

Принят на заседании
педагогического совета

« 23 » марта 2022 г.
протокол № 13

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 13
им. И.И.Зарецкого п.Глубокого
Н.А.Барышникова
« 23 » марта 2022 г.



Отчёт о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район



2021 год

Показатели деятельности

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И.Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район, подлежащей самообследованию за 2021 год
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	410
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	225
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	128/31,21
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 5,29%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 10,52%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114 человек/ 28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,92%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/ 2,92%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0,73%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 14,70%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 14,70%
1.29.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	34
1.30.1	До 5 лет	6
1.30.2	Свыше 30 лет	7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 17,64%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 11,76%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	410 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 м ²

Директор МОБУСОШ № 13 1
им. И.И.Зарецкого п. Глубокого



Н.А.Барышникова

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о самообследовании муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район за 2021 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2022 г. в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого (Далее – МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого).

Отчет составлен по итогам 2021 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа от 15.02.2017 г. № 136).

1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 23 А01 № 0000931), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 23Л01 № 0006910 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Устав МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого.

Полное наименование в соответствии с уставом

муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Адрес:

юридический 352207 Краснодарский край, Новокубанский район, п. Глубокий, ул. Школьная, 6

фактический 352207 Краснодарский край, Новокубанский район, п. Глубокий, ул. Школьная, 6

Телефон 8 (86195) 2-51-08, 2-51-85

Факс 8 (86195) 2-51-08

e-mail school13@nk.kubannet.ru

Устав 26 февраля 2020 года № 168

Учредитель администрация муниципального образования Новокубанский район

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

23 № 007773378, 25 ноября 2000 г., 2343015239

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

23 № 008527610, 19 апреля 2012 год, 1022304362585

Свидетельство о праве на имущество 23-АИ № 756832, 06.04.2011 год, выдано управлением

Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Свидетельство о праве на земельный участок 23-АИ № 600665, 24.01.2011 года, выдано

управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

Лицензия на право ведения образовательной деятельности 23Л01 № 0006910, 13 декабря

2019 года, регистрационный № 09459, выдано Министерством образования, науки и

молодежной политики Краснодарского края,

бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23 А01 №0000931, 03.12. 2014 года,

регистрационный № 02097, выдано Департаментом образования и науки Краснодарского

края, бессрочно

Филиалы (структурные подразделения) нет

Локальные акты учреждения: утверждены педагогическим советом № 1 от 31 августа 2020 г.

Программа развития учреждения: в наличии

Участие учреждения в ПМПО _____

Участие в инициативе «Наша новая школа» _____

Участие в ФЦП «Развитие образования» _____

Тип здания типовое здание 1974 года постройки

Год создания учреждения 1974 год

(реквизиты документа о создании учреждения)

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) 0,15 га

Предельная численность 250 Реальная наполняемость 414

Учебные кабинеты:

количество 20

из них специализированные кабинеты _____

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	50 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	16
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	34
-из них используются в образовательном процессе	34
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	17
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	0
Другие показатели	0

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	14200 экз.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	53 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	3 %
Количество подписных изданий	14

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	В соответствии с нормами
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО23-01 № 005603 регистрационный № ЛО-23-01- 006583 от 28 ноября 2013 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Договор об организации медицинского обслуживания № 1/26 от 03.03.2021 г. года с МБУЗ ЦРБ Новокубанского района

2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

Наименование программ	Срок реализации
Начальное общее образование	4 года/1-4
Основное общее образование	5 лет/5-9
Среднее общее образование	2 года/10-11

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы общего образования могут осваиваться в следующих формах: в образовательном учреждении – в форме очной, ф форме семейного образования и самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

Для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, с согласия родителей (законных представителей) обеспечивается индивидуальное обучение на дому.

Индивидуальное обучение на дому проводится на основании заключения органов здравоохранения, психолого-медико-педагогической комиссии. Допускается комбинированное обучение этих детей. Для обучения данной категории детей составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому с детьми-инвалидами.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы

основные – общеобразовательные: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

дополнительные – дополнительное образование детей и взрослых.

5.2. Учебный план утвержден на педагогическом совете от 31.08.2020 года № 1.

