум	См. там же. Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ. Вступительные испытания			
12	Правописание предлогов	1	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить	Практикум	См. там же			

			алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи					
13	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	1	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни	Практикум	См. там же с.86-88			
14	Трудные случаи морфологичес кого разбора самостоятельн ых частей речи	1	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практикум	Егорова Н.В. Интенсив. Русский язык.М., «ВАКО», 2024			
15	Образование	1	Повторить	Практикум	См. там же, с. 79 - 81			

	форм повелительног о наклонения глаголов		способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении					
16	Образование форм деепричастий	1	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования	Практикум	См. там же. С79-80			
17	Образование форм местоимений	1	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от	Практикум	См. там же. С 72 76			

			подчинительных союзов					
18	Принципы русской орфографии	1	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм	Лекция				
19	Типы орфограмм и принципы проверки	1	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Практикум				
20	Проверяемые и непроверяемы е гласные в корнях слов	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум				
21	Чередующиес я гласные в корне слова	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в	Практикум				

			корне слова					
22	Правописание гласных в приставках	1	Закреплять навыки правописания приставок	Практикум				
23	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	1	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова	Практикум				
24	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	1	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Практикум				

25	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них	Практикум				
26	Правописание н и nn в прилагательн ых и причастиях.	1	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, и консультация				
27	Употребление ь и ъ .	1	Повторить правила правописания ь и ъ , систематизировать типичные ошибки в написании ъ и ь	Практикум				
28-29	Слитное, раздельное, дефисное написание	2	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать	Практикум				

	слов		алгоритм определения орфограммы					
30-31	Правописание знаменательн ых и служебных слов, сходных по звучанию.	2	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов	Практикум				
32-33	Нормы литературного языка. Морфологиче ские нормы	2	Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)	Лекция	Егорова Н.В. Интенсив. Русский язык. М., «ВАКО», 2024., с.51-55			
34-35	Лексические нормы (употребление слов)	2	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать	Комбинирова нное занятие	См. там же .с. 56-59			

			знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии)					
11 класс								
36	Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	1	Напомнить учащимся синтаксические нормы употребления деепричастий, нормы подчинительной связи слов в предложении	Лекция	См. там же. С. 58-62			
37	Словосочетание. Виды синтаксической связи	1	Напомнить алгоритм определения видов подчинительной связи слов в словосочетании	Комбинированное занятие	См. там же. С.62-64			
38	Простое предложение. Члены предложения	1	Повторить определение членов предложения, а также порядок синтаксического	Практикум	См там же. С 64- 66			

			разбора простого предложения. Повторить сведения о грамматической основе предложения					
39	Знаки препинания между однородными членами	1	Напомнить сложные случаи при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	Комбинированное занятие	См. там же. С.64-67			
40	Знаки препинания при обособлении определений и приложений	1	Обобщить знания учащихся об обособлении определений и приложений	Комбинированное занятие	См. там же. С. 67-71			
41	Другие случаи обособления второстепенных членов	1	Напомнить алгоритм постановки знаков препинания при обособлении обстоятельств и	Комбинированное занятие	См. там же с.71-74			

			дополнений					
42	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями	1	Учить отличать слова, грамматически не связанные с членами предложения (вводными конструкциями и обращениями)	Практикум	См. там же. С. 75-78			
43	Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	1	Обобщить сведения о постановке тире в простом предложении. Закрепить навык синтаксического разбора простого предложения	Практикум	См. там же. С.79-80			
44	Классификация сложных предложений	1	Обобщить знания о сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Закрепить	Комбинированное занятие	Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2018. Вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион».			

			навыки постановки знаков препинания в сложных предложениях разных типов		2017., с.113-114			
45	Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	1	Повторить сведения о синтаксических средствах выразительности	Комбинированное занятие	См. там же. С.114-115.; Сенина Н.А. Русский язык.ЕГЭ-2025.Вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион», 2024			
46	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Рассмотреть сложные случаи пунктуации в ССП	Практикум	См. там же. С 80-81			
47	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Рассмотреть сложные случаи постановки знаков препинания в СПП с одним и несколькими	Практикум	См. там же. С. 81-85			

			придаточными					
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Закрепить навыки постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Практикум	См. там же. С. 87-89			
49	Сложное предложение с разными видами связи	1	Повторить синтаксический разбор сложного предложения	Практикум	Цыбулько И.П. Русский язык. Репетитор.М., «Эксмо», 2025. С.134-135			
50	Как писать сочинение. Требования к выполнению части 2	1	Познакомить учащихся с требованиями к выполнению части С ЕГЭ	Лекция	Сенина Н.А. Русский язык.ЕГЭ-2025.Вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион», 2024			
51	Работа с текстом. Установление причинно-	1	Актуализировать знания учащихся о функциональных стилях речи и сфере их	Практикум	Сенина Н.А. Русский язык.ЕГЭ-2025.Вступительные испытания. Ростов-			

	следственных отношений первого предложения текста и последующих		использования. Отрабатывать навыки определения причинно- следственных связей между частями текста		на-Дону, «Легион», 2024			
52	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическа я лексика, местоимённые замены, видовременная соотнесённость	1	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум				

	глаголов)							
53	Работа с текстом. Выявление языковых приёмов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведённых во всём контексте «ключевых слов» и их заменителей)	1	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум				
54	Анализ языковых средств	1	Обобщить знания о тропах. Совершенствовать	Практикум				

	выразительности . Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)		умение учащихся анализировать текст					
55	Анализ языковых средств выразительности . Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	1	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум				
56	Анализ языковых средств выразительности . Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды	1	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум				

	однородных членов. Инверсия							
57	Знакомство с критериями оценки части С	1	Познакомить с критериями оценивания сочинения учащихся по 12-ти критериям (К1 – К12)	Лекция				
58	Структура сочинения на основе предложенного текста	1	Познакомить учащихся со структурой сочинения на основе предложенного текста	Лекция				
59	Определение темы и проблематики текста	1	Совершенствовать умение учащихся определять основные темы и проблемы текста	Практикум				
60	Смысловый анализ текста на основе	1	Совершенствовать умение учащихся анализировать текст	Практикум				

	составления его логической схемы							
61	Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	1	Учить комментировать проблему, поднятую в тексте	Практикум				
62	Осмысление авторской позиции текста	1	Учить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте	Комбинирова нное занятие				
63	Приёмы логического мышления. Аргумент	1	Совершенствовать умение последовательно и аргументированно излагать свои мысли	Комбинирова нное занятие				
64	Типы аргументации в изложении	1	Познакомить с типами аргументации, учить применять их в	Комбинирова нное занятие				

	собственной позиции		устной и письменной речи					
65	Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	1	Повторить сведения о микротеме, абзаце; повторить виды логических ошибок, познакомить с наиболее распространёнными логическими ошибками	Комбинирова нное занятие				
66	Виды речевых ошибок	1	Повторить виды речевых ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными речевыми ошибками	Комбинирова нное занятие	Сенина Н.А. Русский язык.ЕГЭ- 2025.Вступительные испытания. Ростов- на-Дону, «Легион», 2024			
67	Виды грамматических ошибок	1	Повторить виды грамматических ошибок. Познакомить с наиболее распространёнными грамматическими	Комбинирова нное занятие				

			ошибками					
68-70	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	3	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ	Практикумы	Сенина Н.А. Русский язык.ЕГЭ-2025.Вступительные испытания. Ростов-на-Дону, «Легион», 2024			
	Итого:	70 час.						

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

тридцать пять

) листов.

Директор

МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого

Н.А. Барышникова

