

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 14.08.2024 г.

№ 937

на № _____ от _____

Справка

дана Подымовой Ксении Владимировне, учителю истории и обществознания МОБУСОШ № 13 им. Ивана Ивановича Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район в том, что она в рамках обобщения и распространения своего педагогического опыта 29 ноября 2023 года на заседании районного методического объединения учителей истории и обществознания представила опыт работы на тему: «Организация поисково-исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания. Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте требований ФГОС».

(Протокол РМО учителей истории и обществознания № 2 от 29.11.2023 г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 14.08.2024 г.

№ 938

на № _____ от _____

Справка

дана Подымовой Ксении Владимировне, учителю истории и обществознания МОБУСОШ № 13 им. Ивана Ивановича Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район в том, что она в рамках обобщения и распространения своего педагогического опыта 9 февраля 2024 года на заседании районного методического объединения учителей истории и обществознания представила опыт работы на тему: «От профессиональной компетентности педагогов к повышению образовательных результатов обучающихся».

(Протокол РМО учителей истории и обществознания № 3 от 09.02.2024г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Подымова Ксения Владимировна,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 13 Новокубанский район

принял(а) участие в научно-практической конференции

«Проблемы формирования исторической народной памяти и патриотического воспитания в школе»

с темой: «Развитие патриотизма у школьников на уроках проектной деятельности»

05.12.2023 г. в г. Армавире

Исполняющий обязанности ректора

Дата выдачи 11.12.2023 г.



И.В. Лихачева



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru

15.11.2024 № б/н

На № _____

По месту требования

СПРАВКА

Дана Подымовой Ксении Владимировне, учителю истории и обществознания МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого, в том, что 15.11.2024 г. в рамках XIV Международной Кубанско-Терской научно-практической конференции «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа» провела мастер-класс по регионоведению для учителей истории и кубановедения на тему «Сохранение традиций и самобытности культуры в истории костюма линейного казачества».

Проректор по научно-исследовательской
инновационной
и международной деятельности



Р.З. Близняк

15.11.2024

Муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им.И.И.Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

Приказ

29 августа 2024 г.

№ 218

**Об утверждении Плана проведения педагогических советов
в МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого
на 2024- 2025 учебный год**

С целью рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе, выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за организацию и проведение педагогических советов в 2024-2025 учебном году заместителя директора по учебно-воспитательной работе Верясову Наталию Александровну.

2. Назначить секретарем педагогического совета учителя начальных классов Яворович Аллу Викторовну.

3. Утвердить План проведения педагогических советов в МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого на 2024- 2025 учебный год.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОБУСОШ №13
им.И.И.Зарецкого п. Глубокого



Н.А. Барышникова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ № 13 им.
И.И.Зарецкого п. Глубокое
Н.А.Барышникова
Приказ № 218 от 29.08.2024 г.

**План проведения педагогических советов
в МОБУ СОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокое
на 2024- 2025 учебный год**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи:

- определение образовательной политики школы;
- объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации и уровня учебно-воспитательной работы;
- рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы;
- демократизация системы управления школой;
- объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта;
- обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы, контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, психологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;
- принятие решений о создании объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о основном и среднем образовании, поощрениях и взысканиях.

Функции:

- рассмотрение спорных вопросов, возникших между педсоветом и директором школы, между педагогами, между педагогическим советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;
- определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы;
- производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;
- по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору школы о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.

План работы педагогического совета на 2024-2025 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО. 3. Общие тенденции российского образования: новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО 7.Разное	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Директор школы Барышникова Н.А.
Педагогический совет № 2 «Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса»		
Ноябрь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностики. 3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и	Заместитель директора по УВР Должанская Н.М.

