

# СЕРТИФИКАТ

**ЕВСЕЕВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,**

провела мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования Новокубанский район с использованием инновационных методик, технологий, образовательных программ по теме:

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 14.03.2025 г. № 132)

**Директор МБУ «ЦРО»  
МО Новокубанский район**

**С. В. Давыденко**





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН  
ПРИКАЗ**

1 сентября 2023 года

№ 19

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17  
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2023-2024 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2023-2024 учебном году п р и к а з ы в а ю :

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- председатель Методического Совета школы – Поленкова Евгения Андреевна, учитель истории;
- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;
- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева Татьяна Александровна, учитель английского языка;
- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов;
- руководитель МО классных руководителей – Номеровская Раиса Викторовна, учитель физики.

3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17  
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

с приказом ознакомлены:



Е.В. Цветкова

Нуцалова Е.А.

Нечаева Т.А.

Дуванова Е.Ю.

Поленкова Е.А.

Номеровская Р.В.



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола от 19 октября 2023 года № 3 школьного  
методического объединения учителей начальных классов**

**Повестка дня:**

3. «Использование инновационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС в целях повышения качества образования» (из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС в целях повышения качества образования».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу  
от 19.10.2022 г. № 3  
ШМО учителей начальных классов

**«Использование инновационных технологий в образовательном  
процессе в условиях реализации ФГОС в целях повышения качества  
образования»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им. Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

На извечные вопросы: чему учить, как учить, зачем учить отвечает ФГОС НОО. Ключевая идея образовательного стандарта– опора на деятельностный подход. В соответствии со стандартом, в результате обучения выпускнику современной школы нужны не сумма знаний и умений, а способности к получению таковых, не исполнительность, а инициатива и самостоятельность...

В наше время общество предъявляет новые требования к образованию в плане формирования личности готовой к действию. Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность учителям конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, направлений, использовать весь арсенал российского педагогического опыта.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий необходимо отметить технологии, способствующие более эффективному обучению за счет повышения интереса к нему у обучающихся.





### ***Технология сотрудничества.***

В своей работе я практикую особую систему организации коллектива - включение школьников в отношения сотворчества в микро-группах. Класс разбит на группы.

Школьная жизнь приобретает особый смысл – это игра, соревнования между группами в учебе, дисциплине, самоуправлении, творчестве. Убеждена, что важнейшее средство развития детей – организация их творческой деятельности.

Замечательные праздники, конкурсы, в которых дети являются непосредственными участниками, авторами становятся традиционными: «Мы школьниками стали», «Устами первоклассника», «Путешествие по дорогам сказок», «Живая азбука» и т.д.

Такая организация коллектива способствует развитию у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитию способности к созидательной деятельности; толерантности, терпимости к чужому мнению, умению вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; создает условия для групповой проектной деятельности.

### ***Игровые технологии.***

Игровые технологии представляют собой действенные технологии, которые находят применение как в обучении, так и во многих других сферах деятельности. В педагогике они способствуют активизации учебного процесса, пробуждению творческого начала обучающихся, повышению качества знаний. Урок-игра, урок-путешествие, урок- сказка, урок- КВН, интегрированные уроки помогают мне активизировать учебный процесс, повысить мотивацию учащихся.

В 1 классе урок без игровых технологий не возможен. Детям очень нравятся такие игры, как: «Веселый зайчик», «Наряди елочку», «Микки Маус», «Леопольд и мыши» и т. д.

### ***Информационные технологии.***

С введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность. Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений в образовании. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать.

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками. Они становятся более интересным для учащихся, способствуют более эффективному усвоению знаний, улучшают уровень наглядности на уроке. Предоставляют возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность



представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов).

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения.

На своих уроках использую электронные приложения к учебникам «Обучение грамоте», «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», а так же презентации к урокам.

#### **Проектные технологии.**

Средства ИКТ являются наиболее перспективными для реализации проектной методики обучения.

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Для выполнения любого проекта необходимо: тема, цель, задачи, планирование действий по разрешению проблемы, поиск информации, продукт, презентация.

В нашем классе были выполнены проекты: «Дары осени», «Моя семья», «Моя малая родина», «Моя школа, мой класс», «Вместо елки - новогодний букет», «Живая азбука».

Каждый такой проект это совместная деятельность учителя, детей, родителей.

