

**Ситцевая Елена  
Владимировна**

Подписан: Ситцевая Елена Владимировна  
DN: ИИН=23430478854, СНИЛС=01069243822, E=esitcevaya@mail.ru, C=RU,  
S=Краснодарский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 16 ""  
СОЛНЫШКО"" П. ПРОГРЕСС МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", G=Елена Владимировна,  
CN=Ситцевая Елена Владимировна, SN=Ситцевая,  
Описание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2021-11-30 09:42:12  
Fox

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 16 «Солнышко» п. Прогресс  
муниципального образования Новокубанский район

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от « 31 » 08.2021 год

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОБУ № 16  
Е.В. Ситцевая  
Приказ № 451-ОД от 31.08.2021 г.  
протокол Педагогического совета  
№ 1 от 31.08.2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
детский сад № 16 "Солнышко"  
п. Прогресс муниципального образования  
Новокубанский район

*352212, Краснодарский край, Новокубанский район,  
п. Прогресс, улица Горбатко, 4, телефон 2-13-41, ИНН 2343015486.*

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. ....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. ....	8
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть Программы. ....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	15
Педагогическая диагностика. ....	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	17
Обязательная часть. ....	17
2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	17
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	20
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	23
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	25
2.6. Взаимодействие МДОБУ №16 и социума .....	27
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	29
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	30
3.4. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы.....	31
3.5. Финансовые условия реализации Программы .....	33
3.6. Режим дня и распорядок .....	34
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса). ....	41
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	58

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Полное наименование: Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 "Солнышко" п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район

Сокращенное наименование: МДОБУ № 16.

Адрес: 352212, Краснодарский край, Новокубанский район,  
п. Прогресс, улица Горбатко, 4

Телефон: 8-861-95-2-13-41

e-mail: : esitcevaya@mail.ru

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

Учредитель: муниципальное образование Новокубанский район. Функции учредителя выполняют так же управление образования муниципального образования Новокубанский район и управление имущественных отношений администрации муниципального образования Новокубанский район в соответствии с их компетенцией.

Образовательный процесс в МДОБУ №16 строится с учетом:

- требований федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае;

- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21);

- Рабочей программы воспитания МДОБУ №16;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2,

- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

на основе лицензии на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2019 г. N 09303 (серия 23Л01 № 0006715) выданной министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (бессрочно)

- Устава МДОБУ №16,
- локальных актов МДОБУ №16.

Образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 "Солнышко" п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Таблица 1

**Программы, реализуемые в МДОБУ №16**

Название программы, автор	статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Приложение 1)	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Программа дополнительного образования по приобщению детей к истокам народной культуры «Тёплая избушка» под редакцией О.Л. Князевой, В.В. Маловой	Программа дополнительного образования	Реализуется в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Парциальная программа	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду

«Цветные ладошки» И.А.Лыкова;		саду
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»	Парциальная программа	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.*

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью дошкольного образования является обеспечение всестороннего развития дошкольника.

Рабочая программа воспитания МДОБУ №16 является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16.

Высшая цель воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала.

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы — 5 лет.

ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами, и способами деятельности).

2 период - с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

#### **Обязательная часть**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- оказание необходимой коррекционной помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой речевого развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент***

***Цели:***

- *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*
- *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*

***В ходе работы решаются задачи:***

- *сообщение элементарных знаний о Краснодарском крае, о поселен Прогресс;*
- *ознакомление с историческим прошлым и настоящим края, его географическим положением, природными ресурсами, климатическими условиями;*
- *ознакомление с трудом жителей, кубанскими ремеслами;*
- *ознакомление с кубанским культурным наследием (фольклором, произведениями писателей, поэтов, музыкантов)*

- развитие творческих способностей детей в изобразительном и музыкальном искусстве;
- осуществление нравственного воспитания (воспитание чувства любви к родному краю, бережного отношения к историческим ценностям, трудолюбия, взаимопомощи, созидать новое и прекрасное);
- воспитание желания познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

**- Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.**

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

- Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки»**

Программа «Ладушки», созданная И.М.Каплуновой и И.А.Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт-Петербурга, показалась нам очень интересной и была взята за основу музыкального воспитания детей. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей - лучшая награда музыкальному руководителю.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ЛАДУШКИ»**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

*Программа ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ «ТЁПЛАЯ ИЗБУШКА»*

Цель программы:

Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;
- развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитание коллективизма;
- воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развивающие:

- расширение кругозора дошкольников;
- развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Обучающие:

- ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни
- ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.
- создать у детей определенный запас русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.**

Программа построена на следующих принципах, соответствующих ФГОС ДО:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип

предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

- ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам

**5. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

**6. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**7. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**8. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**9. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**12. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

#### **Методологические подходы к формированию ОП:**

- **возрастной подход**, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
- **личный подход.** Все поведение ребенка определяется

непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие;

- **системно-деятельностный подход**, разработанный под руководством А.Г. Асмолова, является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:
  - формирование мотивации;
  - планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
  - осуществление конкретных действий по достижению целей;
  - рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
- **индивидуальный подход**, это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе;

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Климатические особенности региона**

При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Краснодарский край – юг России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой из возрастных групп.

Максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы, в соответствии с двумя временными периодами:

- холодный период: с 01 сентября по 31 мая. Составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности. С наступлением теплого времени (апрель - май, сентябрь-октябрь) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет осуществления непосредственно образовательной деятельности на участке;
- теплый период: с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период. Для него составляется другой режим дня, с целью максимально эффективного использования природных факторов оздоровления детей.

