

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ПОЛЕНКОВА ЕВГЕНИЯ АНДРЕЕВНА,

учитель истории и обществознания МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова
х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район,

провел мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик, технологий,
образовательных программ по теме:

«Организация проектной деятельности на уроках истории»
на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт Инновации» - 2022»

Секция «От идеи до проекта»

13 апреля 2022 года, МОАУСОШ № 4 им.А.И.Миргородского г. Новокубанска

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С. В. Давыденко





**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 22.12.2023г.

№ 658

г. Новокубанск

О проведении муниципального этапа XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» для педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году

На основании письма ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.12.2023г. № 01-20/5883 «О проведении Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в образовательных учреждениях муниципального образования Новокубанский район в январе 2024 года проводится муниципальный этап XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» для педагогов образовательных учреждений в 2024 году (далее - Конкурс).

С целью развития системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического образования и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования детей, выявления и распространения лучших систем воспитания и обучения детей и молодежи п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

1) организовать и провести с 26 декабря 2023 года по 26 января 2024 года муниципальный этап Конкурса;

2) утвердить оргкомитет муниципального этапа Конкурса с функциями жюри (приложение № 2);

3) довести до сведения образовательных учреждений информацию о Конкурсе (приложения № № 1-3).

4) организовать проверку конкурсных работ в 14.00 часов 26 января 2024 года в МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134, кабинет 7.

2. Руководителям образовательных учреждений:

1) довести до сведения педагогов подведомственного Вам учреждения Положение о Конкурсе (приложения №№ 1-3);

2) организовать участие педагогов подведомственного Вам учреждения в муниципальном этапе Конкурса;

3) представить до 14.00 часов 26 января 2024 года конкурсные работы в МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район по адресу: г. Новокубанск, ул. Первомайская, д. 134, кабинет 7, специалисту С.М. Феединой;

4) направить для проверки конкурсных работ членов жюри (приложение № 2).

5) направить до 01 марта 2024 года конкурсную работу победителя Конкурса в различных номинациях для участия в региональном этапе.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 22.12.2023г. № 658

Состав жюри муниципального этапа XIX ежегодного
Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя» для педагогов
образовательных учреждений муниципального
образования Новокубанский район в 2024 году

место работы	ФИО	должность
УО АМО Новокубанский район	Председатель жюри: Герасименко Марина Владимировна	главный специалист
Члены жюри:		
МБУ «ЦРО»	Федина Светлана Михайловна	специалист
МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута станции Прочноокопской	Бондаренко Наталья Николаевна	учитель истории и обществознания
МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	Молчанова Анна Валерьевна	учитель начальных классов
МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	Каркачева Любовь Андреевна	учитель истории и обществознания
МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	Поленкова Евгения Андреевна	учитель истории

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 24.04.2024г. № 627
на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Поленковой Евгении Андреевне, учителю истории и обществознания МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район о том, что она присутствовала на проверке работ в составе жюри муниципального этапа XIX ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» для педагогов образовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2024 году.

Основание: приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 22.12.2023г. № 658.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 12.10.2023г.

№ 502

г. Новокубанск

**О проведении XVI Общероссийской олимпиады школьников
«Основы православной культуры» для обучающихся
общеобразовательных учреждений муниципального образования
Новокубанский район в 2023-2024 учебном году**

На основании приказа Минобрнауки России от 22.09.2022г. № 566 «Об утверждении порядка проведения олимпиад школьников», о проведении Православным Свято-Тихоновским гуманитарным университетом на основании утвержденного 12.05.2023г. Положения об Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» письма Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Центр развития одаренности» «О проведении олимпиады по основам православной культуры» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в 2023-2024 учебном году XVI Общероссийскую олимпиаду школьников «Основы православной культуры» (далее – Олимпиада) для обучающихся 4-11-х классов в соответствии с Положением и Регламентом (приложения №№ 1-4).

2. Утвердить:

- 1) Положение о проведении Олимпиады (приложение № 1);
- 2) регламент проведения Олимпиады (приложение № 2);
- 3) график проведения Олимпиады (приложение № 3);
- 4) состав жюри муниципального этапа Олимпиады (приложение № 4).

2. Директору муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район С.В. Давыденко:

1) организовать регистрацию и обеспечить участие обучающихся 4-11 классов общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район во всех турах Олимпиады: школьный - для 4-11-х классов; муниципальный и региональный - для 4-7-х классов; заочный отборочный и заключительный – для 8-11-х классов, согласно указанным срокам (приложение № 3);

2) разместить информацию об участии во всех турах Олимпиады ОПК обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования

Новокубанский район в Единой системе регистрации (ЕСР) в разделе «Всероссийские олимпиады».

