

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

НУЦАЛОВА ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА,

*учитель математики МОАУСОШ №17 им. Н. К. Киянова х. Ляпино
муниципального образования Новокубанский район,*

провела мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик,
технологий, образовательных программ по теме:

**«Методы, приемы и технологии формирования математической грамотности
обучающихся на уроках математики»**

на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт. Инновации - 2024»

секция «Навыки XXI века»

(Основание: приказ УО АМО Новокубанский район от 05.04.2024 г. № 181)

5 апреля 2024 года в Новокубанск

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район



С. В. Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

1 сентября 2021 года

№ 23

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2021-2022 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2021-2022 учебном году п р и к а з ы в а ю :

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- председатель Методического Совета школы – Балакирева Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы (первая квалификационная категория);

- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;

- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева Татьяна Александровна, учитель английского языка;

- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов;

- руководитель МО классных руководителей – Курилова Людмила Викторовна, учитель физики.

3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино



М.С. Плохих

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

из протокола от 13 ноября 2021 года № 3 школьного методического
объединения учителей естественнонаучного цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. Выступление учителей по теме самообразования. (Нуцалова Е.А.)

По четвертому вопросу слушали: Нуцалову Е.А, учителя математики.
Выступила по теме самообразования: «Системно-деятельностный подход в
обучении математики» (приложение).

Директор МОАУСОШ № 17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова

Приложение

к протоколу от 13.11.2021 года № 3

ШМО учителей естественнонаучного цикла

Обобщение опыта педагогической деятельности по теме самообразования: «Системно-деятельностный подход в обучении математики»

Подготовила: Е.А.Нуцалова,
учитель математики
МОАУСОШ № 17
им.Н.К.Киянова

Преподавание математики, в силу особенности самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения системно-деятельностного подхода, так как курс математики средней школы включает в себя разделы изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать и сравнивать. На современном этапе развития образования учителю постоянно нужно мотивировать обучающихся на изучение предмета.

Можно выделить два пути реализации системно-деятельностного подхода:

1) проведение целых, законченных творческих уроков, основным образом сконструированных, в которых учащиеся сами добывают знания, учатся осознавать их, осмысливать, отрабатывать;

2) введение в традиционные уроки фрагментов, посвященных творческой познавательной деятельности учащихся, то есть, возможно, более полное «включение» ребят в выполнение разнообразных развивающих творческих заданий.

Проведение творческих уроков и мероприятий

При построении уроков на деятельностной основе, где учащиеся сами добывают знания должна быть реализована цепочка: *потребности → мотив → цель и задача → средства реализации задачи → действие → операции → результат → рефлексия.*

Существует большое количество моделей уроков, дающих положительный эффект, на которых ученики заняты деятельностью, творчеством.

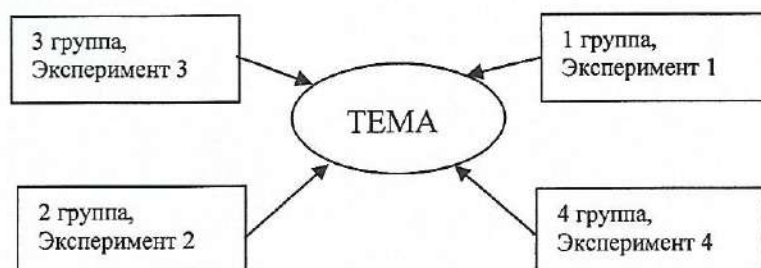
Урок решения цепочки экспериментальных задач. Весь новый материал разбивается на ряд фрагментов. Перед каждым ставится вопрос, а учащиеся в качестве ответа на него выдвигают свои гипотезы, а затем экспериментально проверяют их; вывод формулируется в процессе обсуждения беседы. После получения ответа на первый вопрос задается новый; процесс повторяется. Изучение идет по схеме:

Вопрос 1 → ответ-гипотеза → эксперимент для проверки гипотезы → вывод 1;

Вопрос 2 → ответ-гипотеза → эксперимент для проверки гипотезы → вывод 2 и т.д..

Завершается процесс и урок общим выводом.