В процессе реализации содержания Программы дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (юг России); в изобразительной деятельности (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в двигательной деятельности эти образы передаются через движение.

#### **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Кубани также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Знакомство с историческим и культурным наследием казачьего края, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит ответственно и бережно относиться к богатству природы

- **Дифференцированный подход**, в образовательном процессе

Кубани, её истории, культуре, и с уважением – к жителям края. Ведущие отрасли экономики (сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого

образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Кубанского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

МДОБУ №16 расположен на центральной улице Горбатко посёлка Прогресс. Рядом с детским садом имеется остановка общественного транспорта и место для парковки частных автомобилей. Данные условия позволяют родителям вместе с детьми легко добраться до детского сада с разных микрорайонов города. Недалеко от детского сада находится МОБУСОШ №6, что способствует тесному сотрудничеству.

Территория участка МДОБУ №16 расположена в глубине лесной зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада имеются разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, фитоогород, экологическая тропа, спортивная площадка, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МДОБУ № 16.**

МДОБУ № 16 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 2 лет до прекращения образовательных отношений. Режим работы: с 7.30 до 18.00.

В МДОБУ № 16 функционирует 7 групп. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 175 человек. Виды групп:

- **группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 7:**
- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет
- 5 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН и распределены по возрастам следующим образом:

предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Номер группы	Наименование	Направленность	Возраст детей	Планируемая наполняемость 175 человек
4	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	2-3 года	25
7	Группа раннего возраста	Общеразвивающая	2-3 года	25
1	Младшая группа	Общеразвивающая	3-4 года	25
3	Средняя группа	Общеразвивающая	4-5 лет	25
2	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	25
6	Старшая группа	Общеразвивающая	5-6 лет	25
5	Подготовительная школе группа	Общеразвивающая	6-7 года	25

основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр.238-254).

**Социальный статус родителей.** Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Концепция МДОБУ № 16 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МДОБУ № 16 и родителей воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Обязательная часть Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые обозначены в ФГОС ДО как основные характеристики развития ребенка и являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах,

рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*К семи годам:*

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные особенности развития детей подробно раскрыты в используемой в ДОО

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):***

– *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.*

– *Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

– *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

– *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

– *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.*

– *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

– *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

– *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности как их населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

#### ***Планируемые результаты освоения детьми старших и подготовительной групп.***

#### **ПРОГРАММА**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ «ТЁПЛАЯ ИЗБУШКА»**

*Дополнительная образовательная программа «Тёплая избушка» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.*

*В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М. Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа В. В. Маловой по духовно- нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. Кроме этого, программу «Тёплая избушка» существенно дополняют занятия по конструированию из природных материалов и интегрированные занятия по декоративно-прикладному искусству. Данная программа является программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.*

*Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными, блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.*

*Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет.*

*Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.*

*Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.*

*Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.*

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального  
Оценивание качества образовательной деятельности направлено в первую очередь на  
оценивание созданных в МДОБУ №16 условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МДОБУ № 16, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОБУ № 16 и т. д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности МДОБУ №16 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика.***

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования работы с детьми). Педагогическая диагностика преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Данная педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в год в сентябре и мае. Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

#### **Психологическая диагностика**

Также в МДОБУ №16 используется психологическая диагностика развития, которую осуществляют педагоги.

Цель диагностической деятельности педагогов - получение полноценных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика включает:

***Раздел 1. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).***

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

– *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

психологического статуса, социальной ситуации развития.

***Раздел 2. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу воспитателей и родителей).***

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

***Раздел 3. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 6-7 лет – на конец учебного года).***

Цель: выявление сформированности компонентов психологической готовности детей к школьному обучению.

Диагностический инструментарий определяется педагогом самостоятельно в зависимости от цели диагностики, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На детей имеющих речевые нарушения педагог-психолог по итогам диагностики составляет психологическое представление.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его

### **Обязательная часть.**

#### **2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (стр.48-137).

Содержание Рабочей программы воспитания МДОБУ №16 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ. Задачи воспитания базовых ценностей воспитания обозначены в рабочей программе воспитания

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Физическое развитие:** игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

**Социально-коммуникативное развитие:** индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для детей дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

**Речевое развитие:** чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

**Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, экскурсии, моделирование, игры с правилами.

**Художественно-эстетическое развитие:** изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Педагоги выбирают формы и средства реализации программы с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

## Формы работы по образовательным областям

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

В МДОБУ №16 созданы оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) деятельности. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, запрещаются. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020-24)

### Формы организации детей в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности.

- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая, индивидуальная
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Таблица 2

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка (см. таблица 3).

