

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.02.2022 № 236

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю химии, биологии и географии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, она 23.03.2021г., в рамках районного семинара учителей биологии по теме «Актуальные вопросы подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации и Всероссийским проверочным работам по биологии», проводимого в формате онлайн, представила опыт работы по теме «ВПР по биологии. Организация работы над ошибками» (протокол № 3 от 23.03.2021г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 27.12.2021 № 1489

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю биологии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, что она 22.11.2021г., в рамках районного методического семинара учителей биологии по теме «Использование заданий на уроках биологии, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся», проводимого в формате онлайн, представила опыт работы по теме «Использование заданий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся» (протокол № 2 от 22.11.2021г.).

Директор МБУ «ЦРО»

С.В. Давыденко

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования Новокубанский район

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

ПОЖАРНОВА АННА МИХАЙЛОВНА,

учитель биологии МОАУСОШ № 17 им.Н.К.Киянова
х.Ляпино муниципального образования Новокубанский район,

провел мастер-класс для педагогического сообщества муниципального образования
Новокубанский район с использованием инновационных методик, технологий,
образовательных программ по теме:

«Реализация внеурочной деятельности естественно-научной направленности
с использованием оборудования Центра «Точка роста»»
на муниципальном фестивале педагогических идей «Идеи. Опыт Инновации» - 2022»

Секция «Когда закончился урок...»

13 апреля 2022 года, МОАУСОШ № 4 им. А.И.Миргородского г. Новокубанска

Директор МБУ «ЦРО»
МО Новокубанский район

С. В. Давыденко



Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 203-53-01
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

От 24.04.2024 № 01-20/1891

Руководителям муниципальных
органов управления образования

Руководителям территориальных
методических служб

О проведении краевого семинара

В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2023 года № 3673 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов», Армавирский филиал ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее — Центр) проводит **27 апреля 2024 года с 12.00 до 16.30 краевой семинар «Точка роста: опыт, проблемы, перспективы» на базе ЦО «Точка роста» МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая Станица, МО г. Армавир.**

В программу семинара включены лучшие практики центров «Точка роста» (Приложение №1).

Для участия в семинаре приглашаются руководители и педагогические работники центров «Точка роста» и школьных технопарков «Кванториум».

Форма проведения семинара очно-дистанционная. Просим оказать содействие в очном и онлайн участии в соответствии с квотами (Приложение № 2).

Регистрация участников и выступающих осуществляется на сайте Портал Педагога ИРО КК (<https://portal.iro23.ru>) с обязательным указанием ФИО, должности, места работы, личного адреса электронной почты или контактного телефона.

Регистрация очных участников с 11.00 до 11.30. Место проведения: г. Армавир, ст. Старая Станица, ул. Ставропольская, 41.

Ссылка для подключения для участие онлайн:

https://sferum.ru/?call_link=HqSmhEtlWGgZ0dMWbtEq4MFn7pZe9xO6kBX8b6JyzDw

Технический специалист Золотов Андрей Андреевич, контактный телефон +7 (960) 487-11-13.

Видеозапись семинара будет размещена на сайте Центра:

<http://ub.iro23.ru/>

По окончании семинара всем участникам (очно и онлайн) необходимо заполнить листы регистрации (Приложение № 3) и сканированную копию направить по адресу a_filial@iro23.ru, а также пройти анкетирование по ссылке

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCBf0zfxKo0zwYa3Xl99xZ_AF8cJHDlra2xoicL0KJC5FDgQ/viewform

Контактные лица для взаимодействия – Ткаченко Светлана Владимировна – старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, тел. +7 (918) 011-62-50, Чувирова Наталия Петровна – старший методист Центра, тел. 8 (861) 203-62-01.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности ректора

И.В. Лихачева

Ткаченко Светлана Владимировна

+7 (918) 011-62-50

Программа краевого семинара

«Точка роста: опыт, проблемы, перспективы»

27 апреля 2024 г., МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, МО г. Армавир

№ п/п	ФИО выступающего	Место работы, должность	Тематика выступления	Время
Регистрация участников				11.30-12.00
1.	Павленко Виталий Александрович	Заместитель начальника отдела общего образования Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	Открытие конференции. Приветственное слово	12.00-12.10
2.	Забашта Елена Георгиевна	Руководитель центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	Методическое сопровождение педагогов центров «Точка роста»	12.10-12.15
3.	Мусейлян Артур Владимирович	Директор МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Приветственное слово	12.15-12.25
4.	Яровая Лиана Георгиевна	Руководитель центра «Точка роста» МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир		
5.	Ткаченко Светлана Владимировна	Старший преподаватель кафедры математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края	Возможности и перспективы центров «Точка роста»	12.25-12.35
Работа по секциям				12.40-13.40, 13.40-14.40
6.	Шахмирян Ася Георгиевна	Педагог-психолог МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер- класс “Позитивное мышление - ключ к счастливой жизни”	12.40-13.40
7.	Бахмат Алевтина Валентиновна	Учитель русского языка и литературы МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер-класс “Деловая игра "Редакция"	
8.	Харламова Инна Андреевна	Учитель истории и обществознания МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир		
9.	Бердникова Анастасия Александровна	Учитель физики и информатики МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер-класс “Основы программирования для младших школьников на примере	

			визуально-ориентированного языка программирования Scratch”	
10.	Никулин Максим Владимирович	Учитель технологии и физической культуры МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер-класс “Легоконструирование как средство всестороннего развития младших школьников”	13.40-14.40
11.	Боровко Вадим Игоревич	Учитель математики МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер-класс 3D моделирование в Tinkercad	
12.	Поддубняк Елена Викторовна	Учитель технологии и ИЗО МАОУ-СОШ № 25 им. И.Т. Тушева, ст. Старая станица, МО г. Армавир	Мастер-класс “Проектирование городской среды”	
Кофе-брейк				14.40-15.00
Круглый стол				15.00-16.00
13.	Пожарнова Анна Михайловна	Учитель химии, биологии, руководитель центра «Точка роста» МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино МО Новокубанский район	Возможности и оборудование Центра естественно-научного и технологического направлений «Точка роста» на уроках биологии.	15.00-15.15
14.	Моисеенко Анна Львовна	Учитель химии МБОУ СОШ №2 им. П. И. Арчакова ст. Старощербиновская, МО Щербиновский район	Использование оборудования центра «Точка роста» по химии в урочной и внеурочной деятельности учащихся»	15.15-15.30
15.	Канищев Виталий Владимирович	учитель истории и обществознания, руководитель Центра «Точка роста»	Организация сетевого взаимодействия, как форма работы в Центрах «Точка роста»	15.30-15.45
16.	Закрытие семинара. Подведение итогов семинара.			15.50-16.00
17.	Концертная программа			16.00-16.30

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Пожарнова Анна Михайловна

*учитель химии, биологии, руководитель центра «Точка роста» МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х. Ляпино МО Новокубанский район*

выступила с докладом 27.04.2024 по теме: «Возможности и оборудование Центра естественно-научного и технологического направлений «Точка роста» на уроках биологии» в рамках краевого семинара «Точка роста: опыт, проблемы, перспективы», организованного Армавирским филиалом ГБОУ ИРО КК, кафедрой математики, информатики и технологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, совместно с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

И.о. ректора

Дата выдачи — 27.04.2024 —



И.В. Лихачева



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 22.03.2021г.