Чтобы продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной уже с 1 класса в начальной школе ведется «Портфолио достижений».

**«Портфолио»** в начальной школе – специальное образовательное пространство, где происходит совместная работа детей и учителя *по накоплению, систематизации, анализу и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.*

Использование инновационных технологий в процессе обучения способствует значительному повышению качества образования, что ведет к решению главной задачи образовательной политики.

Директор МОАУСОШ №17  
им. Н.К. Киянова х. Ляпино



Е.В. Цветкова



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола от 20 декабря 2023 года № 5 школьного  
методического объединения учителей начальных классов

**Повестка дня:**

4. Формирование функциональной грамотности в раннем школьном возрасте: значение, методы и практические задания. (из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Формирование функциональной грамотности в раннем школьном возрасте: значение, методы и практические задания».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу  
от 20.12.2023 г. № 5  
ШМО учителей начальных классов

**«Формирование функциональной грамотности в раннем школьном  
возрасте: значение, методы и практические задания.»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

Современное образование ставит перед собой задачу не просто передавать знания, но и формировать у учащихся умение применять их в реальной жизни. Функциональная грамотность – это ключевая компетенция, позволяющая ребенку адаптироваться в социуме, решать повседневные задачи и непрерывно развиваться.

Особенно важно начинать формирование функциональной грамотности в раннем школьном возрасте, когда закладываются основы мышления, познавательной активности и социального взаимодействия. В данной статье рассмотрим, почему это важно, какие методы и задания можно использовать, а также как оценивать успехи учащихся.

**2. Понятие функциональной грамотности**

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения практических задач в различных сферах жизни. В отличие от традиционной грамотности (умения читать, писать и считать), функциональная грамотность предполагает понимание и анализ информации;

- применение знаний в нестандартных ситуациях;
- критическое и креативное мышление;
- умение работать с данными и принимать решения.

**Пример:** Ребенок не просто читает текст о погоде, но и понимает, как одеться по прогнозу или спланировать поездку.

**3. Значение формирования функциональной грамотности в начальной школе**

Ранний школьный возраст (6–10 лет) – это период активного познания мира, когда дети легко усваивают новые навыки. Развитие функциональной грамотности в этот период позволяет:

- повысить мотивацию к обучению;
- научить детей применять знания на практике;
- развить логику, критическое мышление и самостоятельность;
- подготовить к решению реальных жизненных задач (например, расчет бюджета или анализ инструкций).



Исследования PISA показывают, что ученики с высоким уровнем функциональной грамотности лучше адаптируются в быстро меняющемся мире.

#### **4. Основные компоненты функциональной грамотности**

##### **4.1. Читательская грамотность**

Умение понимать, анализировать и интерпретировать тексты разного типа (художественные, научные, инструкции).

##### **Пример задания:**

Прочитай объявление в школе: *"Завтра с 9:00 до 11:00 будет проводиться сбор макулатуры. Приносите старые газеты и книги в актовЫй зал."*

##### **Вопросы:**

В какое время нужно принести макулатуру?

Куда именно ее нести?

Можно ли принести пластиковые бутылки?

##### **4.2. Математическая грамотность**

Применение математических знаний в быту (расчеты, измерения, анализ данных).

##### **Пример задания:**

В магазине хлеб стоит 30 рублей, а молоко – 50 рублей. У Маши есть 100 рублей. Хватит ли ей денег, если она хочет купить 2 буханки хлеба и 1 пакет молока?

##### **4.3. Естественно-научная грамотность**

Понимание природных явлений и основ экологии.

##### **Пример задания:**

Почему зимой нужно надевать шапку? (Объясни с точки зрения сохранения тепла.)

##### **4.4. Финансовая грамотность**

Умение планировать бюджет и разумно тратить деньги.

##### **Пример задания:**

Саша получает 200 рублей в неделю на карманные расходы. Он хочет купить мороженое за 50 рублей и накопить на книгу (300 рублей). Сколько недель ему нужно откладывать по 50 рублей?

##### **4.5. Креативное мышление**

Способность находить нестандартные решения.

##### **Пример задания:**

Придумай, как можно использовать пустую пластиковую бутылку (например, сделать кормушку для птиц).

##### **4.6. Глобальные компетенции**

Понимание культурных различий и экологических проблем.