Таблица 3

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке в первой и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с

развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, как занятие по «Развитию речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация и др.) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальными руководителями дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении (музыкальном зале) или групповом помещении.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам и по теме предложенной взрослым;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и**

**включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

#### **Культурные практики**

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными – они используются для образования детей в любом современном обществе.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного

уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги физкультурно-оздоровительные, музыкальные и литературные досуги.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- *Уроки вежливости и доброты* – разбор проблемных ситуаций из жизни детей группы, чтение художественных произведений, направленных на формирование нравственных качеств и развитие социального интеллекта у дошкольников.
- *Мастерская добрых дел* – предоставляет детям возможность проявить свои умения и навыки в ремонте книг, изготовлении поделок (рисунков) для заболевшего друга, подарков для детей младших групп, кормушек для зимующих птиц, открыток и поделок для родителей, бабушек и дедушек и т.д.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 4

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	<p>Организация вариативной предметно-развивающей среды: использование наполняемости уголков (зон) по выбору детей; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами недель (проектов) не реже, чем 1 раз в несколько недель.</p> <p>Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.</p>
Развитие свободной игровой деятельности	<p>Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно, имеется возможность его вариативного использования в зависимости от игровой ситуации и интересов детей.</p> <p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена разнообразными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, природный материал пр.)</p> <p>Поощрение педагогами желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявление уважение к его интеллектуальному труду</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов, обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками.</p>
	<p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p> <p>Исключение критики результатов деятельности детей, а также их самих. Использование в роли носителей критики ТОЛЬКО игровых персонажей, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.</p>

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Деятельность МДОБУ № 16 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29, 44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ №16 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение
- и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ №16 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 16 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы (см. таблица 5)

### Формы работы с семьей

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Таблица 5

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> </ul>	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в благоустройстве ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.)</li> <li>- Информация на сайте МДОБУ №16</li> <li>- Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции</li> <li>- Распространение опыта семейного воспитания</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Дистанционные, виртуальные консультации, специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях</li> <li>- Онлайн-конференции</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>

## 2.6. Взаимодействие МДОБУ №16 и социума

В рамках реализации Программы коллектив МДОБУ № 16 ведет сотрудничество с различными общественными организациями и учреждениями (см. таблица 6).

Таблица 6

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	ИРО Краснодарского края	Курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.	По плану ДОУ По плану ИРО
	Армави́рская ГПА	Курсы повышения квалификации, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, публикации в сборниках Научных статей, рецензирование методических пособий и др.	По плану у АГПА По мере необходимости
	МБУ «ЦРО»	Конкурсы, выставки, консультации, семинары, фестивали, размещение передового педагогического опыта в районном банке данных и др.	По плану МБУ «ЦРО» и по мере поступления заявлений от педагогов
	МОБУСОШ № 6 п. Прогресс	Педсоветы, методические объединения, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, просмотр открытых мероприятий	По плану УО, по мере необходимости
	«Дом детского творчества»	Участие в выставках; обмен опытом, посещение мастер классов <sup>27</sup>	По плану ДДТ

Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Искусство и спорт	ДЮСШ «Крепыш»	Участие в спортивных мероприятиях организуемых на базе ДЮСШ «Крепыш», организация экскурсий (совместно с родителями)	По предварительной договоренности
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы перед дошкольниками	По предварительной договоренности
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
	ДК п. Прогресс	Проведение городских и районных мероприятий (выставок, концертов, соревнований)	В течение года
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социальноопасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Свет маяков»	Публикации в газете.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Педагогический Вестник» и др.: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство		- День открытых дверей. - Встречи с интересными людьми - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка в реализации различных совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, совместные акции, праздники, квесты, викторины, коллективные творческие дела, экскурсии, тематические дни, конкурсы, творческие выставки и пр.)	1 раз в год  по годовому плану  2-3 раза в год  По мере необходимости

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными

возможностями и интересами:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- 9) профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в нашем учреждении педагогический коллектив руководствуется требованиями ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Кроме того, организация РППС в МДОБУ №16 строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В МДОБУ №16 7 групповых ячеек. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Организованная в МДОБУ № 16 РППС стимулирует познавательную и творческую активность детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При организации РППС использован принцип зонирования: пространство всех групповых помещений разделено на зоны:

*Книжный уголок* в группах представлен портретами детских писателей, книгами с произведениями в соответствии с возрастом детей.

*Уголок природы* включает в себя комнатные цветы, рекомендованные образовательной программой, специальный инвентарь по уходу за растениями, альбомы для рассматривания разной тематики («Животные и их детёныши», «Времена года», «Цветы», «Природа» и др.); дидактические игры по изучению природы («Насекомые», «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Явления природы», «Береги живое» и др.); календари природы, дневники наблюдений в природе. В этой же зоне расположен и патриотический уголок, в котором представлены государственные символы, макеты и изображения природы родного края.

*Зона художественно-продуктивной деятельности* совмещена с учебной зоной и подразумевает наличие детских столиков со стульями соответствующих росту детей и нормам СанПиНа, учебной (маркерной) доски. Для занятий по изобразительной деятельности в уголках находятся: наборы карандашей и фломастеров, восковые мелки, тонированная и белая бумага, гуашь и кисти, дощечки, пластилин и стеки, различные трафареты для рисования и украшения, кисти и салфетки для аппликации, стаканчики для воды. Этот разнообразный материал способствует развитию у детей творческого воображения и активности, развивает самостоятельность и интерес к изобразительной деятельности, формирует эстетическое восприятие.

*Театральная зона* предполагает наличие в группе театральной ширмы. В театральном уголке собраны различные виды театров: масочный, пальчиковый, перчаточный, теневой, настольный, плоскостной, кукольный и др. Здесь же находятся элементы костюмов, различные маски для перевоплощения. Дополнением к содержанию театральных уголков стало наличие в них различных музыкальных инструментов: трещоток, барабанов, бубнов, металлофонов, маракасов, музыкальных молоточков, погремушек.

размещен различный спортивный инвентарь, стимулирующий двигательную активность детей в группе: мячи, скакалки, разноцветные ленты, маски для подвижных игр, кегли, ракетки для настольного тенниса. Кроме покупного спортивного инвентаря в уголках имеется нетрадиционный, сделанный руками педагогов: следки, кольцеброс, сигнальные карточки, кружки с привязанными к ним на лентах теннисными шариками и др.

