

|             |
|-------------|
| Код         |
| 03234831001 |
| 73187160    |

форма по ОКАТО | 03234831001 |  
по ОКПО | 73187160 |

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 25 «Колокольчик» станицы Советской  
муниципального образования Новокубанский район**

наименование организации  
ОГРН 1062343006186    ИНН 2343018511

| !Номер документа!    Дата составления! |            |
|----------------------------------------|------------|
| 85                                     | 28/11/2024 |

**Приказ  
«о подготовке и проведении педагогического совета».**

На основании годового плана работы МДОБУ № 25 «Колокольчик» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район 2024-2025 уч. года и в соответствии с Положением о педагогическом совете

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Провести педагогический совет № 2 28.11.2024 г. в форме круглого стола.

**Повестка дня:**

Повестка дня:

**Повестка дня:**

1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

Ответственный: заведующий МДОБУ №25 Трубилко Ирина Евгеньевна

2. Создание условий для экологического образования детей в ДОУ.

Ответственный: старший воспитатель6 Лопатина Елена Вячеславовна

3. Презентация «Организация пространственной предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учётом ФГОС ДО» (из опыта работы воспитателей Форманчук Елена Алексеевна; Арутюнян Кристина Арутюновна).

4. Формы и методы экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна



5. Итоги просмотра в группах мероприятий по теме экологического воспитания. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

6. Итоги анкетирования родителей «Экологическое образование в семье». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

7. Сообщение «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Ответственныйб Газарян Фируза Бабкеновна

8. Выступление педагогов ДОУ. Презентация экологических проектов. Ответственный: Салькова Валентина Геннадьевна

9. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

10. Решение педагогического совета.

II. Возложить ответственность на старшего воспитателя Лопатину Е.В. за:

2.1. подготовку к педсовету;

2.2. составление плана подготовки к педсовету.

2.3. анализ выполнения решений предыдущего педсовета.

III. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 25  И.Е. Трубилко

Ознакомлена: ст. воспитатель  Лопатина Е.В.





**Педагогический совет №2 от 28.11.2024 года**

Тема: *«Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе».*

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию экологического развития дошкольников.

**Присутствовало:** 12 чел;

**Отсутствующих** нет.

**Приглашённые:** нет

Старший воспитатель предложила утвердить повестку дня.

Результаты голосования за принятие повестки дня: «за» - 12 чел, «против» - нет, «воздержались» - нет.

**Повестка дня:**

1. Сообщение о выполнении решений предыдущего педагогического совета.

Ответственный: заведующий МДОБУ №25 Трубилко Ирина Евгеньевна

2. Создание условий для экологического образования детей в ДОУ.

Ответственный: старший воспитатель6 Лопатина Елена Вячеславовна

3. Презентация «Организация пространственной предметно-развивающей среды по экологическому воспитанию в группе с учётом ФГОС ДО» (из опыта работы воспитателей Форманчук Елена Алексеевна; Арутюнян Кристина Арутюновна).

4. Формы и методы экологической работы, используемых в дошкольных учреждениях. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

5. Итоги просмотра в группах мероприятий по теме экологического воспитания. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

6. Итоги анкетирования родителей «Экологическое образование в семье». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

7. Сообщение «Использование проектной деятельности в экологическом воспитании дошкольников. Ответственный6 Газарян Фируза Бабкеновна



8. Выступление педагогов ДОУ. Презентация экологических проектов.  
Ответственный: Салькова Валентина Геннадьевна

9. Итоги тематической проверки «Состояние работы в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

10. Решение педагогического совета.

### СЛУШАЛИ:

*1. Выступила заведующий.* Она сообщила, что:

- с целью активизации родителей и привлечения их к здоровому образу жизни, в ДОУ прошёл «День здоровья» (ответственный: инструктор по физ. культуре Газарян Фируза Бабкеновна);

- развивающую среду физкультурного зала пополнили массажными дорожками с целью проведения оздоровительной работы с детьми.

2. По второму вопросу *выступила* старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна. Она сообщила, что одним из важных условий экологического образования и воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

По мнению С. Н. Николаевой, главной особенностью такой среды является привнесение в нее объектов живой природы. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения, организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей.

Любая экологическая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль.

Экологический уголок природы. Этот элемент экологической среды предназначен для проведения комплексных занятий по экологии, релаксационных целей, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр.



Живой уголок - достаточно традиционный элемент дошкольных учреждений, однако его оформление и содержание на современном этапе приобретает новую специфику, связанную с задачами экологического образования и воспитания. Животные и растения в уголке подбираются с учетом обучающих и воспитывающих целей.

Альпийская горка - нетрадиционный элемент экологической среды. Вариативность ее устройства проявляется в месторасположении горки {на территории ДООУ), в видовом составе растений, внешнем виде, размерах камней.

Огород, сад - эти элементы распространены в ДООУ, углубленно занимающихся ознакомлением с природой, и многих детских садах, размещенных в небольших городах и поселках. Можно выделить три основных типа огородов: во дворе дошкольного учреждения; мини-огороды на окнах; огороды в теплицах и парниках.

Все эти элементы экологической среды служат целям экологического обучения и воспитания. В первую очередь они способствуют возникновению познавательного интереса, развивают любознательность, учат уходу за растениями и животными, воспитывают ответственность за живых существ.

Экологическая среда в ДООУ - это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. В дошкольном учреждении могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);
- неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные - это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать; хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и



внимания).

Экологический подход необходим не только при содержании животных, но и для растений. Экологически правильное содержание комнатных растений не может быть осуществлено без знания их биологических потребностей и происхождения, мест их природного обитания. Таким образом, создание и поддержание экологической среды в ДОУ, а также соблюдение принципа экологического подхода к содержанию живых объектов являются важным условием формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

3. По третьему вопросу выступила воспитатель старшей группы Форманчук Елена Алексеевна. Она кратко назвала и охарактеризовала «экологические пространства» в своём групповом помещении, которые позволяют решить задачи, поставленные Стандартом:

- *Групповой уголок природы* включает разнообразные комнатные растения. Главная особенность и преимущество уголка природы - непосредственная близость его обитателей к детям. Это позволяет воспитателю на протяжении всего учебного года использовать его для проведения различных эколого-педагогических мероприятий и организации разной деятельности с дошкольниками.
- мини-огород на окне, где дети выращивают лук, цветочную рассаду и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года.
- увлажняют воздух, снижая его сухость (особо это значимо в отопительный сезон);
- собирают на себя пыль, что важно для помещения, где дети и взрослые много двигаются;
- многие растения выделяют фитонциды, поглощающие болезнетворные бактерии. Эти растения особенно важны для групп;
- некоторые растения (например, хлорофитум) поглощают из воздуха вредные вещества, выделяемые синтетическими материалами;



-напольные, настенные растения создают красоту пространства, благотворно влияют на эмоциональное состояние людей.

А воспитатель Арутюнян Кристина Арутюновна рассказала, что в младшей группе №3

- **Библиотека** – включает в себя познавательную литературу о природе, литературу по уходу за животными, подборку картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

- **уголки для детского экспериментирования.** Здесь малыши под руководством воспитателя проводят опыты с различными объектами живой и неживой природы, наглядно знакомятся со свойствами и качествами материалов, учатся обобщать и делать выводы.

- **экологический театр** – это костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок. С помощью экологического театра мы - педагоги доступно объясняем детям необходимость бережного отношения к природе, показываем неприглядность потребительского отношения к ней. Экологический театр включает в себя подборку экологических сказок для постановок.

Таким образом, эколого-развивающая среда в группе – это важнейшее условие реализации системы экологического воспитания дошкольников и достижения программных результатов, определяемых Стандартом.

4. По четвертому вопросу **выступила старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.** Она сообщила, что экологическое воспитание - это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Формирование экологической культуры населения, начало ее становления падает на первые семь-восемь лет жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое.



Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В каждом методе выделяют внешнюю (система способов действия детей и воспитателя) и внутреннюю сторону (психические познавательные процессы, который лежат в тех или иных способах действия).

Выделяют следующие группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ);
- словесные ( беседа, рассказ, чтение х/л , объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.);
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.);
- проектные ( обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование);

Все группы методов используются на протяжении всего дошкольного возраста с учетом преобладающей формы мышления и характере деятельности детей.

На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у детей экологические ценностные ориентации, интересы и потребности.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность. Игровая деятельность дошкольников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор дошкольников, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы.

Можно сделать вывод, что работа по экологическому воспитанию в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

- работа с детьми, которая осуществляется в процессе различных видов



деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;

- работа с педагогами;
- работа с родителями;
- работа в социуме.

Один из путей повышения эффективности экологического воспитания состоит в использовании разнообразных форм и методов работы.

#### **Перечень форм и методов экологической работы, используемых**

**в дошкольных учреждениях:**

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина,
- экологические акции;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях существующих в ней зависимостях. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное



отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

**5. По пятому вопросу выступила старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна.** Она сообщила, что работа с детьми по экологическому воспитанию прослеживается в разных видах деятельности, в том числе, познавательной, продуктивной, игровой и других как на специально организованных занятиях, так и в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Праздники и развлечения экологического содержания имеют наибольшее воздействие на эмоциональную сферу ребёнка. Познавательная и речевая деятельность – важная составляющая экологического воспитания, ведь именно знания позволяют правильно сформировать экологическую картину мира ребёнка. Помогают в этом уголки экологического воспитания и специальная экологическая комната. Обращение к теме природы в танцах, в музыкально-театрализованных постановках способствует экологическому воспитанию детей в ДОУ. Художественная и энциклопедическая литература, книги, позволяют знакомить детей с народными сказками, произведениями писателей о природе, достоверными естественнонаучными и экологическими сведениями.