	перспективы 5. Организация работы по обеспечению успешной адаптации первоклассников 6. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования» (классный руководитель 5 класса) 7. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 8. Разное	
--	--	--

Педагогический совет № 3 «Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности»		
---	--	--

декабрь	1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти. 2. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 3. Формирование профессиональных компетенций педагога. 4. Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС. 5. Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС 6. Итоги изучения состояния подготовки учащихся <u>9 класса</u> к государственной итоговой аттестации (анализ) 7. О рассмотрении перечня учебников, программно-методического обеспечения на 2024-2025 учебный год. 8. Разное	Заместитель директора по УВР Шумкова Е.В.
---------	--	---

Педагогический совет № 4 «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»		
---	--	--

Март	1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии патриотического воспитания	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Заместитель директора по ВР Чистикова Л.А.
------	--	---

	в современном детском социуме. 4. Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение 4. Анализ результатов диагностических работ по материалам ГИА по русскому языку и математике в 9 классе. 5.Разное	
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	Условия проведения ГИА в 2024 году. 2. О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и образования. 3. О результатах внутришкольного контроля за освоением образовательных программ основного общего образования выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. 4. Летняя оздоровительная кампания 2025 года. 5.Разное.	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А.
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8, 10-х классов»		
Май	1.О выполнении образовательной программы, рабочих программ по предметам учебного плана и уровне освоения учебного материала обучающимися МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого в 2024- 2025 учебном году. 2. О завершении учебного года и переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс 3. О создании комиссий по заполнению Аттестатов об основном общем образовании. О назначении лиц, ответственных за заполнение книг учёта и записи выданных аттестатов и печати аттестатов. 4. О профилактике детского травматизма в летний период. 5. Разное	Заместители директора Верясова Н.А., Чистикова Л.А.

Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. О рассмотрении проекта учебного плана МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого на 2025-2026 учебный год. О содержательном наполнении части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса. 4. Разное.	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Заместитель директора по ВР Чистикова Л.А.

**Выписка из протокола № 2
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район**

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Дата проведения: 27 сентября 2024 года

Время проведения: 17:00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Секретарь – учитель начальных классов Яворович Алла Викторовна

Повестка дня:

1. Утверждение положения о внутренней системе оценки качества образования. Докладчик: Верясова Наталия Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Докладчик Подымова Ксения Владимировна.
3. Разное.

По второму вопросу слушали: Подымову Ксению Владимировну, учителя истории и обществознания, которая рассказала о методах и приёмах формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.

Решили: информацию принять к сведению.

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:



Н.А. Барышникова

А.В. Яворович

Выступление учителя истории и обществознания Подымовой Ксении Владимировны на тему: «Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания».

На уроках истории и обществознания обучающиеся работают с различными типами текста – сплошными (например, исторические источники: извлечения из летописей, хроник, законодательных актов, завещаний и т.д.) и несплошными тексты (графики, диаграммы, таблицы и т.д.)

Примеры работы с текстом на уроках истории и обществознания, направленные на формирование читательской грамотности представлены ниже. Следует отметить, что в целом исследователи выделяют такие методы формирования читательской грамотности, как: поиск и извлечение информации из текста, интерпретация информации, содержащейся в тексте, интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое, осмысление и оценка содержания текста.

Теперь обратимся к заданиям, в которых данные методы используются.

Поиск и извлечение информации из текста

Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

«Начнём же, братья, повесть эту от старого Владимира до нынешнего Игоря, который выковал ум твёрдостью своей и наострил его мужеством своего сердца, исполненный боевого духа, навёл свои храбрые полки на землю половецкого за землю Русскую.

Тогда Игорь взглянул на светлое солнце и увидел, что от него тьмою все его воины прикрыты. И сказал Игорь дружине своей: "Братья и дружина! Ведь лучше быть убитым в бою, чем полонённым. Сядем же, братья, на своих борзых коней, чтобы нам взглянуть на синий Дон!" Разожгло князю ум, желание, и страсть ему знамение заступила изведать Дона великого. "Хочу, – сказал он, – копьё преломить о край поля половецкого, с вами, русичи, хочу голову свою сложить или испытать шоломом Дона!"

