

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципального образования Новокубанский район

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МДОБУ № 16

Протокол от 31.08.2023 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОБУ № 16

Солнышко Н.Н. Чубова

31.08.2023 г.

ГODOVOЙ ПЛАН РАБОТЫ

на 2023 – 2024 учебный год



2. О выполнении Коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом ДОУ. 3. Рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ: - Правила внутреннего трудового распорядка; - Графики работы; - Графики отпусков. <u>Общее собрание трудового коллектива № 3</u> Тема: «О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду и новому 2024-2025 учебному году. 1. О подготовке к летней оздоровительной работе. 2. Обеспечение охраны жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 3. О подготовке к новому 2024 – 2025 учебному году. 4. Разное.	Май 2024 г.	
Оформление наглядной информации, стендов, памяток по текущим управленческим вопросам.	в течение года	Заведующий Н.Н. Чубова Старший воспитатель Е.Н. Мамедова Председатель ПК О.А. Чепеленко Ответственный по ОТ В.В. Храмцова
8 Организация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: дети, родители, педагоги.	в течение года	Заведующий Н.Н. Чубова Старший воспитатель Е.Н. Мамедова

5. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА МДОБУ

Цель работы по реализации блока: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФОП ДО, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

<i>№ п</i>	<i>содержание основных мероприятий</i>	<i>сроки проведения</i>	<i>исполнитель</i>
1	<u>Педагогический совет №1</u> Тема: Установочный « Думаем, планируем, решаем...»	сентябрь 2023 г.	Заведующий Н.Н. Чубова Старший воспитатель Е.Н. Мамедова

1. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом ДОУ на 2023-2024 учебный год и его утверждение. 2. Утверждение расписания образовательной деятельности и режима дня в ДОУ. 3. Комплектование групп детского сада и расстановка кадров. 4. Разное.		Педагоги ДОУ
<u>Педагогический совет № 2</u> Тема: ««Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметнопространственной среды ДОУ в рамках МКДО»». 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематического контроля «Обеспечение соответствия РППС групп показателям качества МКДО ДО» 3. Выступление в режиме интерактивного общения по теме: «РППС - как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей» 4.Деловая игра «Знатоки РППС». 5. Разное.	ноябрь 2023 г.	
<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Развитие художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. 2. Итоги тематического контроля: «Анализ условий по формированию художественной деятельности в группах». 3. Деловая игра «Что мы знаем о художественном творчестве дошкольников». 4. Разное	февраль 2024 г.	
<u>Педагогический совет №4</u> Итоговый: «Итоги работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год, перспективы на следующий учебный год»	май 2024 г.	

- | | | |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год.2. Отчёт воспитателей групп и специалистов: «О выполнении образовательной | | |
|--|--|--|

	программы» 3. Утверждение плана летней оздоровительной работы с детьми 4. Направление работы на новый учебный год		
2	Темы выступлений на педагогических советах • «Среда как третий педагог» • «Развивающая среда, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей» • «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя» • «Развитие художественно-эстетических способностей детей группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО «Вместо кисточки – ладошки» • Отчет о выполнении образовательной программы	Ноябрь 2023 Февраль 2024 Май 2024	Ст. в/ль Мамедова Е.Н. Вос/ль Шкутко А.А. Муз.рук Иванова О.В. Вос/ль Шкутко А.А. Все педагоги ДОУ
3	Планируемые открытые мероприятия • Утренняя гимнастика • ООД по физическому развитию • ООД по изобразительной деятельности		
4	Мастер – классы • Как работать с мини роботом «Умная пчела» • Математические игры своими руками»		

2. Взаимодействие ДОУ с общественными организациями

Цель работы по реализации блока : укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих контактов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципальное образование Новокубанский район

Утверждено
приказом № 38-ОД от 01.09.2021г
Заведующий МДОБУ № 16
Е.В.Ситцевая



План

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
на 2021-2022 учебный год**

Руководитель МО: Чубова Н.Н.

