



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



СЕРТИФИКАТ

выдан

Цыбиной Елене Сергеевне

за участие

в региональной научно-практической конференции

«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ

РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

с докладом на тему

«Модель наставничества «учитель-ученик» на уроках географии»

Первый проректор



С.А. Родин

г. Армавир, 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

По месту требования

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru

15.11.2024 № б/н

На № _____

СПРАВКА

Дана Цыбиной Елене Сергеевне, учителю географии МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого, в том, что 15.11.2024 г. в рамках XIV Международной Кубанско-терской научно-практической конференции «Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа» провела мастер-класс по регионоведению для студентов 2 курса исторического факультета на тему «История появления Армавирских топонимов».

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной
и международной деятельности



Р.З. Близняк

15.11.2024

НАУКА
КУБАНЬ

ВРУЧАЕТСЯ

СЕРТИФИКАТ

участнику Дискуссионного клуба педагогов

«Цифровизация образования как тренд современности»

Цыбиной Елене Сергеевне,

учителю географии МОБУ СОШ №13 им.

И.И. Зарецкого п. Глубокого,

выступившей с докладом «География России и

семейные ценности в современном

цифровом пространстве»

СЕРТИФИКАТ

Проректор по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности

Р.З. Близняк

г. Армавир

24.10.2024 г.



Муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13 им.И.И.Зарецкого п. Глубокого
муниципального образования Новокубанский район

Приказ

29 августа 2024 г.

№ 218

**Об утверждении Плана проведения педагогических советов
в МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого
на 2024- 2025 учебный год**

С целью рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы в школе, выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить ответственным за организацию и проведение педагогических советов в 2024-2025 учебном году заместителя директора по учебно-воспитательной работе Верясову Наталию Александровну.

2. Назначить секретарем педагогического совета учителя начальных классов Яворович Аллу Викторовну.

3. Утвердить План проведения педагогических советов в МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого на 2024- 2025 учебный год.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МОБУСОШ №13
им.И.И.Зарецкого п. Глубокого



Н.А. Барышникова

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОБУ СОШ № 13 им.
И.И.Зарецкого п. Глубокое
Н.А.Барышникова
Приказ № 218 от 29.08.2024 г.

План проведения педагогических советов в МОБУ СОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокое на 2024- 2025 учебный год

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

Задачи:

- определение образовательной политики школы;
- объединение усилий педагогического коллектива в области повышения квалификации и уровня учебно-воспитательной работы;
- рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы;
- демократизация системы управления школой;
- объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта;
- обсуждение, утверждение и организация выполнения планов всех подразделений и служб школы, контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы, психологическим климатом, состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы;
- принятие решений о создании объединений учащихся, допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о основном и среднем образовании, поощрениях и взысканиях.

Функции:

- рассмотрение спорных вопросов, возникших между педсоветом и директором школы, между педагогами, между педагогическим советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей. При необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения;
- определяет организационную структуру педагогического коллектива в соответствии с нормативными документами школы;
- производит выбор различных вариантов содержания образования, развития и воспитания учащихся, форм и методов учебно-воспитательной работы с ними;
- по ходатайству методических объединений принимает рекомендации директору школы о предоставлении педагогам права работать в режиме доверия и самоконтроля.

План работы педагогического совета на 2024-2025 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО. 3. Общие тенденции российского образования: новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. 4. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, на 2024/25 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО 7.Разное	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Директор школы Барышникова Н.А.
Педагогический совет № 2 «Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса»		
Ноябрь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностики. 3. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 4. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и	Заместитель директора по УВР Должанская Н.М.