##### **Пример задания:**

Почему важно беречь воду? Приведи примеры, как это можно делать дома.

#### **5. Методы и приемы формирования функциональной грамотности**

**Проблемное обучение** – решение реальных задач (например, планирование школьного мероприятия).

**Проектная деятельность** – создание презентаций, макетов, исследований.



**Игровые технологии** – ролевые игры (магазин, путешествие).  
**Работа с текстами** – анализ объявлений, графиков, инструкций.

**6. Примеры заданий (см. выше в разделах 4.1–4.6)**

**7. Роль учителя и родителей**

Учитель: создает практико-ориентированные задания, поощряет дискуссии.

Родители: вовлекают ребенка в бытовые расчеты (покупки, планирование поездок).

**8. Диагностика уровня функциональной грамотности**

Тесты PISA для начальной школы (адаптированные).

Наблюдение за тем, как ребенок решает повседневные задачи.

Формирование функциональной грамотности в начальных классах – залог успешной адаптации ребенка в будущем. Через практические задания и междисциплинарный подход можно развить навыки, которые пригодятся в жизни.

Директор МОАУСОШ №17  
им. Н.К. Киянова х. Ляпино



Е.В. Цветкова



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола от 14 марта 2024 года № 7 школьного  
методического объединения учителей начальных классов**

**Повестка дня:**

4. «Тревожность младших школьников как одна из проблем обучения в начальной школе» (из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Тревожность младших школьников как одна из проблем обучения в начальной школе».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу  
от 14.03.2024 г. № 7  
ШМО учителей начальных классов

**«Тревожность младших школьников как одна из проблем обучения в начальной школе»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

В современной психологии принято различать термины «тревога» и «тревожность».

Тревога – эмоциональное состояние, возникающее в ситуации неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. Понятие тревоги было введено З.Фрейдом, как вид бесконтрольного, непредсказуемого страха. Исследованиями продемонстрировано, что самочувствие тревоги может меняться по силе возникновения и во времени как структура уровня невроза, которому подвергается индивид.

В отличие от тревоги, тревожность рассматривается как психосоматическое свойство и определяется, как предрасположенность индивидуума к сопереживанию тревоги, обуславливающаяся низким порогом формирования реакции тревоги. Термин «тревожность» используется для обозначения относительно устойчивых индивидуальных различий в склонности индивида испытывать это состояние. Личность с выраженной раздражительностью склонна расценивать окружающий мир как заключающий в себе трудность и угрозу в значительно большей степени, чем личность с низким уровнем тревожности. Для каждого человека присущ свой приемлемый уровень тревожности, так называемая полезная тревожность, которая является нужным условием становления личности.

На сегодняшний день, тщательно изучив процесс возникновения тревожности, ее механизмы остаются до конца не определенными, и проблема обращения к этому психическому свойству в практике психологической помощи во многом сводится к тому, является ли она врожденной, генетически обусловленной чертой, или складывается под влиянием различных жизненных обстоятельств. Исследования А.М. Прихожан (2001) показали, что существуют различные формы тревожности, среди них можно выделить следующие варианты. Открытая тревожность – сознательно переживаемая и проявляющаяся в деятельности в виде состояния тревоги. Скрытая тревожность – неосознаваемая, проявляющаяся либо в чрезмерном спокойствии, нечувствительности к реальному неблагоприятию или его отрицанию, либо косвенным путем через специфические формы поведения (теребление волос, расхаживание из стороны в сторону, постукивание



пальцами по столу и т.д.). Несмотря на то, что существование феномена тревожности у практикующих психологов не вызывает сомнений, ее проявления в поведении проследить довольно сложно. Это связано с тем, что тревожность часто маскируется под поведенческие проявления других проблем, таких как агрессивность, склонность к подчинению, лень, лживость, ложная гиперактивность, уход в болезнь.

Тревожность как психическое свойство имеет ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающуюся в ее содержании, источниках, формах проявления и компенсации. Для каждого возраста существуют определенные области действительности, которые вызывают повышенную тревогу у большинства детей, вне зависимости от реальной угрозы. К часто встречающимся причинам появления тревожности у детей младшего школьного возраста можно перечислить:

- внутриличностные конфликты, прежде всего, связанные с оценкой собственной успешности;
- нарушения внутрисемейного/ внутришкольного взаимодействия;
- соматические нарушения.