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Создавать условия для самообразования педагогов.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

№	Тема и содержание МО	Сроки реализации	Ответственные
1.	Круглый стол «Координация деятельности МО педагогов ДОУ на 2021 - 2022 учебный год» 1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение тем самообразования воспитателей. 3. Эстетическое оформление групп и детского сада. 4. Оформление портфолио воспитателя.	август 4 неделя	Руководитель МО Ст. воспитатель Чубова Н.Н. воспитатель Чепеленко О.А. воспитатель Барченко М.Б

2.	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ 1. Доклад: «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников» 2. Экологический тренинг для педагогов. 3. Представление социально – значимого проекта по экологии «Экосемья». 4. Использование дидактических игр в экологическом воспитании. (из опыта работы) 5. Презентация социально – образовательного проекта с детьми среднего возраста «Эколята – дошколята».	Декабрь 1 неделя	Ст. воспитатель Чубова Н.Н. воспитатель Ноженко А.А. воспитатель Романенко О.А. воспитатель Фролова С.В. воспитатель Ломакина Н.В.
3.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников в образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО 1. Доклад «Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников. 2. Консультация «Духовно-нравственная культура педагога как основа развития нравственности у детей. 3. Презентация опыта работы по духовно-нравственному воспитанию на тему «Приобщение детей к русской - народной культуре». 4. Развитие познавательного интереса детей через опытно – экспериментальную деятельность в младшем возрасте.	март 4 неделя	Ст. воспитатель Ноженко А.А. воспитатель Шкутко А.А. воспитатель Романенко О.А. воспитатель Ломакина Н.В.

4.	Организация образовательного пространства в ДОУ в условиях ФГОС 1. Использование современных образовательных технологий в образовательном пространстве ДОУ 2. «Вместе с куклой я расту» (из опыта работы) 3. Презентация методического пособия «Чудо — лоскуток». 4. «Куклы из прошлого» (из опыта работы) 5. Мастер –класс « Лоскутная техника рисования»	Май 3 неделя	воспитатель Чепеленко О.А. воспитатель Ноженко А.А. воспитатель Ломакина Н.В. воспитатель Романенко О.А. воспитатель Шкутко А.А.
5.	Подведение итогов работы методического объединения воспитателей за 2021-2022 учебный год. - Анализ МО за 2021-2022 учебный год - Анкетирование педагогов (запросы на новый 2022-2023 учебный год)	Июнь 1 неделя	Руководитель МО Ноженко А.А. воспитатель Шкутко А.А.. Фролова С.В.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс
муниципальное образование Новокубанский район

ПРИКАЗ

№ 38 - ОД

01.09.2021 г.

«Об организации деятельности методического объединения в
МДОБУ № 16»

На основании решения Педагогического совета №1 от 31.08.2021 г., в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников необходимой информацией по проблемам содержания образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему воспитателю Ноженко А.А., включить в годовой план работы МДОБУ № 16 на 2021 - 2022 учебный год деятельность методического объединения воспитателей;

1.1 Назначить руководителем методического объединения старшего воспитателя МДОБУ № 16 Ноженко А.А.

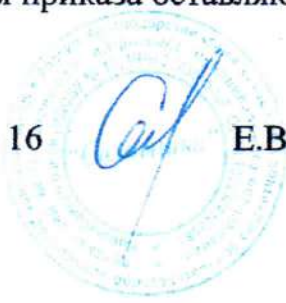
1.2 Ответственному за организацию работы методического объединения осуществлять промежуточный и итоговой контроль эффективностью работы методического объединения.

1.3 Разработать и утвердить Положение о методическом объединении педагогов МДОБУ № 16.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МДОБУ № 16

Е.В. Ситцевая



Выписка из протокола № 3

Методического объединения педагогов МДОБУ № 16 от 24.03.2022 г.

Присутствовали 10 человек.

Повестка методического объединения

« Духовно- нравственное воспитание дошкольников в образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО».

По второму вопросу слушали Шкутко А.А., воспитателя подготовительной группы с консультацией на тему « Духовно-нравственная культура педагога как основа нравственности у детей». В своём выступлении она отметила, что духовно нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях дошкольного образования.

Вызвано это , прежде всего тем, что современное общество столкнулось с проблемой духовности, утратой духовно-нравственных ориентиров среди детей и молодёжи.

Поэтому нравственное воспитание дошкольников-основа всех основ, матрица семейной модели воспитания детей. Педагог в данном направлении становится не только источником информации, но и наставником.

По данному вопросу выступила педагог Якименко П.Г., отметив, что представленный материал был интересен и актуален. Подтвердив важность воспитания духовности у детей в семье, а также необходимость проведения мероприятий духовно-нравственной направленности, повышающих культуру педагогов и родителей.

Решение методического объединения:

Педагогическому коллективу подробнее изучить концепцию духовно-нравственного развития и определить пути внедрения в педагогическую практику.