	перспективы 5. Организация работы по обеспечению успешной адаптации первоклассников 6. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования» (классный руководитель 5 класса) 7. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 8. Разное	
--	--	--

Педагогический совет № 3
«Профессиональное самосовершенствование и развитие педагога в условиях инновационной деятельности»

декабрь	1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти. 2. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 3. Формирование профессиональных компетенций педагога. 4. Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС. 5. Основные направления и механизмы развития профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований ФГОС 6. Итоги изучения состояния подготовки учащихся <u>9 класса</u> к государственной итоговой аттестации (анализ) 7. О рассмотрении перечня учебников, программно-методического обеспечения на 2024-2025 учебный год. 8. Разное	Заместитель директора по УВР Шумкова Е.В.
---------	--	---

Педагогический совет № 4
«Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса»

Март	1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии патриотического воспитания	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Заместитель директора по ВР Чистикова Л.А.
------	--	---

	в современном детском социуме. 4. Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение 4. Анализ результатов диагностических работ по материалам ГИА по русскому языку и математике в 9 классе. 5.Разное	
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	Условия проведения ГИА в 2024 году. 2. О допуске обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и образования. 3. О результатах внутришкольного контроля за освоением образовательных программ основного общего образования выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации. 4. Летняя оздоровительная кампания 2025 года. 5.Разное.	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А.
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8, 10-х классов»		
Май	1.О выполнении образовательной программы, рабочих программ по предметам учебного плана и уровне освоения учебного материала обучающимися МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого в 2024- 2025 учебном году. 2. О завершении учебного года и переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс 3. О создании комиссий по заполнению Аттестатов об основном общем образовании. О назначении лиц, ответственных за заполнение книг учёта и записи выданных аттестатов и печати аттестатов. 4. О профилактике детского травматизма в летний период. 5. Разное	Заместители директора Верясова Н.А., Чистикова Л.А.

Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. О рассмотрении проекта учебного плана МОБУСОШ № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого на 2025-2026 учебный год. О содержательном наполнении части учебного плана формируемой участниками образовательного процесса. 4. Разное.	Заместитель директора по УВР Верясова Н.А. Заместитель директора по ВР Чистикова Л.А.

**Выписка из протокола № 3
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокое муниципального образования Новокубанский район**

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокое

Дата проведения: 31 октября 2024 года

Время проведения: 14:00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Секретарь – учитель начальных классов Яворович Алла Викторовна

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. Докладчик: Верясова Наталья Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. Докладчик: Яворович Алла Викторовна-учитель начальных классов.
3. Организация работы по обеспечению успешной адаптации первоклассников. Докладчики: Благодырёва Елена Сергеевна, Кувардина Лилия Сергеевна-учителя начальных классов.
4. «Организация преемственности в обучении и воспитании учащихся 5 класса и уровень их адаптации к условиям образовательного процесса на уровне основного общего образования» Звягинцева Елена Вячеславовна-классный руководитель 5 а класса.
5. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Должанская Наталья Михайловна- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
6. Использование педагогических технологий и их элементов в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Докладчик: Цыбина Елена Сергеевна.

По шестому вопросу слушали: Цыбину Елену Сергеевну, учителя географии, которая рассказала об использовании педагогических технологий и их элементов в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. (Приложение)

Решили: информацию принять к сведению.

(Единогласно).

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:



Н.А. Барышникова

А.В. Яворович

Приложение

Выступление Цыбиной Елены Сергеевны, учителя географии Использование педагогических технологий и их элементов в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии

Цыбина Е.С.

Характерной особенностью нашего времени является стремление многих учителей перестроить учебный процесс, активизировать учащихся, заинтересовать их, приучить к самостоятельной работе. Каждый учитель мечтает иметь учеников, умеющих думать.

Задачей преподавания сегодня становится создание условий практического овладения информацией обучающимися. Выбираются технологии обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою самостоятельность и творчество.

На уроках географии я использую элементы некоторых педагогических технологий, которые я считаю, активизируют учебную деятельность учащихся, подталкивают их на творческий подход к изучению и исследованию предмета.

В своей работе я использую элементы технологии перспективно-опережающего обучения. Это одна из развивающих технологий, которую можно применять в средней и старшей школе в преподавании разных дисциплин. Уровень знаний повышает критерии стандарта и программы, позволяет учителю более полно учитывать особенности учащихся, а учащимся — возможность заниматься на более высоком уровне сложности, если им это интересно.