Сотрудничество с семьями детей в вопросах экологического воспитания, совместно организованные мероприятия (экологические викторины, развлечения) не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но вносят в сам этот процесс необходимую ребёнку особую положительную эмоциональную окраску.

**6. По шестому вопросу выступила старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.** Она сообщила, что в анкетировании приняло участие 85 родителей. После обработки анкет были получены следующие результаты: 73 % опрошенных родителей осведомлены об экологическом образовании детей и воспитывают в детях положительное отношение к миру природы. 24 % - имеют недостаточно информации по данному вопросу, но поддерживают



работу детского сада по экологическому образованию детей. 3 % - понимают, что детский сад знакомит детей с миром природы, но не считают воспитание в детях экологической культуры важным направлением работы.

**7. Выступила инструктор по физической культуре Газарян Фируза Бабкеновна.** Она сообщила, что дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается его эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Приобретенные в это время знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Богатым источником разнообразных ощущений и опыта является природа родного края. Роль воспитателя заключается в том, чтобы поддержать, сохранить, усилить первые наиболее яркие впечатления детства, которые получил ребенок от общения с природой и опираясь на них:

В нашем МДОБУ реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию у них экологических знаний. Однако считаю, что наиболее успешного решения задач воспитания экологической культуры дошкольника можно добиться благодаря использованию метода проектов. Экологический проект - это, прежде всего, решение определенных задач в процессе исследования.

Методика работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на основе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы.



Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в следующем:

- он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром;
- является педагогической технологией, актуализирующей субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

Родители вместе с детьми активно участвуют в сборе необходимой информации, оформлении выставок.

Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отраженных в программном содержании.

Применение экологических проектов позволяет не только сформировать природоведческие знания и экологическую культуру, но и дает уникальную возможность создать живую творческую атмосферу деятельности, стимулировать развитие творческого потенциала, влиять на развитие нравственных качеств дошкольника и тем самым формировать активную жизненную позицию, которая в дальнейшем определит грамотное отношение моих воспитанников ко всему окружающему.

**8. Выступила воспитатель средней группы, Салькова Валетина Геннадьевна с презентацией экологического проекта «Как прекрасен этот**



мир». Валентина Геннадьевна сообщила, что в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности и формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в ребёнке интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Одним из перспективных методов развития ребёнка является проектная деятельность, которая ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью ребенка, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Идея создания проекта возникла в процессе бесед и наблюдения за детьми. Мы обратили внимание на то, что в последнее время дети перестали замечать красоту окружающего мира, очень мало детей могут оценить красоту цветов, насекомых, животных и т.д. Дети стали более равнодушными к природе. И чтобы научить детей видеть прекрасное в окружающем мире мы и решили создать этот проект.

**Цель проекта:** Формировать у дошкольников способность видеть прекрасное в окружающем мире, уметь отражать свои впечатления в художественной деятельности.

**Слайд 3 Задачи данного проекта:**

- 1. Расширять представления детей о разнообразии живой и неживой природы.*
- 2. Развивать умение видеть красоту природы, обогащать эстетические чувства, желание выражать их в творческой деятельности.*
- 3. Развивать любознательность и интерес к родной природе.*



4. *Формировать у детей познавательные умения: учить наблюдать, проводить опыты; сравнить, анализировать, делать выводы, классифицировать.*

5. *Воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление защищать и беречь всё живое.*

**Участники проекта:** дети средней и старшей групп, воспитатели.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Срок проведения проекта: май - август 2016 года.

**Формы и методы работы:**

- Наблюдения; опыты и исследования; развивающие игры; просмотр познавательного видео; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; экскурсии на другие участки детского сада; рисование; аппликации.

**Ожидаемый результат:**

- у детей сформируются основы экологической грамотности;
- разовьётся умение видеть прекрасное в окружающем мире;
- дети будут бережнее относиться к природе;
- будут развиваться творческие способности;
- дети научатся сравнивать, анализировать.

**Этапы проекта:**

На подготовительном этапе, мы изучали и анализировали научную и методическую литературу по тематике проекта, выбрали игры и задания экспериментального характера, разработали картотеку опытов, изготовили дидактические игры и наглядные пособия экологического содержания, подготовили презентации по данной теме.

На основном этапе мы проводили экскурсии, беседы, опыты, дидактические, подвижные игры, наблюдения, читали произведения о насекомых, цветах заучивали стихотворения, отгадывали загадки.

*Представление фотоотчёта проведённого проекта.*



Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы, видеть красоту окружающего мира. Дети приобрели новый опыт поисково – исследовательской деятельности. В процессе работы над проектом дети рассматривали стадии роста цветов, отмечали изменения, происходящие с цветами, наблюдали за насекомыми, облаками. У детей расширился кругозор и мыслительная деятельность. Сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость .

Работа над проектом показала, что дети с желанием и интересом принимали участие в работе данного проекта. А главное они научились видеть красоту окружающего мира.

**9. По девятому вопросу выступила старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.** Она сообщила, что организация работы по экологическому воспитанию дошкольников в нашем МДОБУ осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы ДОУ, содержательного раздела п. 2.3 особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления. Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание экологически развивающей среды в детском саду. Во всех возрастных группах созданы уголки природы. Содержание каждого уголка природы соответствует возрасту детей. Так в группах старшего возраста созданы условия для опытно – исследовательской деятельности детей и возможности играть.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе,

развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В ДОУ разработано перспективное и календарное планирование по экологическому воспитанию для всех возрастных групп, имеется достаточное количество пособий, макетов, моделей,



развивающих игр, различных коллекций экологической направленности, большое количество детских работ из природного материала.

Экологическое развитие детей осуществляется в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей, рамках реализации тематических проектов, согласно комплексно-тематического планирования.

Книжные уголки оформлены в каждой возрастной группе, где имеется литература о природе.

В группах в достаточном количестве имеется разнообразное оборудование для опытов.

По результатам посещений образовательных деятельности видно, что у детей имеются знания о природе родной станицы. Они знают правила поведения в природе. Стараются отвечать полными ответами. Педагогами используются разнообразные формы и методы работы по экологическому воспитанию дошкольников. На занятиях и в свободной деятельности воспитатели играют с детьми в различные подвижные игры природоведческого содержания.

Во второй половине дня организуются дидактические игры, уточняющие представления детей о свойствах и качествах объектов природы, развивающие наблюдательность, внимание, память.

В течение дня с детьми проводятся беседы на экологические темы.

Большое значение для воспитания у детей любви к родной природе, развитие речи, имеет ежедневное общение с книгами о природе.

Ежедневно на прогулке дети наблюдают за сезонными изменениями в природе, птицами, растениями. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, глины, снега, льда, воды.

В ДОУ проводились выставки детского творчества по временам года: «Как я провел лето», «Весна пришла», «Волшебный сундучок Осени».



Воспитанники старшей и подготовительных групп участвовали в районном конкурсе «Волшебные варежки». Основная цель этих конкурсов - научить детей бережно относиться к природе.

Одна из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей. В ДООУ проведены с детьми праздники и развлечения по временам года: «Праздник урожая», «Зима пришла», «Весенняя капель».

В каждой группе имеются календари наблюдений, дети умеют пользоваться инвентарем по уходу за объектами природы. В группах много дидактических игр по экологической тематике. В методическом кабинете имеется подборка методической, научно-популярной и художественной литературы о природе.

В соответствии с годовым планом работы ДООУ воспитателями были подготовлены консультации экологической направленности.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, размещаем работу по ТКО на платформах сети интернет телеграмм канал, ВК, одноклассники, а так же размещаем стендовую информацию).

Особо обращаем внимание на совместную деятельность детей и родителей. Проведены выставки совместных рисунков, поделок из бросового материала, привлекаем родителей к участию в оформлении уголка природы (сбор природного материала), в природоохранных акциях (изготовление кормушек, оформление площадок).

Воспитатели внедряют в работу с детьми проектную деятельность. Так воспитателем средней группы Сальковой Валентиной Геннадьевной был проведён и оформлен экологический проект «Как прекрасен этот мир», цель



которого научить детей видеть красоту окружающей нас природы, бережно к ней относиться.

Через работу сайта учреждения родители всегда могут получить исчерпывающую информацию по интересующим их вопросам.

Исходя из выше изложенного, можно сделать выводы. в процессе общения с природой, рождается, развивается и крепнет, такое бесценное свойство человеческой личности, как наблюдательность, любознательность, что в свою очередь порождает массу вопросов, требующих ответов, которые можно найти с помощью наблюдений, логического мышления, расширяется кругозор, появляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

**Выводы:** Из просмотренных занятий и режимных моментов следует, что работа по экологическому воспитанию и образованию детей ведется систематически, целенаправленно и планомерно. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям.

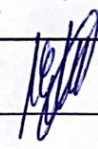
#### **Рекомендации:**

1. Воспитателям активнее внедрять в работу с детьми проектные технологии экологической направленности. Срок: постоянно
2. Воспитателям всех возрастных групп необходимо оформить паспорт на каждое комнатное растение уголка природы. Срок: декабрь 2024 год

#### **Решение:**

| № п/п | Содержание                                                                                           | Ответственный             | Срок          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| 1     | При взаимодействии с родителями на территории МДОБУ разместить кормушки и скворечники для птиц       | Восп-ль                   | Март 2025     |
| 2     | Посадить дерево клёна на территории д/с                                                              | Восп-ль                   | Апрель 2025   |
| 3     | На спортивной площадке оборудовать дорожку здоровья из природного материала (песок, дерево, галька). | Инстр-ор по физ. культуре | Май-июнь 2025 |

**Решения приняты единогласно.**

Председатель старший воспитатель Лопатина Е.В. 