Использовать в организации деятельности педагогического коллектива наиболее эффективные формы духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Руководитель МО

 / А.А. Ноженко

Заведующий МДОБУ №16



/ Н.Н. Чубова

Выступление на тему
« Духовно- нравственная культура педагога как основа развития
нравственности у детей.

Выступающий:
Анна Алексеевна Шкутко,
Воспитатель

Духовно-нравственное развитие и воспитание детей дошкольного возраста является одной из сложнейших задач воспитания в условиях дошкольного образования.

Вызвано это, прежде всего тем, что современное российское общество столкнулось с проблемой без духовности, а иногда и циничности в поведении подрастающего поколения, утратой духовно-нравственных ориентиров среди детей и молодежи. От того, какой багаж знаний вложил педагог в ребенка в этом возрасте, будет зависеть, чего достигнет он в будущем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Для нас воспитателей - основным тезисом должны быть слова великого Антона

Семеновича Макаренко: «...Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Сегодня дети окружены множеством разнообразных источников сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Это в первую очередь телевидение, интернет, «недетские» мультфильмы, которые ежедневно обрушиваются на сознание ребёнка.

Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная, и решить ее можно только сообща, включая в этот процесс и родителей, и педагогов.

Считаю, что основой духовно-нравственного воспитания маленького человека, прежде всего, является духовная культура той среды, в которой ребёнок находится, где происходит его становление и развитие - это семья, детский сад и школа.

Атмосфера, которая царит в семье, переносится ребенком как модель его внутреннего поведения в детский сад, что является определяющим в формировании его мира.

Недаром существует высказывание: «Самое трудное в работе с детьми – это работа со взрослыми». Разрушение и кризис семьи, низкий уровень духовно-нравственной культуры родителей, некомпетентность в вопросах духовного воспитания ребенка приводит к большим проблемам.

Как следствие этой проблемы - необходимость массового просвещения родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания своих детей.

Поэтому предназначение педагогов и воспитателей в дошкольном учреждении – быть наставниками в воспитании духовно-нравственных начал, именно мы призваны воспитать у ребенка такие нравственных

качества характера, как доброта, справедливость, щедрость души, порядочность, уверенность в себе, умение жить в коллективе -это подготовит детей к вступлению во "взрослую" жизнь с ее нормами и требованиями.

Всё это является основой духовно-нравственного воспитания наших детей.

Каковы условия эффективной деятельности педагогов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения?

На мой взгляд, это в первую очередь личные и профессиональные качества воспитателей и педагогов, работающих в детском саду.

Педагог должен, прежде всего, любить и понимать детей, ибо воспитание - длительный процесс, требующий большого терпения и душевной щедрости.

Нам необходимы разнообразные знания, чтобы удовлетворять любознательность современного ребенка и помогать познать окружающий мир. Мы должны быть авторитетом для детей и родителей.

Воспитатель — это волшебник, который открывает детям дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет педагог, зависит и то, чему и как мы научим своих воспитанников.

Воспитатель должен быть всегда «на высоте»: образован, обладать эстетическим вкусом, отвечать моральным и нравственным критериям т.е. своим примером и делами показывать правильность действий и поступков по отношению ко всему окружающему.

Развивая в дошкольном учреждении основы духовно-нравственного воспитания детей, мы стараемся формировать в их характере доброту, послушание, скромность, терпение, внимание, дружелюбие, а самое главное — любовь к своим родителям и близким, к родному краю, к своей стране. Это является одной из приоритетных задач в воспитании детей в детском саду.

Выписка из протокола № 4

Методического объединения педагогов МДОБУ № 16 от 18.05.2022 г.

Присутствовали 11 человек.

Повестка методического объединения

5. Мастер –класс « Лоскутная техника рисования»-воспитатель Шкутко А.А.

По пятому вопросу слушали воспитателя Шкутко А.А., которая представила мастер –класс на тему « Лоскутная техника рисования».

Анна Алексеевна пояснила, что предлагаемый метод изображения привлекает детей, подготавливает руку к письму, развивает глазомер, усидчивость, аккуратность, поднимает настроение. Работы получаются яркими, необычными. А главное, коллективное творчество сплачивает детей, что даёт возможность в дальнейшем решать многие другие задачи дошкольного образования.

В рамках мастер –класса, педагоги под руководством Анны Алексеевны смогли изготовить рисунки в лоскутной техники, познакомились с историей и традициями данного ремесла.