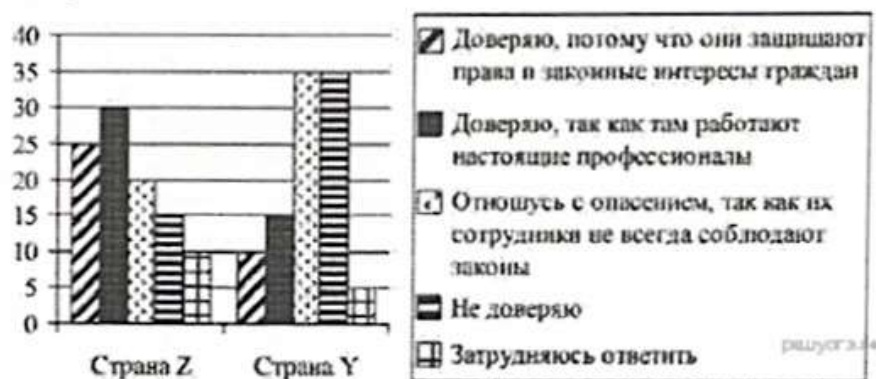
О Боян, соловей старого времени! Вот если бы ты воспел эти походы, скача, о соловей, по мысленному древу, летая умом под облаками, сплетая обе славы того времени, рыща по тропе Трояновой через поля на горы. ...Игорь ждёт милого брата Всеволода. И сказал ему буй-тур Всеволод: "Один брат, один свет светлый ты, Игорь, оба мы Святославичи! Седлай, брат, своих борзых коней, а мои-то готовы, у Курска заранее осёдланы"».

Какое природное явление согласно отрывку предшествовало походу князя на «землю половецкую»? Кто согласно источнику являлся союзником князя в описываемом походе?

Интерпретация информации, содержащейся в тексте

В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан, в стране Z больше, чем в стране Y.
- 2) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Z ниже, чем в стране Y.
- 3) В стране Z более половины опрошенных доверяют правоохранительным органам, так как уверены в их профессионализме.
- 4) В стране Y одинаковые доли опрошенных относятся к правоохранительным органам с опасением и не доверяют им.
- 5) В стране Z большая часть опрошенных, по сравнению со страной Y, испытывали трудности при ответе на поставленный вопрос.

Интеграция или связывание отдельных сообщений текста в единое целое

Прочитайте данный ниже текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из предложенного списка слова, которые нужно вставить на место пропусков. Учтите, что в списке слова даны в именительном падеже, и каждое слово можно использовать только один раз. Также обратите внимание на том, что в списке дано больше слов, чем Вам будет нужно для заполнения пропусков. Занесите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

«Мотивом _____ (А) называется то, ради чего она осуществляется, что ее побуждает. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), удовлетворяющаяся в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом. _____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования,

развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Варианты ответов:

1. Природа
2. Потребность
3. Деятельность
4. Естественный
5. Индивид
6. Индивидуальность
7. Духовный
8. Глобальный
9. Социальный

Осмысление и оценка содержания текста

Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Выписка из протокола № 4
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Дата проведения: 2 декабря 2024 года

Время проведения: 16:00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Секретарь – учитель начальных классов Яворович Алла Викторовна

Повестка дня:

1. О проведении итогового сочинения (изложения) в МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого в 2024-2025 учебном году. Докладчик: Верясова Наталья Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Формы и методы повышения качества образования по истории и обществознанию. Докладчик: Подымова Ксения Владимировна, учитель истории и обществознания.

По второму вопросу слушали: Подымову Ксению Владимировну, учителя истории и обществознания, которая рассказала о формах и методах повышения качества образования по истории и обществознанию.
(Приложение)

Решили: информацию принять к сведению.

(Единогласно).

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:



Н.А. Барышникова

А.В. Яворович

Выступление учителя истории и обществознания Подымовой Ксении Владимировны на тему: «Формы и методы повышения качества образования по истории и обществознанию».

Конечно эта тема уже неоднократно рассматривалась нами на наших заседаниях и я не скажу ничего нового. Эти методы вы все успешно применяете, просто может быть сейчас у нас появилось больше возможностей использовать интернет, компьютер и интерактивные доски.

Хотя я по-прежнему убеждена, что эмоциональный рассказ учителя с указкой у карты не может заменить никакой компьютер.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Каждый ищет её решения по-своему. Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на, те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

Образование – это процесс целостного развития растущего человека. При этом необходимо учитывать факторы, влияющие на развитие личности:

1. *Генетические факторы.*
2. *Социально-экономические факторы.*
3. *Личностно-деятельностные факторы,* которые влияют на формировании личностной и духовной зрелости растущего человека.

На всех ступенях обучения в школе существует связь между обученностью и интересом учащихся к учебному предмету.

Общие показатели успешного обучения:

1. Качество успеваемости – качество знаний, умений, навыков.
2. Интерес к обучению.
3. Бесстрессовое обучение.
4. Стабильность здоровья учащихся.
5. Удовлетворённость учителя своей работой.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

Главными образовательными технологиями на сегодня являются :

1. Проектные методы обучения.

