

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности  
«Если хочешь быть журналистом»

учителя русского языка и литературы муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной  
школы № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого муниципального образования  
Новокубанский район **Шумковой Елены Владимировны**

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть журналистом», составленная учителем русского языка и литературы МОБУСОШ №13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого Шумковой Е.В., рассчитана на учащихся 7 - 8 классов, заинтересованных в изучении основ журналистики и овладении практическими навыками работы, имеет культурологическую направленность и способствует развитию коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, что полностью отвечает запросам и потребностям современного общества. Представленная программа содержит все структурные компоненты, содержание которых полностью раскрыты.

Положительными достоинствами программы является применение информационных технологий: технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, технологии игровой деятельности и технологии коллективной творческой деятельности. Формы и методы работы выбраны с учетом дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности.

Следует отметить практическую значимость программы, которая состоит в том, что учащиеся кроме профессиональных навыков по журналистике получают возможность углубленно изучить такие разделы русского языка, как «Языковые средства выразительности», «Языковые нормы», «Стили и типы речи», а также выработать навыки написания и редактирования текстов различного содержания, которые впоследствии помогут учащимся справиться с экзаменационными заданиями.

Данная программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть журналистом» представляет несомненный интерес, содействует развитию профессиональных и учебных компетенций и может использоваться для реализации в школе.

15.10.2021 г.

Канд.филол.наук, преподаватель кафедры  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»  
в г. Армавире

Т.М.Сидоренко

*Сидоренко Т.М.*  
*Зам. директора по метод. работе*  
*филиала ФГБОУ ВО «КубГУ»*  
*в г. Армавире*



Муниципальное образование Новокубанский район, п. Глубокий  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 13 им. И.И.Зарецкого п. Глубокого  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Н.А.Барышникова



## **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип программы: *по конкретным видам внеурочной деятельности*

*кружок*

*«Если хочешь быть журналистом»*

Срок реализации программы: *1 год*

Возраст обучающихся: *13-14 лет*

Составитель: *Шумкова Елена Владимировна*

п.Глубокий, 2021г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Если хочешь стать журналистом» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормами СанПИНа к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Программа составлена на основе авторской программы Полухиной Людмилы Александровны «Клуб юных журналистов». Программа ориентирована на обучающихся 13-14 лет и может быть реализована в работе педагога, как с отдельно взятым классом, так и с группой обучающихся из разных классов. Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, наполняемость группы - 10 человек.

### **1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:**

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Новизна** программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

**Методологической основой** программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Актуальность** данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

## **2. Цели и задачи программы**

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности. Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи программы:

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;
- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

**Задачи:**

### **Воспитательный аспект:**

- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

### **Образовательный аспект:**

- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

### **Развивающий аспект**

- Развитие творческих способностей учащихся
- Формирование таких качеств и умений 21 века, как:
  - ответственность и адаптивность
  - межличностное взаимодействие и сотрудничество
  - любознательность
  - критическое и системное мышление
  - информационная и медиаграмотность.

### **3. Отличительные особенности программы**

Виды деятельности:

1. Познавательные. (Пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, участие в конкурсах).
2. Игровая. (Социально моделирующие игры, ролевые игры).
3. Трудовая. (Детско-взрослое образовательное производство).
4. Досуго - развлекательная. («Капустники», проведение конкурсов).
5. Художественное творчество. (Организации выставок творческих работ, посещение музеев, стендовые семинары, конкурс стенгазет, газетных полос).
6. Социальное творчество. (Социальные пробы, проекты; волонтерство, создание альманаха).
7. Проблемно-ценностное общение. (Тренинги, коучинги, дебаты, дискуссии)

#### **Результативность:**

Формирование разностороннего личностного проявления, обогащения личного опыта социально и личностно-значимым содержанием, продуктивности их деятельности, выражаемой в соответствующих предметно-практических мероприятиях.

#### **Этапы реализации**

1 этап – Организационно-подготовительный: определение темы, определение состава групп участников проекта, обсуждение проблемных и основополагающих вопросов, распределение обязанностей.

2 этап - Обучающий: поиск информации, знакомство с предварительными вариантами работ, их координация.

3 этап - Исследовательский: сбор и анализ информации, отбор материала для публикации в газете, работа с печатными материалами.

4 этап – Рефлексия: создание макета газеты, оформление номера газеты.