Предмет географии изучается в школьном курсе с 5 по 9 классы. Объем материала огромный, но с каждым годом происходит уплотнение материала. Много из того, что учащимся необходимо знать, остается за рамками программы или же изучается вскользь. Именно поэтому я в своей работе стараюсь по мере возможности использовать элементы технологии опережающего обучения. Начиная с 5 класса, учащиеся изучают дополнительную литературу по предмету для расширения и углубления знаний. Школьники с интересом принимают участие в поиске новых данных по заданной теме, прививается интерес к предмету. Кроме того, самостоятельно добытые знания учеников очень хорошо можно увидеть во время внеклассных мероприятий по предмету.

Например, при изучении темы «Органический мир Австралии» в 7 классе я разбила класс на отдельные группы, у каждой группы было опережающее задание. Заранее с консультантами были оговорены задачи и регламент ответов. Консультанты выступили в роли лидеров групп, распределяли обязанности внутри группы, и оценивали работу товарищей. В результате предварительной подготовки и изучения дополнительной литературы урок прошел очень интересно. За короткое время урока был разобран, и обобщен огромный материал.

На уроках географии также использую элементы игровых технологий, а именно дидактические и ролевые игры. Игра — одно из древнейших средств воспитания и обучения детей. Давно установлено, что игры в сочетании с другими методическими приемами и формами обучения могут повышать эффективность преподавания. В процессе ролевых игр учащиеся разыгрывают определенные жизненные ситуации, и при этом играют реальных участников этих ситуаций. Например, уроки-путешествия на изученный материк или страну, уроки-конференции и др.

Также на своих уроках я использую метод проектов. Моим ученикам он очень нравится и их работы с каждым разом становятся все более совершенными, в них наблюдается не только творческая работа, но и рост самостоятельно добываемых знаний. Кроме того каждый ученик получает возможность в реальной деятельности проявить свою индивидуальность.

Технология проблемного обучения: обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации. Я по мере возможности включаю проблемные задания в учебный процесс. Трудность состоит в том, что с проблемными заданиями справляются, как правило, несколько наиболее сильных учащихся. Остальные в лучшем случае запоминают ответ и то, как было найдено решение. Вместе с тем, на мой взгляд, все школьники должны приобщаться к такого рода деятельности.

Пример проблемного задания: «Пользуясь картами, установить, почему вода в бессточном озере Чад пресная (вода его чуть солоноватая)». Это задание предлагается учащимся в VII классе, в курсе географии материков и океанов. Из предшествующего курса они знают, что сточные озера имеют пресную воду, а соленая характерна для бессточных озер. Столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом создает у школьников интеллектуальное затруднение, озадачивает их, т. е. возникает проблемная ситуация.

Итак, затруднение вызывает противоречие между отсутствием поверхностного стока и почти пресной водой. Это противоречие и составляет проблему, которую нужно решить. Я прошу детей высказать предположения о том, как, помимо поверхностного, может осуществляться сток в озере Чад (предварительно объясняю им, что такое гипотеза). Учащиеся уже знают, что сток может быть не только поверхностным, но и подземным, не только постоянным, но и временным, и делают предположение, что один из этих видов стока все же здесь существует. Я дополняю эти соображения научными сведениями о возможности существования подземного стока в этом озере, т. е. подтверждаю гипотезу. Дети также обсуждают возможность стока по временным водотокам в период разлива озера.

В заключении дети делают общий вывод, который расширяет их знания о причинах и условиях засоленности воды в озёрах.

Технология опорных конспектов с элементами условно-графической наглядности.

Использование в учебном процессе опорного конспекта имеет ряд преимуществ: заполнение опорного конспекта обуславливает активизацию познавательной деятельности учащихся всего класса; требует полной мобилизации и усиленного внимания; конспекты служат средством познания изучаемых объектов, формирование творческого мышления учащихся; позволяет не только организовывать коллективную деятельность на уроке всех учащихся класса, но и оценить работу каждого ученика; опорный конспект – один из приемов самостоятельного приобретения знаний. Эта технология используется мной чаще всего в 8-9 классах.