У младших школьников тревожность является результатом фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения. В данном возрасте таким близким взрослым, помимо родителей, может оказаться учитель. Почему именно в младшем школьном возрасте данному понятию уделяется столь пристальное внимание? Потому, что тревожность, как устойчивая личностная черта, формируется только в подростковом возрасте. Именно тогда, она может выполнять мобилизирующую роль. До этого тревожность является функцией ситуации и оказывает дезорганизующее влияние, снижая продуктивность деятельности школьников. Следует отметить, что чувство тревоги в школьном возрасте неизбежно, поскольку познание всегда сопровождается тревогой. Поэтому оптимальная учеба в школе возможна при условии систематического переживания тревоги по поводу событий школьной жизни. Однако интенсивность этого переживания не должна превышать «критической точки».

На основе анализа литературы и опыта работы со школьной тревожностью можно выделить несколько факторов, воздействие которых способствует ее формированию, закреплению. В их число входит:

- учебные перегрузки;
- неспособность учащегося справиться со школьной программой;
- неадекватные ожидания со стороны родителей;
- неблагоприятные отношения с педагогами;
- регулярно повторяющиеся оценочно-экзаменационные ситуации;
- смена школьного коллектива /непринятие детским коллективом.

Проявление школьной тревожности в поведении учащихся.

Школьная тревожность может проявляться по-разному. Это возможно и низкая активность на уроках, застенчивость, нежелание реагировать на замечания учителя, и зажатость при ответах. Если у ребенка присутствуют



такие признаки, часты высокие эмоциональные нагрузки, школьник чаще болеет, чаще пропускает занятия, возможны психосоматические проявления. Во время перемен, в свободное время такой ребенок редко общается со сверстниками, не вступает в близкие контакты с детьми. Таким образом, школьная тревожность привлекает к себе внимание, так как является одной из типичных проблем. Она выступает ярким признаком школьной дезадаптации ребенка, отрицательно влияет на все сферы его жизнедеятельности: на учебу, на здоровье, на общий уровень благополучия. Дети с выраженной тревожностью проявляют себя по-разному. Одни никогда не нарушают правила поведения и всегда готовы к урокам, другие неуправляемы, невнимательны и невоспитанны. Главным будет являться то, что формирование эмоций, воспитание нравственных чувств будет содействовать совершенному отношению человека к окружающему миру, обществу, способствовать становлению гармонически развитой личности.

Директор МОАУСОШ №17  
им. Н.К. Киянова х. Ляпино



Е.В. Цветкова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17  
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

2 сентября 2024 года

№ 16

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17  
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2024-2025 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2024-2025 учебном году **п р и к а з ы в а ю :**

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- председатель Методического Совета школы – Поленкова Евгения Андреевна, учитель истории;
- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;
- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева Татьяна Александровна, учитель английского языка;
- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов;
- руководитель МО классных руководителей – Номеровская Раиса Викторовна, учитель физики.

3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17  
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

с приказом ознакомлены:



Е.В. Цветкова

Нуцалова Е.А.  
Нечаева Т.А.  
Дуванова Е.Ю.  
Поленкова Е.А.  
Номеровская Р.В.



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола от 26 сентября 2024 года № 1 школьного  
методического объединения учителей начальных классов**

**Повестка дня:**

3. «Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС начальных классов»  
(из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию  
Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Системно-деятельностный подход  
в рамках ФГОС начальных классов».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную  
информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу  
от 26.08.2024 г. № 1  
ШМО учителей начальных классов

**«Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС начальных классов»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

Так уж заведено, что в жизни нам постоянно приходится решать разные проблемы:

- Жизнь ставит нас в ситуацию затруднения. Мы формулируем цель: «Чего мы хотим добиться?»
- Мы обдумываем варианты решения, определяем, хватит ли знаний и умений.
- Мы пытаемся решить проблему (при необходимости добывая новые знания).
- И, получив результат, мы сравниваем его с целью. Делаем вывод — добились своего или нет.

Этому дети должны учиться ещё в школе. В современном обществе востребована образованная личность, способная творчески мыслить, чётко выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения. Даже далёкому от школы человеку ясно, что дети лучше усваивают не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами и по-своему выразили. На каком из уроков ребята больше думают, чаще говорят и, следовательно, активнее развивают мышление и речь? Где отстаивают собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу и в результате вырабатывают характер? Разумеется, на уроке с деятельностным методом обучения. Технология даёт развёрнутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики сами ставили и решали проблемы.