№ 128

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса
дополнительных общеобразовательных программ
естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 15 марта 2021 года № 53 «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ»», в целях выявления, обобщения и распространения лучшего опыта работы педагогов и образовательных организаций в области дополнительного образования детей естественнонаучной направленности с 17 марта по 14 июля 2021 года проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «Био ТОП ПРОФИ»» (далее – Конкурс).

В Конкурсе могут принять участие руководители и педагогические работники организаций дополнительного образования, а также дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, реализующие дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, в том числе программы по организации естественнонаучной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).
2. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко:
 - 1) организовать и провести муниципальный этап Конкурса;
 - 2) организовать проверку конкурсных работ с 14.30. часов 13 июля 2021 года МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7.

3. Руководителям образовательных учреждений:

1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения Положение о проведении Конкурса (приложение № 1);

2) предоставить не позднее 14.00 часов 12 июля 2021 года конкурсные работы для участия в Конкурсе в электронном виде специалисту МБУ «Центр развития образования» З.М. Поповой по адресу zoayaarm@mail.ru;

3) направить для проверки конкурсных работ к 14.30 часам 13 июля 2021 года членов жюри в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7 (приложение № 2).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 22.03.2021 № 128

**Состав жюри муниципального этапа
 краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»
 в 2020-2021 учебном году**

№	ФИО	место работы	должность
1	2	3	4
1	Председатель жюри: Ханджян Марина Климентьевна.	Управление образования	заместителя начальника
	Члены жюри:		
2	Попова Зоя Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
3	Журавлева Анна Леонидовна	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской	заместитель директора по научно- методической работе
4	Пожарнова Анна Михайловна	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	учитель химии, биологии, географии, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
5	Бондаренко Марина Анатольевна	МБУДО ДДТ г. Новокубанска	методист
6	Тинькова Елена Николаевна	МБУДО ДДТ станции Советской	методист
7	Аксенова Анна Ивановна	МДОАУ № 3 «Колокольчик»	старший воспитатель
8	Симонова Юлия Владимировна	МДОБУ № 35 «Солнышко»	старший воспитатель

Начальник
 управления образования



Д.Т. Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 23.12.2024 № 1740

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю биологии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 22 марта 2021 года № 128 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» в 2020-2021 учебном году», 13.06.2021г. присутствовала в составе жюри при подведении итогов муниципального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» (протокол от 13.06.2021г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 01.02.2021г.

№ 42

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа краевого конкурса
экологических проектов «Волонтеры могут все»
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 26 января 2021 года № 12 «О проведении краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»» в целях развития волонтерского и экологического просветительского движения и воспитания активной гражданской позиции молодого поколения в феврале 2021 года проводится краевой конкурс экологических плакатов «Волонтеры могут все» (далее – Конкурс).

В Конкурсе могут принять участие обучающиеся образовательных учреждений Краснодарского края в возрасте от 7 до 18 лет.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).

2. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко:

1) организовать и провести муниципальный этап Конкурса;

2) организовать проверку конкурсных работ с 14.30 часов 22 февраля 2021 года в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7.

3. Руководителям образовательных учреждений:

1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения Положение о проведении Конкурса (приложение № 1);

2) предоставить не позднее 14.00 часов 19 февраля 2021 года конкурсные работы для участия в Конкурсе в электронном виде специалисту МБУ «Центр развития образования» З.М. Поповой по адресу zoayaarm@mail.ru.

3) направить для проверки конкурсных работ к 14.30 часам 22 февраля 2021 года членов жюри в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7 (приложение № 2)

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2
 УТВЕРЖДЕНО
 приказом управления
 образования администрации
 муниципального образования
 Новокубанский район
 от 01.02.2021 № 42

**Состав жюри муниципального этапа
 краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»
 в 2020-2021 учебном году**

№	ФИО	место работы	должность
1	2	3	4
1	Председатель жюри: Ханджян Марина Климентьевна.	Управление образования	заместителя начальника
	Члены жюри:		
2	Попова Зоя Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
3	Калата Ирина Георгис	МОАУСОШ № 4 им. А.И. Миргородского г. Новокубанска	заместитель директора по воспитательной работе
4	Пожарнова Анна Михайловна	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	учитель химии, биологии, географии, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
5	Ермакова Надежда Алексеевна	МОАУООШ № 20 им. Н.Н.Вербина х. Горькая Балка	учитель биологии, химии, кубановедения, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
6	Латышева Татьяна Александровна	МОАУООШ №23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска	заместитель директора по воспитательной работе

Начальник
 управления образования



Д.Т. Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.02.2022 № 257

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю химии, биологии и географии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 01.02.2021г. № 42 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в 2020-2021 учебном году», 22.02.2021г. присутствовала в составе жюри на проверке работ муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» (протокол от 22.02.2021г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 26.01.2021

№ 22

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа
краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»
в 2020-2021 учебном году**

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 12 января 2021 года № 01 «О проведении краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в целях привлечения общественного внимания к приоритетному национальному проекту «Экология» в январе – марте 2021 года проводится краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета» (далее – Конкурс).

В Конкурсе могут принять участие воспитанники дошкольных образовательных учреждений в возрасте от 4 до 6 лет и обучающиеся 1-11-х классов образовательных организаций Краснодарского края.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа Конкурса (приложение № 2).
2. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко:
 - 1) организовать и провести муниципальный этап Конкурса;
 - 2) организовать проверку конкурсных работ с 14.30 часов 12 февраля 2021 года в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7.
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - 1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения Положение о проведении Конкурса (приложение № 1);
 - 2) предоставить не позднее 14.00 часов 11 февраля 2021 года конкурсные работы для участия в Конкурсе в электронном виде специалисту МБУ «Центр развития образования» З.М. Поповой по адресу zoayaarm@mail.ru.
 - 3) направить для проверки конкурсных работ к 14.30 часам 12 февраля 2021 года членов жюри в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7 (приложение № 2)

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от _____ № _____

**Состав жюри муниципального этапа
Краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета
в 2020-2021 учебном году**

№	ФИО	место работы	должность
1	2	3	4
1	Председатель жюри: Ханджян Марина Климентьевна.	Управление образования	заместителя начальника
	Члены жюри:		
2	Попова Зоя Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
3	Ершова Руслана Владимировна	МБУ «ЦРО»	специалист
4	Колядина Екатерина Николаевна	МБУ «ЦРО»	специалист
5	Рыкова Ольга Владимировна	МДОАУ № 1 «Звездочка»	старший воспитатель
6	Кузенькина Марина Леонидовна	МДОБУ № 13 «Весна»	старший воспитатель
7	Юрченко Мария Валерьевна	МДОБУ № 18 «Колосок»	старший воспитатель
8	Ештокина Галина Николаевна	МДОБУ № 26 «Василек»	старший воспитатель
9	Смолина Юлия Анатольевна	МОБУГ № 2 им. И.С. Колесникова г Новокубанска	учитель начальных классов
10	Фатенкова Анна Владимировна	МОАУСОШ № 5 им. Т.П. Леута ст. Прочноокопской	учитель биологии, географии
11	Журавлева Анна Леонидовна	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станции Советской	учитель химии, биологии
12	Антонян Гарик Гарникович	МОАУСОШ № 14 им. В.Н. Барчана х. Марьинского	учитель биологии, истории