Активизация познавательной деятельности учащихся осуществляется не только на уроках, но и во время внеурочной работы по предмету. Внеурочная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеурочное время, под контролем учителя.

Внеурочная работа дополняет, углубляет знания и умения, получаемые на уроках географии. Во внеурочной деятельности использую следующие формы работы: географические викторины, презентации стихов и творческих работ учащихся, участие в олимпиадах, конкурсах и др.

Достигнуть высоких результатов в обучении невозможно без применения новых информационных технологий в образовании. Мультимедийные уроки формируют у учащихся научное мировоззрение и полную картину окружающего пространства.

Работать с мультимедийным оборудованием увлекательно и очень легко, детям становится интересно учиться. Мультимедиа-уроки положительно влияют на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. На таком уроке легче удерживать внимание и активность учащихся, а значит достичь главной цели обучения: развитие личности ребенка. Мультимедийное оборудование позволяет демонстрировать на уроках:

- тематические презентации
- теоретический материал в доступной, яркой, наглядной форме
- видеофрагменты и видеосюжеты
- карты
- картосхемы
- таблицы и многое другое.

Современные дети владеют компьютером лучше нас. Я в своей работе стараюсь найти этому применение. Мои учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций.

Интерактивные карты - новый тип интерактивных средств обучения географии. С одной стороны, интерактивные карты обладают свойствами географической карты, т.е. являются уменьшенным в масштабе изображением земной поверхности с использованием особого языка - условных знаков. С другой стороны, у них появляется новое свойство,

приближающее их к геоинформационным системам — возможность изменения содержания карты. В качестве примера возьму интерактивную карту «Природные зоны мира». При выводе на экран — это физико-географическая картосхема мира. Но на эту картосхему можно вывести границы заданной природной зоны, причем на карте будет показано только территория данной природной зоны и ничего лишнего. Это позволяет акцентировать внимание учащихся только на том, о чем в данный момент рассказывает учитель.

Любой учитель, в том числе и я, постоянно находится в поиске новых технологий обучения. Ведь они позволяют сделать урок необычным, увлекательным, а значит и запоминающимся для ученика. Только творчески работающий учитель может добиться хороших знаний у учащихся по своему предмету и естественно любви к нему.

Список литературы

1. Бексултанова З. М. Использование произведений русской литературы на уроках географии в целях повышения познавательного интереса учащихся / З. М. Бексултанова, Л. Л. Джамалдаева, Р. А. Гакаев // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2015. — С. 4–6. 2.
2. Гакаев Р. А., Иразова М. А. Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы. Образование и воспитание. 2015. № 3(3). С. 4–7. 3.
3. Гакаев Р. А. Преподавание географии в школе и его значение как междисциплинарного учебного предмета / Гакаев Р. А., Чатаева М. Ж. // Научное обозрение. 2014. № 4. 4.
4. Гакаев Р. А. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии / Р. А. Гакаев, М. Ю. Нуцулханова, С. С. Авхадов // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 1–5. 5.
5. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии. Брест.: БрГУ, 2012. 96 с. 6.
6. Ильина Т. Ю. Проект педагогического эксперимента по освоению и внедрению СОТ. Электронный ресурс [www. warref.ru](http://www.warref.ru)

Выписка из протокола № 4
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средней общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Дата проведения: 2 декабря 2024 года

Время проведения: 16:00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Секретарь – учитель начальных классов Яворович Алла Викторовна

Повестка дня:

1. О проведении итогового сочинения (изложения) в МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого в 2024-2025 учебном году. Докладчик: Верясова Наталия Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Формы и методы повышения качества образования по истории и обществознанию. Докладчик: Подымова Ксения Владимировна, учитель истории и обществознания.
3. Как эффективно подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по географии. Из опыта работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ. Докладчик: Цыбина Елена Сергеевна, учитель географии.

