

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик» Новокубанский район, ст. Советская

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Методика работы с родителями: как создать эффективное взаимодействие между семьей и детским садом

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6423622

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
19 ноября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик» Новокубанский район, ст. Советская

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ6423624

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
19 ноября 2024 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Международная педагогическая
дистанционная конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 31
Ноябрь 2024 г.**

Оглавление

Введение	7
Адаптация и самореализация воспитанников с ОВЗ в социальной среде. Автор: Буренкова Наталия Ивановна	8
Консультация для родителей: "Права и обязанности ребёнка дошкольного возраста". Автор: Галия Сагадиевна Булатова	12
Практические приложения геометрии в жизни: от дизайна до робототехники. Автор: Давыдова Юлия Викторовна	14
Современные подходы к формированию математической грамотности обучающихся. Автор: Давыдова Юлия Викторовна	18
Дифференцированный подход в обучении математике: теория и практика. Автор: Давыдова Юлия Викторовна	22
Развитие критического мышления на уроках математики через решение нестандартных задач. Автор: Ефимова Маргарита Павловна	26
Развитие коммуникативных навыков учащихся через совместное решение математических задач. Автор: Ефимова Маргарита Павловна	29
Развитие функциональной грамотности через задачи по алгебре. Автор: Ефимова Маргарита Павловна	32
Интегрированное занятие «Осень» в подготовительной к школе группе. Автор: Кибанова Вера Петровна	37
Внедрение цифровых инструментов в учебный процесс по программам обучения дизайну. Автор: Кожевникова Марианна Олеговна	39
Изучение основ композиции как элемент функциональной грамотности у обучающихся. Автор: Кучкина Елена Ивановна	43
Формирование эстетического вкуса у детей через уроки ИЗО. Автор: Кучкина Елена Ивановна	48
Нетрадиционные техники на уроках ИЗО в 5 классе. Автор: Кучкина Елена Ивановна	52

Использование песен и стихов для улучшения произношения и интонации на уроках английского языка. Автор: Лебедева Елена Алексеевна	57
Интеграция английского языка в другие учебные предметы: как использовать межпредметные связи для углубленного изучения языка. Автор: Лебедева Елена Алексеевна	61
Проектная деятельность как способ вовлечения школьников в изучение английского языка. Автор: Лебедева Елена Алексеевна	66
Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Автор: Лопатина Елена Вячеславовна	70
Методика работы с родителями: как создать эффективное взаимодействие между семьей и детским садом. Автор: Лопатина Елена Вячеславовна	74
Внедрение принципов педагогики сотрудничества в работу дошкольного образовательного учреждения. Автор: Лопатина Елена Вячеславовна	77
Мини-эксперименты для малышей: как разбудить интерес к науке. Автор: Медведева Татьяна Олеговна	80
Как воспитать уверенного в себе ребенка: советы воспитателям и родителям. Автор: Медведева Татьяна Олеговна	84
Культура взаимодействия: как учить детей дружить и работать в команде. Автор: Медведева Татьяна Олеговна	88
Интеграция функциональной грамотности в содержание уроков окружающего мира. Автор: Михалевская Елена Валерьевна	92
Формирование навыков решения практико-ориентированных задач как основа математической грамотности. Автор: Никулина Наталья Сергеевна	96
Самостоятельная работа на уроках математики как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Автор: Никулина Наталья Сергеевна	100

Активизация самостоятельной работы учащихся при обучении математике с использованием кейс-технологий. Автор: Никулина Наталья Сергеевна	104
Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников через дидактические игры. Автор: Ромащенко Дарья Николаевна	108
Развитие креативного мышления у детей через художественные и музыкальные занятия. Автор: Ромащенко Дарья Николаевна	112
Кинезиология - способы укрепления и сохранения здоровья детей. Автор: Ромащенко Дарья Николаевна	117
Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования. Автор: Суханова Лариса Михайловна	121
Игровые технологии как средство развития речевых навыков детей дошкольного возраста. Автор: Суханова Лариса Михайловна	124
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к детской литературе. Автор: Суханова Лариса Михайловна	127
Проектное чтение: как вовлечь учащихся в выполнение интересных проектов на основе книг. Автор: Тихонова Анна Сергеевна	130
Проблемы развития школьных библиотек. Автор: Тихонова Анна Сергеевна	135
Использование мультимедийных технологий в работе библиотеки. Автор: Тихонова Анна Сергеевна	140
Интегрированное чтение и письмо: как они дополняют друг друга в начальной школе. Автор: Ушакова Виктория Леонидовна	144
Методы и приемы развития самостоятельности ученика начальной школы в процессе учебной деятельности. Автор: Ушакова Виктория Леонидовна	148