1	2	3	4
13	Кильтенберг Дарья Владимировна	МОАУСОШ № 15 им. Н.И. Коробчака с. Ковалевское	учитель начальных классов
14	Пожарнова Анна Михайловна	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	учитель химии, биологии, географии
15	Харченко Светлана Валентиновна	МОБУООШ № 27 им. Е.С. Рязанцева	учитель начальных классов

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.02.2022 № 234

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю химии, биологии и географии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 26.01.2021г. № 22 «О проведении муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2020-2021 учебном году», 12.02.2021г. присутствовала в составе жюри на проверке работ муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» (протокол от 12.02.2021г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко



**АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ**

от 15.10.2021

№ 482

г. Новокубанск

**О проведении муниципального этапа краевого конкурса экологических
проектов «Волонтеры могут все»
в 2021-2022 учебном году**

На основании приказа государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» от 1 октября 2021 года № 209 «О проведении краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все»», в целях развития экологического волонтерского и экологического просветительского движения в России с октября 2021 года по февраль 2022 года проводится муниципальный этап краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все (далее – конкурс).

В конкурсе могут принять участие обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 7 до 18 лет.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить состав жюри муниципального этапа конкурса (приложение № 2).

2. Директору МБУ «Центр развития образования» С.В. Давыденко:

1) организовать и провести муниципальный этап конкурса;
2) организовать проверку конкурсных работ с 14.30 часов 15 февраля 2022 года в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7.

3. Руководителям образовательных учреждений:

1) довести до сведения заинтересованных лиц подведомственного Вам учреждения Положение о проведении конкурса (приложение № 1);

2) предоставить конкурсные материалы в электронном виде специалисту МБУ «Центр развития образования» З.М. Поповой по адресу zoYaarm@mail.ru не позднее 14.00 часов 14 февраля 2022 года;

3) направить для проверки конкурсных работ к 14.30 часам 15 февраля 2022 года членов жюри в МБУ «Центр развития образования», кабинет № 7 (приложение № 2)

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления, начальника отдела учебной и организационно-кадровой работы управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район Марину Климентьевну Ханджян.

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Приложение № 2
УТВЕРЖДЕНО
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
Новокубанский район
от 15.10.2021 № 482

**Состав жюри муниципального этапа краевого конкурса
экологических проектов «Волонтеры могут все»
в 2021-2022 учебном году**

№	ФИО	место работы	должность
1	Председатель жюри: Ханджян Марина Климентьевна.	Управление образования	заместителя начальника
	Члены жюри:		
2	Попова Зоя Михайловна	МБУ «ЦРО»	специалист
3	Давыденко Ольга Николаевна	МОБУСОШ № 7 им. С.Ф. Борякова х. Кирова	заместитель директора по УВР
4	Журавлёва Анна Леонидовна	МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станции Советской	заместитель директора по НМР
5	Пожарнова Анна Михайловна	МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино	учитель химии, биологии, географии

Начальник
управления образования



Д.Т. Кулиева

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г.Новокубанск, ул.Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cro@nk.kubannet.ru

от 22.02.2022 № 235

на № _____ от _____

СПРАВКА

дана Пожарновой Анне Михайловне, учителю химии, биологии и географии МОАУСОШ № 17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино в том, что она на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 15.10.2021г. № 482 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» в 2021-2022 учебном году», 14.02.2022г. присутствовала в составе жюри на проверке работ муниципального этапа краевого конкурса экологических проектов «Волонтеры могут все» (протокол от 14.02.2022г.).

Директор МБУ «ЦРО»



С.В. Давыденко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

01 марта 2024 г.

№ 186

**О проведении методической
Недели Молодого педагога**

На основании письма МБУ «ЦРО» Новокубанский район от 29.02.2024 г. № 285 «О проведении методической Недели Молодого педагога»,
п р и к а з ы в а ю :

1. Назначить Пожарнову Анну Михайловну, заместителя директора по УВР, ответственным за проведение методической Недели Молодого педагога.

2. Пожарновой Анне Михайловне:

1) представить не позднее **27 марта 2024** года специалисту МБУ «ЦРО» С.М. Фединой по электронному адресу: S.M.89180823017@yandex.ru информацию о проведении в МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино методической Недели молодого педагога (Недели педагогов предметников):

2) аналитическую справку о проведении методической Недели;

3) фотографии мероприятий (необходимо обратить внимание на внешний вид, отсутствие лишних вещей в кадре, фото должно отражать мероприятие в действии, а не статичные постановочные кадры);

4) разместить до **27 марта 2024** года на сайте МОАУСОШ №17 им. Н.К.Киянова х. Ляпино информацию о проведении методической Недели молодого педагога (Недели педагогов предметников).

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино



Е.В.Цветкова

с приказом ознакомлена:

Пожарнова А.М. 

приложение
к приказу директора
МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино
от 01 марта 2024 года № 186

Утверждаю
Директор МОАУСОШ №17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино
Е.В. Цветкова



**График проведения мероприятий, приуроченных
к неделе молодого педагога**

№ п/п	Дата проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственный	Должность
1.	18 марта 2024	Открытие Недели молодого педагога. Анкетирование молодых педагогов.	Дуванова Е.Ю. Поленкова Е.А. Пожарнова А.М.	учитель нач.классов учитель истории учитель химии и биологии
	18 – 22 марта 2024	Панорама открытых уроков «Такие разные уроки....»		
2.		Посещение молодыми специалистами уроков и занятий у своих наставников	Поленкова Е.А. – Цветкова Е.В. Брежнева А.А. – Балакирева Е.Н. Евсеева Ю.С. – Дуванова Е.Ю.	Учителя-предметники

			Номеровская Р.В – Нуцалова Е.А.	
3.		Посещение наставниками уроков и занятий у молодых специалистов	Цветкова Е.В. – Поленкова Е.А. Балакирева Е.Н. – Брежнева А.А. Дуванова Е.Ю. – Евсеева Ю.С. Нуцалова Е.А. – Номеровская Р.В	
4.	18 марта 2024	Круглый стол «Применение педагогических технологий на уроках»	Балакирева Е.Н. Пожарнова А.М.	Учитель русского языка и литературы Учитель химии и биологии
5.	19 марта 2024	Беседа: «Затруднения и основные проблемы начинающего педагога»	Поленкова Е.А.	
6.	20 марта 2024	Психологический тренинг «Примеры эффективности в работе педагога. Лайфхаки для молодых педагогов»	Рауфова Л.Я.	педагог-психолог
7.	21 марта 2024	Мастер- класс «Проектирование уроков по ФГОС»	Нуцалова Е.А.	учитель математики
8.	22 марта 2024	Мозговой штурм: «Рефлексия. Знаю, умею, могу»	Евсеева Ю.С. Брежнева А.А. Номеровская Р.В. Поленкова Е.А.	Учитель нач.классов Учитель русского языка и литературы учитель физики учитель истории
9.	22 марта 2024	Закрытие Недели молодого педагога.	Пожарнова А.М. Поленкова Е.А.	Учитель химии и биологии Учитель истории

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

1 сентября 2023 года

№ 19

**Об организации работы методической службы МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино на 2023-2024 учебный год**

На основании Положения о методическом объединении учителей муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы №17 х. Ляпино, в целях совершенствования профессионализма педагогического состава в 2023-2024 учебном году **п р и к а з ы в а ю :**

1. Создать Методический Совет школы, включающий в себя следующие методические объединения (далее МО):

- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

2. Назначить:

- председатель Методического Совета школы – Поленкова Евгения Андреевна, учитель истории;
- руководитель МО учителей естественнонаучного цикла – Нуцалова Елена Алексеевна, учитель математики;
- руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Нечаева Татьяна Александровна, учитель английского языка;
- руководитель МО учителей начальных классов – Дуванова Елена Юрьевна, учитель начальных классов;
- руководитель МО классных руководителей – Номеровская Раиса Викторовна, учитель физики.