*Уголки экспериментально-исследовательской деятельности* в группах представлены наличием в них приборов-помощников для проведения опытов; природным и бросовым материалом, коллекциями различных материалов и прочим.

*Зона конструктивной деятельности* представлена в группах разнообразным строительным и конструктивным материалом разной величины и формы.

*Уголок познавательно-игровой деятельности* оснащен наборами дидактических игр и игрушек: настольно-печатные игры, пазлы, головоломки и др.

При создании РППС в группах учтена и полоролевая (гендерная) специфика. Мальчикам доступны инструменты, наборы для конструирования, различные виды транспорта, а девочкам куклы, коляски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская» и др. Для развития творческого замысла в сюжетно-ролевой игре, для девочек в группах имеются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков

- детали военной формы, предметы вооружения, разнообразные технические игрушки.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МДОБУ №16 полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Воспитательно-образовательный процесс в соответствии со штатным расписанием обеспечивают руководящие и педагогические работники:

Всего 15 человек.

#### **Административный состав:**

Заведующий - 1

30

#### **Педагогический состав:**

- старший воспитатель – 1
- воспитатели – 11
- инструктор по физкультуре – 1
- музыкальный руководитель – 2

**Характеристика педагогических кадров МДОБУ №16: на сентябрь 2021 г. 33 чел**

ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
до 20 лет	0 чел	0 %
От 20 до 30 лет	0 чел	0 %
от 30 до 40 лет	3 чел	24,3%
от 40 до 45 лет	1 чел	27,3%
от 45 до 50 лет	7 чел	3 %
свыше 50 лет	4 чел	18,1%
ОБРАЗОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшее профессиональное	9	75,8%
Средне-профессиональное	6	24,2%
Не оконченное среднее-профессиональное	0	0
КАТЕГОРИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
Высшая квалификационная	0	0%
Первая квалификационная	3	33,3%
Соответствие занимаемой должности	7	24,3%
Не аттестованы	2	15,1%
Из них: не проработали 2-х лет (в том числе и после декретного)	2	

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

**3.4. Описание материально-технического и методического обеспечения Программы**

В МДОБУ № 16 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, отвечающая требованиям СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности. Антитеррористическая безопасность дошкольного учреждения обеспечена контролем за пропускным режимом, наличием камер наружного видеонаблюдения и тревожной кнопки. Охрану учреждения осуществляют сотрудники ООО «Армада», ООО «Евромост-1» (в ночное время и по требованию).

Все помещения МДОБУ №16 подключены к системе противопожарной сигнализации с дублированием сигнала на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, ежемесячно проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлены:

- прибор охранно-пожарный «Гранит-24»;
- станция объектовая «Стрелец-Мониторинг»;
- оборудование системы оповещения и управления эвакуацией.

Здание детского сада светлое, имеет центральное отопление, водопровод, канализацию. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются: групповые

- помещения – 7 кабинет
- заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- музыкально - спортивный зал – 1
- мини-музей «Кубанская горница» -1
- пищеблок -1
- прачечная -1

В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из 2 помещений: кабинет для осмотра детей, 1 изолятор процедурный кабинет, оборудованный необходимым медицинским оборудованием. Спортивный зал детского сада оснащен в полном объеме спортивным оборудованием и инвентарем, обеспечивающим двигательную активность детей, и включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Имеется комплект тренажеров и мягких модулей.

Эстетичный, светлый музыкальный зал является самым парадным местом в ДОУ. В нем имеется пианино, музыкальный центр, большой шкаф в котором хранятся костюмы для проведения праздников и театральных постановок.

В музыкальном зале у музыкальных руководителей собран богатый дидактический, методический и практический материал по музыкальному воспитанию.

Методический кабинет детского сада укомплектован учебно-методическими пособиями в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой (2016 г.). Имеются дидактические пособия по разнообразным темам, раздаточный и демонстрационный материал по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Территория участка МДОБУ №16 расположена вблизи парковой зоны, и достаточно оснащена для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. На территории детского сада произрастают разнообразные кустарники и деревья с постепенным периодом цветения, цветники, клумбы, фитогород, экологическая тропа, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок с тенью навесами. Площадки обеспечены необходимым стационарным и выносным игровым оборудованием. Все групповые участки имеют свои цветники и зелёную изгородь.

В МДОБУ №16 проведен Интернет. К Сети подключены рабочие места заведующего, старшего воспитателя, социального педагога, заведующего административно хозяйственной частью, делопроизводителя. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДОУ сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

В детском саду имеются технические средства, которые используются при организации образовательного процесса: музыкальный центр - 1, компьютер - 2, ноутбуки - 3. Имеется доступ к

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений педагогов ДОУ, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений педагогов ДОУ, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МДОБУ №16. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее выполнения.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ №16 осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Реализация Программы осуществляется на основе принципа нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника в год.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования финансовые условия Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования является достаточным для осуществления:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы для реализации Программы;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовое обеспечение МДОБУ №16 строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании» ст.41 п.8 Финансирование ДОО состоит из 3-х источников:

1. Субсидия на выполнение муниципального задания.
2. Субсидии на иные цели, к которым относятся:
  - мероприятия по обеспечению качества образования,
  - обеспечение безопасности,
  - капитальный и текущий ремонт,
  - приобретение оборудования,
  - поставка продуктов питания.
3. Собственные доходы:
  - родительская плата,
  - дополнительные платные услуги (при их наличии),
  - пожертвования (при их наличии). Полученные средства расходуются на:

1. Оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда
  2. Приобретение
- а) услуг, в том числе на:
- арендную плату за пользование имуществом,
  - услуги связи,
  - коммунальные услуги,
  - работы, услуги по содержанию имущества,
  - прочие услуги;
- б) основных средств
- в) материальных запасов.