Секретарь воспитатель Еловнича Е.А. 



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОТОКОЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 2 от 28.11.2024г.

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество присутствующих на педагогическом совете | Подпись |
|----------|----------------------------------------------------------------|---------|
| 1        | Григорьевко Ирина Евгеньевна                                   |         |
| 2        | Михайлова Елена Валентиновна                                   |         |
| 3        | Степанова Елена Кирилловна                                     |         |
| 4        | Михайлова Анна Петровна                                        |         |
| 5        | Еповичева Елена Александровна                                  |         |
| 6        | Борисова Елена Викторовна                                      |         |
| 7        | Самойлова Валентина Геннадьевна                                |         |
| 8        | Лозаркина Анна Васильевна                                      |         |
| 9        | Саргариан Нина Владимировна                                    |         |
| 10       | Губо Бориса Александровна                                      |         |
| 11       | Воронянчук Елена Александровна                                 |         |
| 12       | Артюженко Кристина Анатольевна                                 |         |
| 13       | Газарян Фаруза Бабакиевна                                      | Газарян |



## Формы и методы экологической работы используемые в ДОУ

Лопатина Елена Вячеславовна, старший воспитатель

МДОБУ №25 «Колокольчик»

Недалеко то время, когда сегодняшние мальчишки и девчонки станут взрослыми людьми, и на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу всей Земли. Вот почему очень важно **воспитывать** в каждом из них чувство любви к природе, уважение ко всему живому, способность предвидеть последствия своего поведения в природе.

Ребенок должен понимать, что в природе не бывает «ничейной» реки, ненужной травки, бесполезной букашки. В природе все гармонично связано между собой, нарушение одной из цепочек грозит нарушением природного баланса.

Посмотрите, как подчас легкомысленно, пренебрегая элементарными нормами поведения, мы можем выбросить пластиковую бутылку, стаканчики. И так делают многие, причем все это происходит на глазах у детей. А ведь нам надо **воспитывать экологическую** культуру поведения у дошкольников, пробудить их **экологическое сознание**.

**Экологическая культура поведения формируется на основе знаний, практических навыков, эстетических переживаний.** Дошкольник должен научиться сопереживать живым существам: живому больно, его надо любить, убивать животное нельзя, мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного дома, в котором мы все живем.

Особенностью образовательного процесса в соответствии с ФГОС является то, что процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Один из путей повышения эффективности экологического развития состоит в использовании разнообразных форм, методов и приемов работы. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.



В педагогическом процессе педагоги используют различные формы организации детей и различные методы обучения.

**Методы обучения** – это способы совместной деятельности воспитателей и детей, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом воспитании детей широко используются следующие методы обучения: наглядные, практические, словесные и проектный.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет воспитателю уточнять представления детей, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

С проектным методом познакомимся чуть позже.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Например, формирование знаний об образе жизни кролика невозможно без наблюдений, о способах ухода за комнатными растениями дети узнают в процессе труда, о свойствах снега и льда – при проведении опытов или игр. Знания о диких животных формируются во время чтения или рассказа воспитателя.

Давайте разберём подробнее все методы обучения. Начнем с наглядного метода.



*Наглядный метод включает:*

**- Наблюдение**

Наблюдение является основным методом экологического воспитания.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных наблюдений.

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, установить связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Включение разнообразных органов чувств в процессе наблюдения обеспечивает полноту и конкретность формируемых знаний. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности произвольного внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит решению одной из важных задач умственного воспитания.

Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми, с небольшими группами, так и со всей группой воспитанников. В зависимости от поставленных воспитателем целей наблюдение бывает эпизодическим, длительным и итоговым (обобщающим).

**- Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми**

Знакомя детей с природой, педагоги используют разнообразный иллюстративно-наглядный материал: дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии, диафильмы, кинофильмы, презентации.



Иллюстративно – наглядный материал помогает закреплять и уточнять представления детей, полученные в ходе восприятия природных явлений. С его помощью можно формировать знания об объектах и явлениях природы, которые в данный момент или в данной местности наблюдать невозможно. Например, показать диких зверей или домашних животных других климатических зон можно только на картине или посмотреть кинофильм о данном животном.

*Далее разберём практические методы обучения*

### **Первый – это моделирование**

Часто на основе чувственного познания требуется «построить» в сознании абстрактное, обобщенное представление об объекте или целом явлении природы, составить схему изучаемого явления. Решить успешно эти задачи помогает воспитателю моделирование как метод ознакомления детей с природой.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Оно основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.

### **Второй - это несложные опыты и экспериментирование**

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, в детском саду используются несложные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Например, чтобы доказать необходимость тепла для роста растений и уточнить эти знания, воспитатель ставит опыт: помещает два одинаковых растения в разные условия (одно – в теплое место, а другое - в прохладное) и в течение нескольких дней наблюдает с детьми за изменениями в их развитии.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.



Проводят опыты чаще всего в старших группах детского сада. В младшей и средней группах воспитатель использует лишь отдельные поисковые действия.

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. Дошкольникам должны быть ясны его задача и цель. Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.

### **Третий – это ознакомление детей с природой в играх.**

В экологическом воспитании дошкольников широко используются разнообразные игры. В практике дошкольного воспитания применяются несколько групп игр:

Дидактические игры – игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки («Зоологическое лото», «Четыре времени года», «Растения», «Подбери листок» и др.).

В этих играх уточняются, систематизируются и классифицируются знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Проводятся они для закрепления знаний у детей о свойствах и признаках тех или иных предметов. Это игры типа «Кто летает, бежит и прыгает?», «Что это за птица?», «Когда это бывает?», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно – не нужно» и др.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе. Например, такие игры как «Наседка с цыплятами», «Мыши и кот», «Волк и овцы» и др.



Экспериментальные игры позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших группах с успехом можно использовать *соревновательные игры, игры-путешествия*.

*Теперь давайте познакомимся со Словесными методами.*

### **Первый вид – это рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы.**

На занятиях, экскурсиях и прогулках, в повседневном общении с детьми воспитатели используют рассказы о природе. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Рассказ используется и для того, чтобы сообщить детям о новых, неизвестных им фактах. Тема рассказа выбирается воспитателем с учетом содержания знаний, определенного программой детского сада.

Рассказ – вид творческой художественной деятельности воспитателя, требующий от него определенных знаний о природе, наблюдательности, умения сопоставить явления природы, размышлять над ними. Не менее важна выразительность речи. Составляя рассказ, воспитатель должен позаботиться о включении в него не только известных детям слов, но и новых, обогащающих их речь.

Рассказ хорошо сопровождать демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов. Это помогает детям понять его смысл.

### **Второй - Использование художественной природоведческой литературы.**

Чтение художественного произведения детям помогает воспитателю обогащать их знания, учить глубже всматриваться окружающий мир, искать ответы на многие вопросы.

Многие книги о природе для детей написаны учеными-биологами. Содержание их научно достоверно, помогает детям познать природу во всем ее многообразии. Так, Нина Михайловна Павлова – ученый-растениевод - в течение 20 лет вела фенологические наблюдения, в результате которых появилась одна из детских книг – «Желтый, белый и лиловый». Виталий Бианки – ученый-биолог – во всех своих книгах для детей показывает сложнейшие явления в природе с высокой биологической точностью и вместе с тем в занимательной, высокохудожественной форме («Лесная газета», «Как муравьишка домой спешил», «Чей нос лучше», «Хвосты» и



др.). В каждой книге о природе заложены идея ответственности человека за ее сохранение, призыв к маленькому слушателю беречь и защищать, изучать природу.

Художественная литература о природе глубоко воздействует на чувства детей. Знакомясь с их содержанием, дети переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации. Это помогает воспитывать этические представления: любовь и бережное отношение к природе. Общее для всех возрастных групп требование к методике использования книг – сочетание чтения с непосредственным наблюдением в природе. После чтения художественных произведений организуется беседа об одной или нескольких прочитанных книгах.

### **Третий - Беседа как метод ознакомления детей с природой.**

Беседа используется воспитателями с разными дидактическими целями:

- для возбуждения интереса к предстоящей деятельности (перед наблюдением, экскурсией);
- для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, формирования отношения к природе.

В каждой беседе решается задача развития речи детей.

Беседы о природе принято делить на следующие виды: установочные, эвристические и итоговые.

*Установочная беседа* помогает воспитателю собрать внимание детей, вызвать интерес к предстоящей деятельности, актуализировать имеющийся опыт, для того чтобы установить связь между знаниями, полученными ранее, и предстоящей экскурсией, наблюдением и т.д.

*Эвристическая беседа* предполагает установление причин разнообразных явлений природы с помощью рассуждений. Такая беседа строится на имеющихся у детей знаниях, полученных в процессе наблюдений. Она направлена на углубление знаний о взаимосвязях, существующих в природе, самостоятельное решение детьми познавательных задач.

*Итоговая беседа* используется для обобщения и систематизации знаний детей о природе, полученных в процессе наблюдений, игр, чтения художественных произведений, труда и т.д. Итоговая беседа организуется воспитателем, начиная со средней группы. Она проводится по мере



накопления у детей представлений о природе и только при условии, если эти представления усвоены всеми детьми.