5 этап – Итоговый: оформление результатов своей работы в форме школьной газеты и размещение электронного экземпляра на сайте.

#### **4. Уровень результатов работы по программе.**

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых

ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности*

#### **Предметные результаты.**

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

#### **Личностные результаты.**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность,

самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

#### *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

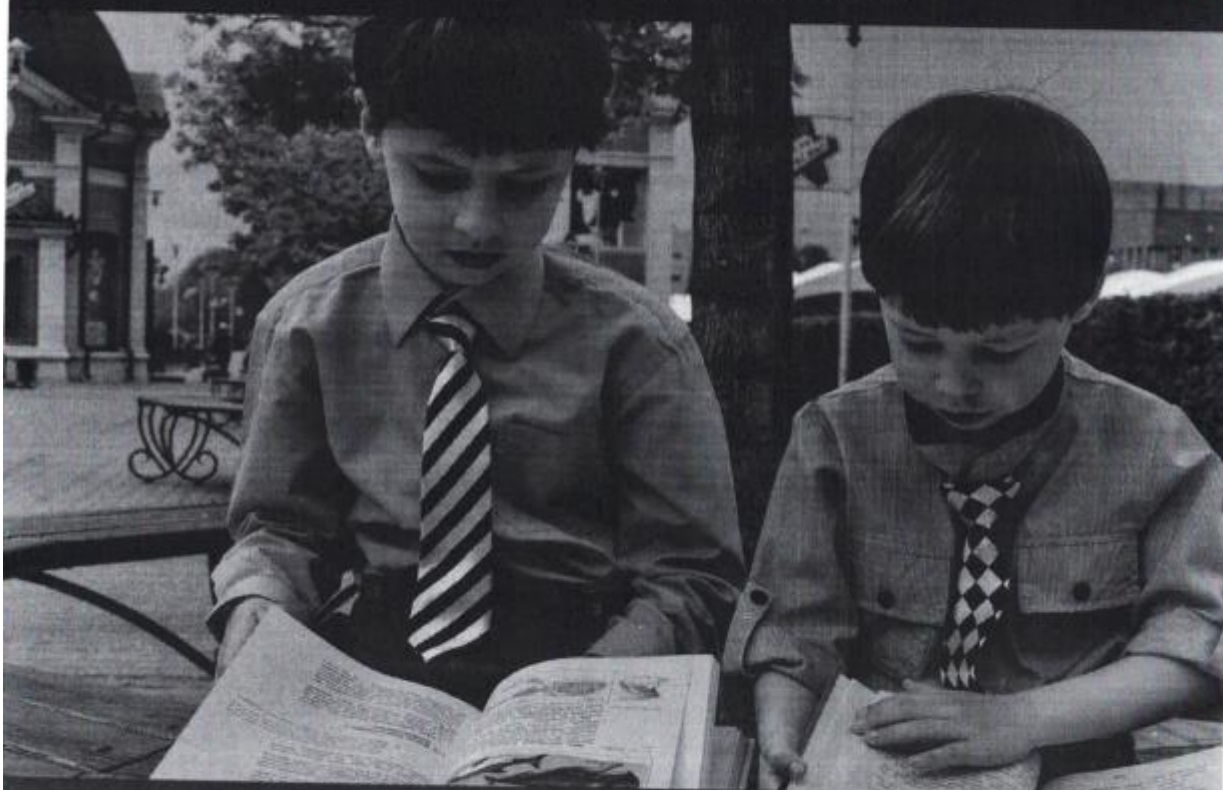
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.
- Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.



Министерство образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»  
Краснодарского края

**Функциональная грамотность  
школьников: проблемы и  
эффективные практики**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**



**Краснодар, 2021 г.**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ  
ШКОЛЬНИКОВ:  
ПРОБЛЕМЫ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

**сборник материалов**

**Краснодар  
2021**

---

**УДК372.46**  
**ББК74.202я43**  
**Ф94**

Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

Печатается по решению Ученого совета ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края – Протокол №8 от 27.10.2021 г.

**Рецензенты:**

Ткаченко С.В., старший преподаватель кафедры математики и информатики ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Ларина О.М., заместитель директора по учебно-методической работе, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова г.Армавира.