2. «Дебаты».

3. Коллективное обучение

4. Работа в группах.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, позволяющих взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации.

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к целому ряду важных последствий:

- резко возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке;

Компьютер на уроке способствует повышению интереса учащихся к предметам, расширяет возможности использования различных наглядных пособий, даёт возможность разнообразить форму урока, возрастает возможность организовать проектную деятельность учащихся и т.д.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную и групповую. Результаты выполненных проектов должны быть материальны (презентации, видеофильм, различные виды публикаций, и т.д.).

В последние годы увлечение проектной работой стало всеобщим. Если раньше дети печатали доклады и рефераты, то теперь они все создают презентации. Иногда даже нет времени просмотреть их все на уроке, выбираются лучшие.

Работа в группах.

Эта форма познавательной активности школьников эффективна в процессе организации любого типа урока и создает благоприятные условия для приобретения новых знаний, умений и навыков, усвоения и обобщения их, воспитания учащихся и эффективна при использовании на уроках всех типов.

Существенно меняется роль учителя, использующего метод группового обучения. Учитель становится координатором, консультантом, советчиком, наблюдает за работой команд. Использование метода группового обучения на уроках обществознания весьма эффективно.

Игра. Следующий интерактивный метод, используемый на уроках – это игра. Игровые ситуации используются на разных этапах урока, в основном это в 5-6-х классах. Они предполагают активное творчество учащихся. Во время игры можно побывать и в гостях у простого египтянина и у вельможи (5 кл), и на рыцарском турнире (6 кл). Игры помогают не только в достижение образовательных целей, но и в установлении добрых, неформальных отношений в классе. Игра дает возможность поставить ребенка в ситуацию успеха, а в игре победителем часто оказывается тот, «у кого больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации.

Мозговой штурм. Для разрешения проблемных задач и вопросов может быть использован такой прием, как «мозговой штурм». Ученики могут высказывать любые мнения, точки зрения, которые помогут выйти из тупиковой ситуации. Организация такой деятельности должна основываться на определенных правилах: на обдумывание решений конкретной проблемы выделяется маленький промежуток времени, не более 2 минут; предлагаемые способы разрешения ситуации нельзя критиковать, оценивать; отбираются и анализируются наиболее подходящие решения. Данный прием, познавательную самостоятельную активность делает максимальной.

Дискуссия. Другой формой обучения, которая может развивать умение логично, доказательно отстаивать свою точку зрения является дискуссия. Эта форма применяется в основном в старших классах, где дети уже могут вести дискуссию. Дискуссия – это беседа, организуемая учителем, когда у участников по какой-либо проблеме имеются разные точки зрения.

Например, для чего люди идут во власть, для своего благополучия или для защиты интересов людей? Учащиеся приходят к различным выводам, каждый доказывает свою позицию. Выигрывают в результате такой работы все: каждый принимает участие, «пропускает» через себя иную точку зрения. Элемент дискуссии необходимо включать на всех этапах урока, ведь искусство дискуссировать, отстаивать свою точку зрения, исходя из собственного опыта, у наших учащихся развито еще слабо. Совместная работа учителя и ученика на уроке делает этот урок интерактивным. Когда на первое место выдвигается личность учащегося, его индивидуальные возможности и склонности.

Школа была и остаётся обучающим учреждением. От уровня подготовки человека зависит его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом.

Выписка из протокола № 7
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Дата проведения: 31 января 2025 года

Время проведения: 16.00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Повестка дня:

1. Итоговое собеседование по русскому языку в 2025 году.
Докладчик: Кузнецова Людмила Владимировна, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы.
2. Сроки, место и порядок подачи заявлений об участии в ИС по русскому языку.
Докладчик: Верясова Наталия Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
3. О внесении изменений в положениях «О правилах внутреннего распорядка для учащихся», «Об этикете общения в социальных сетях». Докладчик: Барышникова Наталья Александровна, директор школы.
4. Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности. Докладчик: Подымова Ксения Владимировна, учитель истории и обществознания.

По четвёртому вопросу слушали: Подымову Ксению Владимировну, учителя истории и обществознания. Она рассказала о патриотическом воспитании на уроках истории и во внеурочной деятельности. (Приложение)

Решили: информацию принять к сведению.

(Единогласно).