**** Наличие дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся: имеется**

**** Направленность дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся: социально-педагогический, медико-биологический.**

**** Перечень классов II и III ступени, в которых реализуется дополнительная (углубленная) подготовка обучающихся: 10, 11 класс**

**** Перечень предметов, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся: математика, химия, биология**

Рабочие программы

Всего: 121

из них: 1 вида: всего 112 % от общего количества 93

2 вида: всего 9 % от общего количества 7

Расписание учебных занятий: одно, 31 августа 2021 года

Реализуемые образовательные программы дополнительного образования детей Расписание занятий по ДОД

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	
Периодичность проведения внутришкольного контроля	ежемесячно
Формы отчетности	Справки, совещания, заседания МО, МС, педагогических советов, анализ уроков, работ, собеседования, отчет

3. Структура и органы управления МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Управление МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудовое коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора: по учебно-воспитательной, воспитательной. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно - воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен административным советом, научно-методическим советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

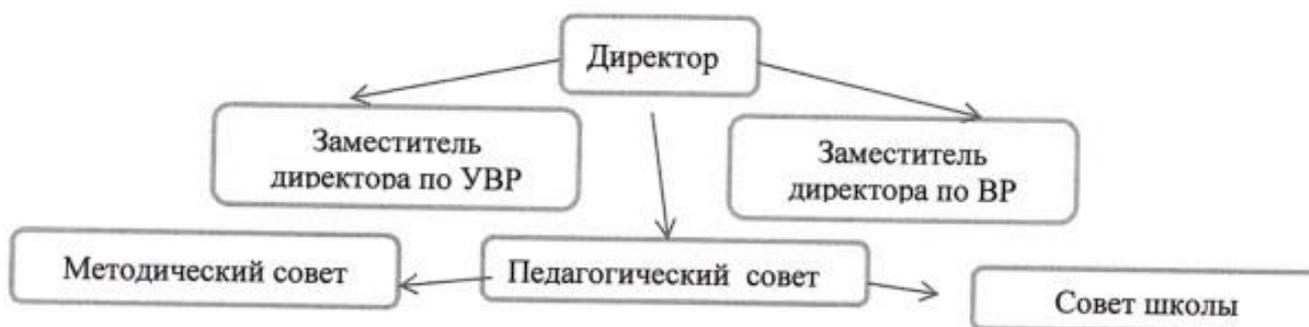
К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Этот уровень представлен Советом старшеклассников.





Структурная модель методической службы:

Методический совет

- МО учителей начальной школы
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей общественных наук и технолого - эстетического цикл
- МО естественно-математического цикла
- МО учителей английского языка
- МО классный руководителей.

4. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 31.12.2021 г.

Показатель		Количество
Классы (группы)- всего		20
Обучающиеся - всего		410
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		407
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам (указать вид)		
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (Вариант 2.2.)		1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	410
	очно-заочное (вечернее)	-
	заочное	-
	семейное	1
	экстернат	1
Воспитанники детских домов, интернатов		-
Дети-инвалиды		9
Дети группы риска		-

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 классы - 5-дневная учебная неделя, 9, 10, 11 классы – 6-дневная учебная неделя

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени I ст. – 4-5 уроков, II ст. – 4-6 уроков, III ст. – 6-7 уроков

Продолжительность уроков (мин.) 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 мин., 20 мин.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1,4,5,8 - 11 классы	234
2 смена	2, 3, 6, 7 классы	176

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (в соответствии с Уставом школы).

5. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 20, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 1, спортивный зал - 1, столовая, библиотека с читальным залом.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 17 мультимедийных проекторов, 35 ПК и ноутбуков, 1 сканер-принтер, 8 - интерактивных доски, МФУ- 14 шт. Подключение Интернет оптоволокну со скоростью 50 Мбит/сек.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 3 рабочих места членов администрации, секретарь - 1.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	147,8 м ²	
Актный зал	-	-	
Библиотека	16	45,1 м ²	

6. Кадровая политика:

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Барышникова Наталья Александровна	Высшее, педагогика и методика начального обучения, 32 год	17	17
Заместители директора	Шумкова Елена Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 22 года	полгода	полгода

	Лесникова Анна Васильевна	Высшее, педагогическое образование, учитель географии, биологии, 4 г.	полгода	полгода
	Коновал Виктория Владимировна	Высшее, педагогическое образование, учитель начальных классов, 5 л.	полгода	полгода
	Акулова Ирина Николаевна	Высшее, педагогическое образование, магистр, 3 г.	полгода	полгода
	Чистикова Людмила Александровна	Высшее, педагогика и психология (дошкольная), 34 лет	17	17

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники:			
- всего		32	100
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)			
-		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	32	100
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	-	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		32	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	6	18,7
	высшую	6	18,7
	первую	0	-
Состав педагогического коллектива	учитель	32	100
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	1	3,1
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	3,1
	педагог дополнительного образования	-	-
	педагог-организатор	-	-
	др. должности (указать наименование)	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	21,8
	5-10 лет	6	18,7
	свыше 20 лет	16	50
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3	9,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3	9,3

7. Содержание и качество подготовки учащихся Результаты учебной деятельности

Количество обучающихся в этом году составило на начало года 419 человек.