По третьему вопросу слушали: Цыбину Елену Сергеевну, учителя географии. Она поделилась опытом с коллегами об эффективной подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по географии. (Приложение).

Решили: информацию принять к сведению.

(Единогласно).

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:



Н.А. Барышникова

А.В. Яворович

Приложение

Выступление Цыбиной Елены Сергеевны, учителя географии Как эффективно подготовить учащихся к сдаче ОГЭ по географии. Из опыта работы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ

Цыбина Е.С.

Подготовка к основному государственному экзамену в 9 классе является одной из основных проблем выпускников. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности.

География - это учебный предмет, который особенно тесно связан с жизнью, современностью. Она позволяющий преподавать школьникам широкий спектр связей общественных и природных явлений и процессов, происходящих в географической среде.

Поэтому содержание контрольно-измерительных материалов охватывает с одной стороны базовые знания (обязательный минимум содержания географического образования), а с другой стороны - наиболее актуальные процессы и явления современной жизни: демографические, этнические, экологические, социально-культурные и экономические.

Выпускники 9 класса должны обладать сформированными общеучебными умениями и навыками: наблюдением, отбором, анализом фактов, объяснением причин явлений, установлением причинно-следственных связей, синтезом. Именно эти приёмы мыслительной деятельности и смогут помочь успешно сдать ОГЭ.

Проблема – как подготовить выпускников к успешной сдаче экзамена встаёт перед каждым учителем. Для меня это особенно важно, так как география является первым по выбору экзаменом. Поэтому нужно повышать интерес учащихся к предмету. В нашей школе географию в форме ОГЭ сдают уже на протяжении многих лет, причём большинство учащихся выпускного класса.

Я думаю, что это происходит потому, что обучающиеся считают, что этот предмет легче сдать, чем остальные предметы. На самом деле, конечно же, это не так. Огромную роль при подготовке к экзамену играют многие факторы.

Проанализировав свою работу, которая ведется либо на элективном курсе, либо на занятиях внеурочной деятельности, я для себя сделала вывод, на что нужно обратить внимание при подготовке к ОГЭ.

При подготовке к экзамену учащимся придется вспомнить весь материал, начиная с 5 класса.

И уже на уроках в 6 классе при изучении топографической карты я даю ребятам задания из КИМов прошлых лет на ориентирование по

топографической карте, а в 8 классе при изучении темы «Климат» - задания по синоптической карте.

Особое внимание рекомендую обратить на тему «Географические исследования и открытия», т.к. в мы эту тему изучаем в 5 классе. Делаю распечатки для повторения основных географических исследований и открытий.

Ввела рубрику «Самый, самый, самый...». На каждом тренировочном занятии повторяем название и местоположение «самых» объектов: самого глубокого озера, самого большого водопада, высочайшей вершины мира и т. д. (задание №1)

Необходимо обратить внимание на практические работы по теме «Климат» (задание №№ 5, 6, 18) Используем пошаговые инструкции:

1. Рассмотреть фрагмент карты и ее условных знаков. 2. Найти концентрические окружности – зоны действия циклонов (низкое давление) и антициклонов (высокое давление) 3. Найти города, расположенные в зоне их действия 4. В соответствии с условиями задания определить нужный город
1. По заданию определить, какие изменения прогнозируются (похолодание или потепление) 2. Найти на карте в соответствии с заданием холодный или теплый фронт и направление его перемещения 3. Найти на карте города (варианты ответов) расположенные на пути движения фронта
1. Определите по климатограмме: температуру max и min, прикиньте амплитуду температур, годовое количество осадков, режим их выпадения. 2. По изменению температуры определите полушарие на карте (отбросьте два неверных ответа) 3. По амплитуде, количеству осадков и их режиму определите верный ответ (вспомните о факторах климатообразования и континентальности) 4. Найдите точку на карте поясов, проверьте ход своих рассуждений. Выберите ответ.

В теме «Хозяйство России» особый упор следует сделать на изучение действия факторов, влияющих на размещение производства. А с учетом изменений в ОГЭ-2020 больше внимания уделить административной карте России.