Сборник содержит материалы из опыта работы учителей русского языка и литературы, математики, физики, информатики, начальных классов по формированию читательской, финансовой и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности школьников. Особый интерес представляют описание методических приемов работы на уроках, фрагменты уроков и внеклассных мероприятий, анализ результативности технологий обучения. Пособие ориентировано на педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

*© Коллектив авторов, 2021*  
*© Министерство образования, науки*  
*и молодежной политики Краснодарского края, 2021*  
*© ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, 2021*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	8
<b>I. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	10
<i><b>АНДРУСОВА Е.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПО КНИГЕ А.М. РЕМИЗОВА «ВЗВИХРЕННАЯ РУСЬ»</i> .....	10
<i><b>АНИСИМОВА Т.А.</b> ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОВЫШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ</i> .....	14
<i><b>БЛАГОДАРНАЯ И.Г.</b> РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧЕНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РАБОТЕ НАД СОЧИНЕНИЕМ</i> .....	22
<i><b>БОРИСОВА Н.В., НЕВШУПА И.Н.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»</i> .....	30
<i><b>ВАЛУЕВА С.И.</b> ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ</i> .....	37
<i><b>ВОДОЛАЗОВА Н.А.</b> УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ «ФУТУРИЗМ И СОВРЕМЕННАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ ПОЭЗИЯ»</i> .....	41
<i><b>ДЕМЬЯНОВА С.Е.</b> ОПОРНЫЕ КОНСПЕКТЫ КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	57
<i><b>ДОРОФЕЕВА О.А., ЧЕРНОВА Л.В.</b> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ И РКН</i> .....	60
<i><b>ДРАЙ Т.В.</b> УРОК-ПУТЕШЕСТВИЕ В 5 КЛАССЕ «СТАНОВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ВАСЮТКИ (ПО РАССКАЗУ В.П. АСТАФЬЕВА «ВАСЮТКИНО ОЗЕРО»)</i> .....	69

<b>КАЯН Т.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75
<b>НЕСТЕРЕНКО С.Н.</b> ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ПРИЁМОВ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ .....	87
<b>ТАРАН В.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	100
<b>УГЛЯНИЦА О.Н.</b> ВОВЛЕЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ЛИТЕРАТУРНО-ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ.....	104
<b>ЧЕСНОКОВА А.В., ПЛОТНИКОВА Н.В.</b> ПОНЯТИЯ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	121
<b>ШУМКОВА Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	137
<b>II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>144</b>
<b>КАЗАНЦЕВА Г.А.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	144
<b>КУЗЬМИНА К.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ .....	149
<b>САМЕДОВА И.С.</b> РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА СВОЙСТВА ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ.....	154



5. *Результаты PIRLS-2016* [http://gauro-riacro.ru/assets/images/issledovaniya/otsenka/international/results/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B\\_PIRLS-2016.pdf](http://gauro-riacro.ru/assets/images/issledovaniya/otsenka/international/results/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_PIRLS-2016.pdf)
6. *Сайт Центра оценки качества образования ИСРО РАО (итоги PIRLS)* – <http://www.centeroko.ru> *Сайт Международного координационного центра PIRLS*– <http://timssandpirls.bc.ed>
7. *Сайт Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (результаты международного исследования PIRLS-2016)* <https://ioe.hse.ru/lepa/news/212696860.html>
8. *Сайт Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA:* <https://www.iea.nl/pirls>
9. *Сайт Центра оценки качества образования* <http://www.centeroko.ru>
10. *Сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)* [www.oecd.org/edu/pisa](http://www.oecd.org/edu/pisa)
11. *Сайт ФГБУ «ФИОКО» (Федеральный институт оценки качества образования)* <https://fioco.ru> (<https://fioco.ru/pirls>)
12. *Сайт ФИОКО (тренинги PISA):* <https://clck.ru/JE3iG>

*Шумкова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
МОБУСОШ №13 п.Глубокого им. И.И.Зарецкого  
МО Новокубанский район  
polishykik@mail.ru*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В статье описываются активные методы обучения, используемые на различных этапах урока русского языка, разработанного автором. Активные методы обучения – это одно из актуальных направлений по формированию функциональной грамотности. Процесс развития функциональной грамотности школьников определяет внедрение новой системы оценки, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявление индивидуальных и личностных качеств. Подчеркивается способность

данной технологии формировать положительную учебную мотивацию, повышать познавательную активность, развивать творческие способности и нестандартность мышления учащихся.