Решение методического объединения:

Педагогам ДОУ принять в работу полученную информацию, использовать имеющийся опыт работы по изготовлению лоскутных рисунков.

Руководитель МО

 / А.А. Ноженко

Заведующий МДОБУ №16

 / Н.Н. Чубова

Выступление на тему
«Лоскутная техника рисование, как средство развития познавательных и творческих способностей у старших дошкольников»

Выступающий:

Анна Алексеевна Шкутко,

Воспитатель

Предлагаемый мастер-класс, по ознакомлению с лоскутной техникой рисования, предназначен для педагогов дошкольного образования в работе со старшими дошкольниками.

Лоскутная техника используется на занятиях по рисованию, для самостоятельного творчества детей в свободное от занятий время в детском саду и дома для семейного творчества.

Лоскутное рисование является инновационной технологией:

- развивает тонкую моторику пальцев рук;
- творческое воображение;
- влияет на укрепление коллективизма;
- способствует развитию творческого мышления, активному участию в решении проблем;
- заставляет сосредоточиться;
- расширяет возможности в творчестве;
- развивает глазомер, фантазию;

Цель мастер-класса: познакомить коллег с особенностями создания композиций в технике лоскутного рисования.

Задачи в работе с детьми:

- познакомить старших дошкольников с нетрадиционной техникой в изо деятельности - «лоскутное рисование»;
- обучать созданию творческих работ в лоскутной технике;
- развивать творческое воображение, нестандартное мышление, мелкую моторику кисти руки у старших дошкольников;
- воспитывать эстетический вкус, чувство коллективизма.

Описание техники:

1.Выбираем любой объект для рисования (ваза, чашка, покрывало, платок, платье, блюдо, варежка, сказочная птица, рыбка, любое животное).

2.Рисуем два одинаковых объекта (можно шаблоны взять из интернета).

3.Один предмет разрезаем на части по количеству детей (лоскутки).

(что бы дети спутали лицевую сторону с изнанкой, с изнаночной стороны делаем пометки простым карандашом).

4.Все лоскутки раздаём детям. На них предлагаем нарисовать узоры в любой технике, которую знают дети: дудлинг, пуантилизм, геометрический орнамент, растительный орнамент, цветные оттиски поролона, элементы

народных росписей, такие как хохлома, гжель, или то, что подскажет вам ваша фантазия или замысел ваших детей.

Исходя из предложенных техник, можно рисовать акварелью, гуашью, гелиевыми ручками, цветными карандашами, фломастерами. Можно также использовать тампонные палочки, поролон, различные печати, гофрированный картон.

5. После того как лоскутки будут готовы их предлагают детям собрать по принципу пазла и наклеить на приготовленную заранее заготовку шаблон.

Техника «лоскутное рисование» пришла к нам из давних времён, когда наши бабушки собирали разноцветные лоскутки и составляли из них удивительные узоры. Шили покрывала, одеяла, другие нужные для дома вещи, тем самым украшали дом.

Я предлагаю Вам перенести этот способ составления узоров в рисование, так как детям дошкольного возраста нравится экспериментировать, познавать новое. Предлагаемый метод изображения привлекает детей, подготавливает руку к письму, развивает глазомер, усидчивость, аккуратность, поднимает настроение. Работы получаются яркими, необычными. А главное, коллективное творчество сплачивает детей, что даёт возможность в дальнейшем решать многие другие задачи дошкольного образования.

Выписка из протокола № 5

Методического объединения педагогов МДОБУ № 16 от 02.06.2022 г.

Присутствовали 11 человек.

Повестка методического объединения

Подведение итогов работы методического объединения объединений
воспитателей за 2021-2022 учебный год.

По первому вопросу: воспитатель Шкутко А.А. выступила по теме: «Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021-2022 учебный год»

Анна Алексеевна подвела итоги работы за учебный год, рассказала о достижении цели и задач, поставленных на год, о проведённых заседаниях, о результатах их выполнения, об участии педагогов в заседаниях, об обобщении передового педагогического опыта.

Анна Алексеевна отметила, что при проведении заседаний руководитель методического объединения, использовала разнообразные методы активизации участников (методическая игра, аукцион педагогических идей, тестирование и анкетирование, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Подводя итоги можно отметить, что заседания МО воспитателей помогают педагогам ознакомиться с опытом работы своих коллег, увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики.