Необходимо вспомнить приемы работы по топографической карте и плану местности (задания №№ 9-10). Используем пошаговые инструкции:

1. Берем линейку и измеряем расстояние по прямой от А до Б – 6,7 см. 2. Масштаб показывает, что в 1 см на карте 100 м в действительности. Значит, чтобы найти расстояние, нужно $100 \text{ м} * \text{на } 6,7 \text{ см} = 670 \text{ м}$.
Найдите на плане точку отправления и точку назначения. От точки отправления проведите луч - направление на север. Соедините точки отправления и назначения.

Определите заданное условиями задачи направление (учитывая, что запад слева)

Особое внимание - построению профиля рельефа местности (задание №11).

1. Соедините точки отрезка на плане.
2. Определите по плану абсолютную высоту точки А и точки В.
3. Проверьте соответствие высот этих точек на каждом из предложенных вариантов профилей.
4. Внимательно рассмотрите горизонтали, проходящие через отрезок профиля. Определите, как меняется характер поверхности (понижается – повышается – ровная). Определите плавные и крутые склоны.
5. Соотнесите каждый участок отрезка с вариантами профилей, постепенно отклоняя лишние варианты.

Как можно больше внимания следует уделять работе с географическими картами. Учащиеся должны знать географическую номенклатуру. С самого начала изучения предмета ввожу прием «Арт-обстрел» на знание географической номенклатуры. Ребята любят этот вид учебной деятельности и с удовольствием выполняют задания по карте. Это развивает образное восприятие географических объектов на земле, способствует расширению мировоззрения и кругозора учащихся. Ценно, если ученик умеет работать с несколькими картами, сопоставлять их и делать вывод. Например, на основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе.

Не стоит забывать также об анализе схем, диаграмм, изображающих рельеф, климат, природные зоны, население, структуру хозяйства. (задание № 22) и расчетных задачах (задание № 13). В этих случаях использую пошаговую инструкцию:

Миграционный прирост
 $МП = ОП - ЕП$,
где ОП — общий прирост населения;
ЕП — естественный прирост населения;
МП — миграционный прирост населения.

Повторяем тему «Географические координаты» и опять инструкция:

1. По наименованию долготы (восточная или западная) определите нужное полушарие.
2. По наименованию широты (северная или южная) определите нужное полушарие (четверть).
3. Выберите более крупную карту (мира, материка, России)
4. Проведите одновременно по линиям параллели и меридиана до точки их пересечения. Найдите объект.

Нужно приучить ребят искать главные мысли в описательном тексте. Это поможет распознать страну или регион России по описанию.

Я всегда говорю своим детям, что хорошо сдать ОГЭ можно, проделав очень много тестовых тренировочных заданий. Чем больше учащиеся прорешают экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из всевозможных

учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше будет у них опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Да и практика показывает, что задания, которые успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как преобладает краткосрочная память. Работу с тестами делю на два вида:

- 1) самостоятельная работа учащихся
- 2) работа совместно с учителем

При работе с тестами использую все виды тестовых заданий за все годы издания. Много работаем с Демо-версией ОГЭ, решаем задания с сайта «Решу ОГЭ».

В марте-апреле начинаю работать с бланками ОГЭ. Совместно с учащимися изучаем инструкцию по заполнению бланков и тренируемся в заполнении.

Правильность заполнения бланков ведет к успешности на экзамене.

Готовя детей к экзаменам, даю советы, как нужно работать с тестами.

1. Необходимо «правильно» читать вопрос. Невнимательность может привести к ошибочному ответу. Учащиеся путают «больше-меньше», «моложе-старше» (задания №3, 8, 17, 19, 22, 25), вместо названия республики могут написать её столицу в задании №7 на определение географических координат) и т.д. А в ОГЭ-2025 появляются новые задания, где вместо одного ответа необходимо выбрать два. И вот в этих случаях нужно быть очень внимательным!