**И наконец познакомимся с последним методом – это Проектный метод.**

Современное образование требует от педагогов применения в образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, которые помогли бы ребенку овладеть необходимыми знаниями и навыками поведения в природе. Одной из таких технологий является *метод проектов*, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений.

Особенностью проектных мероприятий является то, что они носят интегрированный характер, решают комплекс образовательных задач, вовлекая детей в деятельность, относящуюся к разным образовательным областям. Другая особенность состоит в том, что реализация проектов, как правило, занимает длительное время и завершается созданием «продукта» в виде выставок поделок, рисунков, организации праздников.

Метод проектов даёт возможность детям накапливать опыт самостоятельно. Обучение приобретает форму исследования, применения уже имеющихся знаний в деятельности, результаты которой по-настоящему интересуют ребёнка. Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, помогает самостоятельно осваивать окружающую действительность. Участвуя в проектах, ребенок развивается, учится находить выход из трудной ситуации и становится увереннее в своих силах.

Что представляет собой проектная деятельность природоведческой направленности, вы узнаете, ознакомившись с проектом, который реализуется в нашем дошкольном отделении.

*А теперь познакомимся с основными формами организации работы с детьми по экологическому воспитанию.*

**Первая форма – это Организованная образовательная деятельность (занятия).**

Занятия являются ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой. Они позволяют педагогу формировать знания о природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей и природного окружения.



Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами – наглядными, практическими и словесными.

### **Вторая форма – это Экскурсии.**

Экскурсии - один из основных видов занятий и особая форма организации работы по экологическому воспитанию. Проводятся экскурсии вне дошкольного учреждения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и одновременно с условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе, а также развитию наблюдательности.

Велика роль экскурсий в эстетическом воспитании детей. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств. Экскурсии в природу связаны с пребыванием детей на воздухе, с движением, что содействует укреплению здоровья. Находясь в лесу, на берегу реки, дети собирают природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы.

Природоведческие экскурсии целесообразно проводить в одни и те же места в разные времена года, с тем, чтобы показать детям сезонные изменения в природе. Намечает воспитатель экскурсию исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

### **Третья форма – это Экологические праздники и досуги.**

Педагогический смысл праздников и досугов заключается в том, чтобы вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на их «природное» содержание. В сценариях этих мероприятий используется материал, который детям хорошо знаком. Чаще, чем праздники, проводятся досуги на самые разные темы - их организует воспитатель.

### **Четвертая форма – это Экологические акции.**



Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно-значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

*Акции* – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

- акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;
- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Дети дошкольного возраста могут принимать участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность. Именно поэтому, природоохранные акции могут быть приурочены к датам, событиям: например, Новый год, День Земли, День птиц и другие.

**Пятая форма – это Ознакомление детей с природой в повседневной жизни.**

Наблюдения на занятиях и экскурсиях проводятся в тесной связи с работой в повседневной жизни.

Педагоги широко используют для экологического воспитания детей прогулки. Они дают возможность накопить у детей представления о таких явлениях природы, которые протекают длительное время. Педагоги знакомят воспитанников с повседневными изменениями природы по сезонам на участке детского сада, организуют разнообразные игры с природным материалом – песком, глиной, водой, льдом и т.д. У детей накапливается чувственный опыт, воспитывается любознательность, наблюдательность.



А также в группах детского сада необходимо создать соответствующую предметно-развивающую среду, которая предусматривает построение вариативного развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, участников совместной деятельности. Она должна быть доступной, т. е. обеспечивать свободный доступ воспитанников к материалам, пособиям, объектам природы. Безопасной, т. е. все ее элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. И включать в себя не только природный уголок, но и центр познавательной активности для экспериментирования с различными материалами, наблюдения за природными явлениями и объектами неживой природы.

### **Шестая форма - Труд детей в природе.**

Разнообразный труд в природе доставляет детям много радости и содействует их всестороннему развитию. В процессе труда воспитываются любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. У детей развивается интерес к трудовой деятельности, сознательное, ответственное отношение к ней.

Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств.

В процессе труда в природе у детей формируются знания о растениях, о животных.

Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (полив растений, рыхление, сбор семян и урожая и т.д.). Эта работа оказывает большое влияние на воспитание трудолюбия, самостоятельности и взаимопомощи.

### **И последняя форма – это Работа с родителями - одна из важнейших форм экологического воспитания**

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную



окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- уроки доброты;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина,
- экологические акции;
- трудовой десант;
- зеленый патруль;
- ведение «Панорамы добрых дел»;
- экологические выставки;
- экологические праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.);
- экологические сказки.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидаящим ее.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании — личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.



|                |             |
|----------------|-------------|
| Форма по ОКЕТО | 03234831001 |
| по ОКПО        | 73187160    |

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 25 «Колокольчик» станции Советской  
муниципального образования Новокубанский район**

наименование организации  
ОГРН 1062343006186    ИНН 2343018511

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| !Номер документа!    Дата составления! |            |
| 85/ «а»                                | 28/01/2025 |

**Приказ**

**«о подготовке и проведении педагогического совета».**

На основании годового плана работы МДОБУ № 25 «Колокольчик» станции Советской муниципального образования Новокубанский район 2024-2025 уч. года и в соответствии с Положением о педагогическом совете

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Провести педагогический совет № 3 28.01.2025 г. в форме круглого стола.

**Повестка дня:**

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
2. Владение методами диагностики детей дошкольного возраста. Ответственный: воспитатель старшей группы №5 «Ягодки» Степанова Елена Николаевна
3. Подведение итогов за 1 полугодие: Анализ проведения мониторинга на начало учебного года. Ответственный старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна
4. Физическая культура в ДОУ с элементами проектной деятельности. Ответственный: инструктор по физической культуре Газарян Фируза Бабкеновна.
5. Организация совместных мероприятий с семьей в рамках духовно нравственного воспитания. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
6. Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи» Анализ тематического контроля: Планирование педагогами работы с родителями. Ответственный: старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна
7. Представление воспитателями проектов «Информационный стенд для родителей». Буклет – памятка для педагогов по работе с семьей (говорящая среда). Ответственные: воспитатель группы раннего возраста Лазаренко Арина Васильевна, воспитатель младшей группы №6 Сардарлы Юлия



Владимировна, воспитатель средней группы Салькова Валентина Геннадьевна, воспитатель подготовительной группы Еловнича Елена Алексеевна

8. Решение педсовета.

II. Возложить ответственность на старшего воспитателя Лопатину Е.В. за:

2.1. подготовку к педсовету;

2.2. составление плана подготовки к педсовету.

2.3. анализ выполнения решений предыдущего педсовета.

III. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 25

И.Е. Трубилко

Ознакомлена: ст. воспитатель

Лопатина Е.В.





## Выписка

из протокола педагогического совета № 3

от 28 января 2025 года

Присутствовало: заведующая, старший воспитатель, 8 педагогов, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Отсутствовало: 1 педагог, больничный лист.

Время проведения: с 13:00 ч до 14:45

Тема: «Конструктивное взаимодействие МДОБУ и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка».

**Цель:** Провести анализ совместной деятельности семьи и МДОБУ в условиях реализации стандарта. Повысить профессиональную компетентность педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

### Повестка дня:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
2. Владение методами диагностики детей дошкольного возраста. Ответственный: воспитатель старшей группы №5 «Ягодки» Степанова Елена Николаевна
3. Подведение итогов за 1 полугодие: Анализ проведения мониторинга на начало учебного года. Ответственный старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна
4. Физическая культура в ДОУ с элементами проектной деятельности. Ответственный: инструктор по физической культуре Газарян Фируза Бабкеновна.
5. Организация совместных мероприятий с семьей в рамках духовно нравственного воспитания. Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
6. Итоги анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи» Анализ тематического контроля: Планирование педагогами работы с родителями. Ответственный: старший воспитатель: Лопатина Елена Вячеславовна
7. Представление воспитателями проектов «Информационный стенд для родителей». Буклет – памятка для педагогов по работе с семьей (говорящая среда). Ответственные: воспитатель группы раннего возраста Лазаренко Арина Васильевна, воспитатель младшей группы №6 Сардарлы Юлия Владимировна, воспитатель средней группы №5 Салькова Валентина



**КОПИЯ ВЕРНА**

Трубишко И.Е.



8.Решение педсовета.

Низкий уровень, ребёнок не может выполнить все параметры оценки,

**КОПИЯ ВЕРНА**

Трубилко И.Е.



помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость коррективной педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре принимают участие в обсуждении детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

**Технология работы с таблицами следующая:**

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются (уровни) в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается и выставляется итоговый балльный показатель по каждому ребёнку, который соответствует высокому, среднему или низкому уровню. Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуальной работы по результатам стартовой диагностики по улучшению качества освоения образовательной программы ДО.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, высчитывается итоговый показатель в % по группе. Подсчитывается количество детей в % с сформированными, частично сформированными и несформированными уровнями (уровневое количество детей делится на общее количество детей в группе). Этот показатель необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения образовательной программы ДО.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Основная задача:

- определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения;
- наметить индивидуальный маршрут образовательной работы.