3. Методическому Совету школы руководствоваться в своей деятельности целями и задачами, изложенными в Положении о Методическом Совете.

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

с приказом ознакомлены:



Е.В. Цветкова

Нуцалова Е.А. 
Нечаева Т.А. 
Дуванова Е.Ю. 
Поленкова Е.А. 
Номеровская Р.В. 

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола от 27 октября 2023 года № 2 заседания методического
объединения МОАУСОШ № 17 ИМ. Н.К. Киянова х.Ляпино

3. «Требования к заданиям на формирование функциональной
грамотности обучающихся на уроках химии».

По третьему вопросу слушали: Пожарнову А.М., учителя химии.
Выступила по теме: «Требования к заданиям на формирование
функциональной грамотности обучающихся на уроках химии».

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

**«Требования к заданиям на формирование
функциональной грамотности обучающихся
на уроках химии»**

„Если человек долго поднимался по чужой лестнице, то, прежде чем найти свою, ему нужно спуститься.“ (Лао-цзы- древнекитайский философ VI–V веков до н. э)

Главная цель ФГОС ООО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Одной из приоритетных задач школы является необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешными в жизни, в профессиональной деятельности. Сегодня важна способность школьника ориентироваться в потоке информации, работать в команде, мобильно и оперативно находить правильные решения для возникающих проблем и ситуаций. Качество образовательных результатов современного школьника, оценивается через его функциональную грамотность.

Проблема формирования функциональной грамотности учащихся и всего подрастающего поколения отражена в Послании Президента РФ В.В.Путина Федеральному собранию 2018г. «Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни»

Особенность функциональной грамотности проявляется в ее назначении решать жизненные задачи в различных сферах человеческой деятельности на основе прикладных знаний, необходимых всем в современном обществе. Таким образом она является фактором, влияющим на участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, в образовании на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность включает в себя:

- познавательную базу, представляющую собой органическое единство предметных, метапредметных, интегративных знаний, умений и навыков, которые обеспечивают понимание и выполнение определенных правил, норм и инструкций;
- образовательное пространство, представляющее осваиваемую обучающимися совокупность источников информации о сущности функциональных проблем и способов их решения;
- методы решения функциональных проблем, которые активно востребуются обучаемыми в процессе деятельности.

При этом системообразующим компонентом в структуре функциональной грамотности, является осознание обучаемым значимости решаемой проблемы для себя лично.

Эффективность процесса обучения будет лишь при условии, когда он имеет деятельностные организационные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенном возрасте способствует формированию тех или иных типов деятельности. Задача педагога - создание соответствующих педагогических условий для

самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, массовое внедрение проблемного обучения и проектного метода, групповой и коллективной работы на уроке, использование электронных образовательных ресурсов, технических средств.

Функциональная грамотность – понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных школьных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления:

- Языковая грамотность
- Математическая грамотность
- Естественно-научная грамотность
- Цифровая грамотность
- Финансовая грамотность
- Культурная и гражданская грамотность.

Все виды грамотностей направлены на формирование ключевых компетенций обучающихся, позволяющих школьникам решать сложные задачи: критическое мышление, креативность, коммуникативность, сотрудничество в решении проблем.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

В условиях модернизации роль предметов естественно научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных, для людей, задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и другие).

Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Это обусловлено характеристиками личности, среди которых: **Восприимчивость** к проблеме (их опознавание, обнаружение),

Беглость (быстрота генерирования различных идей),

Гибкость (легкость переключения способов решения проблемы), **Оригинальность** (усовершенствование объекта, новые решения, идеи), **Нонконформизм** (нетрадиционные стратегии решения проблемы), **Антиципация** (прогнозирование, предвидение способов решения проблемы)

Следовательно: под жизненно важными задачами и проблемами можно понимать задачи межпредметного содержания .

У учащихся должно быть сформировано обобщенное умение решать задачи, выявлено, что учащиеся, владеющие обобщенными методами решения задач, смогут грамотно решать любые практически значимые задачи с использованием естественнонаучных знаний. Навыки формирования решения задач, начинается в процессе решения задач по конкретной теме, затем идет обобщение его и пополнение обобщенной структуры конкретным содержанием.

Решение задач любого вида (по учебному предмету или жизненно важных задач и проблем) - это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос.

Процесс переноса заключается в том, как учащийся воспроизводит и использует ранее усвоенные знания, приемы (перестраивает их или нет, выбирает нужные знания,

приемы из других и т.д.), какие при этом процессы умственной деятельности он осуществляет на заданном материале (его анализ, обобщение и др.).

Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Таким образом: проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения естественно научных дисциплин должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях (перенос).

Существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию функциональной грамотности:

Отсутствие практической направленности

Репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии)

Неумение организовать свой домашний учебный труд

Ответственность за выполнение домашнего задания

Формальное изучение предметов

Не восприятие, учащимися, необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил).

На современном уроке, важно умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией.

В основе тестов PISA лежат задания, для решения которых, мало просто знать факты и правила. Нужно еще уметь их использовать

Пробел школьников — неумение работать с информацией, представленной в виде разных блоков. Проблема - определение формата задания. Бывают ситуации, когда научные методы вообще не нужны — надо задействовать интуицию, а то и просто угадать.

Проблема — школьники не умеют привлекать данные, которые не содержатся непосредственно в условиях задания.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление → понимание → применение → анализ → синтез → оценка

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание нескольких учебных предметов. Кроме этого, такая задача имеет не традиционный номер, а интересное название. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ученику захотелось найти на него ответ.

Формула успеха ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотностей школьников является **решение практико-ориентированных задач.**

На своих уроках я часто использую данные задания на этапе актуализации знаний.

В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся.

Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.

Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни.

Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.

Информация предъявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, схемы, простые столбчатые диаграммы, рекламные объявления, выписки с банковских счетов и др.).

Практические задания для 8 – 11 классов

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя» (Хаббарт)

Приведу пример практико-ориентированных заданий для учащихся 10-11 классов.

1. Задание. «Каждый раз во время еды вы подвергаете свои зубы воздействию бактерий, вырабатывающих кислоту» с этого утверждения начинается текст, рекламирующий одной из жевательных резинок. Как с точки зрения химии и биологии прокомментировать это утверждение? Просмотрите в YouTube рекламные ролики жевательных резинок, выберите два любых ролика, в которых есть ошибки рекламного текста. Отчет представьте в виде таблицы, оформленной в «google таблицы».