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения информацию о проведении Олимпиады ОПК в 2023-2024 учебном году (приложения №№ 1-4);

2) назначить в подведомственном Вам учреждении ответственное лицо за проведение Олимпиады ОПК в 2023-2024 учебном году;

3) организовать в указанные сроки проведение школьного тура Олимпиады ОПК среди обучающихся 4-11-х классов в 2023-2024 учебном году;

4) обеспечить тиражирование олимпиадных заданий и информационную безопасность для проведения школьного тура Олимпиады ОПК в 2023-2024 учебном году;

5) разместить в указанные сроки заявки участия в школьном туре на сайте Олимпиады ОПК: <http://opk.pravolimp.ru>

6) загрузить не позднее 3-х дней после проведения тура результаты школьного тура обучающихся подведомственного Вам учреждения на сайт Олимпиады ОПК;

7) организовать участие обучающихся 4-7 классов, победителей и призёров школьного тура Олимпиады ОПК, результаты которых зарегистрированы на сайте Олимпиады ОПК, в муниципальном и региональном туре Олимпиады ОПК;

8) организовать участие обучающихся 8-11 классов, победителей и призёров школьного тура Олимпиады ОПК, результаты которых зарегистрированы на сайте Олимпиады ОПК, в заочном отборочном и заключительном туре Олимпиады ОПК;

9) предоставить по итогам проведения всех туров Олимпиады ОПК в электронном виде специалисту МБУ «ЦРО» Светлане Михайловне Феединой на электронный адрес: S.M.89180823017@yandex.ru информацию об участии обучающихся подведомственного Вам учреждения согласно указанным срокам и формам отчета (приложение № 4).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно – кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район М.К. Ханджян.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования



Н.А. Савельян

Приложение № 4
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 12.10.2023г. № 502

Состав жюри муниципального этапа XVI Общероссийской
 олимпиады школьников «Основы православной культуры»
 для обучающихся общеобразовательных учреждений
 муниципального образования Новокубанский район
 в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	место работы	должность
1	Федина Светлана Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
2	Ряскин Виктор Николаевич	МОБУСОШ № 10 им. Ф.Г. Петухова станицы Советской	учитель истории, ОПК
3	Атаева Ольга Викторовна	МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева станицы Советской	учитель кубановедения, ОПК
4	Янкевич Маргарита Сергеевна	МОБУСОШ № 1 им. М.М. Бограда г. Новокубанска	учитель музыки, ОПК
5	Устинская Ольга Викторовна	МОБУСОШ № 3 имени Г.С. Сидоренко г. Новокубанска	учитель истории, ОПК
6	Пасюга Гаяне Макаровна	МОАУСОШ № 8 им. А.Я. Тимова п. Прикубанского	учитель истории, ОПК
7	Гущина Елизавета Викторовна	МОБУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевского	учитель истории, ОПК
8	Поленкова Евгения Андреевна	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	учитель истории, ОПК
9	Эдишерашвили Елена Павловна	МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	учитель истории, ОПК

Исполняющий обязанности
 начальника управления образования



Н.А. Савельян

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 24.04.2024г. № 628

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Поленковой Евгении Андреевне, учителю истории и обществознания МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино муниципального образования Новокубанский район о том, что она присутствовала 23 ноября 2023 года на проверке работ обучающихся в составе жюри муниципального этапа XVI Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» для обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Новокубанский район в 2023-2024 учебном году.

Основание: приказ управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 12.10.2023г. № 502.

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

1 сентября 2022 года

№ 21

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2022-2023 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2022-2023 учебном году **п р и к а з ы в а ю** :

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- **председатель Методического Совета школы – Поленкова Евгения Андреевна, учитель истории;**

- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла
Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;

- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева
Татьяна Александровна, учитель английского языка;

- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена
Юрьевна, учитель начальных классов;

- руководитель МО классных руководителей – Номеровская Раиса
Викторовна, учитель физики.

3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

С приказом ознакомлены:



Е.В. Цветкова

Е.А. Поленкова
А. Нуцалова
Т.А. Нечаева
Е.Ю. Дуванова
Р.В. Номеровская

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

Из протокола от 31 августа 2022 года № 1 заседания педагогического
совета МОАУСОШ №17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино

7. Пути формирование функциональной грамотности у обучающихся
(Поленкова Е.А.)

По седьмому вопросу слушали: Поленкову Е.А., учителя истории и
обществознания. Выступила по теме: « Пути формирования функциональной
грамотности у обучающихся»

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Кияновах.Ляпино



Е.В.Цветкова

Приложение
к протоколу от 31.08.2022 г. № 1
методического совета МОАУСОШ №17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино

«Пути формирования функциональной грамотности в образовательном учреждении»

Подготовила Поленкова Е.А.
Учитель истории и обществознания
МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

Если говорить о «функциональной грамотности» применительно к образованию, то это про то, что важны не столько сами знания, сколько умение их применить. Следовательно, важнейшая задача школы связана с необходимостью построения процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Как известно, выделяют пять способов развития навыков функциональной грамотности современного человека.

Критично мыслить: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, какой главный посыл.

Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций – своей, слушателя (читателя), автора. Выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, крутить ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или тотальных диктантах по русскому языку.

Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от массовой культуры.

Соответственно вектор современного образования смещается от «пересказывания прошлого» к инновационному обучению, ориентированному на будущее, то есть система образования трансформируется, отвечая на вызовы времени.