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: Уровень сформированности необходимых умений и навыков дошкольников по образовательным областям; Уровень освоения содержания выделенных в программе образовательных областей всей группой детей. Динамика изменений сформированности интегративных качеств личности, степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом определялась путем подсчёта результатов. Для работы использовались мониторинговые показатели (критерии), где каждой уровневой оценке соответствовала качественная характеристика: В- уровень сформированности показателя; С – уровень частичной сформированности показателя; Н – уровень не сформированности показателя. Старший воспитатель Елена Вячеславовна Лопатина

**КОПИЯ ВЕРНА**

Трубилко И.Е.



познакомила всех педагогов с показателями уровней оценки усвоения образовательных областей.

По пятому вопросу слушали старшего воспитателя Лопатину Елену Вячеславовну. Организация совместных мероприятий с семьей в рамках духовно нравственного воспитания.

Статья посвящена вопросам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках духовно-нравственного воспитания детей. Рассматривается значение совместных мероприятий для формирования у ребенка ценностных ориентиров, основанных на традициях, культуре и нравственных нормах общества. Особое внимание уделено педагогическим принципам организации такой работы, способствующим гармоничному развитию личности ребенка через участие семьи в образовательном процессе. Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование, взаимодействие с семьей, семейные ценности, совместные мероприятия, воспитание личности, традиции и культура.

По шестому вопросу выступила, старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна она познакомила с итогами анкетирования родителей «Взаимодействие детского сада и семьи» и ознакомила с анализом тематического контроля: Планирование педагогами работы с родителями.

МДОБУ детский сад «Колокольчик» станица Советская муниципального образования Новокубанский район реализует образовательную программу, разработанную коллективом педагогов на основе ФОП.

Во всех возрастных группах в системе проводятся родительские собрания определенной тематики, заранее спланированные педагогами.

Два раза в год проводятся общие родительские собрания, содержание которых отражает задачи работы детского сада.

Темы общих родительских собраний планируются в годовом плане работы детского сада, и над разработкой их содержания работает весь коллектив учреждения.

Кроме родительских собраний педагоги используют другие формы работы с родителями. К ним относятся коллективные консультации-практикумы, совместные праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования и т.д. Так, воспитатели младших групп Чуева Л.А. и Арутюнян К.А. предложили родителям своей группы

родительские собрания в форме игры на тему: «Украсим елку в группе»

Успешно прошли праздники к «Дню матери», «Новогодние утренники» с участием родителей всех групп. Хочется отметить работу всех воспитателей и особенно работу музыкального руководителя.

Родители в ходе практических действий выполнения творческих работ для выставки мероприятий дополнили собственный опыт организации игры с ребенком дома без лишних затрат времени и финансов на игрушки, используя подручный материал: манка и другие крупы, горох, прищепки, бумагу, пуговицы и т.п.





Активно используются индивидуальные беседы с родителями, которые проводятся ежедневно утром и вечером.

В системе обновляются информационные уголки для родителей. Содержание предложенной информации определяется темой недели работы с детьми в детском саду. Информация своевременно выставляется и вывешивается и своевременно меняется. Наглядная информация содержит папки-передвижки по теме сезона, теме недели, чтению художественной литературы и др.; выставки детского творчества; объявления и рекомендации.

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работы ДОУ. Родители заинтересованы воспитанием своего ребенка. Большинство родителей активно участвуют в жизни детского сада: регулярно посещают родительские собрания, интересуются вопросами в досугах, праздниках, семейных конкурсах детского творчества. Так, семья Андреевых, Тимохиных, Разовых, Фефеловых, приняли участие в муниципальном конкурсе «Новогодний калейдоскоп 2024».

Вся работа с родителями тщательно спланирована воспитателями в перспективном плане воспитательно-образовательной работы, с учетом запросов родителей, тематики недели в детском саду и необходимости осветить какие-либо вопросы воспитания и развития дошкольников. Их тематика может меняться в течении года в зависимости от запроса родителей или какой-либо внезапно сложившейся ситуации, требующей незамедлительного решения. В результате контроля отмечена система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит отсутствие конфликтных ситуаций.

Одна из задач годового плана «Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка».

#### **Предложения:**

1. Вовлекать в работу всех родителей группы, подбирая различные приемы, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации. За- 12, против - 0
2. Наиболее опытным педагогам делиться с молодыми педагогами своими наработками и опытом общения с родителями. За- 12, против - 0
3. В системе использовать мультимедийное оборудование на групповых родительских собраниях. За- 12, против - 0
4. Заменить в группах стенды родительский уголок на современные стенды. За- 12, против - 0

#### **Решение педсовета.**

1. С целью дальнейшего вовлечения родителей в жизнь ДОУ, повышению у них интереса к воспитательно-образовательному процессу провести «Неделю открытых дверей» для родителей воспитанников. Ответственные:



**КОПИЯ ВЕРНА**

Трубило И.Е.



заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты. Срок: март - апрель

2. В каждой возрастной группе обновить уголки для родителей, использовать нетрадиционные информационные формы ( газета для родителей, фотовыставки, интересные рубрики и др.) . Срок: март-май 2025 год

3. Ежемесячно размещать на сайте ДООУ новости из жизни каждой группы. Срок: ежемесячно. Срок: постоянно

4. Воспитателям всех групп разработать конспект родительского собрания в нетрадиционной форме, которое будет проведено с родителями. Конспект открытой недели. Срок: Май 2025

5. Воспитателям всех групп пересмотреть планирование работы с родителями, планировать работу с родителями еженедельно в соответствии с перспективным планом . Срок: постоянно

6. Воспитателям проводить работу над повышением своего уровня коммуникабельности. Срок: постоянно

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, специалисты.

Проголосовали: За 12 человек против 0

Председатель педагогического совета  
Секретарь педагогического совета



Лопатина Е.В.  
Еловничая Е.А.



**КОПИЯ ВЕРНА**

Трубилко И.Е.



## ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Лопатина Елена Вячеславовна, старший воспитатель

МДОБУ №25 «Колокольчик», ст. Советская

*Аннотация. Статья посвящена вопросам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в рамках духовно-нравственного воспитания детей. Рассматривается значение совместных мероприятий для формирования у ребенка ценностных ориентиров, основанных на традициях, культуре и нравственных нормах общества. Особое внимание уделено педагогическим принципам организации такой работы, способствующим гармоничному развитию личности ребенка через участие семьи в образовательном процессе.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольное образование, взаимодействие с семьей, семейные ценности, совместные мероприятия, воспитание личности, традиции и культура.*

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей составляющей образовательного процесса в дошкольных учреждениях, так как именно в раннем возрасте закладываются основы мировоззрения и ценностных ориентаций ребенка. Эффективность этой работы во многом зависит от активного вовлечения семьи в процесс воспитания, поскольку семья играет первостепенную роль в формировании личности ребенка. Совместные мероприятия, организуемые дошкольным учреждением, становятся ключевым инструментом для построения доверительного партнерства между педагогами и родителями, объединенного общей целью — развитием духовных и нравственных качеств у детей.

Основной задачей духовно-нравственного воспитания является формирование у ребенка представлений о добре и зле, уважении к окружающим, ответственности, честности и других универсальных ценностях. Однако такие качества невозможно воспитать исключительно в стенах детского сада, если они не подкрепляются атмосферой дома. Совместные мероприятия с участием семей способствуют не только созданию единого воспитательного пространства, но и укрепляют связь



между поколениями, позволяя детям видеть в своих родителях пример нравственного поведения.

Организация таких мероприятий требует от педагогов внимательного подхода и глубокого понимания потребностей каждой семьи. Важно учитывать культурные традиции, верования, интересы и возможности участников. Совместная деятельность может включать в себя разнообразные формы, от праздников и тематических встреч до мастер-классов и благотворительных акций. При этом центральное место занимает идея единства семьи и детского сада в вопросах духовного развития ребенка.

Одной из эффективных форм взаимодействия с семьей являются тематические вечера, посвященные обсуждению моральных и духовных ценностей. Такие мероприятия позволяют вовлечь родителей в процесс воспитания, предоставляя им возможность делиться своими взглядами, а также узнавать мнение других. Взаимодействие в форме диалога помогает укрепить связь между педагогами и родителями, создавая атмосферу взаимопонимания и сотрудничества.

Традиционные семейные праздники, такие как День семьи или День матери, представляют собой уникальную возможность для воспитания уважения к семейным ценностям. Включение детей в подготовку и проведение таких мероприятий помогает им осознать важность семьи, формирует чувство принадлежности к своим корням, учит заботе и любви к близким. Активное участие родителей, в свою очередь, позволяет им ощутить значимость своей роли в воспитании и увидеть плоды своих усилий.

Еще одной формой совместной работы являются благотворительные акции, направленные на развитие у детей и взрослых чувства милосердия и взаимопомощи. Участие в таких мероприятиях, например, сбор помощи для нуждающихся, позволяет детям осознать ценность добрых поступков, а взрослым — продемонстрировать пример нравственного поведения. Такие мероприятия помогают формировать у детей эмпатию и учат их замечать потребности окружающих.

Педагогическая роль старшего воспитателя в организации совместных мероприятий заключается не только в планировании и координации



процесса, но и в создании условий для успешного взаимодействия всех участников. Важно, чтобы мероприятия проходили в атмосфере открытости и взаимного уважения. Педагог выступает посредником, направляя усилия семьи и образовательного учреждения на реализацию общих воспитательных задач.

Отдельное значение в духовно-нравственном воспитании имеют мероприятия, связанные с изучением культурных и религиозных традиций. Знакомство детей с культурным наследием своей страны и региона через участие в совместных мероприятиях, таких как экскурсии, мастер-классы по народным ремеслам или тематические вечера, позволяет им сформировать чувство национальной гордости и уважения к многообразию традиций. Участие родителей в таких мероприятиях усиливает значимость происходящего для ребенка, формируя у него ощущение важности передаваемых ценностей.