Председатель педсовета:

Н.А. Барышникова

Секретарь педсовета:

А.В. Яворович



Выступление учителя истории и обществознания Подымовой Ксении Владимировны на тему: «Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеурочной деятельности».

«Славою своих предков гордиться не только можно, но и должно».

А.С. Пушкина

Основой духовного единства государства во все времена был и остается патриотизм. Великий русский писатель Н.Г. Чернышевский подчеркивал, что историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а человеческое достоинство – силою его патриотизма.

В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее значение: «Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу».

Известный русский религиозный философ И. Ильин писал: «Никто не может указать другому человеку его родину - ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии - в личном, но и подлинном и предметном духовном опыте. Всякое извне идущее предписание может только помешать этому опыту или привести к злосчастной ситуации. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама» в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу».

Педагог А. С. Макаренко считал необходимым воспитывать такие качества гражданина как образованность, общественная и политическая активность, умелое и активное участие в государственном управлении и общественной жизни. Его идея - это идея воспитания в коллективе и через коллектив, но при сохранении творческой индивидуальности личности, позволяющей в полной мере реализовать все свои возможности и способности.

В. А. Сухомлинский считал, что основой активной жизненной позиции человека является любовь к Родине. "Сердцевина человека - любовь к Отечеству - закладывается в детстве... Торжество добра, красоты, истины - это для ребенка - личное счастье. Формирование патриотической сердцевины человека как раз заключается в том, чтобы он постиг это счастье

Педагог К. Д. Ушинский писал: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству. Эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными, природными, личностными, семейными и родовыми наклонностями".

Педагогическое наследие известных педагогов остаётся востребованным сегодня. Их подходы в вопросах воспитания гражданских и патриотических качеств личности основаны на воспитании базовых нравственных качеств, имеющих неоспоримую ценность при любых историко-политических условиях.

В наши дни, когда на государственном уровне происходит поворот к духовности, тема патриотического воспитания заново приобретает актуальность. Одной из основных задач современной государственной политики является воспитание чувств патриотизма, который должен пониматься как одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества государства.

Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: "воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества".

В содержании учебных дисциплин история, внеурочной деятельности «Истоки», «Личность и история России» «Я гражданин России», заложены большие возможности для гражданского и патриотического воспитания обучающихся. История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на уроках истории и внеурочной деятельности необходимо и оправдано.

Понятие патриотизма включает в себя:

- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.
- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

Формы и приёмы патриотического воспитания.

Воспитание патриотизма и гражданственности осуществляется в процессе организации разнообразной познавательной и практической деятельности обучающихся. Основным средством в решении этой задачи является содержание обучения, а так же применение различных форм внеклассной и внеурочной работы.

Существенной стороной развития патриотического и гражданского сознания учащихся является усвоение ими фактического материала о героической борьбе нашего народа против иноземных захватчиков, о его безграничной вере в силу и могущество Родины. Практически на каждом уроке при изучении тем по истории нашей страны педагог реализует выполнение задач по патриотическому воспитанию обучающихся.

Я попробую показать основные направления патриотического воспитания при изучении истории, те формы и приемы, которые использую в своей работе. Это:

1. опережающие задания, которые выполняют студенты при подготовке к занятиям.
2. работа с историческим источником на уроке.
3. составление мини- проектов учащимися.
4. просмотр видеофильмов, кинофильмов.
5. встречи с участниками событий.
6. использование презентаций на уроке.
7. решение проблемных заданий на уроке.
8. написание рефератов, докладов, сообщений учащимися
9. нетрадиционные уроки: урок-игра, урок-суд, урок- диспут, урок – конференция и т.д.

1. Опережающие задания. Они призваны вовлечь обучающихся в процесс познания исторических явлений и фактов, развивать кругозор. По объёму это небольшое сообщение о историческом деятеле, важном историческом факте. Например, сообщение о исторической личности , о герое времени, о сражении. Цель подготовки опережающего задания, показать значимость факта, роль личности в истории России .Учащиеся с интересом выполняют задания, занимаются поиском информации. Эту форму я применяю при изучении войн (Северная война 1700-1721 г.. русско- турецкие войны, Отечественная война 1812года, Крымская война 1853-1856 г., Кавказская война 1817-1864 г., Русско-японская война 1905-1907г., Первая мировая война и т.д.)