Решение методического объединения:

Всем воспитателям постоянно повышать педагогическое мастерство, постоянно заниматься самообразованием. Больше использовать методом и инструментов в своей работе для её эффективности, учиться экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретёнными в процессе самообразования.

Руководитель МО

 / С.В. Фролова

Заведующий МДОБУ №16

 / Н.Н. Чубова



Выступление на тему

Анализ работы методического объединения воспитателей за 2021-2022
учебный год.

Выступающий:

Анна Алексеевна Шкутко,
Воспитатель

Методическая служба ДОО представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста воспитателя, развитие его творческого потенциала, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья воспитанников. Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО –необходимый показатель качества образовательного процесса.

Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Исходя из этого, в 2021 – 2022 учебном году перед методическим объединением были поставлены следующие цель и задачи:

Цель: Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов с учетом современных требований к методикам и технологиям обучения и воспитания.

Задачи:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями.
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы.
3. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
4. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
5. Оснащение предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

7. Организовать наставничество с вновь прибывшими педагогами.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов, оказание помощи в разработке индивидуального стиля педагогической деятельности.

Данные задачи решались в ходе проведения заседаний методического объединения, и в ходе проведения мероприятий, запланированных методом объединения на учебный год, которые активно посещали педагоги детского сада. Все мероприятия проведены в указанные сроки.

Каждое проведенное тематическое заседание состояло из теоретической и практической части, в которых воспитатели могли представить новые подходы в реализации данной темы, а также свой собственный наработанный опыт, распространить его среди коллег.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено четыре заседания методического объединения педагогов по следующим темам:

1. «Координация деятельности МО педагогов ДООУ на 2021 - 2022 учебный год». Обзор нормативно-правовой документации регламентирующей составление рабочей программы для педагогов и специалистов ДОО.

2. «Информационно-коммуникационные (ИКТ) технологии как инновационная педагогическая технология».

3. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

4. «Подведение итогов работы МО за 2021 - 2022 учебный год».

План работы МО воспитателей выполнен полностью.

Заседания МО педагогов проходили в разных формах: методический совет с мастер-классом, обзор нормативно-правовой документации, тематические беседы, консультации для педагогов, обобщение из опыта работы, обмен опытом, выставка работ, тематические НОД, семинары – практикумы, презентации, печатные консультации, педагогическая мастерская, обзор литературы по теме, круглый стол, доклады, творческие проекты, обсуждение, дискуссия, тренинг, деловая игра, электронные рассылки материалов.

При проведении заседаний руководитель методического объединения, использовала разнообразные методы активизации участников (методическая игра, аукцион педагогических идей, тестирование и анкетирование, обсуждение, релаксация), что позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам.

Заседания МО воспитателей помогают педагогам ознакомиться с опытом работы своих коллег, увидеть положительные моменты в практической работе педагогов, определиться с выбором передового педагогического опыта для собственной практики.

Так же все педагоги ДОО участвовали в семинарах, творческих выставках, конференциях, конкурсах ДОО, города, округа. Каждый педагог самосовершенствуется педагогическое мастерство работая по теме самообразования. У каждого создано персональное портфолио, почти все имеют свои мини-сайты на различных образовательных порталах. Участие воспитателей в конкурсном движении, обучении, повышении квалификации через интернет проходит систематически.

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО стало:

1. осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов;
2. повышение профессиональной компетентности педагогов;
3. активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
4. самореализация педагогов в профессиональной деятельности.

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей, были выполнены.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС,
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение НОД коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;

Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2021-2022 учебный год удовлетворительной. Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОУ;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;

Выписка из протокола № 3

Педагогического совещания в МДОБУ № 16 « Солнышко » от 30.11.2023 г.

Присутствовали: 12 человек

Повестка педагогического совета:

4. Развивающая среда, как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей.

4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Шкутко А.А., которая продемонстрировала один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей - «Доска выбора». Основной целью данной технологии является организация групповых пространств, т.е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать её.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми – карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

В итоге Анна Алексеевна отметила, что должно быть отведено время на занятии по выбору – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Решение методического совета:

Педагогам способствовать личностному становлению дошкольников. Поддерживать у детей самостоятельность и инициативность через создание ситуаций выбора.

Педагогам продолжать создавать условия в предметно пространственной развивающей среде для проявления самостоятельности и инициативы у дошкольников.

Использовать различные практические способы организации ситуации выбора дошкольниками средствами игровых технологий.