Урок сотрудничества и экспериментов учащихся. Тема урока разбивается на ряд небольших и разных экспериментальных задач, решение которых поручается отдельным группам. Полученные результаты учащиеся докладывают классу, и на их основе формулируется общий вывод.



Так, при изучении темы «Изменение величин» группам учащихся выдаются задания по выяснению условий, что происходит при сжатии и растяжении пружины, добавлении воды в мензурку, перемещении по координатной прямой, изменение температуры термометра. Каждая группа проводит измерения, сравнивает их и делает вывод. В докладах учащиеся описывали кратко методику исследования, и полученные результаты.

Урок с применением игровых технологий.

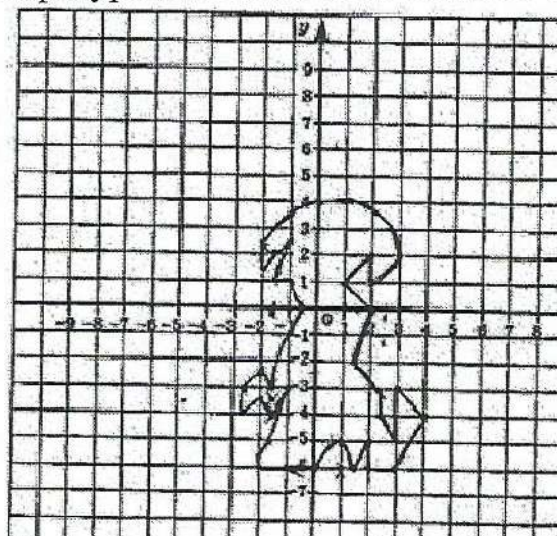
При изучении темы «Прямоугольная система координат на плоскости» в 6 классе рационально применить элементы игровой технологии.

Игра «Соревнование художников»

На доске записаны координаты точек: $(0;0), (-1;1), (-3;1), (-2;3), (-3;3), (-4;6), (0;8), (2;5), (2;11), (6;10), (3;9), (4;5), (3;0), (2;0), (1;-7), (3;-8), (0;-8), (0;0)$.

Отметить на координатной плоскости каждую точку и соединить с предыдущим отрезком. Результат – определенный рисунок.

Эту игру можно провести с обратным заданием: нарисовать самим любой рисунок, имеющий конфигурацию ломаной и записать координаты вершин.



Игра «Магические квадраты» применяется на уроках вне зависимости от темы урока.

А) В клетки квадрата записать такие числа, чтобы сумма чисел по любой вертикали, горизонтали была равна 0.

Б) Записать в клетки квадрата числа -1; 2; -3; -4; 5; -6; -7; 8; -9 так, чтобы произведение по любой диагонали, вертикали, горизонтали было равно положительному числу.

Насыщение уроков развивающими и творческими заданиями и задачами.

Развивающих заданий может быть много. Главная идея для их подбора следующая: задания должны приглашать к размышлению, наблюдениям, поиску, выдвижению идей, высказыванию своей точки зрения, к творчеству в его разных видах, к полету фантазии. В них непременно должны присутствовать вопросы: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Каким будет Ваше предложение?», «Что предпринять?», «Как объяснить?», «Если произойдет, как поступить?», «Какую идею вы выдвинете?», «Согласны вы с тем, что...?», «Как улучшить?» и так далее.

Для того чтобы задания занятия не стали в ряд традиционных, полноценно выполняли свою развивающую функцию и активно помогали реализовывать системно-деятельностный подход к обучению, нужно просить учеников составить план их решения и после завершения проводить рефлексию. Это означает, что ученик должен ответить минимум на следующие вопросы:

Как я это делал?

В какой последовательности?

Какие знания я применил? Почему именно их?

Как было удачно? Почему?

В чем были затруднения? Как их удалось преодолеть?

Как можно улучшить работу?

Чем ее можно дополнить?

Эти меры помогут ученику в процессе работы учиться действовать осмысленно и совершать свою деятельность.

Задачи с частично неверными сведениями в условии и на поиск ошибок в решении.

Задачи этого типа учат ставить вопрос о достоверности данных. В жизни таких ситуаций встречается немало, и школьники должны быть подготовлены к встрече с ними.