Формирование коммуникативных навыков у младших школьников на уроках русского языка. Автор: Ушакова Виктория Леонидовна	153
Реализация ФГОС в преподавании истории: ключевые изменения и подходы. Автор: Федоренко Ирина Андреевна	157
Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства. Автор: Чиркова Ирина Сергеевна	161

видеть реальное применение языка в жизни. Важно, чтобы учитель поддерживал инициативу учеников, помогал им организовать процесс работы и поощрял их достижения.

Список литературы

1. Ильницкая Т. О., Степанова Ю. В. Проектная деятельность как инструмент формирования универсальных компетенций в контексте изучения иностранного языка // Известия ВГПУ. 2022. №3 (166). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-instrument-formirovaniya-universalnyh-kompetentsiy-v-kontekste-izucheniya-inostrannogo-yazyka>

2. Кулаева О. А., Бондарь Л. С. Организация проектной деятельности учащихся по предмету «Английский язык» в общеобразовательной организации // СНВ. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-predmetu-angliyskiy-yazyk-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>

3. Лыско К. А. Развитие проектной деятельности на уроках английского языка // Евразийский научный журнал. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-proektnoy-deyatelnosti-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик»

Новокубанский район, ст. Советская

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

***Аннотация.** В статье рассматривается значение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) как важного фактора гармоничного развития ребенка. Подчеркивается необходимость создания*

комфортного и безопасного пространства, которое стимулирует познавательную активность, творчество и социализацию детей.

Ключевые слова: *развивающая среда, предметно-пространственная среда, дошкольное образование, гармоничное развитие, творческое развитие, социализация.*

Развивающая предметно-пространственная среда является основополагающим элементом образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Она представляет собой систему материальных и пространственных условий, которые создают оптимальную основу для всестороннего развития ребенка. Формирование такой среды требует глубокого осмысления, так как она должна учитывать множество факторов: возрастные и индивидуальные особенности детей, образовательные задачи, принципы безопасности и эстетики.

Согласно требованиям ФГОС ДО, развивающая среда должна быть многофункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной. Эти критерии подчеркивают необходимость проектирования пространства, которое позволяет детям самостоятельно выбирать виды деятельности, экспериментировать, взаимодействовать с предметами и сверстниками. Такая среда становится основой для формирования у детей познавательной активности, творческого мышления и навыков общения.

Одной из ключевых задач при организации предметно-пространственной среды является её зонирование. Пространство должно быть структурировано таким образом, чтобы каждая зона имела свою функциональную направленность. Зоны для игры, творчества, познавательной деятельности и отдыха создают условия для разнообразных форм активности детей, способствуют их самореализации и социализации. Например, в зоне познавательной активности размещаются материалы и оборудование, стимулирующие исследовательскую деятельность, а в игровой зоне — игрушки и элементы, способствующие развитию ролевых и сюжетных игр.

Особое внимание уделяется доступности среды. Материалы, игрушки и оборудование должны быть расположены таким образом,

чтобы дети могли легко их увидеть и использовать. Это не только способствует развитию самостоятельности, но и обеспечивает более активное вовлечение детей в образовательный процесс. Принцип доступности требует также учета возрастных особенностей дошкольников: оборудование и материалы должны соответствовать их физическим и когнитивным возможностям.

Безопасность среды является приоритетным аспектом её организации. Все элементы должны быть выполнены из экологически чистых материалов, иметь устойчивую конструкцию и исключать возможность травматизма. Учет этого принципа позволяет создать условия, в которых дети могут активно взаимодействовать с пространством без риска для здоровья.