Председатель

 / Е.Н. Мамедова

Секретарь

 / С.В. Фролова

Выступление на тему
« Развивающая среда, как средство поддержки инициативы и
самостоятельности детей»

Выступающий:

Анна Алексеевна Шкутко,
Воспитатель

Детский сад - это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослым и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Это является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Детская инициатива и самостоятельность проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам дошкольников. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами, является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остаётся в современной педагогике одной из самых актуальных. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Одним из способов поддержки детской инициативы и самостоятельности является создание развивающей предметно - пространственной среды (РППС), которая является частью целостной образовательной среды.

Среда у нас насыщенная, но как – организовать среду так, чтобы поддержать детский интерес, самостоятельность и инициативность ребёнка.

Среда группы должна «жить», той самой темой, которой в данный момент заинтересована группа, тем вопросом, на который дети совместно с воспитателем ищут ответ. Дети в своём окружении погружены в то, что на данный момент переживают, на чём акцентировано их внимание.

Первое условие: на протяжении дошкольного возраста должны постепенно увеличиваться степени свободы в управлении средой группы от первой младшей к подготовительной группе. В нашей практике взрослый не оставляет ребёнку возможностей влиять на то, как расставлена мебель, какую функцию выполняет тот или иной её элемент, когда и для чего используется конкретная часть пространства.

Мы же с вами должны создать возможность для детей управлять (целенаправленно и осознанно изменять) средой. Это обеспечивает гибкость и вариативность среды группы, о которой заявлено во ФГОС дошкольного образования.

Второе условие – проявление инициативности заключается в том, чтобы:

- ребёнок сам мог выбирать вид деятельности, место действия партнёров в соответствии с замыслом. Это означает, что не всегда взрослый определяет, где именно сейчас должен находиться ребёнок, или, где именно он должен делать то, что делает. Правила, организующие образовательную деятельность и свободное время, должны быть ясными для детей, но не жёстко ограничивающими, а скорее регулируемыми их взаимодействием. Но с другой стороны, выбор предполагает наличие определённых, ограниченных мест, получивших в педагогической литературе название «центров», «уголков», «зон». Это места с заданной функциональностью, но открытые для свободного посещения детьми в определённое время. Чаще всего, это время свободной игры или работы над проектом.

«Доска выбора» - один из вариантов организации самостоятельной деятельности детей. Технология голландской системы личностно-ориентированного образования предполагает развитие активности, самостоятельности, инициативности, уверенности в себе, поэтому ребёнок сам принимает решения, выбирает, чем ему заниматься. Воспитатель не навязывает ребёнку своё мнение. Его задача состоит в том, чтобы организовать групповые пространства, т.е. зоны по интересам детей, и обеспечить эти зоны необходимым материалом для самостоятельного развития ребёнка; формировать у детей умения выбирать вид занятий, планировать свою деятельность и самим анализировать её.

Доска выбора представляет собой набор пиктограмм, обозначающих ту или иную зону. Вместе с воспитателем дети выбирают пиктограммы для обозначения уголков в группе, где дошкольникам было бы интересно находиться и заниматься какой-либо деятельностью. Под каждой пиктограммой находятся кармашки. Затем воспитатель совместно с детьми (и по желанию) изготавливает для каждого ребёнка особый значок. Выбрав вид деятельности, дети помещают значки в соответствующие кармашки. Такая доска больше всего подходит для детей подготовительной к школе группы.

Доска выбора: доска, на которой обозначены центры активности фотографиях, рисунках, символах, надписях; количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми – карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор. Иногда карман может находиться непосредственно в центре активности.

Должно быть отведено время на занятия по выбору – так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

Выписка из протокола № 4

Педагогического совещания в МДОБУ № 16 « Солнышко » от 29.02.2024 г.

Присутствовали: 16 человек

Повестка педагогического совета:

4. Развитие художественно-эстетических способностей детей группы раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО « Вместо кисточки – ладошки »

4. По четвёртому вопросу слушали воспитателя Шкутко А.А., которая подготовила мастер –класс на тему «Вместо кисточки-ладошки».

Анна Алексеевна представила педагогам свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности.

В рамках мастер-класса, педагоги под руководством Анны Алексеевны пробовали создать свои собственные картины из ладошек, с помощью гуаши, кусочков поролона, баночки-непроливайки, салфетки влажные, узкого валика, малярной ленты.