### 3.6. Режим дня и распорядок

Выполнение основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ № 16 происходит на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду. МДОБУ № 16 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7-30 до 18-00 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

7 групп с 10,5 часовым пребыванием с 7-30 до 18-00 ч.;

Допускается посещение детьми МДОБУ № 16 по индивидуальному графику, порядок которого определяется в договоре между МДОБУ № 16 и родителями (законными представителями) каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерного режима дня, указанного в реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

В МДОБУ №16 используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

В МДОБУ №16 разработаны базовые режимы на летний оздоровительный период (июнь-август) и на период, отведенный для проведения непосредственно образовательной деятельности (с сентября по май), которые могут изменяться:

1. При плохой погоде, когда невозможно организовать прогулку на свежем воздухе, в нем должны быть предусмотрены: организация прогулки в помещении; свободное перемещение детей в учреждении (возможность посещения музыкального и спортивного залов).
2. В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости вводится карантинный режим. Карантинный режим в ДОУ функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают изостудию, спортивный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Специалисты ДОУ проводят ООД в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование. Этот период в обязательном порядке требует снижения физических и интеллектуальных нагрузок, увеличение времени пребывания на свежем воздухе, введения специальных лечебно-профилактических мероприятий.
3. Режим при временной недостаточности обслуживающего персонала. Представляет вариант оптимального административного решения.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)  
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА №4  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, общение	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание к/ г навыков. Свободные игры.	08.10. – 09.00.
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами *	9.00 - 9.50 (2 занятия по 10 минут. Перерыв не менее 10 мин. Занятия могут проводиться по подгруппам)
Свободные игры	9.50- 10.00
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 –11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика п /с, закаливающие процедуры	15.10 – 15. 20
Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков	по мере пробуждения.
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20- 18.00

\*Время указано с учетом перерывов. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)  
В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА №7  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>РЕЖИМНЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, общение	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание к/ г навыков. Свободные игры.	08.10. – 09.00.
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами *	9.00 - 9.50 (2 занятия по 10 минут. Перерыв не менее 10 мин. Занятия могут проводиться по подгруппам)

Свободные игры	9.50- 10.00
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.30 –11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 – 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика п /с, закаливающие процедуры	15.10 – 15. 20
Самостоятельная деятельность, воспитание к/ г навыков	по мере пробуждения.
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 –15.35
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.35 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20- 18.00

\*Время указано с учетом перерывов. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ №1  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, общение,	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	8.00–8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак. Воспитание к/ г навыков. Свободные игры.	8.10–9.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице), занятия со специалистами *	С 09.00 до 9.40 (2 занятия по 15 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	9.40 – 10.00
Витаминный завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	10.30- 11.45
Подготовка к обеду. Обед	11.45– 12.10
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10 - 15. 10
Постепенный подъем, Гимнастика п /с, закаливающие процедуры	15. 10–15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20 – 15.45
Культурные практики. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.15 - 18.00

\* Указана общая длительность, включая перерывы. ООД может проводиться по

подгруппам. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №3  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа.	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	08.00–08.10.
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство ( свободные игры)	08.10 – 09.00.
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице	с 9.00 до 10.00.
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10 – 10.30
Прогулка . Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	10.30 –12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика п /с, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40– 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.10 - 18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы: длительность 1 занятия – до 20 минут. Продолжительность суммарной образовательной нагрузки не более 40 минут. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №2  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа.	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, свободные игры.	08.10 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице)	с 09.00 до 10.10 (2 занятия по 25 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.10-10.20

Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.40
Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	10.40– 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	12.10–12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика п/с, закаливающие процедуры	15.00–15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15– 15.40
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная детская деятельность, культурные практики.	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20 – 18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. Длительность 1 занятия – 25 минут. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №6  
НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа.	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, свободные игры.	08.10 – 09.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице)	с 09.00 до 10.10 (2 занятия по 25 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке.	10.20 – 10.40
Прогулка. Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.	10.40– 12.10
Подготовка к обеду. Обед. Дежурство.	12.10–12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика п/с, закаливающие процедуры	15.00–15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная детская деятельность	15.40–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.20 – 18.00

\*Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. Длительность 1 занятия – 25 минут. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**РЕЖИМ ДНЯ (модель дня)  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ  
№5 НА I ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ПЕРИОД(С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)**

<b>ВИДЫ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Утренний прием, самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, индивидуальная работа.	7.30–8.30
Утренняя гимнастика	08.00- 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, свободные игры	08.10-09.00
Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели (в хорошую погоду может проводиться на улице)	с 09.00 до 11.00 (3 занятия по 30 минут. Перерыв не менее 10 мин.)
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке.	11.00 – 11.15
Прогулка Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	11.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30– 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.45– 15.15
Постепенный подъем, гимнастика п /с, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры	15.15–15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 – 15.45
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и Организованная образовательная деятельность в соответствии с моделью недели.	15.45–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка вечерняя. Индивидуальная работа с детьми. Работа с родителями. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

\* Указана общая длительность, включая перерывы. Нет «жесткого» регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если она проходит в группе или на групповом участке. При проведении ООД в других помещениях (музыкальный, спортивный зал) возможно более точное определение времени.