Таким образом, организация совместных мероприятий с семьей является важным звеном в духовно-нравственном воспитании дошкольников. Она способствует созданию единого образовательного пространства, где семья и детский сад действуют как партнеры в развитии ребенка. Участие родителей в образовательном процессе укрепляет их роль в воспитании, а дети, наблюдая за взаимодействием взрослых, учатся основам нравственности и духовности. Такие мероприятия не только обогащают детский опыт, но и способствуют укреплению семьи как главного института воспитания, создавая условия для гармоничного развития личности ребенка.



#### Список литературы

1. Головкова Т. Н. Семейный клуб духовно-нравственного развития детей «Мы вместе!» / Т. Н. Головкова, Ю. В. Морозова, О. В. Репкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13.2 (460.2). — С. 30-33.
2. Омарова Н. А. Взаимодействие ДОО и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО / Н. А. Омарова, А. Э. Вильман. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). — Казань : Бук, 2017. — С. 47-49



|                              |
|------------------------------|
| Код                          |
| Форма по ОКАТО   03234831001 |
| по ОКПО   73187160           |

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное  
учреждение детский сад № 25 «Колокольчик» станицы Советской  
муниципального образования Новокубанский район**

наименование организации  
ОГРН 1062343006186    ИНН 2343018511

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| !Номер документа!    Дата составления! |            |
| 85/ «б»                                | 11/03/2025 |

**Приказ**

**«о подготовке и проведении педагогического совета».**

На основании годового плана работы МДОБУ № 25 «Колокольчик» станицы Советской муниципального образования Новокубанский район 2024-2025 уч. года и в соответствии с Положением о педагогическом совете

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

I. Провести педагогический совет № 4 28.03.2025 г. в форме круглого стола.

**Повестка дня:**

Повестка дня:

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
2. Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников  
Ответственный: воспитатель младшей группы №3 Чуева Лариса Андреевна
3. Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников  
Ответственный: воспитатель подготовительной группы Еловнича Елена Алексеевна
4. Духовно нравственное воспитание детей раннего возраста с использованием патриотического центра в соответствии с ФОП ДОУ  
Ответственный: воспитатель группы раннего возраста Арутюнян Кристина Арутюновна



5. Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края. Ответственный: воспитатель подготовительной группы Борщева Елена Викторовна

6. Организация совместных мероприятий с семьей в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Ответственный: воспитатель старшей группы Форманчук Елена Алексеевна

7. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности. Ответственный: музыкальный руководитель Мишинева Анна Петровна

8. «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

9. Решение педсовета.

II. Возложить ответственность на старшего воспитателя Лопатину Е.В. за:

2.1. подготовку к педсовету;

2.2. составление плана подготовки к педсовету.

2.3. анализ выполнения решений предыдущего педсовета.

III. Контроль за исполнение приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 25

И.Е. Трубилко

Ознакомлена: ст. воспитатель

Лопатина Е.В.





## **Педагогический совет №4 от 28.03.2025 года**

**Тема:** «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

**Цель:** совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников патриотических чувств.

**Присутствовали:** заведующий, 9 педагогов.

2 специалиста: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Председатель: старший воспитатель МДОБУ №25 Лопатина Е.В.

Секретарь: воспитатель Еловнича Е.А.

**Форма проведения:** Круглый стол

### План педсовета.

1. Анализ выполнения решений предыдущего педсовета. Ответственный старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна.
2. Роль русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников  
Ответственный: воспитатель младшей группы №3 Чуева Лариса Андреевна
3. Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников  
Ответственный: воспитатель подготовительной группы Еловнича Елена Алексеевна
4. Духовно нравственное воспитание детей раннего возраста с использованием патриотического центра в соответствии с ФОП ДОУ  
Ответственный: воспитатель группы раннего возраста Арутюнян Кристина Арутюновна
5. Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края. Ответственный: воспитатель подготовительной группы Борщева Елена Викторовна



6. Организация совместных мероприятий с семьей в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Ответственный: воспитатель старшей группы Форманчук Елена Алексеевна

7. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности. Ответственный: музыкальный руководитель Мишинева Анна Петровна

8. «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Ответственный: старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна

9. Решение педсовета.

#### Ход педсовета.

1. Слушали: Лопатину Е.В., старшего воспитателя МДОБУ 25, выступила с выполнением решения предыдущего педсовета. (выступление прилагается)

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались» - 0

Решили: признать выполненными все решения предыдущего педсовета.

2. Слушали: Чуеву Л.А., воспитателя младшей группы, которая рассказала, о роли русских народных сказок в нравственном воспитании дошкольников.

Пояснила что русские народные сказки — это бесценный клад мудрости, традиций и морали, который передается из поколения в поколение. Они играют важную роль в жизни ребенка, особенно в период дошкольного возраста. Именно через сказки дети начинают понимать окружающий мир, усваивать нормы поведения и ценности общества. Сказки помогают развивать воображение, формируют основы нравственности и прививают любовь к родному языку и культуре. Рассказала основные аспекты роли русских народных сказок в нравственном воспитании. И дала практические рекомендации по использованию сказок в воспитательном процессе. И в заключении пояснила что таким образом, русские народные сказки являются незаменимым средством нравственного воспитания дошкольников. Они не только развивают личность ребёнка, но и создают крепкую базу для



дальнейшего духовного роста. Важно продолжать эту традицию, передавая мудрость предыдущих поколений через увлекательные и поучительные истории.

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались» - 0

Решили: Работу по формированию патриотических чувств роли русских народных сказок у дошкольников вести периодически постоянно.

3.Слушали: воспитателя подготовительной группы Еловничею Елену Алексеевну она выступила с темой: «Народные игры как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников». Цель патриотического воспитания — создать цивилизованное общество, в котором граждане будут уважать друг друга. Важно, чтобы дети понимали, что представляет собой историческое наследие и как много сделала Родина для того, чтобы современное поколение могло жить хорошо. Цели патриотического воспитания заключаются, в том, чтобы дети учились не ненавидеть другие страны, а любить и ценить свою собственную. Это великое чувство формируется с самых ранних лет.

Елена Алексеевна рассказала, что народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Они отражают образ жизни людей, их труд, их жизнь, их национальные нормы и представления о честности, мужестве, желании, обладании силой, ловкостью, выносливостью, находчивостью, настойчивостью. Елена Алексеевна пояснила что радость от упражнений связана с духовным обогащением детей. Использование народных игр в работе с детьми позволяет воспитателю донести до детей самобытность русского народа, колорит его обычаев, своеобразие русского языка, сформировать интерес к русской народной культуре, к ее традициям.

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались» - 0

Решили: Работу по формированию патриотических чувств через народные игры вести периодически постоянно.



4.Слушали: воспитателя группы раннего возраста Арутюнян Кристину Арутюновну, которая представила материал из опыта работы по теме «Духовно нравственное воспитание детей раннего возраста с использованием патриотического центра в соответствии с ФОП ДОУ». Кристина Арутюновна, раскрыла следующие понятия: духовное и нравственное воспитание детей является фундаментом их личностного развития. В ФОП ДОУ особое внимание уделяется патриотическому воспитанию как эффективному методу. Кристина Арутюновна продемонстрировала наполняемость патриотического центра, представив презентацию из опыта работы. А так же поделилась опытом работы, по патриотическому воспитанию представив Альбом «Семейные традиции». Рассказав, что целью создания данного альбома было: формирование первичных представлений детей о семье, семейных традициях, обязанностях, а также воспитание у детей любви и уважения ко всем членам их семей.

Воспитателям средней, старшей, подготовительной групп разработать совместные с родителями выставки, приуроченные к празднованию Великой Победы.

Срок: до 09.05.2025 г.

Ответственные: воспитатели.

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались – 0

5.Слушали: воспитателя подготовительной группы Борщеву Елену Викторовну, которая представила опыт работы по теме «Формирование нравственно-патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края». Елена Викторовна начала свое выступление с актуальности темы, пояснив, что Кубань – благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств посредством казачьих традиций и культуры, многовекового опыта мужественного, трудолюбивого и творческого народа. Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля



подсолнечника и речки Кубани и Уруп. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции.

Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родной станице, городе, стране, об особенностях народных традиций, природе родного края, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Поэтому необходимо уделять большое внимание проблеме нравственно-патриотического воспитания в ДОУ и в семье.

В этой связи успешность развития дошкольников при знакомстве с родной станицей станет возможным только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственные дошкольному возрасту. Не стоит забывать и о взаимодействии с родителями. Елена Викторовна рассказала про формы работы с родителями в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию продемонстрировав презентацию по данной тематике. Имеется приложение.