Само это название деятельностный метод говорит о том. Что в деятельности должны на уроке участвовать все дети.

В сравнении с традиционным уроком, урок, построенный по данной технологии дает тройной эффект: более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание активной личности учащихся.

На уроках открытия нового я использую проблемно-диалогические методы обучения.

Почему я использую побуждающий диалог? Потому что он создает ситуацию, при которой дети вынуждены о чем-то догадаться, выдвинуть гипотезу, сделать обобщение, а это формирование учебно-познавательной, информационной, коммуникативной компетенций.



Когда ученик затрудняется, кроме побуждающего, использую ещё и подводящий диалог. Тогда системой сильных вопросов и заданий, например; сравни, сопоставь, вспомни, я подвожу детей к самостоятельному открытию нового знания. Урок открытия нового знания невозможно представить без предположений учащихся, без коллективного обсуждения проблемы. Для меня актуальность использования данной технологии обусловлена тем, что в современных условиях обостряются противоречия:

- учащиеся имеют прочные знания, но применить их не могут;
- дети общительны, а речь развита плохо.

Данная технология помогает мне сделать так, чтобы дети не сидели, сложа руки, не были пассивными слушателями, а сами включались в работу. Развивались бы очень важные качества: речь, умение слушать других и высказывать своё мнение, версию, формулирование темы урока, проговаривание алгоритма действий, уважение к чужому мнению, стремление к поиску решений. При помощи диалога, исследовательской деятельности выдвижении гипотез, предположений, можно открыть новые знания (урок обучения грамоте смотрим, этап открытия нового). В процессе диалога дети исследовали звук и сделали вывод. На уроке русского языка при помощи проблемно - диалогических методов мы вывели алгоритм. А на Уроке окружающего мира в 1 классе на этапе открытия нового мы использовали исследовательскую деятельность, дети выдвигали свои гипотезы, а потом они проверялись в процессе опытов.

Существует 2 варианта выдвижения и проверки гипотезы: последовательное и одновременное. В 1-ом случае гипотезы выстраиваются в очередь: сначала выдвигается и проверяется одна гипотеза, потом другая и так, до решающей. «Какие есть идеи?» «Вы согласны?» Как эту мысль проверить?» Во 2-ом случае гипотезы выдвигаются все сразу, и только потом дело доходит до проверки. «Какие есть догадки? Какие еще будут идеи? Кто думает иначе?» Гипотезы лучше фиксировать, чтобы не забылись.

Рекомендации:

- Педагогу следует позаботиться о том, чтобы сначала проверялись ошибочные гипотезы.
- Нежелательно, чтобы учитель лично проверял гипотезы
- Может случиться так, что 1-ая выдвинутая гипотеза окажется решающей. Можно в качестве провокации подбросить ученикам ошибочную гипотезу.
- При выдвижении гипотезы учитель нередко оставляет ее без внимания. Задача учителя заключается в том, чтобы любая гипотеза была проверена.

Бывает и такое, когда невозможно провести исследование, трудно подобрать вопросы для побуждающего и подводящего диалога, например при изучении темы «Глагол» в таком случае на помощь придет учебник.

**В заключении:** В результате использования этих методов у детей на уроках рождается искреннее стремление докопаться до истины, найти ответ на вопрос, решить учебную задачу.



Создаются условия для самовыражения учащихся. Совершенно очевидно, что такие уроки имеют еще и очень мощный воспитательный, нравственный потенциал: учат умению принимать чужую точку зрения; грамотно дискутировать; добиваться общего результата.

Директор МОАУСОШ №17  
им. Н.К. Киянова х. Ляпино



Е.В. Цветкова



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

Выписка из протокола от 21 ноября 2024 года № 3 школьного  
методического объединения учителей начальных классов

**Повестка дня:**

3. «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»  
(из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу

от 21.11.2024 г. № 3

ШМО учителей начальных классов

### **«Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;

- создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

*Учебная задача* - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем?).

*Учебное действие* - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).



*Самоконтроль* - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

*Самооценка* - определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1) Уроки «открытия» нового знания;
- 2) Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3) Уроки общеметодологической направленности;
- 4) Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

#### **1. Структура урока «открытия» нового знания:**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.

- 4) Первичное усвоение новых знаний.