В 2022-2023 планируется открытие 2-х классов с наполняемостью 25 человек в каждом. На сегодня подано 22 заявления.

Количество обучающихся на дому: 7 чел.

Качество знаний в этом учебном году по состоянию на конец 2 четверти 2021-2022 учебного года значительно выросло на 36,4 %. При том что у нас ещё есть над чем поработать, это учащиеся, имеющие одну «3» - 36 человек.

Всего учащихся		Прибыло	Выбыло	Аттестовано			Не аттестованы по болезни	Дети инвалиды, кол-во	Обучаются на дому, кол-во	Успевают				% качества	% успеваемости
На начало четверти	На конец четверти			2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл				5	4	3	2		
416	410	1	7	124	224	12	2	9	7	30	128	36	2	45,10 %	99%

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 3 года

Уч.год	Успеваемость			Кач-во успеваем.		
	Нач. школа	Осн. и ср. школа	по школе	нач. шк.	Осн. и ср.школы	по школе
2018/19	100%	100%	100%	39,17%	28,74%	33,33%
2019/20	100%	100%	100%	71,66%	57,48%	63,44%
2020/21	99,29%	96,84%	89,03%	31,91%	33,33%	28,56%

Выводы.

Успеваемость 89,03%, что ниже уровня прошлого учебного года. Качество успеваемости 28,56%, что ниже уровня прошлого года (63,44%), поэтому в 2021-2022 учебном году особое внимание уделяется слабоуспевающим ученикам.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	2-я ступень				3-я ступень			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
<i>2018-2019 уч. год.</i>	52	52	100	-	18	18	100	63,0
<i>2019-2020 уч. год.</i>	40	40	100	-	18	18	100	60,0
<i>2020-2021 уч. год.</i>	42	42	100	-	19	19	100	62,95

Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
<i>2018-2019 уч. год</i>	11 кл. – 18 чел.	4	22,2%
	9 кл. – 52 чел.	2	3,8%
<i>2019-2020 уч. год</i>	11 кл. – 18 чел.	0	0%
	9 кл. – 40 чел.	1	2,5%
<i>2020-2021 уч. год</i>	11 кл. - 19	2	10,5 %
	9 кл. - 42	0	0 %

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (с изменениями от 09.01.2017 года), информационного письма Министерства образования, науки и молодежной политики от 2 марта 2021 года №113 «Об особенностях государственной итоговой аттестации и выдаче аттестатов в 2021 году», на основании государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-11), проведенной в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с планом мероприятий МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля над подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы по образовательным программам среднего общего образования на 2020-2021 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 11 класса, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, в библиотеке. У заместителя директора по учебно-воспитательной работе находятся папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам». Подготовлены буклеты, листовки. Проведена тематическая неделя «Готовимся к ГИА». Информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте. Действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем

порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики в Интернет на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д. Организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, ответов № 2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки к предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий и ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты ВПР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ККИДППЮ), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (мотивированные на обучение учащиеся, слабоуспевающие учащиеся).

В течение учебного года проводилась широкая разъяснительная работа в соответствии с методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ. В каждом кабинете и в коридоре школы были оформлены информационные стенды для учащихся и родителей по вопросам ГИА. На сайте школы своевременно обновлялись страницы по данному вопросу.

В сентябре 2020 года до сотрудников школы на расширенном совещании при заместителе директора по УВР доведена информация об особенностях проведения итоговой аттестации выпускников в 2021 году.

Помимо ИРР с учащимися при подготовке к ЕГЭ, в школе проводилась работа по формированию РИС ЕГЭ 2021 года в части сбора сведений о выпускниках и персонале. Были представлены кандидаты на должность организаторов. Нарушений не было.

В результате тщательного отбора в районную базу вошли 6 организаторов.

Во втором полугодии работа по подготовке к ЕГЭ была продолжена. Заместителем директора по УВР подготовлен пакет необходимых для проведения ЕГЭ распорядительных документов. Были подготовлены разъяснительные письма по вопросам взаимодействия с родителями и учащимися в условиях сокращенных сроков выбора предметов – до 1 февраля.