2. Работа с историческим источником – важный элемент урока. Я подбираю источники так, чтобы они носили эмоциональный характер, позволяли продемонстрировать дух эпохи, проиллюстрировать героический

поступок. Это воспоминания современников, литературные произведения того времени, фотографии, репродукции картин отображающих событие. Исторические источники я беру в справочниках.

3. Проектная деятельность является активной формой обучения. Она требует основательной работы по теме: определение целей и задач, постановки проблемы и пути её решения. На уроке ученики выполняют мини - проекты, используя текст учебника, дополнительную информацию, исторические источники. Помощниками в работе над проектами являются компьютерные технологии. Трудности в применении этого метода в том, что он требует хорошей теоретической и компьютерной подготовки. Уровень подготовки учащихся разный не все могут успешно справиться с проектом, поэтому я разбиваю учащихся на группы, где сильный ученик оказывает помощь более слабым.

Учащиеся составляли мини- проекты по теме «Вклад жителей Подмосковья в победу в Великой Отечественной войне» работали 3 группы : 1-я мини-проект « Герои Советского Союза загорчане» 2-я трудовой вклад загорчан, 3-я « Моя семья в годы войны».

4. Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов видеофильмы и кинофильмы. Я собираю видеотеку исторических фильмов. На уроке используются фрагменты фильмов.(Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов, Чапаев, Валерий Чкалов, сериал Ю. Озерова « Освобождение», «Предстояние» и т.д.) После просмотра фрагментов фильма провожу обсуждение.

5. На уроки я приглашаю гостей. Это ветераны нашей школы, дети войны, представители организаций нашего поселения. Живое общение способствует передачи опыта от старшего поколения к нынешнему.

6. Использование презентаций на уроке. Презентация ярко, образно раскрыть события и явления. В неё входят практически все средства наглядности: репродукции картин. Портреты героев, схемы битв, исторические источники, кроссворды. Я сама составляю презентации или перерабатываю уже готовые из Интернета, или прошу обучающихся подготовить презентацию.

7. Проблемные задания студенты выполняют на большинстве уроков. Это ответы на проблемные вопросы или решение проблемных задач. Для подбора заданий я использую задачки, дидактические материалы, составляю карточки- задания.

8. Написание реферата, доклада, сообщения одна из приемлемых форм для учащихся. Они выполняют такие задания успешно. В современных условиях это можно сделать, используя ресурсы Интернета, компьютерные

технологии. Недостатки этой работы я вижу в том, что ребята берут уже готовые рефераты из Интернета, не перерабатывая материал. Часто по содержанию он довольно сомнительный. Я заставляю исправлять ошибки, дорабатывать реферат. Защита реферата происходит на семинарских занятиях «Становление древнерусского государства» « Великие русские полководцы XVIII-XIX В.» «Династия Романовых», «Победы и гордость России в веке XIX», «Русские первопроходцы и мореплаватели XVII-XIX в.в.», «Революционное движение в России», «Великая Отечественная война 1941-1945г.г.»

9 Нетрадиционные уроки – наиболее активная форма обучения. В своей работе я провожу уроки - суды, уроки- игры, уроки –соревнования. На них ученики знакомятся с различными точками зрения на явление, определяют мнение, подбирают аргументы в защиту или опровержение.

Внеклассная работа по патриотическому воспитанию.

Цель внеклассной работы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Основные формы деятельности:

1. *проведение уроков мужества (9 декабря) День героев Отечества «Герои Отечества», « Их подвиг бессмертен», «Герои 30-х годов».*
2. *классные часы:*
 - « Боль Хиросимы»
 - « Не забудет наш народ доблесть русских воевод» к Дню народного единства.
 - «День Неизвестного солдата»
 - « Герои- защитники Москвы»
 - « Город – герой Ленинград»
 - «Холокост»
 - классные часы совместно с работниками сельской библиотеки « Династия Романовых и наш край», « Наши права и обязанности» и др.
3. *Внеклассные мероприятия к памятным датам:*
 - « Трагедия в Беслане» 1 сентября

«Трудовые резервы» 2 октября

«Герои Отечества» 4 ноября

«Конституция России – основной закон государства» 12 декабря

«И своей невысказанной болью» 15 февраля

«Знаете, каким он парнем был...» 12 апреля

«Государственная Дума – первый опыт парламентаризма» 24 апреля

«Чернобыль» 25 апреля

«День Победы» 9 мая.