2. Определить при ответе на вопрос, какой картой или какими картами атласа нужно воспользоваться. Не секрет, что некоторые обучающиеся выбирают географию для сдачи, так как на экзамене можно пользоваться атласами. В общем-то, это верно: атлас действительно поможет справиться со значительным количеством заданий. Но при одном условии: ученик умеет им пользоваться. Атлас должен быть актуальным (издание не позже 2018 года). Атлас должен быть подробным (чем больше в атласе карт, тем лучше: информации в нём будет больше). Атлас должен быть знакомым (ученики пользуются своими атласами, так быстрее они ориентируются, где можно найти информацию). «Карта – альфа и омега географии», сказал Н. Баранский, классик отечественной географической науки. При подготовке я даю тренировочные задания, которые требуют умение пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения». Для закрепления знаний также использую контурные карты.

3. Сначала необходимо выбрать все «легкие» вопросы. Нужно начинать читать все задания теста, начиная с первого и выполнять те, ответы на которые обучающийся знает точно.

4. Затем следует возвратиться к тем вопросам, ответы на которые ученик «кажется» знает.

5. Детей нужно успокоить и настроить на хороший результат. Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат обучения, на какую оценку он должен сдать экзамен. Уровень сложности заданий в

некоторых случаях следует объявлять заранее, а в некоторых – только после его выполнения.

Главное – приступить к занятиям как можно раньше, не затягивая до апреля, и тренироваться регулярно.

Список литературы

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение, 2022.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2024. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2022. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2023. – 319 с.
9. ГИА 2025, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2025

**Выписка из протокола № 5
заседания педагогического совета
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней
общеобразовательной школы № 13 им. И.И. Зарецкого
п. Глубокого муниципального образования Новокубанский район**

Место проведения: МОБУСОШ № 13 им. И.И. Зарецкого п. Глубокого

Дата проведения: 11 декабря 2024 года

Время проведения: 16:00

Председатель – директор МОБУСОШ №13 Барышникова Наталья Александровна

Секретарь – учитель начальных классов Яворович Алла Викторовна

Повестка дня:

1. Об ознакомлении с результатами проверки итогового сочинения (изложения) в 2024-2025 учебном году. Докладчик: Верясова Наталья Александровна-заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2. Технология подготовки к ВПР по географии (6 класс), из опыта работы. Докладчик: Цыбина Елена Сергеевна, учитель географии.

По второму вопросу слушали: Цыбину Елену Сергеевну, учителя географии, которая познакомила коллег с технологией подготовки к ВПР из личного опыта.(Приложение)

Решили: информацию принять к сведению.

(Единогласно).

Председатель педсовета:

Секретарь педсовета:



Н.А. Барышникова

А.В. Яворович

Приложение

Выступление Цыбиной Елены Сергеевны, учителя географии Технология подготовки к ВПР по географии (6 класс), из опыта работы.

Цыбина Е.С.

Уважаемые коллеги, вы знаете, что в апреле у нас грядут Всероссийские проверочные работы. Хотелось бы уделить этому немного внимания.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

С чего же начать подготовку к ВПР? Прежде всего, *каждому учителю* необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы.

«Как я готовил своих учеников к ВПР по своему предмету?» - спросите вы. Работу начал с разбора демоверсии. Это необходимое условие, т.к. задания ВПР очень похожи на задания демоверсии. В каждом задании для ребят необходимо выделить, подчеркнуть ключевые закономерности, алгоритмы на конкретных примерах. В этом мне помогла презентация Передельской Т. В. Для отработки заданий использовала сайт: Решу ВПР.

Структура Всероссийской проверочной работы по географии
Всероссийская проверочная работа состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ

Невольно встал вопрос: **«Как подготовить всех детей к успешному написанию ВПР по географии?»** Думаю, что это осознал каждый школьный учитель, и каждый встал перед вопросом: «С чего начать?»