В вопросе формирования функциональной грамотности в образовательной деятельности можно выделить два направления.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Рассмотрим пример по формированию читательской грамотности. В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение – важнейший метапредметный результат обучения (метапредметный – так как формируется при изучении различных предметных областей).

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Однако механизма системного обучения школьников функциональной грамотности нет, и заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Задания должны быть не только привязаны к реальности, близки их опыту, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов (заданий) разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике.

Вторым направлением формирования функциональной грамотности является дополнительное образование для школьников.

Общее и дополнительное образование должно взаимно развивать друг друга. Поэтому все созданные в рамках нацпроекта объекты – «Кванториумы», «ИТ-кубы», центры образования «Точка роста» – должны быть эффективно интегрированы в обе системы образования.

Например, на предметах естественнонаучного цикла по школьным учебникам осваивается основной понятийный аппарат, законы природы, алгоритмы применения этих законов в учебных ситуациях. Также параллельно идут процессы

развития технологий, интеграции наук, появляются новые материалы, новые устройства, приборы, гаджеты. И это всё сферы для применения учебных знаний во внеучебных ситуациях в условиях доступности дополнительного образования.

Насколько готовы учителя к развитию функциональной грамотности у школьников?

Готовность педагога к формированию функциональной грамотности обучающихся рассматривается как интегративное личностное качество, характеризующееся наличием у учителя специальных когнитивных и технологических ресурсов, позволяющих проектировать и реализовывать процесс функциональной грамотности обучающихся; средствами определенной предметной области, опыта их применения в образовательном процессе школы, сформированных соответствующих профессиональных установок и позиций.

К основным показателям готовности к развитию функциональной грамотности в профессиональной деятельности учителей-предметников следует отнести следующие компетенции:

- проектирование целей предметной подготовки на современные требования к образовательным результатам и создание в процессе обучения условий, позволяющих обучающемуся осознать личностный смысл и ценность овладения определенным учебным материалом;

- разумная адаптация содержания предметной области к современным требованиям, позволяющего наряду с формированием функциональной грамотности обучающихся не забыть и об их фундаментальной предметной подготовке;

- выбор наиболее оптимальных технологий обучения, обеспечивающих достижение актуальных результатов образования, проектирование на основе выбранной технологии процесса обучения, оценка эффективности своей профессионально-педагогической деятельности по реализации проекта и ее коррекция;

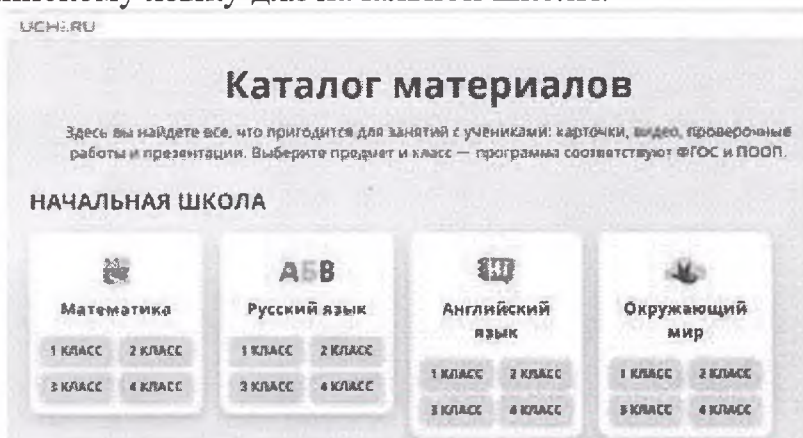
- самостоятельное конструирование необходимого учебно-методического обеспечения дисциплин, способствующего формированию функциональной грамотности обучающихся средствами определенной предметной области и оценка его эффективности;

- создание средствами конкретной предметной области условий для активного включения обучающихся в процесс познания через взаимодействие с окружающим миром и другими субъектами образовательной практики, обеспечивая тем самым возможность понять и освоить область применения предметного знания в ситуациях реальной действительности.

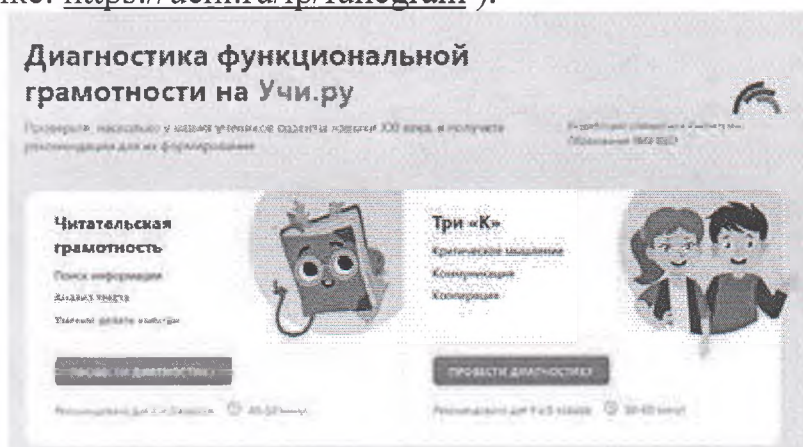
Расскажу о ресурсах, которые я применяю в практике.