4. *Участие в акциях «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».*

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами и тружениками тыла;

линейки, посвященные памятным датам истории;

линейка, посвященная Дню Победы;

организация помощи ветеранам.

5. *Выпуск информационных бюллетеней к памятным датам.*

6. *экскурсии в краеведческий музей.*

7. *Проведение викторин к Дню народного единства, к Дню защитников Отечества, к Дню космонавтики, к Дню Победы.*

8. *Организация конкурсов:*

Презентаций, рефератов, плакатов, слоганов к событиям истории.

9. *Проведение Олимпиады по истории .*

В результате проведения внеклассной работы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с учащимися;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм работы в и повышение эффективности патриотической работы;
- формирование духовных ценностей учащихся;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

Краеведческая работа.

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому привлечение краеведческого материала на уроках истории необходимо и оправдано. Краеведческий материал, как наиболее близкий, наглядный и конкретный, способствует более глубокому пониманию общих

закономерностей развития общества. И наоборот, знания, полученные на уроках истории России, поднимают научный уровень местного материала.

В школе есть краеведческий музей .

Цель работы в краеведческом музее: активизация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1. Пропаганда среди обучающихся научно-исследовательских методов учебной и социальной деятельности.
2. Формирование у обучающихся умений проводить научное исследование и составлять проект деятельности.
3. Изучение экономического, исторического и культурного наследия Подмосковского края.
4. Организация деятельности по реализации исследовательских проектов.

Работа музея направлена на решение ряда воспитательных задач:

1. Воспитание духовно-нравственных качеств обучающихся.
2. Формирование гражданской позиции обучающихся.
3. Развитие патриотических чувств обучающихся на примерах изучения истории страны и истории малой родины.

Историческое и культурное прошлое малой родины неразрывно связано с подрастающим поколением, непосредственно влияет на его жизнь, помогает ему формировать собственную жизненную позицию, оказывает воздействие на формирование патриотического сознания, переходящее в убеждения и становящееся качеством личности.

Заключение.

Из представленного мною материала можно сделать следующие выводы:

1. В патриотическом воспитании обучающихся эффективно применение технологий учебной и внеурочной деятельности, включающих активные формы и методы (эмоциональный рассказ, приведение положительного примера, убеждение, использование видео- и иллюстративных материалов, дискуссия, реферирование, работа с документами, биографиями, интернет-ресурсами, решение проблемных заданий, коллективные творческие дела, проектная деятельность и др.), Они направлены на одновременное формирование системы патриотических знаний, взглядов и убеждений, включение в доступную возрасту лично и социально-значимую деятельность.
2. Участие обучающихся в разнообразной по содержанию, форме и видам индивидуальной, групповой, коллективной деятельности ориентирует

их на признание патриотизма высшей ценностью человека, мотивирует к социально значимой деятельности, тем самым готовит к активной и сознательной жизни, способствует самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию, социальной адаптации, помогает определять линию поведения, жизненные принципы.

Литература:

1. Азаров, Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания. // Воспитание школьников. - 2008. - №6. - С.3-12.
2. Александрова, А. Л. Проект "С чего начинается Родина?" // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 3. - С.57-65.
3. Быков, А. К. Патриотическое воспитание школьников при изучении истории Отечественной войны 1812 года / А. К. Быков, Т. В. Левкина // Воспитание школьников. –2012. – № 6. – С. 28–33.
4. Гамбург, Е. Я. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами историко-краеведческого факультативного курса // Воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С.24-30.
5. Ильин И.А. О сущности правосознания Собрание сочинений, т. IV, М., 1994 г.
6. Кудреватых, О. А. Патриотическое воспитание школьников. // Справочник классного руководителя. - 2007. - №10. - С.46-48.
7. Левкина, Т. Патриотическое воспитание при изучении отечественной истории. // Воспитание школьников. - 2007. - № 10. - С.36-39.
8. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М., 1980
9. Сухомлинский В. А. "Воспитание гражданина". Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». / Воспитание школьников. №7 2011.
10. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990.
11. Фирсова, Е. В. Система патриотического воспитания на уроках истории и внеклассных мероприятиях : (из опыта работы) / Е. В. Фирсова // Воспитание школьников.– 2013. – № 3. – С. 40–43.15