

Муниципальное бюджетное учреждение
«**Центр развития образования**»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел: (86195)3-214-61 тел/ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 12.12.23 № 1425

на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Лопатиной Елене Вячеславовне, старшему воспитателю МДОБУ № 25 «Колокольчик» ст. Советской муниципального образования Новокубанский район в том, что она выступила с опытом работы на тему «Организация педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО» в рамках работы районного методического объединения старших воспитателей муниципального образования Новокубанский район по теме: «Современный образовательный процесс в дошкольной образовательной организации - что нового?», которое состоялось 06.12.2023г. в управлении образования администрации МО Новокубанский район (актовый зал).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 25 «Колокольчик» ст. Советской
муниципального образования Новокубанский район**

Выступление
«Организация педагогической диагностики
в соответствии с ФОП ДО»

Подготовила:
Лопатина Е.В.
Дата проведения:
06.12.23г.

Педагогическая диагностика в ДОО — инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми.

- ФОП ДО признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Цель диагностики — выявить динамику и особенности развития ребенка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы. Кроме того, по результатам такой диагностики специалисты могут изменять рабочие программы, а педагоги планы, содержание и организацию образовательного процесса.

Диагностику познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития проводят воспитатели дошкольных групп. Музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре также участвуют в этом процессе, оценивая развитие ребенка в соответствующих областях.

Принципы педагогической диагностики

ФГОС ДО закладывает в программу дошкольного образования планируемые результаты ее освоения. Стандарт задает целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики, которых ребенок может достигнуть на разных этапах вплоть до поступления в школу.

- Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

Задача педагогической диагностики — изучить индивидуальное развитие детей не с целью дать оценку каждому ребенку, а чтобы определить эффективность педагогических действий и образовательного процесса в целом.

Педагогическая диагностика не происходит произвольно — проводить ее нужно с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип целенаправленности и адресности диагностики.
2. Принцип обязательного учета результатов диагностики в деятельности ДОО.
3. Принцип соответствия диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики.
4. Принцип системности и непрерывности.

Педагогическая диагностика рассматривается как исходный, стартовый момент в подходе к решению многих вопросов. ФОП ДО рекомендует использовать малоформализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов

детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики коммуникативного, физического, речевого, художественно-эстетического, познавательного развития.

Наблюдение — основной метод педагогической диагностики, он информативен и универсален. Педагог может изучить почти любой процесс или явление, не искажая естественное поведение детей и практически не используя дополнительных средств. Применяя этот метод, педагог: изучает педагогические явления в динамике; непосредственно наблюдает поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени; оперативно получает информацию и связь с ребенком или группой; фиксирует факты: характер взаимодействия и стиль поведения детей, их движения, мимику, жесты. Для обогащения полученных данных наблюдение лучше использовать вместе с другими методами сбора информации: опросами, диагностическими ситуациями, беседой.

Диагностическая ситуация — это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования:

- ситуация выбора,
- игровая ситуация,
- проблемная ситуация,
- ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

В ситуациях выбора детям предлагается выбрать деятельность, ее содержание, игрушки, инструменты и материалы, партнера. Примеры диагностических ситуаций выбора:

выполнить легкое задание	выполнить сложное задание
Поиграть	помочь убрать игрушки
Поиграть	сделать открытку для заболевшего одноклассника

выбрать для аппликации на тему «Космическая станция» бумагу голубого цвета	выбрать бумагу белого цвета
--	-----------------------------

Результаты наблюдения и анализа диагностических ситуаций можно дополнить беседами, которые позволят выявить мотивы поступков детей, интересы к различным видам деятельности, уточнить знания.

Анализ продуктов детской деятельности педагог может проводить, изучая материалы портфолио ребенка: его рисунки, аппликации, постройки, поделки и другие творческие продукты.

На основе собранных данных педагог может оценить: динамику развития технических и композиционных умений, проявление творческих способностей; внутренний мир ребенка, его отношение к себе и окружающим; особенности мелкой моторики, мышления и другие аспекты развития. Изучая работы ребенка, педагог может установить их характерные особенности, например, техничность и оригинальность исполнения. А также составить представление о примерном соответствии умений возрастным характеристикам развития.

Информацию, полученную в ходе педагогической диагностики, мы фиксируем в картах наблюдений рекомендованные Минпросвещением .

ВЫВОД:

Учитывая результаты диагностики, педагог может целенаправленно и осознанно проектировать образовательный процесс: выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе и ДОО, организовывать творческую деятельность дошкольников, составлять индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того диагностика позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в детском саду, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.