- 5) Первичная проверка понимания.

- 6) Первичное закрепление.

- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1 этап – организационный. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

#### ***Определение учебной задачи.***

2 этап – постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

#### ***Учебные действия.***

3 этап – актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.

Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

4 этап – первичное закрепление знаний.

Первичное закрепление проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя.

5 этап – первичная проверка понимания.

На этом этапе учащимся предлагается творческое задание. Идёт работа в группах.

6 этап – первичное закрепление.

Первичное закрепление можно провести в форме тестирования.

#### ***Действия самоконтроля и самооценки.***

7 этап – рефлексия.

Самоконтроль учащимися проводится по эталону.

Учащиеся пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке.



Е.В. Цветкова



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 17 имени Н.К.Киянова х.Ляпино  
муниципального образования Новокубанский район

**Выписка из протокола от 13 марта 2025 года № 8 школьного  
методического объединения учителей начальных классов**

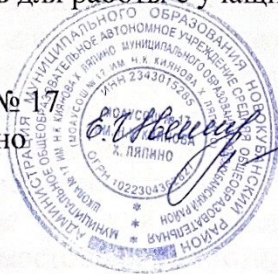
**Повестка дня:**

5. «Подготовка учащихся начальной школы к Всероссийской олимпиаде школьников» (из опыта работы учителя начальных классов Евсеевой Юлии Сергеевны).

**По третьему вопросу слушали:** учителя начальных классов Евсееву Юлию Сергеевну. Поделилась опытом по теме: «Подготовка учащихся начальной школы ко Всероссийской олимпиаде школьников».

**По третьему вопросу решили:** принять к сведению полученную информацию, применять для работы с учащимися.

Директор МОАУСОШ № 17  
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова



Приложение к протоколу  
от 21.11.2024 г. № 3  
ШМО учителей начальных классов

**«Подготовка учащихся начальной школы по математике ко  
Всероссийской олимпиаде школьников»**

Подготовил учитель начальных классов  
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино  
Евсеева Ю.С.

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей – одно из направлений национального проекта «Образование». Роль учителя - разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть определённые **природные данные**: хорошо развита логика, цепкая память, он имеет более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности, имеет доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность, испытывает радость от умственного труда вообще большое трудолюбие. При наличии этих качеств ребёнок может стать п потенциальным участником олимпиад.

Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и внешкольной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей являются олимпиады. «Олимпиада - соревнование учащихся на лучшее выполнение определенных заданий в какой - либо области знаний.

В последнее десятилетие такие олимпиады проводятся и в начальной школе, занимая важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребенка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ученику познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они служат развитию творческой инициативы ребенка.

**1. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ.**

Подготовка к олимпиаде - дело ответственное, поэтому нужно готовиться основательно, постепенно, не за неделю, не за месяц и даже не за год. К концу первого года обучения в начальной школе накапливается достаточно материала для проведения олимпиады по математике. Уровень



развития учащихся к этому моменту позволяет каждому ученику участвовать в такой олимпиаде, если он этого пожелает. Любой ученик может участвовать в олимпиаде по математике, эту возможность ему следует предоставить.

Содержание олимпиады для каждого года обучения должно соответствовать содержанию программы по математике этого года обучения.

Подготовка к математической олимпиаде начинается с работы на уроке. В содержание практически каждого урока должны входить или арифметические ребусы, или логические задачи, или задания на разрезание и составление фигур, или другие упражнения на сообразительность.

Работа на уроках математики дополняется занятиями по математике. Занятие проводится один раз в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Его посещают все учащиеся, желающие заниматься математикой.

Каждое занятие начинается с разминки, на которой предлагаются несложные задания в виде загадок, задач в стихах, содержащих элементы математики.

Иногда я провожу тематические занятия, на которых закрепляю и углубляю знания по определенной теме. Все проводимые виды работ способствуют развитию математических способностей, выявлению одаренных учеников и привитию интереса к математике. Хочу перечислить некоторые задания для развития одаренных детей:

- задания для проведения разминки (составление логических цепочек, выявление закономерностей и т. д.);
- задания для развития памяти и внимания;
- задания для развития логического мышления (задачи повышенной сложности, сложные уравнения, примеры не менее 5 действий и т. п.);
- задания для развития воображения (см.ж. «Н. ш.» №2, 2008г., стр.61-65.)