По итогам мастер класса Анна Алексеевна обогатила знания и представления педагогов о нетрадиционной техники рисования.

Решение методического совета:

Воспитателям принять в работу представленный опыт для всех возрастных групп.

Председатель

 / Е.Н. Мамедова

Секретарь

 / С.В. Фролова

Выступление на тему
«Развитие художественно-эстетических способностей детей группы
раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Выступающий:
Анна Алексеевна Шкутко,
Воспитатель

Мастер-класс

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС в группах раннего возраста.

«Вместо кисточки – ладошки»

Цель: создание педагогических условий для полноценного проявления и развития педагогического мастерства участников мастер – класса на основе организации пространства по обмену опыта.

Задачи:

- Передать педагогам свой опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- Обогатить знания и представления педагогов о нетрадиционной техники рисования;

Результат: применение нетрадиционных форм работы воспитателями на практике.

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляю Вам мастер-класс по художественно-эстетическому направлению «Вместо кисточки - ладошки». Рисование для каждого ребенка – это способ выразить свои чувства и эмоции, проявить свою фантазию. Поэтому все дети так любят рисовать. Но очень часто бывает, что на занятиях рисования у них снижается мотивация, появляется неуверенность в своих силах и формируется отрицательное эмоциональное отношение к рисованию. Дети говорят – «не люблю рисовать», «не умею рисовать».

Чтобы создать у них положительную мотивацию к рисованию нужно постоянно стимулировать и поддерживать ребенка, постепенно открывая перед ним новые возможности изобразительной деятельности. Так как только художественная деятельность, построенная с доминированием занимательного материала, увлекательных приемов, форм и методов способствует желанию учиться с радостью и удовольствием.

Обобщая свой опыт работы с детьми в этом направлении, могу с уверенностью сказать, что наиболее интересными формами изобразительной деятельности для детей являются нетрадиционные техники рисования. Нетрадиционные техники позволяют, отойдя от предметного изображения, выразить в рисунке чувства и эмоции, дают ребенку свободу и вселяют уверенность в своих силах. Владея разными техниками, приемами и

способами изображения предметов или окружающего мира ребенок получает возможность выбора.

Подобные нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься интересным делом. Но если сам педагог не умеет и не любит рисовать, лепить, творить – детям будет сложно чему-то у него научиться. И сегодня мне бы хотелось показать вам очень простой способ рисования с которым справляются даже дети раннего возраста.

Задачи:

- развивать творческие способности;
- выражать свои впечатления и эмоции;
- различать и называть основные цвета;
- развивать наглядно – образное логическое мышление;
- развивать зрительное восприятие и произвольное внимание.

2 часть (практическая)

Такая нетрадиционная технология «Вместо кисточки - ладошки» формирует у ребенка развитие мелкой моторики и координации движений рук.

Уважаемые коллеги! У кого возникло желание на собственном опыте попробовать нарисовать картину, я приглашаю занять места за рабочими столами.

Для рисования нам необходимы – плотная бумага А 4, гуашь, кусочки паралона, баночки-непроливайки, салфетки влажные, узкий валик, малярная лента.

Возьмем плотную бумагу. Сначала выполним малярной лентой любой рисунок (домик, геометрическую фигуру и. т.д.)

Затем закрашиваем лист бумаги полностью.

Следующее действие, снять аккуратно малярную ленту.

3. Вывод.

Использование нетрадиционной техники рисования повышают качество дошкольного образования, создают условия для развития ребенка, открывают возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Выписка из протокола № 5

Педагогического совещания в МДОБУ № 16 «Солнышко» от 29.05.2024 г.

Присутствовали: 16 человек

Повестка педагогического совета:

4. Отчёт о выполнении образовательной программы.

4. По четвёртому вопросу слушали Шкутко А.А., педагог выступила с отчётом о проделанной работе за 2023-2024 учебный год в группе раннего возраста. Анна Алексеевна рассказала о результатах освоения образовательной программы детьми, о достигнутых результатах взаимодействия с родителями, о пополнении предметно-развивающей среды группы, об использовании ИКТ и участии в методической работе ДОУ.

Анна Алексеевна отметила, что начале учебного года нами было составлено перспективное планирование, направленное на реализацию основной общеобразовательной программы и утверждённое на педагогическом совете. Планирование было создано на основе комплексно-тематического принципа, образовательные темы были основаны на сезонности, значимых датах, традициях. Календарное планирование велось в соответствии с перспективным планированием.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и воспитанников и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Для обеспечения личностно-ориентированного подхода к детям образовательная работа велась в системе взаимодействия с музыкальным руководителем.