Пример заданий на поиск ошибок:

Пример №1:

В понимании детей учитель – это компьютер, который не может ошибиться никогда, и они обычно слепо копируют его решение.

Решаю быстро уравнение:

$$(3X + 7) \times 2 - 3 = 17$$

$$6X + 14 - 3 = 17$$

$$6X = 17 - 14 - 3 \text{ (умышленная ошибка)}$$

$$6X = 0$$

$$X = 0$$

Естественно при проверке ответ не сходится. Ищут ошибку. Дети решают проблему. После этого учащиеся очень внимательно следят за мыслью и решением учителя. Результат – внимательность и заинтересованность на уроке.

Решить уравнение:

$$\log_3(5x-1)=2$$

$$\text{Одз: } 5x-1>0$$

$$5x>1$$

$$x>1/5$$

$$5x-1=2(\text{вместо } 3^2)$$

$$5x=2+1$$

$$5x=3$$

$$x=3/5$$

Ответ: $x=3/5$

Задачи, позволяющие овладеть методом познания.

Решая задачи, учащиеся делают открытия (уже известные науке, но они об этом не всегда знают). Эти открытия вызывают хорошие эмоциональные переживания от преодоления трудностей, счастье творческой удачи.

На уроках геометрии, предлагаю провести исследование: «*найти связь между длинами сторон прямоугольного треугольника с острым углом в 30 градусов*». В результате деятельности сформировано и досказано свойство: «Катет прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30 градусов, равен половине гипотенузы».

Вывод:

Системно-деятельностный подход становится эффективным, когда учителю удаётся перевести собственную цель - "научить ребёнка" в собственную цель ученика - "научиться".

Применение системно-деятельностного подхода раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

из протокола от 28 января 2022 года № 5 школьного методического
объединения учителей естественнонаучного цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. О выполнении плана подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

3. О формировании функциональной грамотности у обучающихся.
(Нуцалова Е.А.)

По второму вопросу слушали: Елену Алексеевну Нуцалову, руководителя методического объединения, о результатах работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 1 полугодии 2021-2022 учебного года.

В текущем учебном году подготовка к ОГЭ ведется в соответствии с планом. работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021 – 2022 учебном году, планом работы по подготовке слабоуспевающих учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2021 - 2022 учебном году. Большинство учащихся выпускного класса определилось с выбором предметов для прохождения ГИА в 2022 году. Учителями - предметниками проводятся консультации с учащимися. В 1 полугодие 2021-2022 учебного года классным руководителем и администрацией проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками и их родителями по основным вопросам подготовки и проведения ГИА.

Решили: 1. Продолжить работу по выполнению плана работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2021– 2022 учебном году.

2. Усилить работу со слабоуспевающими выпускниками 9 класса по подготовке к государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году.

По третьему вопросу слушали: Нуцалову Е.А, руководителя МО естественнонаучного цикла. Были рассмотрены следующие аспекты развития функциональной грамотности у школьников:

- Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества физико-математического образования в условиях Единой системы оценки качества образования.

Нуцалова Е.А. отметила, что важной составной частью функциональной грамотности, одним из ее основных навыков является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Кроме того, естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомленности в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества. Она проявляется и в активной гражданской позиции при рассмотрении всей совокупности проблем, связанных с естествознанием. Более подробно были рассмотрены: математическая и естественнонаучная грамотности.

Решили: внедрить в практику каждого учителя новые педагогические технологии обучения, провести диагностические работы на выявление уровня сформированной математической и естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-9 классов, а также дать открытые уроки для обмена по совершенствованию методик преподавания.

Директор МОАУСОШ № 17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

из протокола от 21.03.2022 года № 6 школьного методического объединения
учителей естественнонаучного цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

3. Подведение итогов декады предметов естественнонаучного цикла.

По третьему вопросу слушали: Нуцалову Е.А, руководителя методического объединения, об итогах проведения декады предметов естественнонаучного цикла. С 7 по 19 марта 2022 года в школе проходила декада физики, химии и математики, согласно плану.

Школьная предметная декада проводилась педагогами методического объединения с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель проведения декады: повышение интереса учащихся к дисциплинам естественно - научного цикла, вовлечение их в самостоятельную творческую деятельность.

Задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителя через подготовку, организацию и проведение открытых внеклассных мероприятий.
2. Выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремящихся к углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла.
3. Вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность.
3. Расширение кругозора учащихся в области естественных наук.
4. Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Формы мероприятий были разнообразны: викторины, игры, беседы, конкурсы, выставки, открытые уроки. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных цели и задач.

В рамках декады первоклассники с огромным интересом наблюдали демонстрацию учащимися 10 класса экспериментов по физике под руководством учителя физики Куриловой Л.В.

Обучающиеся 5 и 6 классов проявили любознательность и сообразительность в интеллектуальной игре «Умники и умницы» под руководством учителя математики Нуцаловой Е.А. Победители и призёры интеллектуальной игры были награждены орденами и медалями.

Под руководством учителя химии Пожарновой А.М была проведена квест-игра, в ходе которой восьмиклассники проявили свои знания в области химии,

литературы и истории, а также могли наблюдать занимательные опыты по химии, подготовленные учащимися 11 класса.

Через игровые формы в рамках урока и внеурочных мероприятий обучаемые были привлечены к углубленному изучению предметов естественнонаучного цикла и географии. Такой вид внеклассной работы нацелен на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством проведения таких мероприятий является создание благоприятной творческой атмосферы, привлечение внимания детского коллектива к учебному предмету, укрепление взаимодействия между учителем и учениками, развитие интеллектуального и познавательного уровня учащихся, расширение их кругозора.

Проблема интересной предметной недели, как и хорошего урока – это проблема сочетания познавательного интереса, уровня подготовленности учащихся и педагогического замысла.

Решили: декада естественных наук прошла успешно. Поставленные цели и задачи были выполнены. Все проведенные мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности.

Директор МОАУСОШ № 17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино



Е.В.Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17
им. Н.К.Киянова х.Ляпино

ВЫПИСКА

из протокола от 28.06.2022 года № 8 школьного методического объединения
учителей естественнонаучного цикла

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2021-2022 учебный год.

По первому вопросу слушали: Нуцалову Е.А, руководителя методического объединения, с анализом работы МО учителей естественнонаучного цикла за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году методическое объединение учителей предметов естественно-математического цикла работало над методической темой: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании предметов естественнонаучного цикла»

Целью работы являлось изучение и применение разнообразных форм, методов, приёмов, позволяющих повысить мотивацию и уровень образовательных результатов участников образовательного процесса. Повышение эффективности преподавания через применение системно-деятельностного подхода, методы и приёмы обучения, направленные на повышение мотивации и качество индивидуальных достижений учащихся и педагогов.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

1. Изучение нормативных документов.
2. Разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
3. Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся.
4. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.
5. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.
6. Повышение успеваемости по результатам ГИА обучающихся 9, 11 классов.
7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по подготовке учащихся к олимпиадам.
8. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися: работать над увеличением количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, организовать работу на должном

уровне с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.

9. Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию исследовательских компетенций.

10. Создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм и методов обучения.

11. Продолжить пополнение и систематизацию банка передового педагогического опыта по применению современных педагогических технологий, форм и методов с целью повышения познавательной активности обучающихся и повышения достижений образовательных результатов по предметам.

Поставленные задачи были выполнены благодаря активной и продуктивной деятельности всех членов методического объединения.

Работа учителей направлена на повышение профессионального мастерства.

Большое внимание было уделено составлению рабочих программ, календарно - тематического планирования учебного материала по всем предметам. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование обсуждались на ШМО и утверждались на методическом совете школы.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.

2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе, учителя работали по этим комплектам.

В течение года МО работало над задачами: повышение уровня качества знаний за счет использования информационно-компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов; формирование методической копилки электронных уроков.

В связи с этим было рассмотрено ряд вопросов по темам:

1. Изучение нормативных документов и рекомендаций.
2. Требования к современному уроку в соответствии с ФГОС.
3. Задачи в обучении математики и методика работы над задачей.
4. Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД.