**Я** использую следующие *этапы работы с нестандартными задачами (помните, только при условии установления связи нового со старым возможно проявление сообразительности и догадки):*

**1 ЭТАП. Самостоятельная работа** (дети пытаются самостоятельно решить задание -наступление инсайта- озарения.)

Звание: Лучший Математик! (Мудрец! Умник! Лучший Грамотей! т.п.)

**2 ЭТАП. «50/50» ( Частичная помощь учителя - дополнительный вопрос, намек,напоминание прошедшей темы).**

Звание: Хороший математик! (Грамотей! Умка!)

**3 ЭТАП. «Помощь друга» (Объяснение одноклассниками или учителем и совместное решение). Звание: Думка!**

В классе классные олимпиады необходимо проводить 2 раза в год. Особенностью этих олимпиад является то, что в них принимают участие абсолютно все учащиеся класса. Такая система занятий целенаправленно готовит детей к успешному участию в олимпиадах. Психологическая подготовка детей имеет немаловажное значение. Ребенок не должен испытывать страх, волнение, так как это не самые лучшие помощники. Уверенность в своих силах - вот залог спокойствия. Ну и конечно, доброе слово учителя и родителей. Ведь главное - не победить, а достойно выступить.



Главной задачей педагогов при подготовке к олимпиадам является создание такой развивающей творческой образовательной среды, которая бы способствовала максимальной реализации способностей учащихся.

Сам учитель должен быть образцом для ребёнка. Должен постоянно расти в профессиональном смысле, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Подготовка олимпиадников возможна (успешная) лишь в случае постоянного тандема учитель-ученик-родитель.

Реализация этих принципов и правил - это успешное выступление учеников нашей школы на муниципальных и региональных олимпиадах, где они показывают высокие результаты.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственном отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи - соответственно отрицательные. Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продвижения на пути профессионального и личностного становления.

При подготовке учащихся к олимпиаде я придерживаюсь нескольких действий:

1. Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления способных и заинтересованных учебным предметом школьников. Педагогический опыт поможет учителю увидеть способного подростка, которому интересно заниматься и который обладает целеустремленностью, волей к преодолению препятствий, к достижению цели.

Отбор осуществляю:

- в ходе наблюдения на уроках
- проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

2. Подготовка к олимпиаде через внеурочные занятия. Проведению олимпиад должна предшествовать длительная подготовка обучающихся к ним. Имея всего два урока в неделю, некогда даже охватить огромный теоретический материал, не то, чтобы научить их самостоятельно добывать информацию, отстаивать свою точку зрения, систематизировать полученные знания. Поэтому систематизировать знания и формировать необходимые учебные умения школьников возможно, только используя рычаги внеурочной деятельности. На этих же дополнительных занятиях я готовлю ученика к олимпиаде.

3. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. Как правило, участники олимпиад всегда на уроках получают индивидуальные задания олимпиадного уровня сложности, это касается и домашних заданий. Олимпиадные задания разрабатываются для определенного возраста участников и определенной параллели. Условия заданий оригинальны и



требуют нестандартного решения и высокого уровня эрудиции. Успешная подготовка – это:

- проработка как можно большего числа олимпиадных заданий предыдущих лет;
- подробное дополнительное изучение школьного курса.
- правильно подобранные знания, их уровень сложности и последовательность зависят от личности ученика.

При планировании занятий и заданий на этапе подготовки к олимпиадам я руководствуюсь следующими положениями:  
Содержательная целостность, выражающаяся в отработке учащимися всех типов заданий, представленных на олимпиаде.

Системный характер конструирования содержания, отражающий специфику структуры заданий олимпиады и логику их развертывания.  
Практическая направленность, предполагающая развитие у учащихся умений, необходимых для выполнения олимпиадных заданий.

Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями.

Индивидуальный подход. Требуется постоянный контакт ученика с учителем, совместная деятельность по индивидуальному плану.

Психологический принцип. Считаю необходимым воспитать в учащихся чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать. Однако важно подчеркнуть, что победителями все не бывают, все находятся в равных условиях, результат зависит только от тебя.

Организация рефлексии. При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и ученика. Этот принцип обязателен для учителя, так как он положительно повлияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Директор МОАУСОШ №17  
им. Н.К. Киянова х. Ляпино



Е.В. Цветкова