**Цель:** продемонстрировать активные методы обучения на разных этапах урока, соответствующего ФГОС ООО, выявить достижения образовательных результатов и успешность формирования функциональной грамотности через конкретные методы. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Все эти методы направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь нацелена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

**Актуальность:** интерес к активным методам обучения вызван острой потребностью улучшить современную дидактическую систему и сделать это с наименьшим риском, т.е. за счет мастерства педагога, а не перегрузки школьников. Активные методы обучения в процессе педагогического общения приносят в классы нетрадиционные для массовой школы паритетные (равноправные) отношения преподавателя и учащихся, новую философию и ценности образования.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что **перед обучением встали новые задачи:** не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Возникновение новых задач обусловлено бурным развитием информации. Знания необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от человека познавательной активности и самостоятельности.

Работая над темой, сделала **вывод**, что системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное



достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития. Учащиеся, которые систематически работают в группе, принимают активное участие в учебном процессе, умеют общаться и работать с другими детьми, уважают индивидуальность окружающих, умеют критически мыслить и работать, улучшают свое внутреннее равновесие и лучше учатся.

В современном обществе необходимо не просто грамотно писать, а уметь адаптироваться к изменяющимся условиям труда и жизнеобеспечения. Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. Одной из проблем, волнующей педагога, является вопрос: как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

Ученики, особенно пяти-, шестиклассники, не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за «вознаграждение». Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо активизировать деятельность учащихся на основе познавательного интереса. Ученику должна нравиться его деятельность. Делать из урока в урок одно и то же неинтересно.

Внедрение современных образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса становится необходимым условием введения ФГОС нового поколения. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным человеком. Научиться действовать ученик может только в процессе обучения, а каждодневная работа учителя на уроке, активные методы обучения, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников. В связи с этим приоритетным становится применение развивающих технологий обучения, использование системно-деятельностного, компетентностного подхода, активных методов обучения.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Процесс развития функциональной грамотности школьников определяет внедрение новой системы оценки, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявление индивидуальных и личностных качеств.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение учителем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Поэтому определение средств формирования УУД школьников для педагогов, и в особенности для учителей русского языка, является бесспорной необходимостью уже сегодня. Работая в классах основной школы довольно длительный период, мне пришлось столкнуться с целым рядом проблем:

- низкая мотивация к изучению русского языка;
- неспособность перенести знания и умения с одного учебного предмета на другой;
- отсутствие навыков работы в команде, группе, паре.

Очевидно, что для решения этих проблем, получения выпускника с нужными сформированными компетенциями нужна такая технология обучения, применение которой будет эффективно в условиях данного образовательного учреждения, обеспечит сформированность УУД учащихся и даст положительные результаты.

Долгие размышления привели меня к тому, что наибольшая эффективность образовательного процесса достигается в условиях активизации учебной деятельности учащихся. Пройдя дистанционные курсы повышения квалификации на сайте «Мой университет» по теме «Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», мною были изучены теоретические основы технологии АМО (активные методы обучения), рассмотрены методические рекомендации по эффективному использованию АМ, апробирован ряд уроков с применением АМО в 5-7 в классах основной школы и старших. Я увидела, что применение АМО на уроках результативно, т.к. повышается мотивация учащихся, уроки проходят плодотворно при тесном сотрудничестве учеников и учителя, растет интерес к выполнению домашних заданий. Именно поэтому мой опыт сосредоточен на применении **активных методов обучения**.

**Активные методы обучения** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и по-

дилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии [1].

Активные методы обучения подразделяются на методы начала урока, выяснения целей, ожиданий, опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы, релаксации, подведения итогов. Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа урока[2].

К непосредственно активным методам относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

В технологии активных методов обучения можно выделить две составляющих – структуру и содержание.

По содержанию входящие в технологию методы представляют упорядоченную систему АМО, обеспечивающую активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся на протяжении всего образовательного мероприятия.

По структуре, в соответствии с технологией, я делю все образовательное мероприятие на логически связанные фазы и этапы:

### **Фаза 1. Начало образовательного мероприятия**

#### **Этапы:**

- Инициация (приветствие, знакомство).
- Вхождение или погружение в тему (определение целей урока).
- Определение ожиданий обучающихся (планирование личностного смысла урока и формирование безопасной образовательной среды).

### **Фаза 2. Работа над темой**

#### **Этапы:**

- Закрепление изученного материала (обсуждение домашнего задания).
- Интерактивная лекция (передача и объяснение педагогом новой информации).
- Проработка содержания темы (групповая, парная работа).