**Режим дня (модель дня) в группах МДОБУ № 16  
на II летний оздоровительный период**

Виды деятельности в дошкольной группе	Время в режиме дня				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Прием детей на участке. Взаимодействие с родителями. Игры.	07.30-08.20	07.30 – 08.20	07.30 – 08.20	07.30 - 08.30.	07.30 – 08.30.

Утренняя гимнастика на свежем воздухе	08.00-08.10	08.00 – 08.10	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.25–08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	08.20 – 08.50	08.20 – 08.55	08.30 – 08.50	08.35–08.55
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	8.50–9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.05	8.50 – 9.00	8.55 – 9.15
Совместная деятельность на свежем воздухе, прогулка. Организованная деятельность педагога с детьми *.	9.00 – 11.30	9.00. – 12.00.	9.05. – 12.10.	9.00 – 12.15.	9.15 – 12.30.
Витаминный завтрак (соки, фрукты)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Возращение с прогулки. Гигиенические и оздоровительные процедуры.	11.30 – 11.50	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	11.50 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.25 – 12.40	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.40 – 15.10	12.40 - 15.10	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.00 – 15.35	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40.	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Чтение художественной литературы. Подготовка к прогулке.	15.50-16.10	15.50 - 16.10	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15	16.00 – 16.15
Прогулка. Игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Развлечения на улице. Уход домой.	16.10 – 18.00	16.10 – 18.00	16.15 – 18.00	16.15 – 18.00.	16.15 – 18.00.

### Карантинный режим

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11-21дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцинопрофилактика	11-21 дн.

2	Скарлатина	3-12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дн.
3	Коклюш	3-14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика, введение иммуноглобулина	14 дн.
4	Гепатит «А»	15-35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика	35 дн.
5	Краснуха коревая	11-24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9-20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	8-17 дн.
7	Эпидемический паротит	10-21 дн.	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	10-21 дн
8	Грипп	1-2 дн	Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дн.
9	Гепатит «В»	60-180 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцинопрофилактика	6 мес.

Контроль за выполнением режимов дня в МДОБУ № 16 осуществляют медицинские работники, административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

**3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель образовательного процесса).  
Структура года в МДОБУ № 16**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Прием вновь поступающих детей в ДОУ	С 1 июня по 30 августа
I период (образовательный)	С 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 31 декабря по 9 января
II период (летний оздоровительный)	С 1 июня по 31 августа

**Модель недели (воспитательно-образовательной работы) в группах общеразвивающей направленности 10,5 часового пребывания**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
<b>Базовый вид</b>	<b>Периодичность проведения в неделю</b>

деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	3 раза	3 раза	3 раза	2 раза	2 раза
Физическая культура на прогулке				1 раз	1 раз
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
ФЭМП		1 раз	1 раз	1 раз	2 раза
Развитие речи	2 раза	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Рисование	1 раз	1 раз	1 раз	2 раза	2 раза
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза	2 раза
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<i>Приобщению детей к истокам народной культуры «Тёплая избушка»</i>			1 раз	1 раз	1 раз
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Дежурства		Ежеднев но с января	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Прогулки	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
<i>Региональный компонент</i>	<i>1 раз в неделю</i>		<i>2 раза в неделю</i>		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Самостоятельная игра	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Познавательно- исследовательска я деятельность	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Самостоятельна я деятельность детей в центрах (уголках ) развития	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежеднев но	ежедневн о	ежеднев но	ежеднев но	ежедневно

Сетка организованной образовательной деятельности МДОБУ №16 не является приложением к образовательной программе дошкольного образования МДОБУ №16 и разрабатывается на учебный год.

В основе воспитательно-образовательной работы в МДОБУ №16 лежит комплексно-тематическое планирование (см. таблица 21) на основе которого ежегодно разрабатывается модель года.

Тематический принцип построения воспитательно-образовательной работы позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, рекомендации авторов вариативной программы «От рождения до школы», потребности и интересы детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное<sup>43</sup> развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

**Календарно-тематический план  
воспитательно-образовательной работы в МДОБУ № 16**

тема	период	Задачи	варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй , детский сад!	Последняя неделя августа 1 неделя сентября	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	Развлечение для детей
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предложить рассматривать игрушки, называть их форму цвет, строение знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	Развлечение для детей
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p>	Праздник посвященный «Дню знаний»
		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	Праздник посвященный «Дню знаний»

		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>  Развивать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности</p>	Праздник посвященный «Дню знаний»
Здоровье и спорт	2 неделя сентября	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b>  Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.  Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.  Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>  формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать умение детей различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представления о полезной и вредной пище; о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.  Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b>  Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.  Организовывать и проводить различные подвижные игры.  Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».  Дать представление о составляющих здорового образа жизни.</p> <p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b>  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся спортивное оборудование.  Расширять представления о компонентах здорового образа жизни.  Показать зависимость здоровья человека от правильного питания.  Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Прививать интерес к физической культуре и спорту.</p>	Спортивные развлечения, соревнования

		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>  <i>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</i>  <i>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</i>  <i>Расширять представления о рациональном питании; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</i></p>	
<p>Мой дом,  мой город  Мой край,  моя  страна.</p>	<p>3-5  неделя  сентября</p>	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b>  Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).</p>	<p>Тематическое  развлечение,  выставка  детского  творчества</p>
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>  Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.  Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b>  Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>
		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b>  Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Конкурс детско-родительских рисунков, поделок</p>