Решили: использовать в работе методы и приемы обучения дошкольников по ознакомлению с родным краем через интерактивные игры.  
Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались – 0

6. По шестому вопросу выступила воспитатель старшей группы Форманчук Елена Алексеевна, с темой: «Организация совместных мероприятий с семьей в рамках патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста». В последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание, начала свое выступление воспитатель старшей группы Форманчук Елена Алексеевна, она пояснила, что для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских



качеств, формируются представления о человеке в обществе и высокая восприимчивость к слову и действиям. Елена Алексеевна продемонстрировала проект по патриотическому воспитанию с воспитанниками, на тему «История семьи». Форманчук Елена Алексеевна поделилась информацией о проекте, рассказав, как возникла история создания данного проекта. Воспитанникам было предложено рассказать подробнее о членах семьи каждого из воспитанников. Рассмотреть семейный альбом. В нём собирают фотографии родных и близких людей, радостные и торжественные семейные события. Поэтому, листая альбом вместе с ребёнком, можно показать себя маленькими, а дедушек и бабушек очень молодыми. Елена Алексеевна рекомендует педагогам, и родителям чаще рассматривать фотографии из семейного альбома. Рассказывать интересные истории из вашего детства или случаи в вашей семье. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет сопереживать и внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Они охватывают духовную среду жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех её членов и чувство единения. Семейные традиции помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают семью сплочённой, укрепляют родственные связи. Особое место в патриотическом воспитании отводится праздникам. Праздник является наиболее древним элементом культуры человеческого общества и безусловной частью его жизни. Это могут быть семейные праздники или общенародные. Посещение массовых мероприятий способствует целенаправленному приобщению ребёнка к миру культуры и прекрасному, накоплению эстетических и художественных впечатлений. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Поэтому, всё, что усвоено в этот период, – знания, навыки, привычки, способы поведения являются фундаментом дальнейшего развития личности. Каждое понятие и направление патриотического воспитания дошкольников необходимо



уравнять до детей определенной возрастной категории: то, что может быть приемлемо в старшем дошкольном возрасте, может совершенно не восприниматься младшим дошкольником и наоборот. Родителям необходимо это учитывать. Елена Алексеевна более подробно рассказала, и поделилась опытом работы, продемонстрировав презентацию по данной тематике. Имеется приложение.

Решили: использовать в работе методы и приемы истории семейных традиций дошкольников через проектную деятельность.

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались – 0

7. Слушали: музыкального руководителя Мишинева Анну Петровну, которая, представила опыт работы по теме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности». Патриотизм — сложное и высокое человеческое чувство. Начала свое выступление Анна Петровна, она рассказала, что его трудно определить несколькими словами. Это любовь к родным и близким людям, к малой Родине, гордость за свой народ. И всё это воспето в русских народных песнях и в музыке русских композиторов. Анна Петровна рассказала: «что мы стремимся формировать у своих воспитанников патриотическое сознание, через знакомство с героическим наследием нашей страны средствами музыки. Сохранив человеческое в наших детях, заложив нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, перед нами стоит цель учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников. Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. *Важнейшая задача музыкального воспитания:* это воспитание души ребенка средствами музыки, воздействие на процесс становления его нравственных качеств. В дошкольном возрасте формируются задатки нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо».

Данные задачи могут быть успешно реализованы, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива, общественности.



Работа с детьми; Работа с родителями; Работа с педагогами; Работа с социумом.

Анна Петровна подробно рассказала о работе с родителями, работе с педагогами и в социуме продемонстрировав презентацию из опыта работы.

Поступил вопрос от воспитателя Сардарлы Ю.В.: «Какие, интересные формы работы с родителями Вы применяли?»

Анна Петровна ответила: «В группах был совместно с родителями оформлен центр по патриотическому воспитанию; собрали песни, стихи, сказки, рассказы о Краснодарском крае. Большинство родителей активно участвуют в процессе, разучивают стихи, песни, танцы с детьми. При подготовке праздников и мероприятий мы вместе решаем, какие костюмы для выступления приготовить, какие атрибуты необходимы и как их изготовить.

Раз в квартал в каждой группе в раздевалке вывешиваются музыкальные статьи или рекомендации для родителей.

Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятия. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и викторинах.

В нашем детском саду родители всегда принимают активное участие в изготовлении тематических поделок на группах.

И с недавнего времени мы стали организовывать выставку лучших работ, непосредственно в зале, («Осенние мотивы», «Зимние Забавы», «Выставка пасхальных поделок»), что вызывает положительный эмоциональный отклик у детей и родителей.

Решили: систематически и планомерно использовать эффективные методы и приемы, активизирующие интеллектуальную деятельность детей, их познавательные способности.

Голосовали: «За» - 13 чел. «Против» - 0 «Воздержались – 0

8. По восьмому вопросу слушали старшего воспитателя Лопатину Елену Вячеславовну, она выступила с темой: «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».



Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях приобретает особую значимость. В эпоху глобализации и стремительных социальных изменений важно заложить у детей основы любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Дошкольный возраст — это время, когда формируются первые представления о мире, о себе как части общества, и именно в этот период закладываются нравственные ценности, которые будут сопровождать человека всю жизнь. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, подчеркивает необходимость формирования у детей первичных представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках, что напрямую связано с задачами патриотического воспитания. В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" патриотизм обозначен как одна из ключевых ценностей. Для старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО) организация работы по патриотическому воспитанию становится важной задачей, требующей системного подхода, творчества и учета возрастных особенностей детей. Мы рассмотрим цели и задачи патриотического воспитания, основные направления работы и актуальные практические примеры, которые могут быть реализованы в детском саду. Начала свое выступление старший воспитатель Елена Вячеславовна. Старший воспитатель Лопатина Елена Вячеславовна представила презентацию по данной тематике подробно рассказала о целях и задачах патриотического воспитания, рассказала основные направления работы, продемонстрировала практические примеры из опыта работы. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс, который требует от педагогов и старшего воспитателя глубокого понимания целей, продуманной организации и творческого подхода. Оно начинается с простых вещей — любви к семье, дому, родной природе — и постепенно переходит к

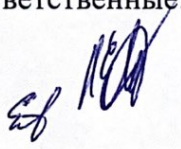


осознанию себя частью большой страны. Основные направления работы, такие как образовательная деятельность, создание среды, проведение мероприятий и сотрудничество с родителями, позволяют сделать этот процесс живым и увлекательным. Роль старшего воспитателя в этом процессе неопределима: он направляет педагогов, поддерживает их инициативы и обеспечивает системность работы. В условиях современного мира, где дети сталкиваются с огромным потоком информации, патриотическое воспитание становится опорой, помогающей им чувствовать себя частью общества, гордиться своей страной и уважать ее ценности. Реализуя эту задачу, мы не только воспитываем будущих граждан, но и вносим вклад в сохранение культурного и исторического наследия России.

Решение педсовета:

1. Считать решения предыдущего педагогического совета №2, выполненными.
2. Воспитателям всех групп продолжать вести планирование организованной образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, решать поставленные задачи в соответствии с требованиями ФГОС ДО.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели
3. Продолжать в своей работе по нравственно-патриотическому воспитанию детей использовать различные методы, приёмы и формы работы, рекомендованные ФГОС ДО, в том числе и инновационные; взаимодействовать с родителями воспитанников.  
Срок исполнения: постоянно.  
Ответственные: воспитатели.
4. Воспитателям использовать в работе опыт коллег по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  
Срок исполнения: постоянно. Ответственные: воспитатели.

Председатель:  
Секретарь:



Лопатина Е.В.  
Еловнича Е.А.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОТОКОЛУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 4 от 28.03.2025г.

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество присутствующих на педагогическом совете | Подпись    |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------|
| 1        | Гиреубинко Ирина Евгеньевна                                    | Гиреубинко |
| 2        | Понямина Елена Валерьевна                                      | Понямина   |
| 3        | Венанова Елена Николаевна                                      | Венанова   |
| 4        | Миничева Анна Петровна                                         | Миничева   |
| 5        | Еловникова Елена Александровна                                 | Еловникова |
| 6        | Борисова Елена Викторовна                                      | Борисова   |
| 7        | Самойлова Валентина Геннадьевна                                | Самойлова  |
| 8        | Лазаренко Ирина Васильевна                                     | Лазаренко  |
| 9        | Вардарова Юлия Владимировна                                    | Вардарова  |
| 10       | Цева Елена Нуровна                                             | Цева       |
| 11       | Форманчук Елена Алексеевна                                     | Форманчук  |
| 12       | Футюкова Ирина Футаюковна                                      | Футюкова   |
| 13       | Газарян Фаруза Бабакиевна                                      | Газарян    |
| 14       |                                                                |            |
| 15       |                                                                |            |
| 16       |                                                                |            |
| 17       |                                                                |            |
| 18       |                                                                |            |
| 19       |                                                                |            |
| 20       |                                                                |            |



## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Лопатина Елена Вячеславовна, старший воспитатель  
МДОБУ №25 «Колокольчик»

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в современных условиях приобретает особую значимость. В эпоху глобализации и стремительных социальных изменений важно заложить у детей основы любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Дошкольный возраст — это время, когда формируются первые представления о мире, о себе как части общества, и именно в этот период закладываются нравственные ценности, которые будут сопровождать человека всю жизнь. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, подчеркивает необходимость формирования у детей первичных представлений о социокультурных ценностях народа, о традициях и праздниках, что напрямую связано с задачами патриотического воспитания. В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" патриотизм обозначен как одна из ключевых ценностей. Для старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации (ДОО) организация работы по патриотическому воспитанию становится важной задачей, требующей системного подхода, творчества и учета возрастных особенностей детей. Мы рассмотрим цели и задачи патриотического воспитания, основные направления работы и актуальные практические примеры, которые могут быть реализованы в детском саду.

### **Цели и задачи патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание в дошкольном возрасте направлено на формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, гордости за



ее достижения и уважения к ее истории. Это не абстрактные понятия, а конкретные образы и эмоции, которые ребенок переживает через знакомство с окружающим миром. Главная цель — воспитать гражданина, который любит свою Родину, ценит ее природу, культуру и людей. Для дошкольников это означает создание эмоционально-положительного отношения к месту, где они родились и живут, будь то маленький поселок или большой город, а также к стране в целом. Воспитатель должен понимать, что в возрасте от 3 до 7 лет дети воспринимают патриотизм через простые и близкие им образы: дом, семья, природа, праздники.