1) Учи.ру предлагает интерактивные задания на формирование читательских, математических, естественнонаучных, глобальных компетенций, финансовой грамотности и креативного мышления. Интерактивные карточки Учи.ру помогают учителю: они учат детей пошагово переводить условия задачи на язык алгоритмов, применять различные формы работы над задачей и закреплять успешные стратегии решения.

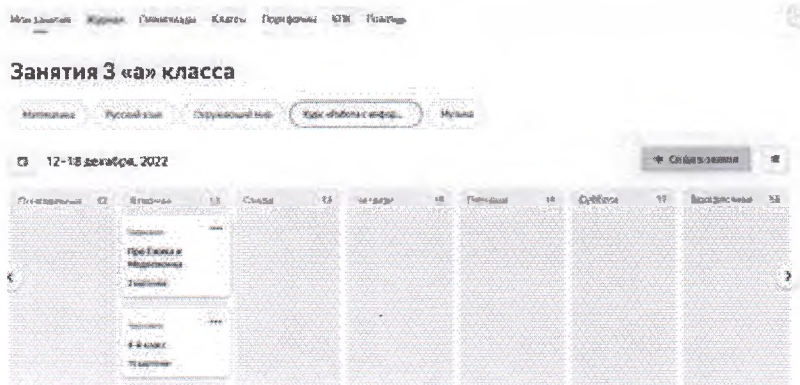
Также на этой платформе есть готовые наборы карточек почти к каждому уроку по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку для начальной школы.



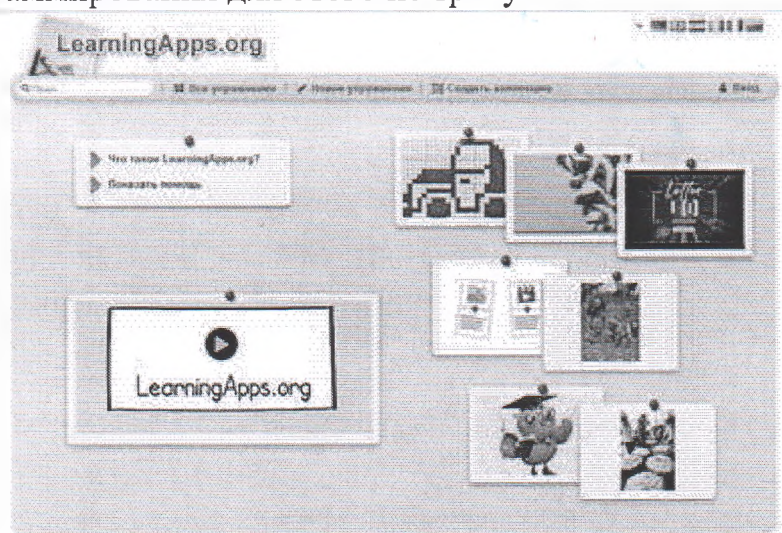
Чтобы получить доступ к карточкам достаточно быть зарегистрированным как учителю и внести данные по классу. Все задания можно выполнить бесплатно. Ограничение: 4 бесплатных карточки в день. Платформа также предлагает диагностику читательской грамотности, креативного мышления (можно пройти по ссылке: <https://uchi.ru/lp/funcgram>).



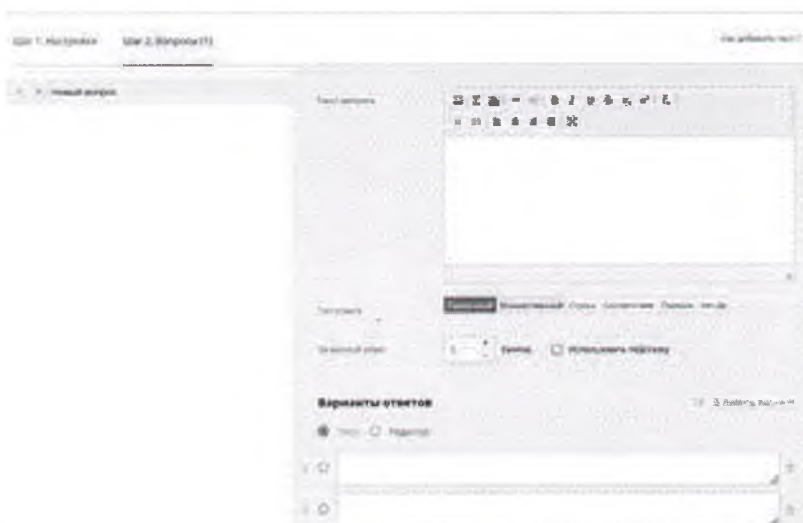
2) Яндекс-учебник также предлагает серию занятий для учащихся 1-4 классов по формированию функциональной грамотности. Можно организовать фронтальную, групповую либо индивидуальную работу. Учителю также нужно быть зарегистрированным на платформе и внести данные класса. Все задания предлагаются бесплатно. Во вкладке «Курс: Работа с информацией» можно выбрать карточки из предлагаемых и выдать задания ребятам.