Эстетическая составляющая также играет важную роль в формировании среды. Цветовые решения, оформление стен, подбор мебели и материалов должны способствовать созданию комфортной атмосферы, вызывающей у детей положительные эмоции. Гармоничное сочетание цветов, использование природных мотивов и элементов искусства формируют у детей чувство прекрасного, способствуют их эмоциональному благополучию.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть гибкой и трансформируемой, что позволяет изменять её в зависимости от задач образовательного процесса, возраста детей и времени года. Например, в осенний период можно обогатить пространство элементами, связанными с природой, что создаёт возможность для изучения сезонных изменений и проведения тематических занятий. Трансформируемость среды позволяет педагогу создавать условия, которые максимально соответствуют текущим образовательным целям и интересам детей.

Роль педагога в организации среды трудно переоценить. Он не только проектирует пространство, но и наполняет его содержанием, которое отвечает образовательным задачам и интересам детей. Педагог также играет ключевую роль в обучении детей

взаимодействию с предметной средой, помогая им осваивать материалы, стимулируя познавательную активность и творчество.

Эффективная организация среды включает регулярное обновление её содержания. Материалы и оборудование должны соответствовать современным образовательным требованиям и интересам детей. Использование интерактивных элементов, современных технологий, игровых и творческих ресурсов позволяет сделать среду более динамичной и актуальной.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ является мощным инструментом, который способствует гармоничному развитию детей. Её проектирование требует учета множества факторов, начиная от образовательных задач и заканчивая индивидуальными особенностями каждого ребенка. Грамотно организованная среда становится основой для успешного воспитания и обучения, формирует у детей позитивное отношение к образовательному процессу, развивает их творческий потенциал, познавательные и социальные навыки. В условиях современных образовательных требований создание такой среды является одной из ключевых задач педагогической деятельности.

Список литературы

1. Андреева В. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС в сфере дошкольного образования / В. В. Андреева, О. Н. Белозерова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 2 (501). — С. 295-297.

2. Дуденкова М. В. Особенности организации развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации / М. В. Дуденкова. — Текст : непосредственный // Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 44-46.

**Методика работы с родителями:
как создать эффективное взаимодействие
между семьей и детским садом**

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты методики работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях. Подчеркивается важность эффективного взаимодействия между семьей и детским садом для успешного воспитания и обучения детей. Анализируются подходы, направленные на укрепление партнерских отношений с семьями воспитанников, а также подчеркивается значимость индивидуального подхода и регулярной обратной связи.*

***Ключевые слова:** взаимодействие с родителями, методика работы, детский сад, воспитание, партнерские отношения, индивидуальный подход, семейное воспитание.*

Эффективное взаимодействие между семьей и детским садом является важным условием успешного развития ребенка. Родители и педагоги совместно закладывают основы будущих достижений ребенка, его ценностных ориентаций и социального поведения. В современных условиях воспитания и обучения возникает необходимость переосмысления традиционных методов работы с семьями и поиска новых форм взаимодействия, способствующих укреплению сотрудничества и взаимопонимания.

Одной из главных целей работы с родителями является формирование у них осознания своей ключевой роли в воспитании ребенка. Это требует от педагогов умения наладить конструктивный диалог с семьей, объяснить значимость их участия в образовательном процессе, а также создать атмосферу доверия и взаимоуважения. В этом контексте успешное взаимодействие основано на

партнерской модели, при которой родители воспринимаются не как пассивные участники, а как равноправные соратники педагогов.

Методика работы с родителями предполагает использование комплекса педагогических подходов, направленных на установление прочных и доверительных отношений. Особое внимание уделяется индивидуальной работе, поскольку каждая семья имеет свои особенности, ценности и взгляды на воспитание. Педагогам важно учитывать эти различия, предлагая решения, которые будут наиболее эффективны для конкретного ребенка и его родителей.

Одним из ключевых аспектов является открытая и регулярная обратная связь. Родители должны получать своевременную информацию о успехах и трудностях своих детей, а также рекомендации, которые помогут им лучше понять потребности ребенка и скорректировать свои действия. Такие формы взаимодействия, как личные беседы, телефонные консультации и электронная переписка, способствуют созданию непрерывного диалога между семьей и педагогами.