Первое, с чего, мне кажется, следует начинать – это **подготовительная работа** по подготовке к ВПР:

1. Тщательно изучить описание и демоверсию ВПР (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году);
2. Оценить готовность учащихся к ВПР, выявить проблемы, как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика;

3. Спланировать работу по отработке умений и развития навыков выполнения заданий;
4. Предупредить детей, что 5-10 минут на каждом уроке географии будем уделять внимание повторению изученного материала за предыдущие годы.
5. Провести психологическую подготовку обучающихся к ВПР, не пугая школьников предстоящей работой, а убедить их в том, что если очень постараться, то можно получить очень приличный балл.

Второе – повторение пройденного материала.

На этом этапе четко следовать плану подготовки к ВПР, который включает в себя список ключевых тем для повторения.

Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее.

- ✓ Продумать небольшие задания, которые можно давать обучающимся для выполнения на дом, с последующей проверкой и объяснением на уроке.

Третье – мини-практические работы.

Выполнение серий небольших практических заданий с использованием различных источников информации, например, с атласами

Четвертое – организация и проведение мониторингов.

Мониторинг по географии включает в себя диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ, и регулярные тренировочные работы по отдельным темам. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Ребята выполняют работы над ошибками каждой проверочной работы: результаты оперативно доводятся до сведения родителей, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на дальнейшем процессе обучения.

Пятое - устные упражнения.

В целях эффективного использования времени на уроке, использовать:

- ✓ каскад быстрых вопросов в хаотичном порядке или по цепочке;
- ✓ вопросы по карте;
- ✓ небольшие географические задачи;
- ✓ слайды с устными и тестовыми заданиями

Устные упражнения активизируют мыслительную деятельность учащихся, требуют осознанного усвоения учебного материала; при их выполнении развивается память, речь, внимание, быстрота реакции.

Шестое – использование ИКТ при подготовке к ВПР.

Помимо работы с учителем на уроке учащиеся должны и самостоятельно получать знания, поэтому необходимо рекомендовать учащимся сайты Интернета, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики

могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме онлайн.

Седьмое – дифференцированная работа с классом.

Для качественной подготовки школьников к ВПР возможны такие группы учащихся, как:

- учащиеся, которые имеют минимум знаний и рассчитывают лишь преодолеть порог успешности, выполнив задания базового уровня;
- учащиеся, которые хотят получить высокие баллы, выполнив не только задания базового уровня, но и повышенного.

При таком подходе каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

Восьмое – временной.

Все тренировочные тесты стараться проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя – за какое время сколько заданий они успевают решить.

Девятое – контролирующий.

Максимализация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов. Следуя этим принципам, пытаемся формировать у учеников навыки самообразования, критического мышления, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

В работе с учениками каждый учитель использует свои собственные подходы, приемы и методики и я уверена, что каждый учитель уже имеет банк контрольно-измерительных материалов.

И еще, каждый учитель найдет плюсы в создавшейся ситуации.

Например:

- учащиеся, наконец-то более серьезно обратят внимание на предмет географию, а, следовательно, проявят интерес к урокам географии;
- появится возможность у учителя увеличить количество отметок у каждого ученика. Можно ввести накопительную систему отметок, за выполнение нескольких заданий, ответов на вопросы. Каким образом: созданием индивидуальной карты ученика, жетонов, карточек с личной подписью, тетрадь личных достижений - это решает учитель.
- опыт написания ВПР уже есть в начальной школе, а значит можно обратиться к анализу проведенных работ, выявленным проблемам работы и рассмотреть пути решения.

Авторитарный стиль общения часто даёт негативный результат, поэтому родители должны суметь принять точку зрения ребёнка и обогатить её своим жизненным опытом.

Удачи и самообладания Вам и вашим детям!

Список литературы

1. Закон Российской Федерации об образовании.
 2. Базисный учебный план для общеобразовательной школы.
 3. Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6-11 / сост. Е.В. Овсянникова, М., Дрофа, 2020 год.
- .prosv.ru* - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)
- drofa.ru* – сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)
- center.fio.ru/som* – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
- intellectcentre.ru* – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
- fipi.ru* - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.