Задачи патриотического воспитания вытекают из этой цели и включают несколько направлений. Прежде всего, это формирование представлений о семье как части общества. Ребенок должен осознать, что его семья — это начало большой цепочки, связывающей его с другими людьми и страной. Другая задача — знакомство с родным краем, его природой, историей и традициями. Для детей младшего возраста это может быть рассказ о реке или лесе рядом с детским садом, а для старших — о героических событиях или известных людях региона. Важно также воспитывать уважение к труду людей, которые делают жизнь лучше: врачам, учителям, строителям. Нельзя забывать и о приобщении к национальной культуре через сказки, песни, игры и праздники. Наконец, значимой задачей является развитие чувства гордости за свою страну через знакомство с ее символикой (флаг, герб, гимн) и значимыми событиями, такими как День Победы или День России. Старший воспитатель координирует эту работу, помогая педагогам выстраивать занятия и мероприятия так, чтобы они были доступны и интересны детям.

Эти задачи требуют комплексного подхода, который сочетает образовательную деятельность, игру и взаимодействие с семьей. Важно отметить, что успех патриотического воспитания во многом зависит от того, как организована работа в ДОО, какие методы и формы используются педагогами.



### **Основные направления работы**

Организация патриотического воспитания в детском саду строится на нескольких направлениях, каждое из которых имеет свои особенности и требует продуманного подхода. Первое направление — это работа с детьми через образовательную деятельность. Воспитатели должны интегрировать элементы патриотизма в повседневные занятия, будь то развитие речи, ознакомление с окружающим миром или художественное творчество. Например, в младших группах можно рассказывать о животных родного края, а в старших — обсуждать подвиги героев Великой Отечественной войны на доступном уровне. Второе направление — создание предметно-развивающей среды. В группах и на территории детского сада должны быть уголки патриотического воспитания с картой России, фотографиями местных достопримечательностей, книгами о народных традициях. Третье направление — проведение праздников и мероприятий, которые знакомят детей с культурой и историей страны. Это могут быть утренники, посвященные Дню народного единства, или выставки детских работ на тему "Моя родная станица". Четвертое направление — взаимодействие с родителями, ведь без их участия патриотическое воспитание не будет полным. Семья помогает ребенку связать знания, полученные в детском саду, с реальной жизнью.

Каждое из этих направлений требует от старшего воспитателя методической поддержки педагогов. Например, важно разработать годовой план мероприятий, включающий тематические недели, экскурсии и совместные проекты с семьями. Кроме того, необходимо следить за тем, чтобы содержание занятий соответствовало возрасту детей и не перегружало их сложной информацией. Для младших дошкольников акцент делается на эмоциональном восприятии, для старших — на осмысление и творческую активность. Переходя к практическим примерам, можно увидеть, как эти направления реализуются в конкретных ситуациях, что делает теорию живой и применимой.



### **Практические примеры из опыта работы**

Практическая реализация патриотического воспитания в ДОО позволяет детям не просто узнавать о своей стране, но и переживать чувство сопричастности к ней. Рассмотрим несколько актуальных примеров, которые могут быть адаптированы для разных возрастных групп.

В младшей группе (3–4 года) был проведен проект "Мой дом — моя крепость". Воспитатель начал с беседы о том, что такое дом и почему он важен для каждого человека. Дети рассказывали о своих домах, а затем вместе с педагогом создали макет "Наш детский сад" из картона и пластилина. На прогулке они рассмотрели деревья и цветы на участке, а воспитатель рассказал, что это часть природы их родного края. Итогом проекта стала выставка рисунков "Моя семья", где дети изображали себя с родителями. Этот пример показывает, как через простые образы (дом, семья, природа) можно заложить основы патриотизма у малышей.

Для средней группы (4–5 лет) был организован праздник "День русской сказки". Воспитатель познакомил детей с народными сказками, такими как "Колобок" и "Репка", объяснив, что эти истории придумали люди, жившие в России много лет назад. Дети разучили русскую народную песню "Во поле береза стояла" и сыграли в игру "Ручеек". Родители помогли изготовить костюмы героев сказок, а в конце праздника все вместе пили чай с баранками, обсуждая, как такие традиции объединяют людей. Этот пример демонстрирует приобщение к национальной культуре через игру и совместную деятельность.

В старшей группе (5–6 лет) реализовали проект "Герои нашего города". Воспитатель рассказал детям о ветеране Великой Отечественной войны, живущем в их районе, и организовал встречу с ним. Дети подготовили вопросы ("Что вы делали на войне?", "Было ли страшно?") и подарили гостю открытки, сделанные своими руками. После встречи они нарисовали рисунки "Спасибо за мир" и создали стенгазету для родителей. Проект завершился экскурсией к памятнику воинам в городе, где дети возложили цветы. Этот



пример показывает, как через живую историю и творчество можно воспитывать уважение к подвигам соотечественников.

Для подготовительной группы (6–7 лет) провели тематическую неделю "Россия — моя страна". Воспитатель познакомил детей с государственной символикой: они рассмотрели флаг, герб и прослушали гимн, обсуждая, что означают цвета и изображения. Затем дети участвовали в викторине "Что я знаю о России?", где отвечали на вопросы о реках, городах и праздниках. Итогом стала постановка "Путешествие по России", где дети изображали жителей разных регионов (например, казаков, сибиряков) и исполняли танцы. Родители помогли с реквизитом и приняли участие в финальном представлении. Этот пример иллюстрирует, как через комплексный подход можно сформировать у детей представление о многообразии и величии страны.

Еще один пример — совместный с родителями проект "Семейные традиции" для смешанной группы. Воспитатель предложил семьям рассказать о своих традициях (например, как отмечают Новый год или День рождения) и принести фотографии. В группе создали альбом "Наши традиции", а затем провели утренник, где дети и родители исполнили песни и показали мини-сцены из семейной жизни. Этот пример подчеркивает важность взаимодействия с семьями для укрепления патриотических чувств через личный опыт.

### **Роль старшего воспитателя в организации работы**

Старший воспитатель играет ключевую роль в координации и поддержке патриотического воспитания в ДОО. Прежде всего, он разрабатывает методические рекомендации для педагогов, помогая им интегрировать патриотические темы в образовательный процесс. Например, можно предложить воспитателям использовать метод "сторителлинга" — простые рассказы о родном крае или героях, адаптированные для возраста детей. Также старший воспитатель организует семинары и мастер-классы, где педагоги обмениваются опытом. На одном из таких семинаров в нашем



детском саду воспитатели делились идеями о том, как использовать народные игры ("Гуси-лебеди", "Горелки") для знакомства с культурой.

Другая важная функция — контроль за созданием предметно-развивающей среды. Старший воспитатель проверяет, чтобы в группах были уголки с картой региона, книгами о России, фотографиями местных пейзажей. Например, в одной из групп мы обновили уголок патриотизма, добавив макет "Наша улица" с домами и детским садом, что вызвало у детей живой интерес. Кроме того, старший воспитатель координирует взаимодействие с родителями, предлагая им участвовать в мероприятиях и делиться своими идеями. В нашем ДОО мы создали родительский клуб "Семья и Родина", где семьи обсуждают, как воспитывать любовь к стране дома.

Наконец, старший воспитатель следит за тем, чтобы работа была системной. Это означает составление плана на год с учетом праздников (День Победы, День России), тематических недель и экскурсий. Например, в прошлом году мы организовали выезд на природу с детьми и родителями, где рассказали о растениях родного края и провели игру "Собери флаг России" из цветной бумаги. Такой подход помогает сделать патриотическое воспитание не разовым событием, а частью повседневной жизни детского сада.

### **Заключение**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста — это процесс, который требует от педагогов и старшего воспитателя глубокого понимания целей, продуманной организации и творческого подхода. Оно начинается с простых вещей — любви к семье, дому, родной природе — и постепенно переходит к осознанию себя частью большой страны. Основные направления работы, такие как образовательная деятельность, создание среды, проведение мероприятий и сотрудничество с родителями, позволяют сделать этот процесс живым и увлекательным. Практические примеры, такие как проекты "Мой дом", "Герои города" или "Семейные традиции",



показывают, что патриотизм для дошкольников — это не абстракция, а эмоциональный опыт, связанный с их жизнью.

Роль старшего воспитателя в этом процессе неоценима: он направляет педагогов, поддерживает их инициативы и обеспечивает системность работы. В условиях современного мира, где дети сталкиваются с огромным потоком информации, патриотическое воспитание становится опорой, помогающей им чувствовать себя частью общества, гордиться своей страной и уважать ее ценности. Реализуя эту задачу, мы не только воспитываем будущих граждан, но и вносим вклад в сохранение культурного и исторического наследия России.

#### Список литературы

1. Костина, Т. И. Мы живём в России. Патриотическое воспитание дошкольников / Т. И. Костина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 13 (460). — С. Т.2. 66-70.

2. Кушпанова, О. Н. Методическая разработка «Создание предметно-развивающей среды в группах по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста» / О. Н. Кушпанова, В. Н. Шуперт. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2022 г.). — Казань : Молодой ученый, 2022. — С. 20-24.

3. Манькова, О. Ю. Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников / О. Ю. Манькова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2023. — № 10 (69). — С. 8-10.

4. Ощепкова, А. Н. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. Н. Ощепкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 37 (484). — С. 118-120.