### **Фаза 3. Завершение образовательного мероприятия**

#### **Этапы:**

- Эмоциональная разрядка (разминка).
- Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка урока).

Каждый этап – это полноценный раздел образовательного мероприятия. Фазы и этапы логически, связанные между собой, дополняя друг друга, обеспечивают целостность и системность образовательного процесса.

Я стараюсь, чтобы все используемые в процессе урока АМО соответствовали общей логике образовательного мероприятия, отвечали целям и задачам урока и его составляющих, создавали полноценную и законченную картину процесса обучения.

Для каждого этапа урока использую соответствующие активные методы, позволяющие решать конкретные задачи этапа. В ходе проектирования урока с применением АМО подбираю методы с учётом специфических целей этапа, всего урока и метапредметных целей. На первых этапах освоения данной технологии, когда я владела небольшим количеством АМО, было трудно подобрать активные методы ко всем этапам урока, которые бы составляли целостное произведение. Однако по мере приобретения опыта я уже стала придумывать свои собственные методы или адаптировать уже известные АМО. Хотелось бы остановиться на одном из методов более подробно.

Таблица 1

Описание активного метода обучения		
1.	Название метода	«Логические цепочки»
2.	Количество участников	Весь класс
3.	Цели и задачи использования метода	Проверить знания о второстепенных членах предложения; обучать ребят быть последовательными
4.	Продолжительность проведения	15 мин.
5.	Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода	Карточки с заданием и справочными материалами
6.	Предварительная подготовка (если требуется)	Подготовка карточек с заданием, подбор терминов по теме
7.	Подробная технология проведения	Построение ответа по предложенному плану, отбор материала согласно логической цепочке плана, что даёт возможность повторить теоретический материал темы



Технология активных методов обучения оказывает положительное влияние на формирование функциональной грамотности и результаты обучения в целом, о чём свидетельствует позитивная динамика учебных достижений моих обучающихся.

Активное внедрение данной технологии в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая её методические, дидактические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества обучения.

В процессе использования технологии АМО я отметила следующие положительные эффекты:

1. Повысилась мотивация обучающихся к изучению русского языка;
2. Обучающиеся получают удовлетворение от самостоятельного умственного труда;
3. Обучающимся хочется найти дополнительную информацию;
4. Я как учитель стала полноправным участником игры;
5. Урок стал более плотным и насыщенным;
6. Обучающиеся с большим интересом реагируют на АМО.

Преимущество всех рассмотренных мной методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Для достижения поставленных целей важно включать в учебные занятия проблемные задания, управлять формированием и развитием индивидуально-психологических особенностей обучаемых, вовлекать учащихся в постоянную деятельность (отвечают, анализируют, рассуждают, оценивают, выделяют главное), организовывать сотрудничество и кооперацию, соблюдать единство и согласованность требований к поведению учащихся в организации их учебной деятельности, при этом изменяя модель учителя: соорганизатор, партнер, интерпретатор, консультант (традиционно-организатор, информатор, консультант).

#### **Список литературы:**

1. *Активные методы обучения: Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет»*, <http://www.moi-universitet.ru/>
2. Анцибор М.М. *Активные формы и методы обучения.* – Тула: ТГУ, 2002. – 127 с.

3. Лизинский В.М. Приемы и формы в учебной деятельности. М., 2004. - 160 с. - ISBN: 5-901030-59-1

4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы>

## **II. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Казанцева Галина Алексеевна,  
преподаватель отдельной дисциплины  
(математика, информатика и ИКТ)*

*Краснодарского президентского кадетского училища*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Современный мир меняется, и на данный момент мы даже не можем представить себе, какие задачи будут стоять перед сегодняшними учениками в будущем. Умение применить в новых условиях жизни знания, полученные на уроках математики, и являются математической функциональной грамотностью. Формирование функциональной грамотности – это постоянный и непрерывный процесс, который не ограничивается временными рамками в пределах одного-двух уроков, поэтому невозможно сформировать математическую функциональную грамотность, решив много однотипных задач или выучив наизусть параграф или определения.

Основная часть учителей и учеников главным результатом изучения математики в школе считают успешную сдачу единого государственного экзамена. Но при всей его важности, ЕГЭ – это только один из этапов большого пути формирования системы рационального мышления. Жизнь не заканчивается после сдачи ЕГЭ, а только начинается. А применение математических знаний необходимо в различных сферах профессиональной деятельности и в обычной жизни в течение многих и многих лет.