Администрация школы и учителя посещали уроки, проводились контрольные срезы и входные контрольные работы, результаты которых оказались удовлетворительными.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. Учителя естественнонаучного цикла стремятся повышать качество обученности учащихся через использование ИК- технологий. Были проведены школьные олимпиады по математике, физике, химии, информатике. Победители этих олимпиад приняли участие в районных олимпиадах по этим предметам.

- мало проводилось работы с “одаренными” детьми;

– в целях повышения качества знаний учащихся широко внедрять в учебно-воспитательный процесс современные технологии и методики обучения и воспитания;

- вести систематическую работу со слабоуспевающими учащимися, отслеживая пробелы в их знаниях, планировать их ликвидацию в индивидуальной работе, добиваться повышения уровня знаний учащихся.

Весь программный материал и тематическое планирование по предметам цикла по итогам года выполнено.

1. Шире внедрять инновационные технологии в образовательный процесс.
2. Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности.
3. Продолжить более качественную работу с «одаренными» детьми.

Директор МОАУСОШ № 17
им.Н.К.Киянова х.Ляпино

Е.В.Цветкова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К. КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ

1 октября 2021 года

№ 61

**О внесении изменения в приказ № 4 от 1 сентября 2021 года
«О создании психолого-педагогического консилиума»**

В связи с приёмом на работу педагога-психолога Байраковой Ирины Агасиновны с 01.10.2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в следующем составе:

- Байракова Ирина Агасиновна, педагог-психолог;
- Пугачева Татьяна Владимировна, учитель начальных классов;
- Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;
- Страшко Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Нечаева Татьяна Александровна, социальный педагог.

2. Утвердить документацию, регламентирующую работу ППк (приложение 1)

3. Назначить председателем ППк Пожарнову Анну Михайловну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Председателю ППк Пожарновой Анне Михайловне вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк МОАУСОШ №17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино;

5. Утвердить график работы ППк (приложение 2).

6. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

М.С. Плохих

С приказом ознакомлены:

Т.В.Пугачева

И.А.Байракова

Т.А. Нечаева

Е.А. Нуцалова

А.М. Пожарнова

И.Ю.Страшко





ОТЧЕТ

о работе психолого-медико-педагогического консилиума
МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино
(2021-2022 учебный год)

Подготовила: Нуцалова Е.А., член ПМПк

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМП консилиум) – обязательный компонент функционирования современного образовательного учреждения.

ПМП консилиумы, проводимые в образовательных учреждениях, можно разделить *по периодичности проведения заседаний на первичные и повторные*. На первичном заседании ПМП консилиума специалисты обследуют ребёнка первый раз с целью определения общего уровня его развития, а также уровня развития его речи, эмоциональных и коммуникативных свойств. По выявленным проблемам даются рекомендации педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, социальным педагогам, учителям для организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Повторные заседания ПМП консилиума проводятся через определённое время, в течение которого специалисты ПМП консилиума совместно с учителями школы планируют добиться положительной динамики развития ребёнка. Консилиум специалистов отслеживает результаты коррекционной работы, оценивает соответствие прогнозов развития с фактической его динамикой, проводит изменение и дополнение рекомендаций по индивидуальной коррекционно-развивающей работе.

Деятельность ПМП консилиума четко организуется и планируется. В начале учебного года для упорядочения работы ПМП консилиума составляется план его работы на год. По этому принципу все заседания делят на *плановые* – проводимые в соответствии с планом и *внеплановые* (т.е. все остальные). Причиной проведения внепланового заседания ПМП консилиума может служить поступление нового ребёнка. Необходимо отметить, что при правильной организации работы ПМП консилиума, которая предусматривает обсуждение на заседаниях всех возможных трудностей обучения, воспитания и развития детей, случаи проведения внеплановых заседаний должны быть единичными.

Таким образом, основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития его познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе коррекционного воздействия, разработке рекомендаций для воспитателей и узких специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед).

Цель работы ПМПк- организация психолого-медико-педагогического сопровождения, путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучения воспитанников. Данная цель реализуется путём осуществления следующих задач:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников (с первых дней пребывания ребенка в учебном учреждении);
- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у воспитанников, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- определение способов организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска»;
- консультирование учителей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной культуры учащихся и учителей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;

Исходя из цели и задач работы ПМПк в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- консультативное;
- организационно-методическое.