3) <https://learningapps.org/> создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных модулей (упражнений). Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем могут быть использованы в образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.). Данные упражнения не являются законченными учебными единицами и должны быть интегрированы в сценарий обучения. Можно использовать готовые карточки с заданиями либо создавать свои. Знание языков программирования для этого не требуется.



4) Платформы <https://multiurok.ru/> и <https://videouroki.net/> имеют сходный интерфейс и функционал по созданию тестовых заданий разных типов. Я создаю тестовые задания на отработку читательских компетенций на основе материалов учебника по литературному чтению, окружающему миру, музыке.



Цифровой образовательный ресурс – продукт, используемый в образовательных целях, для воспроизведения которого нужен компьютер. Динамично развивающиеся информационные технологии предоставляют новые, эффективно дополняющие традиционные средства для образовательного процесса, которые многие педагоги все с большей готовностью включают в свою методическую систему.

Использование ЦОР дает принципиально новые возможности для повышения эффективности учебного процесса. ЦОР — оперативное средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля школьников, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями, в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учащихся.

Использование ЦОР в сфере образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Совершенствуются инструменты педагогической деятельности, повышаются качество и эффективность обучения. ЦОР имеют массу достоинств по сравнению с традиционными средствами обучения.

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Киянова.Ляпино



Е.В.Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

Из протокола от 22 марта 2023 года № 3 методического совета
МОАУСОШ №17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино

3. Повышение общей педагогической культуры учителя (Поленкова Е.А.)

По третьему вопросу слушали: Поленкову Е.А., учителя истории и обществознания. Выступила по теме: «Повышение педагогической культуры учителя как фактор совершенствования образовательной среды школы»

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова

Приложение
к протоколу от 22.03.2023 г. № 3
методического совета МОАУСОШ №17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино

**«Повышение педагогической культуры учителя как фактор
совершенствования образовательной среды школы»**

Подготовила Поленкова Е.А.
Учитель истории и обществознания
МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

Учитель – это человек, который большую часть своего времени уделяет не только обучению, но и воспитанию школьников. Развитие личности ребенка, организация взаимодействия и общения с ним является главной задачей его профессиональной деятельности. При общении формируется основная система воспитательных отношений, которые способствуют результативности обучения и воспитания.

Образовательная среда школы может стать инструментом воспитания и развития при условии направленного применения ее возможностей в работе с учениками. Влияние образовательной среды обусловлено восприятием ее компонентов детьми, их интересом к ее совершенствованию. Результативность освоения данного пространства со стороны ученика зависит от того, как именно он его воспринимает. Образовательная среда школы может послужить инструментом развития потенциала личности учащегося только лишь тогда, когда она будет пространством общности взрослых и детей, которое наполнено значимыми и реальными вопросами, на которые важно найти ответы.

Педагогическая культура учителя считается сложным системным образованием и опирается на ряд философских подходов. Одним из них является **аксиологический подход**, в основе которого лежит совокупность духовных и материальных ценностей, которые сформированы обществом. За основу берется также понимание культуры как процесса творческой деятельности

Деятельностный подход дает возможность изучить средства и сущность педагогической деятельности, которая обеспечивает формирование осознанного отношения к ценностям. **Личностный подход** указывает на актуальные свойства личности педагога как субъекта педагогической деятельности и воспитательных взаимоотношений.

Помимо названных выше сторон педагогической культуры существуют особые аспекты внутренней и внешней культуры, непосредственно относящиеся к педагогической профессии. В эти аспекты входит в первую очередь: эрудиция в области педагогической теории и смежных с нею наук или отраслей знания, а также культура руководства обучением и воспитанием учащихся, в том числе культура профессиональной речи учителя и его педагогический такт. Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того, чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство учителя? В свое время исчерпывающий ответ на этот вопрос дал А. С. Макаренко. Отвергая утверждения о предопределенности педагогического мастерства врожденными особенностями, задатками, он показал его обусловленность уровнем профессиональной компетентности.

Педагогическое мастерство, основанное на умениях, на квалификации, по его мнению - это знание педагогического процесса, умение его построить, привести в движение. Нередко же педагогическое мастерство сводят к умениям и навыкам педагогической техники, в то время как это лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства.

По глубокому убеждению А.С. Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. "Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из молодых педагогов, будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора".

Мастерство формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целен и технологии деятельности. Педагогическое мастерство —

это сплав личностно деловых качеств и профессиональной компетентности педагога.

Знание психологии детей становится ведущим в структуре знаний тех учителей, которые чутко воспринимают реакцию учащихся на объяснение и на каждое действие. В свою очередь знание психологии детей проявляется в самом педагогическом действии учителя. Не случайно В.А. Сухомлинский писал: "Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это - желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащаете эту почву, без нее нет школы".