Изучение математики в начальной школе начинается с очевидных вещей: «Яблоко и еще два яблока – будет три яблока». Поэтому арифметику большая часть учеников воспринимает легко и с удовольствием: все задачи арифметики – это задачи из жизни, они и являются основой будущей математической функциональной грамотности.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200798534

16466/20

Регистрационный номер № .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шумкова Елена Владимировна**

(фамилия, имя, отчество)

с «05» ноября 2020 г. по «20» ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»**

в объеме **108 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования. Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	28 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС СОО	8 часов	Зачтено
Проектирование организационной деятельности учителя русского языка и литературы в направлении эффективности обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Обновление содержания школьного языкового и литературного образования в свете требований ФГОС ООО и СОО	24 часа	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин на основе личностно-ориентированного обучения	12 часов	Зачтено
Содержательные и технологические особенности реализации рабочей программы учебных проектов образовательной области «Русский язык и речь» литературы	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

(наименование предмета)

(организация, учреждение)

Итоговая работа на тему: .....



М.П.

и.о. Ректор

*О.Б. Пирожкова*

О.Б. Пирожкова

Секретарь

А.В. Чеснокова

Город **Краснодар**

Дата выдачи **20 ноября 2020 г.**

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0144794

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области

Диплом дает право на ведение нового вида  
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 416-114164

Настоящий диплом выдан Шумковой Елене Владимировне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с «17» июля 2021 г. по «28» августа 2021 г.  
прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) (наименование)

Общество с ограниченной ответственностью «Центр инновационного  
образовательного учреждения (организации, подразделения) дополнительного профессионального образования  
образования и воспитания»

по по программе профессиональной переподготовки «Организация обучения  
(наименование) программы дополнительного профессионального образования  
и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Комиссия решением от «28» августа 2021 г. удостоверяет право (соответствие  
квалификации) Шумковой Елены Владимировны  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере (наименование)  
образования и воспитания детей с ОВЗ



Председатель комиссии *А.А.*  
Абрамов С.А.

Руководитель *А.А.*  
Абрамов С.А.

Город Саратов год 2021



Приложение к диплому № 416-114164

ПД № 0141051

Фамилия, имя, отчество Шумкова Елена Владимировна

имеет документ об образовании Высшее  
(высшем, среднем профессиональном)

С «17.» июля 2021 г. по «28.» августа 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  
(наименование образовательного учреждения (организации, подразделения)

дополнительного профессионального образования)

по программе по программе профессиональной переподготовки «Организация

(наименование программы)

обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Лекционный материал по образовательной программе	1013 час.	Не предусмотрено
2.	Итоговая аттестация по образовательной программе	3 час.	Зачтено

Всего: 1016 часов.



Руководитель

Абрамов С.А.

Секретарь



# ГРАМОТА

награждается

***Шумкова Елена Владимировна,***  
учитель русского языка и литературы  
МОБУСОШ № 13 п. Глубокого  
муниципального образования Новокубанский район,  
**за подготовку победителя и призёра  
творческих конкурсов**

Начальник  
управления образования



В.А.Шевелев

2017г.





# ГРАМОТА

АДМИНИСТРАЦИИ И СОВЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ШУМКОВА**

**Елена Владимировна,**

*учитель муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 13 п.Глубокого  
муниципального образования Новокубанский район*

*за успешное внедрение инновационных  
педагогических технологий при подготовке  
учащихся к олимпиадам, за высокие  
результаты в государственной итоговой  
аттестации, творческий подход  
в деле развития обучения и воспитания*

Глава муниципального  
образования  
Новокубанский район

А.В.Гомодин

Председатель Совета  
муниципального образования  
Новокубанский район

Е.Н. Шугов

2018 год



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС МОЛОДЕЖНЫХ ПРОЕКТОВ  
**ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ  
ПРЕЗИДЕНТОМ**

# БЛАГОДАРНОСТЬ

объявляется

**Шумковой Елене Владимировне**  
за подготовку участника финала  
Всероссийского конкурса молодежных проектов  
"Если бы я был Президентом",  
прошедшего с 26 по 28 апреля 2019 г.  
в Санкт-Петербурге.

Президент АНО «Центр развития молодежного парламентаризма»

**А.Н. ХУДОЛЕЕВ**

Президент фонда поддержки образовательных проектов «Стратегия будущего»

**С.А. НЕВЕРОВ**