Особое значение имеет организация совместных мероприятий, направленных на вовлечение родителей в жизнь детского сада. Такие активности, как открытые занятия, праздники, мастер-классы и проектная работа, не только укрепляют связи между воспитателями и семьями, но и способствуют развитию у родителей понимания особенностей образовательного процесса. Кроме того, участие в подобных мероприятиях позволяет родителям лучше узнать педагогов и других членов коллектива, что способствует укреплению доверия.

Методика работы с родителями должна учитывать возрастные и психологические особенности детей. Например, родители младших дошкольников чаще нуждаются в поддержке и разъяснении элементарных аспектов воспитания, таких как режим дня, организация питания и первые навыки самообслуживания. В то время как для родителей старших дошкольников акцент делается на подготовке к школе, развитии познавательных способностей и формировании личностных качеств.

Не менее важным является обеспечение родительского участия в решении актуальных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей. Регулярные собрания и обсуждения позволяют привлекать родителей к коллективному решению задач, делая их активными участниками образовательного процесса. Кроме того, такие встречи дают возможность педагогам получить обратную связь и лучше понять ожидания и предпочтения родителей.

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия становится консультативная работа, в рамках которой педагоги оказывают помощь родителям по различным вопросам воспитания и обучения. Консультации могут проводиться как в индивидуальном, так и в групповом формате, что позволяет удовлетворить потребности разных семей. Тематика таких встреч варьируется от обсуждения возрастных особенностей детей до конкретных рекомендаций по развитию навыков общения или творческого мышления.

Важно подчеркнуть, что эффективное взаимодействие с родителями требует от педагогов профессионализма, чуткости и умения находить подход к людям с разным уровнем педагогической подготовки. Важным элементом становится обучение воспитателей навыкам коммуникации, что помогает избежать конфликтов и недоразумений.

Таким образом, методика работы с родителями в детском саду должна основываться на принципах партнерства, индивидуального подхода и регулярной обратной связи. Эти аспекты способствуют укреплению связей между семьей и образовательным учреждением, что, в свою очередь, обеспечивает более гармоничное развитие ребенка. Организация работы с родителями требует значительных усилий со стороны педагогов, но её результаты оправдывают вложенные ресурсы, создавая основу для успешного воспитания и обучения детей.

Список литературы

1. Демиденко В. В. Сотрудничество с родителями в дошкольном учреждении с использованием традиционных и инновационных

технологий / В. В. Демиденко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33 (532). — С. 95-96.

2. Карачарова Л. Е. Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников как современная форма работы с родителями / Л. Е. Карачарова, Т. А. Авдеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 40 (539). — С. 156-159.

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик»

Новокубанский район, ст. Советская

Внедрение принципов педагогики сотрудничества в работу дошкольного образовательного учреждения

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения принципов педагогики сотрудничества в дошкольных образовательных учреждениях. Педагогика сотрудничества определяется как система, основанная на гуманистических подходах, активном взаимодействии воспитателя, детей и их родителей, направленная на создание атмосферы взаимного уважения, поддержки и доверия.*

***Ключевые слова:** педагогика сотрудничества, дошкольное образование, гуманистический подход, взаимодействие, развитие личности, доверие, образовательный процесс.*

Педагогика сотрудничества, будучи одним из ключевых направлений современной образовательной практики, основывается на гуманистическом подходе, в котором личность ребенка рассматривается как активный участник образовательного процесса. Этот подход предполагает равноправное взаимодействие всех участников педагогического процесса — детей, педагогов и родителей, — направленное на достижение общих целей. В контексте

дошкольного образования применение принципов педагогики сотрудничества играет особую роль, так как именно в этот период закладываются основы социальной адаптации, формирования доверительных отношений и уважительного взаимодействия с окружающими.

Одним из ключевых аспектов внедрения педагогики сотрудничества является создание среды, способствующей открытости и диалогу. Атмосфера уважения и поддержки становится основой для эффективного взаимодействия между воспитателем и детьми. Воспитатель выступает не как авторитарный наставник, а как партнер, готовый учитывать интересы и потребности ребенка, помогать ему в решении задач и поиске ответов. Это способствует развитию у детей чувства самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков взаимодействия с другими.