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является четкость социальной и профессиональной позиций ее представителей. Именно в ней учитель выражает себя как субъект педагогической деятельности. Позиция педагога - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Л. Б. Ительсон дал характеристику типичных ролевых педагогических позиций. Педагог может выступать в качестве:

- информатора, если он ограничивается сообщением требований, норм, воззрений и т.д. (например, надо быть честным);
- друга, если он стремится проникнуть в душу ребенка;
- диктатора, если он насильственно внедряет нормы и ценностные ориентации в сознание воспитанников;
- советчика, если использует осторожное уговаривание;
- просителя, если он упрощает воспитанника быть таким, "как надо", опускаясь порой до самоунижения, лести;
- вдохновителя, если он стремится увлечь (зажечь) воспитанников интересными целями, перспективами.

Каждая из этих позиций может давать положительный и отрицательный эффект в зависимости от личности воспитателя. Однако всегда дают отрицательные результаты несправедливость и произвол; подыгрывание ребенку, превращение его в маленького кумира и диктатора; подкуп, неуважение к личности ребенка, подавление его инициативы и т.п.

Основу педагогического призвания составляет любовь к детям. Это основополагающее качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих профессионально-

педагогическую направленность учителя. Среди таких качеств - педагогический долг и ответственность.

Руководствуясь чувством педагогического долга, учитель всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, всем, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу педагогической морали. Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность учителя. Именно в ней находит выражение его мотивационно-ценностное отношение к труду. Учитель, имеющий данное качество, работает не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья.

Взаимоотношения учителя с коллегами, родителями и детьми, основанные на осознании профессионального долга, чувства ответственности, составляют сущность педагогического такта. Одновременно это и чувство меры, и способность проконтролировать его и, если это необходимо, уравновесить одно средство другим. Тактика поведения учителя в любом случае состоит в том, чтобы, предвидя его последствия, выбрать соответствующие стиль, тон, время и место педагогического действия, а также провести своевременную их корректировку. Педагогический такт во многом зависит от личных качеств педагога, его кругозора, культуры, воли, гражданской позиции и профессионального мастерства. Это основа, на которой вырастают доверительные отношения между учителями и учащимися. Особенно отчетливо педагогический такт проявляется в контрольно-оценочной деятельности педагога, где крайне важны особая внимательность и справедливость.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Этот перечень далеко не полон, но без этих навыков учитель не может эффективно учить и воспитывать. Перечислим основные направления, в которых учитель должен совершенствоваться и заниматься самообразованием.

- профессиональное (предмет преподавания);
- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);

- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- правовое;
- эстетическое (гуманитарное);
- историческое;
- иностранные языки;
- политическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- охрана здоровья;
- интересы и хобби.

Эти направления являются обязательным перечнем, составленным на основании тех должностных функций, которые учитель выполняет в школе. Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения:

- посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом;
- периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности;
- совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
- повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

Сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям;
- решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;

- дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- изучение иностранных языков для чтения информации о достижениях мировой педагогики;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- изучение информационно-компьютерных технологий;
- посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- общение с коллегами в школе, районе, городе и в Интернете;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста.

Из приведенного анализа можно выделить следующие задачи:

- Внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс;
- Постоянный самоанализ и мониторинг собственной учебной деятельности;

Решили: принять информацию к сведению.

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Киянова.Ляпино



Е.В.Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

Из протокола от 26 мая 2023 года № 4 методического совета
МОАУСОШ №17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино

5. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках
(Поленкова Е.А.)

По пятому вопросу слушали: Поленкову Е.А., учителя истории и обществознания. Выступила по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках»

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова

Приложение
к протоколу от 26.05.2023 г. № 4
методического совета МОАУСОШ №17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино

«Использование здоровьесберегающих технологий на уроках»

Подготовила Поленкова Е.А.
Учитель истории и обществознания
МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

Здоровьесберегающие технологии — это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении. К ним относят педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс.

А еще такие меры формируют базу знаний о здоровье и позитивное отношение к здоровому образу жизни.

Технологии здоровьесбережения основываются на благополучном влиянии факторов учебного процесса на жизнь ребенка, а именно:

- комфортные условия обучения — доброжелательная атмосфера со стороны педагога и коллектива, отсутствие стрессовых ситуаций,
- адекватность требований к ребенку на занятиях и т.д.;
- соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;
- рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, культурными, индивидуальными, психологическими особенностями ребенка;
- достаточная двигательная активность.

Педагоги, которые используют подобные технологии, эффективнее проводят профилактику ассоциативного поведения. Они, как и дети, находятся в здоровой спокойной среде, что способствует индивидуальному развитию.

По статистике Института возрастной физиологии РАО современная образовательная среда провоцирует факторы риска, с которыми связано 20–40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей.

К школьным факторам риска относят:

- стрессовые ситуации на занятиях — стрессогенная педагогическая тактика, необъективная оценка знаний, неадекватные требования к ученику;

- недостаток физической нагрузки, что приводит к гиподинамии и ухудшению здоровья;

- нарушение физиологических и гигиенических норм;

- несоответствие учебной нагрузки возрасту обучаемых;

- интенсификация образовательного процесса, что приводит к переутомлению;

- неосведомленность педагогов, родителей и детей в вопросах охраны и укрепления здоровья;

- невозможность индивидуального подхода к учащимся;

- недостаточная популяризация культуры здоровья;

- неправильная организация питания в учреждении.