Рекламируемый товар

Рекламный текст (содержащий ошибки)

Комментарии

2. На магазинных полках мы видим большой ассортимент сливочного масла. Часто данный продукт становится объектом фальсификации. Обнаружить подделку и доказать ее можно с помощью дорогостоящих анализов. Но есть и такие способы, с помощью которых можно доказать факт фальсификации даже в домашних условиях.

Используя материалы сети Интернет, учебника, дополнительной литературы предложите способы определения фальсификации сливочного масла в домашних условиях.

Отчет о проделанной работе оформите в форме буклета.

Задания к теме: «Ознакомление с устройством спиртовки» (8 класс)

При нагревании жидкости в пробирке вы...

а) наливаете жидкости побольше, чтобы посильнее плескалось и брызгало, заливало стол и тетради,

б) нагревая, заглядываете внутрь пробирки в надежде увидеть скорейшее закипание,

в) помните, что держать горячую пробирку пальцами неудобно, вы должны заставить кого-нибудь из соседей сделать это или положите пробирку на свою тетрадь.

Представьте, что Вы работаете в химической лаборатории и подруга принесла пирожное и предлагает попить чайку. Ваши действия:

а) завариваете чай на спиртовке в химическом стакане и “расчищаете” место для пирожного на рабочем столе,

б) приглашаете зайти в другую комнату, где не проводятся опыты.

в) предложите свой вариант.

Вы получили ожог от пламени спиртовки. Вы...

а) смазываете ожог зеленкой,

б) промываете раствором марганцовки,

в) смазываете растительным маслом,

г) промываете и накладываете стерильную повязку.

Практико-ориентированные задания для 8 класса. Тема «Кислоты»

Какая кислота входит в состав желудочного сока? При увеличении ее содержания возможно развитие заболевания. Каковы признаки этого состояния?

Для снижения уровня кислотности желудка назначают препарат «Алмагель», содержащий гидроксид алюминия и гидроксид магния. На чем основано действие этого препарата. Запишите уравнения реакций.

Почему не рекомендуется использовать для снижения кислотности желудка раствор питьевой соды? Приведите уравнение реакции.

Практико-ориентированные задания для 9 класса.

Тема «Сера и ее соединения»

Любителям разводить огород на подоконнике рекомендуют экологически чистое и бесплатное удобрение, которое можно приготовить, если скорлупу сырых яиц бросать в банку с водой. Через несколько дней вода приобретает специфический тухлый запах, значит, удобрение готово. Банку лучше держать закрытой. Какой элемент питания получают растения? Чем обусловлен тухлый запах?

ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

Фосфор образует несколько аллотропных модификаций:

Белый фосфор - воскообразное вещество, бесцветное с желтоватым оттенком, имеет чесночный запах. Нерастворим в воде, хорошо растворяется в сероуглероде. На воздухе легко окисляется. Температура воспламенения 40С, измельченный фосфор воспламеняется при обычной температуре. Белый фосфор очень ядовит. Особым свойством его является способность в темноте светиться, вследствие его окисления.

Красный фосфор представляет собой темно-малиновый порошок, без запаха. Не растворяется ни в воде, ни в сероуглероде. На воздухе окисляется медленно и самовоспламеняется при температуре 260 С. Не ядовит и не светится в темноте.

Черный фосфор похож на графит, нерастворим в воде, обладает полупроводниковыми свойствами.

Вопрос 1: ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

Почему белый фосфор следует хранить под водой?

- A. В темноте светится.
- B. Не растворяется в воде.
- C. Воспламеняется при обычной температуре.
- D. Имеет чесночный запах.

Вопрос 2. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

Смесь белого и красного фосфора обработали большим количеством растворителя – сероуглеродом. Часть смеси не растворилась.

Что представляет собой нерастворимый осадок?

- A. Часть смеси белого и красного фосфора.
- B. Осадок – нерастворимое вещество, образовавшееся при растворении фосфора в сероуглероде.
- C. Белый фосфор.
- D. Красный фосфор.

Вопрос 3. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

Фосфор применяется в пиротехнике, производстве спичек.

Первые фосфорные спички были созданы в 1827 г. Такие спички загорались при трении о любую поверхность, что нередко приводило к пожарам. Так в 1867 г. от ожогов скончалась итальянская эрцгерцогиня Матильда, которая случайно наступила на спичку, – ее платье было мгновенно охвачено пламенем. Описаны случаи отравления фосфорными спичками как из-за неосторожного обращения, так и с целью самоубийства: для этого достаточно было съесть несколько спичечных головок. Вот почему на смену таким спичкам пришли безопасные, которые верно служат нам и сегодня.

Объясните, почему первые фосфорные спички были столь опасны, а современные нет. Укажите одну из причин.

Вопрос 4. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

Некоторые люди рассказывают о «блуждающих огнях» - бледно-голубоватых огоньках, появляющихся на болотах и свежих могилах. Это редкое природное явление не выдумка. Как можно объяснить данное природное явление?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого из возможных объяснений.

1. Возможные причины появления «блуждающих огней»

Да или Нет

2. Самовозгорается фосфор, выделяющийся на болотах и могилах.

Да / Нет

3. «Горит» фосфин, образующийся при гниении отмерших растительных и животных организмов.

Да / Нет

4. Это души умерших, вышедших из могил.

Да / Нет

Вопрос 5. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

При сборе урожая сельскохозяйственных культур может произойти нарушение круговорота фосфора в природе. Как можно решить эту проблему?

СОБАКА БАСКЕРВИЛЕЙ

Прочитайте отрывок из повести «Собака Баскервиль» А. Конан-Дойла и ответьте на вопросы.

«...Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку мерцал переливающийся огонь. Ни в чьем воспаленном мозгу не могло возникнуть видение более страшное, более омерзительное, чем это адское существо, выскочившее на нас из тумана... Страшный пес, величиной с молодую львицу. Его огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза были обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. — Фосфор, — сказал я».

Вопрос 1. Фосфор бывает белый, красный и черный.

О каком фосфоре идет речь в отрывке? Объясните, почему вы так считаете.

Вопрос 2. В этом отрывке Артур Конан Дойл допустил существенную химическую ошибку. Он не учел химических свойств фосфора и его соединений.

Проанализируйте содержание отрывка. Почему описанное в нем маловероятно. Назовите не менее двух причин.

Вопрос 3. В отрывке говорится: «Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. — Фосфор, — сказал я». Зная свойства «светящегося» фосфора, выберите верные утверждения.

A. Попадание фосфора на кожу безопасно.

B. Попадание фосфора на кожу вызывает ожоги.

C. Фосфор нужно брать только пинцетом или щипцами.

D. Фосфор хранят под водой.

Определение химических формул веществ

1. Определите молекулярную формулу вещества, из которого целиком состоит скелет простейших морских животных, если массовые доли элементов в нем составляют: 47,54 % (Sr), 17,48 % (S), 34,97 % (O).

(Ответ : SrSO_4).

2. Для мечения территории олень использует вещество состава 59,41 % (C), 8,91 % (H), 31,68 % (O). Определите молекулярную формулу вещества.

(Ответ: $\text{C}_5\text{H}_9\text{O}_2$).