Принципы педагогики сотрудничества предполагают активное участие родителей в образовательном процессе. Родители рассматриваются как равноправные партнеры, которые могут вносить свой вклад в воспитание и обучение ребенка. Взаимодействие с семьей строится на основе доверия, открытости и взаимной ответственности. Это может выражаться в регулярных встречах, обсуждении достижений ребенка, совместном планировании образовательных мероприятий. Родители, вовлеченные в процесс, ощущают свою значимость и влияние на развитие ребенка, что положительно сказывается на его воспитании.

Сотрудничество в педагогическом процессе требует развития у детей навыков коммуникации и взаимодействия. В рамках педагогики сотрудничества особое внимание уделяется созданию условий для формирования у дошкольников умения договариваться, решать конфликты, уважать мнение других. Такие качества развиваются через групповую деятельность, коллективные игры и творческие проекты, которые позволяют детям научиться работать в команде, делиться идеями и учитывать интересы сверстников.

Педагогика сотрудничества также способствует личностному развитию воспитанников, создавая условия для раскрытия их потенциала. В процессе взаимодействия с педагогами и сверстниками ребенок учится осознавать свои сильные стороны, преодолевать трудности, ставить и достигать цели. Подход, основанный на поддержке и одобрении, помогает детям формировать позитивное отношение к себе и миру, что становится важным фактором их успешного развития.

Внедрение принципов педагогики сотрудничества требует пересмотра традиционных подходов к организации образовательного процесса. Педагогу необходимо осваивать новые формы взаимодействия с детьми и родителями, использовать методы, которые способствуют развитию партнерских отношений. Это включает в себя применение интерактивных технологий, таких как коллективное обсуждение, проектная деятельность, организация совместных мероприятий. При этом важным условием успешного внедрения этих методов является готовность педагога к сотрудничеству, его профессиональная гибкость и эмпатия.

Принципы педагогики сотрудничества находят отражение и в организации образовательной среды. Она должна быть гибкой, адаптируемой к потребностям детей и соответствующей задачам сотрудничества. Это касается как материально-технического обеспечения, так и психологического климата в группе. Среда должна стимулировать активность детей, их желание участвовать в совместной деятельности, проявлять инициативу и творческий подход.

Таким образом, педагогика сотрудничества в дошкольных образовательных учреждениях является эффективным инструментом для создания условий, способствующих гармоничному развитию ребенка. Её внедрение позволяет формировать у детей навыки взаимодействия, раскрывать их творческий потенциал, укреплять взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса. В современных условиях, когда акцент делается на гуманистические принципы воспитания, педагогика сотрудничества становится

важной составляющей работы дошкольных учреждений, обеспечивая успешную реализацию образовательных целей и задач.

Список литературы

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с.

2. Жигулина О. В. Основные характеристики педагогики сотрудничества / О. В. Жигулина, Н. Г. Турусова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 99-101.

Медведева Татьяна Олеговна
ГБДОУ Детский сад №52
Красносельского района
г. Санкт-Петербурга

Мини-эксперименты для малышей: как разбудить интерес к науке

***Аннотация.** Статья посвящена использованию мини-экспериментов в образовательной деятельности дошкольников для формирования у них интереса к науке. Рассматриваются основные принципы организации познавательных экспериментов, их значение для развития детей, а также предложены практические примеры опытов, которые легко проводить в условиях дошкольного учреждения. Делается акцент на важности развития у детей любознательности, способности наблюдать и делать выводы.*

***Ключевые слова:** мини-эксперименты, дошкольное воспитание, наука, любознательность, развитие, творчество, познавательная деятельность, дети.*

В дошкольном возрасте дети проявляют естественное любопытство и стремление изучать окружающий мир. Этот период идеально

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик» Новокубанский район, ст. Советская
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Педагогическая диагностика с детьми дошкольного возраста

Номер свидетельства: СВ6423634

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
19 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик» Новокубанский район, ст. Советская
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Роль проектной деятельности в развитии познавательной
активности старших дошкольников

Номер свидетельства: СВ6423635

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
19 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Лопатина Елена Вячеславовна

МДОБУ №25 «Колокольчик» Новокубанский район, ст. Советская

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Организация совместных мероприятий с семьей в рамках духовно-нравственного воспитания

Номер свидетельства: СВ6423636

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

19 ноября 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391