Все эти факторы риска связаны с ежедневной рутиной ребенка — уроками, коммуникацией с учителем, нахождением в школьной среде. Поэтому заботиться о здоровье детей должны не только медики и психологи, но и педагоги.

Разрабатывая собственную программу, можно смело ориентироваться на **принципы здоровьесберегающей педагогики Н.К. Смирнова «Не навреди»**.

- Выбирайте проверенные методы, которые принесут пользу.

- Главный приоритет — забота о здоровье учителя и ученика. Оцените свои предложения с точки зрения влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.

- Непрерывность и преемственность. Будьте готовы к тому, что работа по внедрению здоровьесберегающих технологий ведется последовательно из урока в урок.

-Нагрузка должна соответствовать возрасту учеников.

-Успех порождает успех. Делайте акцент на положительных результатах обучения.

-Ответственность. Одна из задач педагога — сделать так, чтобы ученик осознал, что он сам несет ответственность за свое здоровье.

Эффективность здоровьесберегающих технологий наиболее существенна при их коллективном и комплексном использовании в учебной организации.

В структуре метода выделяют приемы, как составную часть, отдельный шаг в реализации метода.

Приемы можно классифицировать следующим образом:

Защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, корригирующая, дыхательная и др. гимнастика, лечебная физкультура; массаж: самомассаж; психогимнастика, тренинг, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);

Стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки, приемы психотерапии, фитотерапии и др.);

Информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

Виды здоровьесберегающих технологий:

-Физкультурная минутка — динамическая пауза во время интеллектуальных занятий. Проводится по мере утомляемости детей. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Время — 2-3 минуты.

-Пальчиковая гимнастика — применяется на уроках, где ученик много пишет. Это недолгая разминка пальцев и кистей рук.

-Гимнастика для глаз. Проводится в ходе интеллектуальных занятий. Время — 2-3 минуты.

-Смена видов деятельности — это целесообразное чередование различных видов деятельности на уроке (устная работа, письменная, игровые моменты и пр.). Проводится с целью предупреждения быстрой утомляемости и повышения интереса учащихся.

-Артикуляционная гимнастика. К ней можно отнести работу по развитию речи, считалки, ритмические стихи, устные пересказы, хоровые повторения, которые используются на уроках не только для умственного, психологического и эстетического развития, но и для снятия эмоционального напряжения.

-Игры. Любые: дидактические, ролевые, деловые — игры призваны решать не только учебные задачи. Вместе с этим они развивают творческое мышление, снимают напряжение и повышают заинтересованность учащихся к процессу познания.

Релаксация — проводится во время интеллектуальных занятий для снятия напряжения или подготовки детей к восприятию большого блока новой информации. Это может быть прослушивание спокойной музыки, звуков природы, мини-аутотренинг.

Технологии эстетической направленности. Сюда относятся походы в музеи, посещение выставок, работа в кружках, то есть все мероприятия, развивающие эстетический вкус ребенка.

Оформление кабинета. Санитарно-гигиеническое состояние помещения, в котором проходят занятия, также относят к здоровьесберегающим технологиям. При этом учитываются не только чистота, но и температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения, отсутствие звуковых и прочих раздражителей.

Позы учащихся. Если в начальной школе учителя еще следят за осанкой и правильным положением ребенка за партой во время письма или чтения, то в старших классах этим зачастую пренебрегают. Вместе с тем, осанка формируется у человека только к 15-17-летнему возрасту. А неправильные позы, которые принимает ребенок во время уроков, могут привести не только к нарушению осанки, но и быстрой утомляемости, нерациональному расходованию энергии и даже заболеваниям.

Технологии, создающие положительный психологический климат на уроке. Сюда относят не только методы и приемы, повышающие мотивацию, но и приемы, которые учат работе в команде, внимательности, улучшают микроклимат в коллективе, способствуют личностному росту и самоуважению.

Эмоциональные разрядки — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

Беседы о здоровье. Помимо обязательных курсов ОБЖ и физкультуры, нужно стремиться к тому, чтобы на уроках в той или иной форме затрагивались вопросы, касающиеся здоровья и привлекающие к здоровому образу жизни. Удобнее всего делать это в практической части уроков, намеренно моделируя ситуации, связанные со здоровьем, безопасностью. Например, на уроках русского языка можно выбирать тексты, связанные со здоровым образом жизни для упражнений и диктантов.

Стиль общения учителя с учениками. Современные нормы требуют от учителя демократичности и тактичности. Самое важное — обеспечить ученику душевный комфорт и чувство защищенности, которые позволят учиться с удовольствием, а не по принуждению.