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЭЛЕМЕНТОВ И ЭЛЕКТРОННОЕ СТРОЕНИЕ АТОМОВ

1. Максимальная концентрация этого элемента отмечена в пигментной сетчатке глаза. По электронной формуле внешнего электронного слоя определите этого элемента: $...6s^2 6p^0$. Напишите его названия, символа и порядкового номера, укажите семейство элемента. (Ответ: барий)

2. Северная орхидея венерин башмачок растет на почвах, богатых этим элементом. По электронной формуле внешнего электронного слоя определите этого элемента: $...4s^2 4p^0$. Напишите его названия, символа и порядкового номера, укажите семейство элемента. (Ответ: кальций)

Определение положения элементов в ПСХЭ по электронным формулам: 1. Этот химический элемент преимущественно концентрируется в ногтях. Определите положение этого элемента в периодической системе элементов (период, группа, подгруппа) по электронной формуле: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^3 4s^2$. (Ответ: ванадий).

2. Розовые лепестки роз при избытке этого элемента становятся голубыми и даже черными. Определите положение этого элемента в периодической системе элементов (период, группа, подгруппа) по электронной формуле: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^{10} 4s^1$. (Ответ: медь).

Задания функциональной грамотности на уроках химии:

1. Какие химические элементы названы в честь стран? Приведите не менее четырех названий. Укажите количество протонов и нейтронов, содержащихся в ядрах атомов, названных вами элементами (за каждое название и страну - 1б, протоны и нейтроны - 1б)

Ответ: Рутений (Ru) – назван в честь России; протонов 44, нейтронов 57. Полоний (Po) – в честь Польши; протонов 84, нейтронов 37. Франций (Fr) – в честь Франции; протонов 87, нейтронов 35. Германий (Ge) – в честь Германии; протонов 32, нейтронов 40.

Ответ:

Рутений (Ru) – назван в честь России; протонов 44, нейтронов 57.

Полоний (Po) – в честь Польши; протонов 84, нейтронов 37.

Франций (Fr) – в честь Франции; протонов 87, нейтронов 35

Германий (Ge) – в честь Германии; протонов 32, нейтронов 40.

2. Вы — пилот самолета, летящего из Сибири в Ярославль. Самолет везёт слитки самого распространенного металла в природе. Сколько лет пилоту? (1балл) Дополнительный вопрос: какой металл вез самолет? Почему этот металл в 1827 г. стоил 1200 рублей за 1 кг, а в 1900 г. — 1 рубль? (2 балла)

Ответ: 14 лет (1балл) Алюминий, потому что в 1827 году он был впервые получен. Свойства его - легкий, блестящий металл. (2балла)

3. Чтобы Золушка не смогла поехать на бал, мачеха придумала ей работу: она смешала древесные стружки с мелкими железными гвоздями, сахар и речным песком и велела Золушке очистить сахар, а гвозди сложить в отдельную коробку. Золушка быстро справилась с заданием и успела поехать на бал. Объясните, как можно быстро справиться с заданием мачехи. (3б)

Ответ: Древесные стружки от мелких железных гвоздей можно разделить при помощи магнита. Сахар с речным песком растворить в воде, профильтровать, выпарить воду (3 балла)

4. Кто из нас не мечтал разыскать сокровища, спрятанные когда-то, в глубине веков, морскими пиратами?! Если разгадаете головоломку, то узнаете, как наверняка найти настоящий клад (6 баллов) Si – тон, Ag – оящ, Ne – др, Fe – ад, Mg – э, F – Ий, Cr – кл, Cl – аст, Li – хо, Sc – Ий, N – рош, Na – уг.

Ответ: Если расположить символы химических элементов в порядке возрастания их порядковых номеров, то из набора букв, записанных рядом с химическими знаками, получится фраза: «Хороший друг – это настоящий клад».

5. Задача: Открыв дверь в квартиру, вернувшаяся из гостей семья ощутила «запах больницы». Первым провел расследование глава семьи – отец. На полу он обнаружил осколки флакона от 5%-го спиртового раствора йода, где его до этого было 8 г, а из-под шкафа мерцали две пары вредных глаз (кота и щенка). Отец все решил миром, объявив, что состоялась игра в футбол со счетом 1:1. Определите, сколько граммов йода и спирта создали «запах больницы»?

6. Плохо, когда родители медики. Они часто замечают то, что другие упустили бы из вида. Когда Никита вошел в квартиру, со двора, его мама мельком глянула на грязные, обветрившиеся руки сына и удалилась в свою комнату. По запаху Никита понял, что для него мама готовит «гремучую смесь» из глицерина и 10%-го раствора нашатырного спирта в весовом соотношении 1:1. Определите массу аммиака, если морщить нос и пускать слезы при смазке рук мальчику пришлось два раза. Первый раз мама налила на руки 7 г смеси, а второй-5 г. Третьего раза не понадобилось, т.к. цыпки исчезли.

7. Уходя на работу, мама попросила Ксюшу постирать тюль и свести пятно от ржавчины лимонной кислотой. Покопавшись в книге «Домоводство», Ксюша поняла, что нужно приготовить 10%-й раствор кислоты и погрузить туда на 30 мин ткань с ржавым пятном размером с её ладонь. Будь вы Ксюшей, сколько взяли бы воды и кислоты для приготовления раствора? В какой ёмкости выводили бы пятно?

8. Чтобы продемонстрировать детям, пришедшим на экскурсию в аптеку, важность знаний по химии, директор показал на женщину, работающую со склянками, и сказал, что она готовит 5%-й спиртовой раствор борной кислоты, и тут же дал школьникам задачу на 5 мин. Решите: Определите массовую долю воды в 5%-м спиртовом растворе борной кислоты, если использован 96%-й раствор спирта.

9. Определите массу воды, идущую на промывание желудка при отравлении щелочами, если при этом необходимо выпить пять стаканов теплой воды и вызвать рвоту, затем столько же стаканов раствора уксусной кислоты с массовой долей её 2%. После чего сделать еще два промывания чистой теплой водой по пять стаканов каждое. Стакан вмещает 250 г жидкости. Какой вывод вы сделаете для себя?

10. Четыре подряд съеденных мороженых обернулись для Насти температурой и ангиной. Врач назначил ей полоскать горло 2%-м раствором фурацилина. Сколько 250-граммовых стаканов этого средства попало в канализацию, если было израсходовано 8 пластинок фурацилина по 10 таблеток каждый? Каждая таблетка весит по 0,5 г.

11. С химического шкафа случайно уронили сосуд, где содержалось 700 г раствора гидроксида натрия с массовой долей NaOH 10%. Сколько граммов воды и щелочи взял лаборант для приготовления такого же нового раствора?

12. Накопление углекислого газа в атмосфере становится опасным загрязнением – приводит к парниковому эффекту. Какой объем CO₂ попадает в атмосферу при сжигании 100 г полиэтилена? Растения поглощают минеральные вещества и углекислый газ и под действием ультрафиолета синтезируют глюкозу, выделяя кислород. Какой объем CO₂ усвоили зеленые листья сахарной свеклы для получения 100 г сахарозы, из которой можно изготовить 10 конфет (одна конфета содержит примерно 10 г сахара)?

13. Для нейтрализации промышленных стоков гальванического участка завода "Энергомаш" потребовалось 60 кг негашеной извести CaO с массовой долей примесей 7%. Какая масса иона никеля Ni²⁺, содержащегося в стоках была нейтрализована?