Так же уделялось внимание не только усвоению детьми программного материала, но и развитию интегративных качеств личности дошкольника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Решение методического совета:

Признать работу педагога по выполнению годовых задач 2023-2024 уч. г. удовлетворительной.

Председатель

 / Е.Н. Мамедова

Секретарь

 / С.В. Фролова

Выступление на тему
«Отчёт о выполнении образовательной программы»

Выступающий:
Воспитатель
Анна Алексеевна Шкутко

Аналитический отчет группы раннего возраста № 6 за 2023-2024 учебный год.

Мониторинг детей группы раннего возраста

У детей от 1,5 до 3-х лет при поступлении в дошкольное учреждение возникает много проблем. Все изменения: в режиме дня; в требованиях к поведению; новое помещение; постоянный контакт со сверстниками – обрушиваются на ребенка одновременно, создают стрессовую ситуацию. Наиважнейшая задача воспитателя – помочь малышам адаптироваться к условиям ДОУ.

Группу раннего возраста «Улыбка» посещают 15 детей

8 мальчиков

7 девочек

На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Для того чтобы дети меньше болели мы проводили закаливающие процедуры:

- Утренняя гимнастика,
- Гимнастика после сна,
- Хожение по массажным коврикам
- Прогулки.

Следующей задачей, которую мы поставили перед собой была «Развитие координации движения рук, мелкой моторики. Совершенствование памяти, внимания, умения согласовывать движения и речь». Для решения данной задачи мы провели следующие мероприятия :

Ежедневно играли с детьми в пальчиковые игры, такие как: «Капуста», «Ручки маленьких ребят», «Моя семья», «Зайчик», «Дом», «Замок» и т. д.

Ежедневно, в индивидуальной работе, играли в различные дидактические игры (мозаика, лото, пирамидка, игры с кубиками, крышками, прищепками, складывание рисунка из 2-6 частей, игры с фасолью или горохом)

Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

- В познании дети научились группировать
- предметы по форме, размеру, цвету.
- Различают большие и маленькие предметы. Знают понятия один – много.
- Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.
- Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей.

Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

В дошкольном возрасте игра занимает первое место в жизни ребенка, поэтому еще одной задачей является Формирование предпосылок сюжетно – ролевой игры, развитие умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Физическому воспитанию принадлежит одно из ведущих мест в системе воспитательно-образовательной работы, поэтому в МДОБУ № 16 «Солнышко» оно проводится педагогами как на занятиях по физкультуре так и в повседневной жизни ребенка, в виде различных игр на улице и в группе.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются через образовательную деятельность на занятиях:

- по рисованию, аппликации, лепке, конструированию, ознакомлению и восприятию художественной литературы, на музыкальных занятиях.

Также в течении года проводились мероприятия по соблюдению правил противопожарной безопасности и ознакомлению с правилами дорожного движения.

Мы подготовили и провели все запланированные общие праздники.

Такие как: «Осенний праздник», «Новый год», «8 марта», «День космонавтики», «Светлый праздник Пасхи». А также праздники внутри группы.

Посещаемость детей была высокая

как на начало так и на конец года. На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников.

Для этого мы проводили родительские собрания, консультации, оформили папки-передвижки и папки-портфолио с творческими работами наших малышей.

В течении всего адаптационного периода мы стремились к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации. И у всех детей адаптация прошла легко.

За этот учебный год дети научились:

- самостоятельно одеваться при небольшой помощи взрослого;
- культурно – гигиеническим навыкам;
- сопровождают речью игровые и бытовые действия;
- различают некоторые овощи и фрукты;
- знают, называют и используют детали строительного материала;
- научились группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- различают один и много предметов, большие и маленькие;
- стали больше общаться друг с другом, их речь стала более разнообразной и насыщенной.

В группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективные планы, в них указаны все совместные мероприятия. Работу с родителями строим на основе сотрудничества. Использовали разные формы работы: консультации, беседы, родительское собрание. В течение года проводились как индивидуальные консультации для родителей, так и для всех родителей выставлялась информация на стендах и в интернет-группе. По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением детей. Чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы. (Акции, конкурсы, выставки, ремонт участка). В целом работу, проделанную за год, считаю удовлетворительной, работа велась целенаправленно и эффективно.