Работа с родителями. Непрерывность действия ЗОТ невозможно проследить без участия родителей. Именно они отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях — это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Директор МОАУСОШ №17
им.Н.К. Кияновах.Ляпино



Е.В.Цветкова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

1 сентября 2023 года

№ 19

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2023-2024 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2023-2024 учебном году **п р и к а з ы в а ю :**

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- председатель Методического Совета школы – Поленкова Евгения Андреевна, учитель истории;

- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;

- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева Татьяна Александровна, учитель английского языка;

- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов;

- руководитель МО классных руководителей – Номеровская Раиса Викторовна, учитель физики.

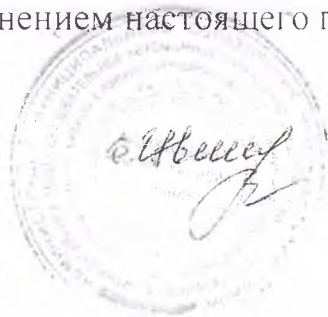
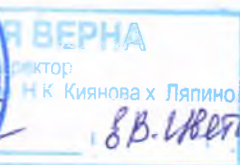
3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

Е.В. Цветкова

с приказом ознакомлены:



Нуцалова Е.А.
Нечаева Т.А.
Дуванова Е.Ю.
Поленкова Е.А.
Номеровская Р.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

01 марта 2024 г.

№ 186

**О проведении методической
Недели Молодого педагога**

На основании письма МБУ «ЦРО» Новокубанский район от 29.02.2024 г. № 285 «О проведении методической Недели Молодого педагога»,
п р и к а з ы в а ю :

1. Назначить Пожарнову Анну Михайловну, заместителя директора по УВР, ответственным за проведение методической Недели Молодого педагога.

2. Пожарновой Анне Михайловне:

1) представить не позднее 27 марта 2024 года специалисту МБУ «ЦРО» С.М. Феединой по электронному адресу: S.M.89180823017@yandex.ru информацию о проведении в МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино методической Недели молодого педагога (Недели педагогов предметников):

2) аналитическую справку о проведении методической Недели;

3) фотографии мероприятий (необходимо обратить внимание на внешний вид, отсутствие лишних вещей в кадре, фото должно отражать мероприятие в действии, а не статичные постановочные кадры);

4) разместить до 27 марта 2024 года на сайте МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино информацию о проведении методической Недели молодого педагога (Недели педагогов предметников).

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

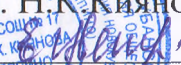


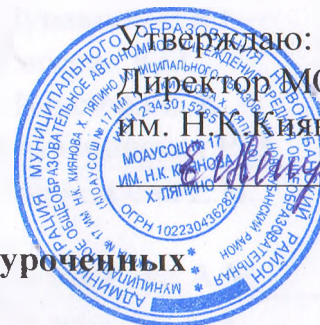
Е.В.Цветкова

с приказом ознакомлена:

Пожарнова А.М.

приложение
к приказу директора
МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино
от 01 марта 2024 года № 186

Утверждаю:
Директор МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино
 Е.В. Цветкова



**График проведения мероприятий, приуроченных
к неделе молодого педагога**

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственный	Должность
1.	18 марта 2024	Открытие Недели молодого педагога. Анкетирование молодых педагогов.	Дуванова Е.Ю. Поленкова Е.А. Пожарнова А.М.	учитель нач.классов учитель истории учитель химии и биологии
2.	18 – 22 марта 2024	Панорама открытых уроков «Такие разные уроки....»		
		Посещение молодыми специалистами уроков и занятий у своих наставников	Поленкова Е.А. – Цветкова Е.В. Брежнева А.А. – Балакирева Е.Н. Евсеева Ю.С. – Дуванова Е.Ю. Номеровская Р.В – Нуцалова Е.А.	
3.		Посещение наставниками уроков и занятий у молодых специалистов	Цветкова Е.В. – Поленкова Е.А. Балакирева Е.Н. –	

			Брежнева А.А. Дуванова Е.Ю. – Евсеева Ю.С. Нуцалова Е.А. – Номеровская Р.В	
4.	18 марта 2024	Круглый стол «Применение педагогических технологий на уроках»	Балакирева Е.Н. Пожарнова А.М.	учитель русского языка и литературы учитель химии и биологии
5.	19 марта 2024	Беседа: «Затруднения и основные проблемы начинающего педагога»	Поленкова Е.А.	учитель истории
6.	20 марта 2024	Психологический тренинг «Примеры эффективности в работе педагога. Лайфхаки для молодых педагогов»	Рауфова Л.Я.	педагог-психолог
7.	21 марта 2024	Мастер- класс «Проектирование уроков по ФГОС»	Нуцалова Е.А.	учитель математики
8.	22 марта 2024	Мозговой штурм: «Рефлексия. Знаю, умею, могу»	Евсеева Ю.С. Брежнева А.А. Номеровская Р.В. Поленкова Е.А.	учитель нач.классов учитель русского языка и литературы учитель физики учитель истории
9.	22 марта 2024	Заккрытие Недели молодого педагога.	Пожарнова А.М. Поленкова Е.А.	учитель химии и биологии учитель истории