14. При нейтрализации промышленных стоков завода было получено 300 кг осадка Cr(OH)₃. Какую массу металлического хрома можно получить из осадка, если производственные потери составляют 10 %

15. Листья растения махорки содержат лимонную кислоту, примерно 3%. Какая масса зеленых листьев этого растения потребуется для получения 1 кг лимонной кислоты, если потери при производстве составляют 15 %? Большие неприятности доставляет наличие в сточных водах карбоновых кислот и их солей. Предложите физико-химический способ очистки воды от этих загрязнений.

16. Какие из перечисленных ниже веществ могут быть применены для снижения жесткости воды: карбонат калия; поваренная соль; фосфат натрия.

Какие из перечисленных ниже веществ могут быть применены для снижения жесткости воды:

карбонат калия;

поваренная соль;

фосфат натрия.

Дайте обоснованный ответ, приведя уравнения соответствующих реакций.

17. В сутки человек вдыхает приблизительно 25 кг воздуха. На каждые 100 км пути автомобиль расходует 1825 кг кислорода. Сколько суток сможет дышать человек воздухом, если одна из машин проедет на 100 км меньше? Используя приведенные факты и результаты ваших расчетов, подготовьте: а) рекламный проспект автомобилей; б) текст обращения к президенту о защите природы.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола от 25 декабря 2023 года № 3 заседания методического
объединения совета МОАУСОШ № 17 ИМ. Н.К. Киянова х.Ляпино

4. «Развитие познавательной деятельности обучающихся».

По четвертому вопросу слушали: Пожарнову А.М., учителя химии.
Выступила по теме: «Развитие познавательной деятельности обучающихся».

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

Развитие познавательной деятельности обучающихся

Федеральные Государственные образовательные стандарты предполагают реализацию концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, формирование способности совершать самостоятельные поступки на основе морального выбора. Среди различных форм активизации учебного процесса центральное место принадлежит развитию творческого мышления учащихся, которые формирует сознательное отношение к окружающей действительности. В современной психологии доказано, что для развития мышления учащихся большое значение имеют их практические действия: составление схем, диаграмм, выполнение опытов, выделение существенных признаков, обобщение. Мыслительные операции развиваются на основе предметных действий, при этом знания становятся более конкретными, лучше связываются с практикой. Исследовательская работа учащихся развивает черты творческой деятельности, формирует их интерес к познанию химических явлений и их закономерностей. В основе исследовательской модели обучения лежит ориентация на научные исследования как на образец построения учебно-воспитательного процесса. Ученик становится в положение ученого, исследователя.

I. При изучении многих тем в 8 и 9 классах можно использовать следующие задания:

1. Тема «Классификация неорганических соединений», 8 класс:
распределить вещества по классам и дать им названия.

	1	2	3	4
1	NaCl	CuO	$Ba(OH)_2$	H_2SO_4
2	P_2O_5	NaOH	HCL	SO_3
3	HNO_3	SiO_2	Na_2O	$Fe(OH)_2$
4	$Al(OH)_3$	$CuSO_4$	$AlCl_3$	$CaSO_4$
5	FeO	$ZnCl_2$	Al_2O_3	H_2S
6	Na_2SO_4	$Ba(OH)_2$	$Ca(OH)_2$	CaO
7	CO_2	Na_2CO_3	NO	$AgNO_3$
8	H_3PO_4	H_2SO_3	HNO_3	HF
9	KOH	SO_2	$Zn(OH)_2$	$Al(OH)_3$

10	H_2SiO_3	H_3PO_4	$MgCl_2$	MgO
----	------------	-----------	----------	-----

- Тема «Теория электролитической диссоциации», 8 класс: распределить на электролиты и неэлектролиты.
- Тема: «Основные классы неорганических соединений» (повторение курса 9 класса): перечислите химические свойства вещества, которое имеет формулу (выбор формулы из таблицы)
- Тема: «Основные классы неорганических соединений» (повторение курса 9 класса): Какие из веществ, представленных в таблице будут взаимодействовать между собой.
- Темы «Металлы. Неметаллы», 9 класс: обучающиеся составляют схемы электронного строения атомов, выясняют что общего в строении атомов элементов одной группы, одного периода. Предсказывают, как будут изменяться свойства элементов в группах, в периодах.

II. На втором этапе обучающиеся проводят самостоятельные исследовательские работы.

Тема «Переходные элементы», 9 класс: ставим задачу
Получить гидроксид алюминия и проделать опыты с ним:

- Взаимодействие с раствором кислоты
- Взаимодействие с избытком раствора щелочи

Таким образом происходит создание проблемной ситуации: есть основание, которые реагируют и с кислотами, и со щелочами и введение понятия «Амфотерность».

III. Большое значение в развитии познавательных способностей, исследовательских умений имеют практические работы: «Решение экспериментальных задач на распознавание веществ». Обучающиеся должны вспомнить качественные характеристики веществ, составить план действий, подобрать необходимые реактивы. На основании наблюдений определить вещества, оформить отчет в виде таблицы, составить уравнения реакций, сделать соответствующие выводы.

Практическая работа: «Подгруппа кислорода».

Даны вещества: сульфат натрия, сульфид натрия, хлорид натрия, гидроксид натрия. С помощью качественных реакций определить эти вещества.

Результаты эксперимента оформляются в таблице:

№	Реактивы			Вывод
I				
II				
III				

В 10-11 классах учащие могут сами выполнять исследования аналогичные тем, которые делали под руководством учителя, находить пути решения проблем.

Формирование исследовательских умений способствует развитию каждого ученика, как творческой личности.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 17 им. Н.К. Киянова х.Ляпино
муниципального образования Новокубанский район

ВЫПИСКА

из протокола от 22 марта 2024 года № 5 заседания методического
объединения МОАУСОШ № 17 ИМ. Н.К. Киянова х.Ляпино

5. «Опыт внеурочной деятельности по химии».

По пятому вопросу слушали: Пожарнову А.М., учителя химии.

Выступила по теме: «Опыт внеурочной деятельности по химии».

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

Опыт внеурочной деятельности по химии.

Химия – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук: ее успехи всегда были направлены на удовлетворение потребностей человека. Как организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся воспринимали химию как нужную науку, как часть мировой культуры, необходимую каждому образованному человеку?

Внеурочная работа - единственная и оптимальная форма организации досуга учащихся. Проблема организации свободного от уроков времени является одной из актуальных в современной педагогике, дидактике и частной методике. Правонарушения подростков, увлечение алкоголем, наркомания среди учащихся - это следствие не только низкой их обученности и воспитанности, но и также плохой организации их свободного времени. Внеурочная работа по химии должна сыграть лидирующую роль в решении проблемы организации свободного времени учащейся молодежи.

Термин "внеурочная работа" более точно характеризует ее сущность, чем название "внеклассная работа". Суть не в том, что образовательная работа осуществляется вне класса, школы, а в том, что внеурочная работа - это образовательная (обучающе-воспитательно-развивающая) работа с учащимися, организуемая учителем с учетом их интересов во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной нормативной государственной программы, вне обычных урочных и факультативных занятий.

При отборе содержания внеурочной работы по химии, необходимо руководствоваться основными критериями. К ним относятся:

- * Достижение целей и задач химического образования.
- * Реализация функций внеурочной работы.
- * Учет социально-экономических особенностей региона.
- * Развитие интересов, склонностей, потребностей учащихся и преподавателя химии.