В 2020-2021 учебном году родители обучающихся 11 класса приняли участие в краевых вебинарах и родительских собраниях.

Учащиеся приняли участие в районном форуме «Сто дней до ЕГЭ».

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе велась в соответствии с рекомендациями. Уведомления об успехах и неудачах выпускников направлялись с записью в журнале регистрации уведомлений родителям. Родительские собрания (было проведено 3 родительских и 4 ученических) проводились качественно.

Проанализировав имеющиеся результаты ЕГЭ, стоит отметить, что школа повысила порог успешности по основным предметам (русскому языку в 2020 году - 69 баллов, 2021 – 74,9 баллов и по математике балла, в 2020 году – 46,88 баллов, 2021 – 51 баллов.): не прошли порог успешности четверо учащихся по профильной математике, по биологии, химии и обществознанию.

Необходимо на августовских заседаниях школьных МО разобраться в причинах такого положения дел и разработать план повышения результативности работы и качества преподавания предметов (с оказанием методической помощи педагогам).

Результаты ЕГЭ 2021 года в разрезе класса выглядит следующим образом:

Анализ ЕГЭ по русскому языку.

Все учащиеся преодолели порог успешности, средний балл по школе составил 74,9 баллов. Наименьшее количество баллов - 54 балл, наивысший балл - 94 балл.

Анализ результатов ЕГЭ по математике

Из 19 учащихся 11 сдавали математику профильный уровень. Не все преодолели порог успешности (один ученик набрал – 27 баллов). Средний балл по школе 51 балл, максимальное количество баллов - 84.

- 2017-2018 учебный год, лучший результат по школе составил- 70 баллов.

- 2018-2019 учебный год, лучший результат по школе составил - 78 баллов.

Таким образом, в 2021 году был лучший результат за 3 года.

Выбор предметов: биология- 4, география – 1, история -2, обществознание – 11, физика – 6, химия – 4, литература – 3.

В течение аттестационного периода были поданы апелляции о несогласии с выставленными баллами по математике и русскому языку, в результате ученикам повысили количество баллов.

В период подготовки к итоговой аттестации регулярно проверялись классные журналы, организовано посещение уроков администрацией, имеются в наличии справки по ВШК, листы посещения уроков, проводилась работа с учащимися, показывающих низкие результаты.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена, государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса началась завершилась в сроки, обозначенные новыми нормативными документами.

8. Аналитическая справка о воспитательной работе за 2020-2021 учебный год

Цель и задачи воспитательной работы.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2. Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

3. Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

5. Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;

6. Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Основные направления воспитательной работы.

Направления воспитательной работы: физкультурно-спортивная направленность, художественно-эстетическая направленность, научно-техническая направленность.

Сведения о занятости учащихся:

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Детская организация: «Солнышко» - 1-4 кл. «Дружба» - 5-8 кл. «Юность» - 9-11 кл.
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	<u>Секции:</u> волейбол – 30, мини-футбол – 15, Внеурочные занятия по ФГОС 1-11 класс
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ДХШ, ДМШ, МУК КДЦ п. Глубокого

Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	20 %	21%	13%

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся, совершивших правонарушения	Классы, в которых обучались или обучаются правонарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
-	-	-	-	-

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, конференции, родительский комитет, организация экскурсий – 100%
Результаты работы	
Другая информация	

Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	Производственная бригада	10	6
	Работа на пришкольном участке	225	60

Методическая деятельность

В школе создано и функционировало методическое объединение классных руководителей.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждой четверти осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями ежедневных пятиминуток и еженедельных классных часов (один раз в месяц обязательно тематический классный час), своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специального журнала).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий. Дистанционных мероприятий.

Проблемы:

Проанализировав и обобщив опыт работы классных руководителей, можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности

2. Бумажные и электронные отчеты отнимают массу времени, которое можно было бы отдать непосредственно работе с детьми.

3. Управление воспитательным процессом в школе должно быть более гибким. Требования к работе каждого классного руководителя не могут быть одинаковыми, как неодинаковы дети в разных классах. Что хорошо для одних – неприемлемо для других.

4. Работа учителя оценивается только по результатам обучения, что задает определенную направленность деятельности педагога.

Как следствие, от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя деятельность МО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы МО классных руководителей на 2020 – 2021 учебном году выполнен полностью.

2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

3. Задачи, поставленные в начале учебного года, решались полностью.

4. Классные руководители принимают активное участие в работе МО.