		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню образования Краснодарского края
Осень в гости к нам пришла	1-5неделя октября. 1 неделя ноября	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b> Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Расширять знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Расширять знания об осени. Продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества</p>
Я и моя семья	2-4 неделя ноября	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b> Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Создание коллективного плаката с фотографиям и «Мама солнышко мое – я подсолнушек ее»</p>
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.</p>	<p>Развлечение, посвященное «Дню Матери»</p>
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей,</p>	<p>Развлечение, посвященное «Дню Матери»</p>

		<p>формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.</p> <p><b>СТАРШАЯ ГРУППА, ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>          Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября.          Выставки рисунков «Моя мама»</p>
Новогодний праздник	декабрь	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ, СРЕДНЯЯ ГРУППЫ:</b>          Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.          Выставка детско-родительского творчества</p>
		<p><b>СТАРШИЕ и ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ К ШКОЛЕ ГРУППЫ:</b>          Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
1-8 января каникулы			
Зима	2-4 Неделя января	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b>          Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.</p>	<p>Развлечение, выставка детского творчества</p>
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>          Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в</p>	

		природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	
		<b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Физкультурное развлечение, выставка детского творчества
		<b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Физкультурный зимний праздник
		<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Продолжать знакомить детей с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детского творчества.
Театральная неделя	5 неделя января	<b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b> <i>Познакомить детей с театрализованной деятельностью. Продолжать знакомить с русскими народными сказками посредством разных видов театра (кукольного, пальчикового, настольного и др.)</i>	Показ детям кукольного театра
		<b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> <i>Развивать устойчивый интерес к театрально игровой деятельности. Закрепить представления о различных видах театра – драматизации, театр на полу, настольный театр. Добиваться свободного проявления эмоций детей в жестах, мимике, движении, пении, слове, исполнительского умения детей в создании художественного образа. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения.</i>	Показ детям кукольного театра

		<p><i>СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать знакомить детей с разными видами театра (теневой, театр марионеток). Воспитывать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в этюдах, драматизациях, в песенных и танцевальных импровизациях. Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления. Поддерживать желание выступить перед детьми, родителями, сотрудниками детского сада.</i></p>	<p><i>Инсценировка сказки в группе</i></p>
		<p><i>СТАРШАЯ ГРУППА: Продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Закреплять представления детей о различных видах кукольных театров, уметь различать их и называть. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Побуждать детей импровизировать на тему знакомых сказок, рассказов, придумывать истории собственного сочинения индивидуально и коллективно, используя кукол. Воспитывать желание играть с театральными куклами. Развивать умение использовать песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности. Поддерживать желание детей активно участвовать в развлечениях (театральных постановках).</i></p>	<p><i>Инсценировка сказки для детей младших групп и групп раннего возраста</i></p>
		<p><i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Совершенствовать всесторонне развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные, танцевальные импровизации. Углублять представления о предметах, театральных куклах, декорациях. Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, уметь различать их и называть. Закреплять знания о правилах манипуляции с куклами. Поощрять желание принимать активное участие в досугах и развлечениях (театральных постановках).</i></p>	<p><i>Показ театральной постановки для детей старших и средних групп</i></p>
<p>День защитников отечества</p>	<p>1- 3 неделя февраля</p>	<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>

		<p>Родины).</p> <p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p><b>СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	Выставка детского творчества
8 марта	4 неделя февраля-1 неделя марта	<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>	Праздник «8 Марта» Выставка детско-родительского творчества.

Идет матушка весна - отворяй ворота	2-я неделя марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ ГРУППА: Формировать элементарные представления о ранней весне, о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	
		МЛАДШАЯ ГРУППА Расширять представления о ранней весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	
		СРЕДНЯЯ ГРУППА Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	
		СТАРШАЯ ГРУППА Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять представления о характерных признаках весны.	
Неделя музыки	3 неделя марта	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА: Приобщать детей к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм.	Сюжетная музыкальная игра  Музыкальное развлечение  Музыкальная викторина
		МЛАДШАЯ ГРУППА: Приобщать детей к народной и классической музыке. Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.	
		СРЕДНЯЯ ГРУППА: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомимику. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных божках, погремушках, барабане, металлофоне.	

		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Знакомить детей с классической, народной и современной музыкой, формируя музыкальную культуру. Познакомить детей с русскими хороводами, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен.</p>	
		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Знакомить с национальными плясками. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p>	
Народная культура и традиции	4-5 недели марта	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b> Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах</p>			

		быта, одежды	
		ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение и т.д для постановки. Формировать умение использовать в театральной деятельности разные виды театра. Воспитывать навыки театральной культуры	
Весна-красна	апрель	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА, МЛАДШАЯ ГРУППА: Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).	Праздник «Весна».  Выставка детского творчества.
		СРЕДНЯЯ ГРУППА: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
		СТАРШАЯ ГРУППА и ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА: Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	
День победы	1-2 неделя мая	СРЕДНЯЯ ГРУППА: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.  Тематическое занятие
		СТАРШАЯ ГРУППА: Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	

		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>          Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	«Победа наших прадедов»
Неделя детского творчества	3 – 4 недели мая	<p><b>ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА:</b>          Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>	Коллективная работа
		<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>          Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Приобщать детей к декоративной деятельности. Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства.</p>	Выставка детских работ
		<p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b>          Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.)</p>	Выставка детских работ.
		<p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b>          Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Познакомить детей с жанрами изобразительного искусства. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, используя при этом созданные детьми изделия, рисунки, аппликации. Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах.</p>	Выставка детских работ.
		<p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b>          Развивать творчество детей. Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; архитектурой. Рассказать о памятниках архитектуры. Познакомить детей с историей и видами искусства.</p>	Выставка детских работ. Викторина для детей
Здравствуй, Лето!	5 неделя мая	<p><b>МЛАДШАЯ ГРУППА:</b>          Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	Праздник «Здравствуй Лето».