В качестве о с н о в н ы х н а п р а в л е н и й в реализации содержания внеурочной работы рекомендуется следующее:

- Р Изучение работ и биографий выдающихся химиков мира.
- Р Работа с научно-популярной, химической и специальной литературой.
- Р Изучение вопросов истории и достижений химической науки, химической промышленности в нашей стране.
- Р Углубленное изучение программного материала по химии.
- Р Изучение внепрограммного материала (агрохимии, электрохимии, химии космоса, земли, морей, океанов, биосферы, атмосферы, плодов, овощей, минералов и т.п.).

Р Химическое экспериментирование (изучение лабораторной техники, основ химического анализа, препаративной химии и др.) и связанная с ним исследовательская работа.

Р Общественно полезная деятельность (оснащение химического кабинета стендами, приборами, наглядными пособиями).

Р Конструирование, химико-техническое моделирование и другие виды творчества.

Р Составление и решение химических задач, использование средств информационной технологии, ЭВМ.

Р Краеведческая и страноведческая работа (экскурсии на заводы, выставки, природу, лаборатории и музеи).

Р Организация и проведение массовых мероприятий по химии.

Р Воспитание через предмет (экологическое, этическое, гуманистическое, эстетическое, экономическое и др.).

В настоящее время актуальной стала проблема подготовки обучающихся к аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Экзамены по выбору по химии в формате ОГЭ и ЕГЭ становятся всё более востребованным. Для этого необходима качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации. В связи с чем необходимо проводить наряду с урочной деятельностью, внеурочные занятия.

Во внеурочной деятельности я организую консультации с учащимися 9 и 11-х классов, на которых происходит формирование навыков необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена. Ученики подразделяются на группы по уровню знаний.

На занятия более слабых учеников могут приходить все желающие, там разбираются задания из первой части, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания второй части. Школьники знакомятся с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ и ОГЭ. Прежде всего, это задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствий и задания на установление правильной последовательности. Отрабатываются решения типовых заданий, так как чем больше они решат заданий ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет, тем больше у них будет опыт, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей на экзамене. Осуществляется переход от простых типовых заданий к заданиям второй части. Эта работа дает возможность научиться логическим рассуждениям при решении задач и освоить основные приемы их решения.

Уделяется внимание заданиям, которые вызывают наибольшее затруднение, обычно это задания второй части теста. Для этого анализируются работы, написанные учащимися, выделяются задания, вызвавшие затруднение их выполнения, затем для закрепления знаний и навыков выполняются аналогичные задания (по теме и типу). Кроме того, в целях исключения ошибок в ответах, обращается внимание на необходимость внимательно читать поставленный вопрос, понимать его формулировки и точно давать на него ответы.

Ещё одной из оценочных процедур Единой системы оценки качества образования в школе являются Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Важно помнить и говорить о том, что Всероссийские проверочные работы не являются итоговой аттестацией обучающихся, а представляют собой аналог годовых контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах. Они позволяют определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение учебного года.

В оценке качества образования заинтересованы все: государство, общество, образовательные учреждения, учителя, ученики и их родители. У каждой из сторон свои потребности и свои способы использования полученных в результате такой оценки данных – от планирования индивидуальной работы с каждым школьником до анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, повышения квалификации учителей в масштабах школы, региона и всей страны.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы по различным предметам, проводимые для школьников всей страны. ВПР могут проводиться в начале и в конце учебного года.

Структура заданий по химии зарекомендовала себя как эффективная, способная адекватно оценить образовательные достижения выпускников, дифференцировать участников с разным уровнем подготовки.

Однако, следует обратить внимание на одну из основных причин, приводящих к снижению образовательных результатов независимой оценки качества образования по химии: недостатке учебного времени на изучение предмета для большинства учащихся.

На занятиях внеурочной деятельности я уделяю время разбору заданий из ВПР и в форме ВПР.

Рекомендации по подготовке к ВПР

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам ВПР прошлого года. Необходимо также воспользоваться результатами анализа на уровне региона, области, страны.

2. При обучении школьников приёмам работ с различными типами контролирующих заданий (с кратким ответом и развёрнутым ответом), необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнения любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.

3. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающих анализ данных, их отбор с учётом сформулированных вопросов и заданий, включающих описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

5. Ознакомить учащихся с критериями оценивания, для того, чтобы сформировать умение правильно и адекватно оценивать себя. И, в дальнейшем, у учащихся не возникнет вопросов такого характера: «А почему у меня «3», а у соседа по парте «4»»? Система формирующего обучения или оценивания формирует у ребенка понимание того, почему он в той или иной теме более или менее успешен. И что нужно ему сделать для того, чтобы он был более успешен.

Но это наблюдается только в системе. И поэтому начинать подготовку нужно не за месяц до начала проведения ВПР, а с начала учебного года планомерно показывая связь темы урока и темы внеурочной деятельности с заданиями ВПР. Тогда будет эффективный результат и не придётся специально натаскивать учащихся. Сначала нужно ознакомить учащихся с базовыми заданиями. Это задания, с которыми учащийся должен справиться на 100%.

В ВПР задания направлены на формирование предметных и метапредметных результатов через формирование универсальных учебных действий. Если грубо натаскивать учащихся к ВПР по демоверсиям, а не отрабатывать у них умения и навыки систематически на своих уроках, на внеурочной деятельности, то на ВПР даже небольшое изменение содержания условия задания может привести к неудовлетворительному результату.

Подводя итог, результатом освоения курса внеурочной деятельности можно считать овладение различными способами интегрирования информации, освоение умения вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений, умения строить умозаключения и логические цепи доказательств, выражать мысли ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим, формирование бережного и осознанного отношения к природе, применение знаний на практике, умение вести практические работы на приусадебных участках, дачах, пришкольном дворе, умение ориентироваться при выборе продуктов и бытовой химии. Организованная таким образом познавательная деятельность не заканчивается за дверью кабинета химии. Она продолжается дома, на прогулке, на тренировке... Занятия внеурочной деятельности активизируют познавательную активность и стимулируют развитие интереса школьников.

Директор МОАУСОШ № 17
им. Н.К. Киянова х.Ляпино



Е.В. Цветкова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17
ИМ. Н.К.КИЯНОВА Х. ЛЯПИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

Приказ

2 сентября 2024 года

№ 3

О создании психолого-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьную дезадаптацию, а также в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Новокубанский район от 17 октября 2019 года № 592 «О регулировании работы психолого-педагогических консилиумов» п р и к а з ы в а ю :

1. Создать психолого-педагогический консилиум (далее ППк) в следующем составе:

- Номеровская Раиса Викторовна, председатель МО классных руководителей;
- Евсеева Юлия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Страшко Ирина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Нечаева Татьяна Александровна, социальный педагог
- Рауфова Людмила Яковлевна, педагог-психолог.

2. Назначить председателем ППк Пожарнову Анну Михайловну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе _____

3. Председателю ППк Пожарновой Анне Михайловне вменить в обязанности организацию работы консилиума в соответствии с Положением о деятельности ППк МОАУСОШ №17 им. Н.К. Киянова х. Ляпино;

4. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОАУСОШ №17
им. Н.К.Киянова х. Ляпино

Е.В. Цветкова

с приказом ознакомлены:

Евсеева Ю.С.

Номеровская Р.В.

Пожарнова А.М.

Нечаева Т.А.

Страшко И.Ю.

Рауфова Л.Я.