Основными формами работы консилиума являются:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с воспитанниками;
- индивидуальная консультативно-просветительская работа с учителями;
- подготовка и участие в заседаниях ПМПк МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам воспитанников, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- индивидуальный подход в коррекционно-развивающих занятиях, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

В постоянный состав ПМПк в 2021-2022 учебном году входили:

председатель – Пожарнова А.М., заместитель директора по УВР;

члены ПМПк:

- 1) Страшко Ирина Юрьевна, зам. директора по воспитательной работе;
- 2) Гриценко Ирина Агасиновна - педагог-психолог;
- 3) Пугачева Татьяна Владимировна - учитель начальных классов;
- 4) Нуцалова Елена Алексеевна - учитель математики.

Заседания ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-медико-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 8 заседаний ПМП консилиума: 6 – плановых и 2 – внеплановых.

Деятельность *плановых заседаний* консилиума по-прежнему, как и в предыдущие годы, направлена на:

- адаптацию вновь прибывших воспитанников;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения воспитанников с трудностями адаптации в данных условиях;

- принятие согласованного решения по определению специального воспитательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, внесение необходимых изменений в эту работу;
- адаптацию 1-классников к обучению в начальном звене;
- адаптацию 5-классников при переходе к предметному обучению;
- адаптацию 9-классников в окружающий социум;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- анализ заболеваемости воспитанников

Плановые заседания ПМПк (6 заседаний):

№	Мероприятия	Сроки выполнения
1.	1). Утверждение состава ПМПк на 2021-2022 учебный год и распределение обязанностей между членами консилиума. 2). Утверждение плана работы ПМПк на 2021-2022 учебный год. 3). Динамика развития детей (уровень усвоения программного материала), представленных на консилиум в 2021-2022 учебном году. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. 4). Уточнение списка воспитанников, требующих особого внимания (консультация психиатра). 5). Формирование групп для занятий с учителем-логопедом и учителем-дефектологом.	Сентябрь
2	1). Представления специалистов по итогам первичного обследования вновь прибывших воспитанников: общий уровень развития, речь, эмоционально-коммуникативные свойства. Разработка рекомендаций. 2). Выявление воспитанников, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и разработке индивидуальных образовательных программ (ИОП). 3). Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников.	Октябрь В течение года
3	1. Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников. Определение мер коррекционной помощи воспитанникам, имеющим проблемы при переходе к предметному обучению.	Декабрь
4	1). Уровень адаптации 9-классников в окружающий социум. Изучение профессиональных намерений, интересов и склонностей воспитанников, оказание им помощи в осознанном определении и выборе будущей профессии.	Февраль
5	1). Состояние работы с детьми-инвалидами по результатам занятий с учителем – педагогом-психологом	Апрель

6	1).Динамика развития детей (уровень усвоения программного материала), представленных на консилиум в 2021-2022 учебном году. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы. 3).Итоги работы ПМПк за 2021-2022 учебный год. 4).Обсуждение плана работы ПМПк на 2022-2023 учебный год	Май
Внеплановые заседания ПМПк (2 заседания):		
1	Первичная диагностика вновь прибывших воспитанников: общий уровень развития, эмоциональные и коммуникативные свойства.	По необходимости
2	Изменение формы обучения воспитанников.	По необходимости
3	Обсуждение проблем в обучении и воспитании детей.	По необходимости

Для эффективности работы всего педагогического коллектива МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино в 2021-2022 учебном году использовались программы и наработки:

- Адаптированная образовательная программа для детей начального образования с умственной отсталостью;
- Адаптированная образовательная программа для детей основного образования с задержкой психического развития;
- Представления педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на воспитанников и т. д.

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ПМПк в 2021-2022 учебном году, были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в развитии и воспитании детей.

Задачи, стоящие перед ПМПк на следующий учебный год:

- Активизация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, нацеленных на повышение уровня когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.
- Разработка индивидуальных маршрутов психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.
- Консолидация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
- Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в воспитании и адаптации обучающихся.

Работу психолога - медико-педагогического консилиума МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова х.Ляпино за 2021-2022 учебный год считать удовлетворительной.

Директор МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова
х.Ляпино



Е.В.Цветкова