	<p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p> <p><b>СРЕДНЯЯ ГРУППА:</b> Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p><b>СТАРШАЯ ГРУППА:</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> <p><b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА:</b> Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 – й класс.</p>	<p>День защиты детей</p>
1 июня – 31 августа	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	<p>Праздник «До свиданий, детский сад!»</p>

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ №16 «Солнышко» п. Прогресс

Образовательная программа дошкольного образования (Далее Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 16 "Солнышко" п. Прогресс муниципального образования Новокубанский район (далее МДОБУ № 16) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)), на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 №2/21), особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Название программы, автор	Статус	Примечание
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018	Основная образовательная программа дошкольного образования (авторская вариативная)	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Программа дополнительного образования по приобщению детей к истокам народной культуры «Тёплая избушка» под редакцией О.Л. Князевой, В.В. Маловой	Программа дополнительного образования	Реализуется в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыкова;	Парциальная программа	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	Парциальная программа	Реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего пребывания ребенка в детском саду

Основная образовательная программа МДОБУ № 16 является нормативно - управленческим документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса.

### **Категории детей, на которых ориентирована Программа**

В МДОБУ № 16 функционирует 7 групп:

- **группы общеразвивающей направленности (10,5 часовые) – 7:**

- 2 группы раннего возраста от 2 до 3 лет
- 5 групп дошкольного возраста от 3 до 7 лет

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает также изучение региональной культуры Краснодарского края, отражающей специфику национально-культурных, климатических, географических, исторических условий, через организацию разнообразной совместной деятельности педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с родителями воспитанников.*

Воспитание и обучение осуществляется на **русском языке** - государственном языке России. Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в МДОБУ №16.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников**

Деятельность МДОБУ № 16 по взаимодействию с семьей осуществляется в соответствии со статьями 28, 29,44, ФЗ «Об образовании в РФ» и требованиями ФГОС дошкольного образования и строится на принципах сотрудничества и партнерства.

В основу совместной деятельности семьи и МДОБУ № 16 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Ведущая **цель** взаимодействия МДОБУ №16 с семьями воспитанников – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада и семьи:

- постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей по актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами и детьми мероприятиях, организуемых в детском саду и городе.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы МДОБУ №16 на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни детского сада;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Педагоги МДОБУ № 16 активно используют в практике работы с семьей как традиционные, так и инновационные формы.

### Формы работы с семьей

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	- Помощь в создании предметно-развивающей среды - Оказание помощи в ремонтных работах	Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- Участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» и др.) - Информация на сайте МДОБУ №16 - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания	1 раз в квартал  1 раз в месяц Погодовому плану
	- Родительские собрания - Дистанционные консультации, - Онлайн-конференции	1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- День открытых дверей. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Социальные акции - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в год  по годовому плану  2-3 раза в год  По мере необходимости

Все мероприятия с родителями в связи с эпидемиологической ситуацией по

распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) проводятся в дистанционном формате.

## **Результаты освоения Программы:**

### **Обязательная часть Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные

- предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты образовательной деятельности, отражающей социокультурные особенности Краснодарского края (региональный компонент):**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад и дом.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, национальности как их населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И. А. Лыкова.**

*Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.*

*Основные задачи:*

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.*

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца». Огромный творческий подъем происходит в мире дошкольного музыкального образования.

Создаются различные программы и технологии по отдельным видам деятельности: ритмическим движениям, театрализованным играм и песням и др. Каждое из этих направлений является частью общего музыкального воспитания.

**Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста  
И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»**

Программа «Ладушки», созданная И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой, музыкальными руководителями Санкт-Петербурга, показалась нам очень интересной и была взята за основу музыкального воспитания детей. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

Всю работу по музыкальному воспитанию мы проводим в тесной связи с изобразительной деятельностью, театрализованной ритмопластикой и развитием речи.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальным занятиям. Они с нетерпением ждут его. Счастливые от восторга глаза детей - лучшая награда музыкальному руководителю.

Программа «Ладушки» помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Наш девиз: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «ЛАДУШКИ»**

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Планируемые результаты освоения детьми старших и подготовительной групп.**

**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ  
«ТЁПЛАЯ ИЗБУШКА»**

Дополнительная образовательная программа «Тёплая избушка» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», программа В. В. Маловой по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуры. Кроме этого, программу «Тёплая избушка» существенно дополняют занятия по конструированию из природных материалов и интегрированные занятия по декоративно прикладному искусству.

*Данная программа является программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.*

*Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них.*

*В работе с детьми используются технические средства обучения.*

*Программа рассчитана на детей с 5 до 7 лет.*

*Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.*

*Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыки, народным играм и промыслами.*

*Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание детей.*

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 16 "Солнышко" п.

Прогресс муниципального образования Новокубанский район

Составитель: Чубова Н.Н. – старший воспитатель

Наш адрес: 352212, Краснодарский край, Новокубанский район, п. Прогресс, ул.

Горбатко, 4

Е-mail: [esitcevaya@mail.ru](mailto:esitcevaya@mail.ru)

Официальный сайт Учреждения: <http://dou16-novokub.ucoz.ru>